

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.04.2022 11:24:52  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
2020

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
Математика; физика  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

Вьюшкова И.Г. Русский язык и культура речи. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Математика; физика; Технологическое образование; информатика; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; Биология; география, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Русский язык и культура речи [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

### Пояснительная записка

Цель: обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по русскому языку; сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, изучить основные закономерности всех уровней системы современного русского языка.

Задачи:

- теоретическое освоение общих сведений о языке, вопросов лексикологии, лексикографии, фонетики, фонологии, графики, орфографии, усвоение основ грамматического строя языка;
- формирование умения изложить теоретический материал лингвистически грамотно и логически последовательно;
- формирование умений и навыков всех видов лингвистического анализа;
- обработка и дальнейшее совершенствование орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня культуры речи студентов.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является необходимой для изучения других дисциплин, требующих коммуникации на русском языке, а также для будущей высококвалифицированной профессиональной деятельности.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает: - теоретические основы русского языка. Умеет: - адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		1
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед. 4</b>	<b>4</b>

<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен, зачет	зачет

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости студента осуществляется в различных формах, каждая из которых предполагает свою систему оценивания.

##### Написание рефератов

###### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

##### Заполнение таблицы

###### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.



#### Выполнение тестового задания

##### Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

#### Собеседование по вопросам

##### Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

#### Написание эссе

##### Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.

«Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

#### Выступление с докладом:

##### Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

#### Практикоориентированное контрольное задание по теме, контрольная работа

##### Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

#### Риторический анализ текста

##### Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно»

Дискуссия, устные ответы на занятии

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

### 3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Из истории русского языка	4	2	2	0	0
2.	Язык как знаковая система	2	0	2	0	0
3.	Коммуникативные свойства языка	4	2	2	0	0
4.	Устная и письменная форма	2	0	2	0	0

	речи					
5.	Нормативный аспект культуры речи	4	2	2	0	0
6.	Речевой этикет	2	0	2	0	0
7.	Речевое общение	4	2	2	0	0
8.	Понятие об ораторском искусстве	4	0	4	0	0
9.	Специфика публичного выступления	6	2	4	0	0
10.	Понятие функционального стиля	2	0	2	0	0
11.	Научный стиль	4	2	2	0	0
12.	Официально-деловой стиль	4	0	4	0	0
13.	Публицистический стиль	6	2	4	0	0
14.	Разговорный стиль	4	0	4	0	0
15.	Художественный стиль	6	2	4	0	0
16.	Стилистические фигуры и тропы	4	0	4	0	0
17.	Культура устной речи	6	2	4	0	0
18.	Культура письменной речи	4	0	4	0	0
19.						0,2
	Итого (часов)	72	18	54	0	0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского языка	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная форма речи	Письменная форма речи, ее особенности. Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.

Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
Тема 12. Официально-деловой стиль.	Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Правила оформления документов. Этикет в деловой речи.
Тема 13. Публицистический стиль	Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.
Тема 14. Разговорный стиль.	Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.

Тема 15. Художественный стиль.	Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.
Тема 16. Стилистические фигуры и тропы	Стилистические фигуры и их рол в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.
Тема 17. Культура устной речи.	Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.
Тема 18. Культура письменной речи	Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

Номер п/п	Тема практического занятия	Вопросы, выносимые практическое занятие
1	<b>Из истории русского языка</b>	1. Расскажите о происхождении русского языка. 2. Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка? 3. В чем заключается различие взглядов «карамзинистов» и «шишковистов» на развитие русского языка? 4. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка? 5. Каковы основные особенности русского языка советского периода? 6. Какие явления характерны для русского языка конца XX в.?
2	<b>Язык как знаковая система</b>	1. В чем проявляется системность языка? 2. Семиотическая функция языка. 3. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
3	<b>Коммуникативные свойства языка</b>	1. Что такое «литературный язык»? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает? 2. Назовите основные признаки литературного языка. 3. Понятие речевого жанра.
4	<b>Устная и письменная форма речи</b>	1. Особенности устной и письменной форм речи. 2. Кодифицированная устная речь, ее особенности. 3. Разговорная речь, ее особенности. 4. Просторечие как форма устной речи, его особенности.

5	<b>Нормативный аспект культуры речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие литературной нормы.</li> <li>2. Орфоэпические нормы.</li> <li>3. Морфологические нормы.</li> <li>4. Лексические нормы.</li> <li>5. Синтаксические нормы.</li> </ol>
6	<b>Речевой этикет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой речевая деятельность?</li> <li>2. Докажите, что речевая деятельность имеет социальный характер.</li> <li>3. Охарактеризуйте основные единицы речевого общения.</li> <li>4. Какие организационные принципы речевой коммуникации выделяют ученые?</li> </ol>
7	<b>Речевое общение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?</li> <li>2. Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов.</li> <li>3. Что понимается под невербальными средствами общения?</li> <li>4. Какие типы жестов бывают и чем они различаются?</li> </ol>
8-9	<b>Понятие об ораторском искусстве</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство». Назовите основные особенности ораторского искусства как социального явления.</li> <li>2. Расскажите об основных факторах, влияющих на установление контакта между оратором и слушателями.</li> <li>3. Охарактеризуйте этапы подготовки ораторской речи.</li> <li>4. Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов.</li> </ol>
10-11	<b>Специфика публичного выступления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы изложения материала и приемы привлечения внимания вы знаете?</li> <li>2. Что понимается под логическим ударением, речевым тактом, интонацией?</li> <li>3. Какие виды пауз существуют?</li> <li>4. Назовите основные интонационные конструкции.</li> <li>5. Каков интонационно-методический рисунок знаков препинания в русской устной речи?</li> </ol>
12	<b>Понятие функционального стиля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение функционального стиля литературного языка.</li> <li>2. Перечислите признаки функционального стиля.</li> <li>3. Какие функциональные стили выделяют в русском литературном языке?</li> <li>4. Как связаны функциональные стили формы речи?</li> <li>5. Как связаны функциональные стили и жанры речи?</li> <li>6. Как связаны между собой функциональные стили литературного языка?</li> </ol>
13	<b>Научный стиль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем обуславливается развитие научного стиля?</li> <li>2. Назовите основные черты научного функционального стиля.</li> </ol>



		<p>3. Назовите основные жанры научного стиля.</p> <p>4. В чем проявляется лексическое своеобразие научного стиля речи?</p> <p>5. Как достигается «безличность» научного текста?</p> <p>6. Назовите синтаксические особенности научных текстов.</p>
14-15	<b>Официально-деловой стиль</b>	<p>1. Назовите признаки современного официально-делового стиля.</p> <p>2. в каких языковых средствах проявляются признаки официально-делового стиля?</p> <p>3. Назовите жанровые разновидности официально-делового стиля.</p> <p>4. Назовите виды организационно-распорядительных документов и правила их оформления.</p> <p>5. Назовите виды справочно-информационных документов и правила их оформления.</p> <p>6. Этикетные нормы в служебных письмах.</p> <p>7. Для чего нужен стандарт в оформлении документов?</p> <p>8. Как достигается точность в содержании документов?</p> <p>9. Как достигается «императивность в содержании документов»?</p> <p>10. Как достигается «безличность» в оформлении документов?</p> <p>11. Оформите разные типы и жанры документов.</p>
16-17	<b>Публицистический стиль</b>	<p>1. Назовите основные стилистические черты публицистического стиля.</p> <p>2. Назовите известные жанры публицистического стиля.</p> <p>3. Назовите основные лексические особенности публицистического стиля.</p> <p>4. Какова роль стандартизированных языковых средств в публицистическом стиле?</p> <p>5. Что можно сказать об исторических изменениях в публицистическом стиле?</p> <p>6. Назовите основные языковые средства оценки в публицистическом стиле?</p> <p>7. Какими языковыми средствами достигается информативность публицистического стиля?</p> <p>8. Что понимается под экспрессивностью публицистического стиля?</p> <p>9. Как следует понимать воздействующую функцию публицистического стиля?</p> <p>10. Как связан публицистический стиль с другими стилями русского литературного языка?</p>
18-19	<b>Разговорный стиль</b>	<p>1. Назовите основные черты разговорного стиля.</p> <p>2. Назовите основные фонетические особенности разговорного стиля.</p> <p>3. Назовите отдельные словообразовательные приемы разговорного стиля.</p> <p>4. Назовите известные особенности употребления</p>

		<p>имен существительных в разговорном стиле.</p> <p>5. Назовите особенности употребления глагола в разговорном стиле.</p> <p>6. Назовите особенности употребления других частей речи в разговорном стиле.</p> <p>7. Как следует понимать экспрессивность, эмоциональность разговорного стиля?</p> <p>8. Как следует понимать эллиптичность разговорного стиля?</p> <p>9. Каковы особенности употребления простых предложений в разговорном стиле?</p> <p>10. Каковы особенности употребления сложных предложений в разговорном стиле?</p>
20-21	<b>Художественный стиль</b>	<p>1. Особое место художественного стиля по отношению к другим функциональным стилям.</p> <p>2. Использование в художественном стиле языковых средств других стилей.</p> <p>3. Изучение художественного стиля в работе В.В. Виноградова «О языке художественной литературы».</p> <p>4. Работа М.Н. Кожинной «О специфике художественной и научной речи в аспекте функциональной стилистики».</p> <p>5. Индивидуальный стиль писателя.</p> <p>6. Сопоставление индивидуальных стилей А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого и А.П. Чехова.</p>
22	<b>Стилистические фигуры и использование их в речи</b>	<p>1. Риторические обращения, вопросы, восклицания.</p> <p>2. Антитеза, парадокс, оксюморон, антифразис.</p> <p>3. Повторы и их виды: лексические и морфемные повторы.</p> <p>4. Синтаксический параллелизм.</p> <p>5. Рефрен.</p> <p>6. Полисиндетон и асиндетон.</p> <p>7. Инверсия, эллипсис, умолчание.</p>
23	<b>Тропы и использование их в речи</b>	<p>1. Общие признаки тропов. Их функции.</p> <p>2. Сравнение.</p> <p>3. Метафора. Виды метафор.</p> <p>4. Синекдоха и метонимия.</p> <p>5. Перифраз.</p> <p>6. Аллегория, олицетворение, ирония.</p> <p>7. Эпитеты. Виды эпитетов.</p>
24-25	<b>Культура устной речи</b>	<p>1. Назовите основные коммуникативные качества хорошей устной речи.</p> <p>2. Назовите основные нормы произношения гласных звуков.</p> <p>3. Назовите основные нормы произношения согласных звуков.</p> <p>4. Назовите некоторые морфологические нормы устной речи.</p> <p>5. Назовите некоторые синтаксические нормы устной речи.</p>

		6. Как следует понимать точность речи? 7. Как следует понимать богатство речи? 8. Как следует понимать чистоту речи? 9. Как можно работать над выразительностью речи? 10. Как следует понимать уместность речи?
26	<b>Культура письменной речи. Основы русской орфографии</b>	1. На каких принципах основана русская орфография. 2. Реформа русской орфографии в различные исторические периоды. Причины реформ. 3. Справочные издания по русской орфографии. 4. Наиболее сложные орфографические правила.
27	<b>Культура письменной речи. Основы русской пунктуации</b>	1. Современная русская пунктуация. Ее особенности. 2. Смысловая и структурно-грамматическая основа русской пунктуации. 3. Справочные издания по русской пунктуации. 4. Наиболее сложные пунктуационные правила.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

### Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

#### Примеры заданий

#### Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

Пословица	Требования к речи (коммуникативные качества)	Комментарии

- 1) Во многословии не без пустословия.
- 2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
- 3) Не все годится, что говорится.
- 4) За твоим языком не поспеешь босиком.
- 5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
- 6) От одного слова – да на век ссора.
- 7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.
- 8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
- 9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
- 10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.
- 11) У него слово слову костыль подает.
- 12) Красно поле пшеном, а беседа умом.

13) С тобой разговариваться, что меду напитокся.

14) Слово слово родит, третье само бежит.

### Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.
5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.
6. Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Из истории русского языка	Подготовка реферата
2.	Язык как знаковая система	Подготовка реферата
3.	Коммуникативные свойства языка	Заполнение таблицы
4.	Устная и письменная форма речи	Выполнение теста
5.	Нормативный аспект культуры речи	Собеседование
6.	Речевой этикет	Написание эссе
7.	Речевое общение	Подготовка доклада
8.	Понятие об ораторском искусстве	Комплексное задание
9.	Специфика публичного выступления	Риторический анализ текста
10.	Понятие функционального стиля	Практикоориентированное контрольное задание
11.	Научный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
12.	Официально-деловой стиль	Практикоориентированное контрольное задание
13.	Публицистический стиль	Практикоориентированное контрольное задание
14.	Разговорный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
15.	Художественный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
16.	Стилистические фигуры и тропы	Практикоориентированное контрольное задание

17.	Культура устной речи	Практикоориентированное контрольное задание
18.	Культура письменной речи	Тестовое задание

### Порядок выполнения видов самостоятельной работы

#### Собеседование по вопросам

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

#### Подготовка к написанию реферата

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

#### Заполнение таблицы

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

#### Выполнение тестового задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ.

#### Написание эссе

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

#### Выступление с докладом:

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

#### Практикоориентированное контрольное задание по теме, контрольная работа

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

#### Риторический анализ текста

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Схема риторического анализа текста

- 1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.
- 2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.
- 3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.
- 4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
- 5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?
- 6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?
- 7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?
- 8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал, что сказал ненамеренно?

Дискуссия

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должны разделиться на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

#### **Вопросы к зачету**

1. Происхождение русского языка.
2. Русский национальный язык XVIII—XIX веков.
3. Русский язык советского периода.
4. Русский язык конца XX века.
5. Русский язык в современном мире.
6. Язык — знаковая система.
7. Формы существования языка.
8. Письменная форма речи, ее особенности.
9. Кодифицированная устная речь, ее особенности.
10. Разговорная речь, ее особенности.
11. Просторечие как форма устной речи его особенности.
12. Понятие речевого жанра.
13. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
14. Функциональные стили литературного языка.
15. Характеристика понятия «культура речи».
16. Нормативный аспект культуры речи.
17. Понятие литературной нормы.
18. Орфоэпические нормы.



19. Морфологические нормы.
20. Синтаксические нормы.
21. Лексические нормы.
22. Коммуникативные качества речи.
23. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
24. Основные единицы речевого общения.
25. Организация вербального взаимодействия.
26. Эффективность речевой коммуникации.
27. Доказательность и убедительность речи.
28. Основные виды аргументов.
29. Невербальные средства общения.
30. Понятие об ораторском искусстве.
31. Оратор и его аудитория.
32. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
33. Основные приемы поиска материала.
34. Начало, завершение и развертывание речи.
35. Способы словесного оформления публичного выступления.
36. Логические и интонационно-мелодические закономерности публичной речи.
37. Понятие функционального стиля языка.
38. Стиль, формы и жанры речи.
39. Научный стиль и его жанры.
40. Функциональные особенности научного стиля.
41. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля.
42. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля.
43. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
44. Общая характеристика официально-делового стиля.
45. Признаки официально-делового стиля.
46. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля.
47. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля.
48. Правила оформления документов.
49. Этикет в деловой речи.
50. Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты.
51. Языковые особенности публицистического стиля.
52. Жанры публицистики.
53. Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты.
54. Языковые особенности разговорного стиля.
55. Художественный стиль и язык художественной литературы.
56. Индивидуальный стиль писателя.
57. Стилистические фигуры и их роль в речи.
58. Образность речи. Тропы.
59. Разновидности тропов.
60. Эпитеты и их употребление в речи.
61. Культура устной речи.
62. Основы русской орфографии.
63. Основы русской пунктуации.

#### Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: - теоретические основы русского языка. Умеет: - адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности	Устный опрос Реферат Заполненная таблица Доклад Дискуссия Комплексное задание Практикоориентированное контрольное задание Контрольное задание Контрольная работа Тексты для риторического анализа Тест Собеседование Эссе	Студент самостоятельно, осознанно создает и грамотно оформляет письменный и устный текст заданного типа на русском языке в соответствии с коммуникативным намерением и сферой коммуникации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043836>. — Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00604-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028579> (дата обращения: 3.03.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

[www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b17e61af2f816.02486699](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699). - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542>. – Режим доступа: по подписке.

### **7.3 Интернет-ресурсы.** *(При необходимости).*

Не используются

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Не используются

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 14.03.2021

**Рег. номер:** 1383-1 (16.11.2020 15:58:33)

**Дисциплина:** Русский язык и культура речи

**Учебный план:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; физика/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): технологическое образование; информатика/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география/5 л. ОФО

**Вид УМК:** Электронное издание

**Инициатор:** Вьюшкова Ирина Геннадьевна

**Автор:** Вьюшкова Ирина Геннадьевна

**Кафедра:** Кафедра русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания

**УМК:** Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

**Дата заседания УМК:** 14.05.2020 0:00:00

**Протокол заседания УМК:** 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Доцент (к.н.))	Сильченко Григорий Викторович	13.11.2020 04:59	13.11.2020 05:12	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	13.11.2020 05:12	13.11.2020 10:11	Согласовано	
Декан (к.н)	Кунгурова Ирина Михайловна	13.11.2020 10:11	13.11.2020 20:08	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	13.11.2020 20:08	16.11.2020 14:13	Согласовано	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



СВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

*А.Г. Поливаев*

2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)  
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Биология; география, Технологическое образование; информатика,  
Русский язык; иностранный язык (английский язык), Начальное; дошкольное образование,  
Математика; физика, История, право. форма обучения (очная)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 24.11.2020

Рег. номер: 1542-1 (18.11.2020 12:27:46)

Дисциплина: Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное; дошкольное образование/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; физика/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): технологическое образование; информатика/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; иностранный язык (английский язык)/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история; право/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география/5 л. ОФО

Учебный план:

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Шабанов Андрей Викторович

Автор: Шабанов Андрей Викторович

Кафедра: Кафедра теории и методики физической культуры

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой)	Шабанов Андрей Викторович	16.11.2020 08:32	16.11.2020 08:41	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Кунгурова Ирина Михайловна	16.11.2020 08:41	16.11.2020 21:09	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	16.11.2020 21:09	17.11.2020 16:12	Согласовано	

Подписант:  
Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич  
18.11.2020 12:27:46



Шабанов Андрей Викторович. Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности, Биология; география, Технологическое образование; информатика, Русский язык; иностранный язык (английский язык), Начальное; дошкольное образование, Математика; физика, История, право. форма обучения (очная). Ишим, 2020. стр.14

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплин:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечнососудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в элективную часть учебного плана,- элективная физическая культура и спорт.

Для освоения дисциплины необходимы умения и компетенции, сформированные и приобретенные у обучающегося, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик образовательной программы:

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для		<b>Знает.</b> Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК; <b>Умеет</b> планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре					
		1	2	3	4	5	6
<b>Общая трудоемкость</b> зач.	<b>9</b>	2	2	2	2	1	1
<b>ед. час</b>	<b>328</b>	68	66	68	66	30	30
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>316</b>						
Лекции							
Практические занятия	<b>316</b>	66	64	66	64	28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам							
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>12</b>	2	2	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	<b>Зачёт</b>	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.

## 3. Система оценивания

### 3.1 Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Легкая атлетика	56		56		
2.	Спортивные игры Баскетбол	84		84		
3.	Спортивные игры Волейбол	84		84		
4.	Лыжный спорт	56		56		
5.	Учебная практика	36		36		
6.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	316		316		0,2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетике. Правила по легкой атлетике.
2	Спортивные игры Баскетбол	<p>Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p>

		<p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
3	Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
4	Лыжный спорт	<p>Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки</p>
5	Учебная практика	<p>Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа

Таблица 3.1

№ темы	Темы	Форма СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Лёгка атлетика	Разработка технологической карты урока по изучаемым видам спорта.
2.	Спортивные игры Баскетбол	
3.	Спортивные игры Волейбол	Самостоятельные занятия физическими упражнениями для повышения уровня физической подготовленности
4.	Лыжный спорт	
5.	Учебная практика	

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Семестр 1-6 Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 академических часов, из них 316 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 12 часов, выделенных на самостоятельную работу.

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Аттестационный тест по физической подготовленности студентов

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1.Тест на скоростную подготовленность:</b>										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
<b>2.Тест на силовую подготовленность:</b>										
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз):	40	30	20	10	5					
Подтягивание на перекладине (кол.раз)						15	12	9	7	5
<b>3.Тест на общую выносливость:</b>	1.35	1.45	1.55	2.00	2.10					
Бег 500 м (мин.,с.)										
Бег 1000 м (мин.,с.)						3.00	3.15	3.25	3.30	3.40
<b>4. Тест на скоростно-силовую подготовленность:</b>										
Прыжок в длину с места (см)	210	200	190	180	170	250	240	230	220	210
<b>5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска (из 10)</b>										
	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0

6. Техника и количество попаданий броском в движении (из 5)	5	4	3	2	1-0	5	4	3	2	1-0
7. Сгибание туловища в положении вис на перекладине (кол-во раз)						9	7	5	3	1
8. Сгибание-разгибание туловища в положении лежа	40	30	20	15	10					
9. Прохождение дистанции на лыжах 5 км						17.00	18.00	19.00	20.00	22.00
10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км	11.00	11.30	12.00	12.30	13.00					
11. Поддача мяча (из 5)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. Передачи мяча сверху, снизу над собой (при высоте не менее 2 м)	20	17	14	10	6	20	17	14	10	6

### Проект-схема технологической карты урока

Технологическая карта урока №\_\_ в \_\_ классе

Тема урока		
Цель темы		
Задачи урока		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
Тип урока		
Дидактическое сопровождение		
Оборудование, инвентарь		
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

Части урока	Ход урока	Дозировка		УУД	ОМУ
		объём	Интенсивность		

--	--	--	--	--	--

Проводящий: \_\_\_\_\_

### Зачет по дисциплине

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности по выбору.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках разработаны кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии (приложение 2).

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (таблица 1).

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания.

Табл. 1

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в баллах	15-24 балла	25-34 баллов	35-40 баллов

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------	---------------------



		соотнесенные с планируемым и результатами обучения		
1.	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знает.</b> Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК;</p> <p><b>Умеет</b> планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и</p>	Контрольные нормативы по физ. Подготовке Проект-схема	<p>Способен демонстрировать должные нормы по показателям развития основных физических качеств</p> <p>Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко</p> <p>15-24 балла - удовлетворительно; 25-34 баллов – хорошо; 35-40 баллов – отлично.</p> <p>-правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).</p>

		способностей занимающихс я.		
--	--	-----------------------------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.htm> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.
10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Спортивный (игровой зал),** оснащен: канат гимнастический; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; мат гимнастический 5 шт.; стойка волейбольная ; щит игровой 2 шт.; стол теннисный «Stiga»; набор для настольного тенниса 3 шт.; мяч футбольный 15 шт.; мяч волейбольный 13 шт.; мяч баскетбольный 14 шт.; колодки стартовые

**Тренажерный зал,** оснащен: тренажеры, вело тренажер, гантели, гири, штанга, турник.

Зал настольного тенниса, оснащен: стол для настольного тенниса, ракетка для настольного тенниса, шарик теннисный.

Гимнастический зал, оснащен: мат гимнастический, обруч гимнастический, мяч гимнастический, коврик гимнастический степ – платформа, бодибары, стенка шведская, весы напольные, зеркало настенное.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



ПОТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
04.06.2020

**АСТРОНОМИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Математика; физика  
форма обучения очная

Власкина Е.А. Астрономия Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика, физика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Астрономия[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 12.11.2020

Рег. номер: 592-1 (10.11.2020 14:35:31)

Дисциплина: Астрономия

Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями): Математика, физика/5 лет ОФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Власкина Елена Александровна

Автор: Власкина Елена Александровна

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	05.11.2020 20:20	06.11.2020 17:23	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	06.11.2020 17:23	06.11.2020 18:02	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	06.11.2020 18:02	10.11.2020 13:29	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 10.11.2020 14:35:31

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины «Астрономия» являются:

- усвоение студентами научных знаний по разделам астрономии;
- овладение навыками в проведении простейших астрономических наблюдений, теоретическими и экспериментальными методами астрономических исследований;
- формирование современной астрономической картины мира как части естественнонаучной картины мира;
- развитие познавательной потребности.

Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов основным наблюдательным данным о небесных телах, наблюдениям, методам, моделям в различных разделах астрономии;
- знакомство с основными физическими теориями о природе небесных тел и Вселенной;
- обучение адаптации представлений и результатов наблюдений на школьный курс;
- формирование современной астрономической картины мира.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Астрономия» входит в блок Б1 в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Астрономия» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Механика», «Оптика и ядерная физика».

Курс «Астрономия» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей физики – к преподаванию астрономии в общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ПК-1: Готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		<p>знает требования ФГОС НОО, ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины;</p> <p>знает результаты наблюдений и экспериментов в области астрономии;</p> <p>знает данные по основным объектам Вселенной;</p> <p>знает современное состояние, теоретические работы, связанные с объяснением физической природы небесных тел.</p> <p>знает основные астрономические понятия, законы, теории и методы исследований, лежащие в основе современной астрономической науки;</p> <p>знает элементы научного познания астрономических явлений.</p> <p>умеет применять физические и астрономические закономерности к решению практических задач;</p> <p>умеет пользоваться основными</p>





- самостоятельное изучение теоретического материала: 1-3 балла за задание

Дисциплина «Астрономия» предусматривает обязательное посещение студентом лекций и практических занятий. Для успешной сдачи экзамена студент должен набрать за семестр необходимое количество баллов. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем выполнения итогового экзаменационного теста. За его выполнение студент может получить от 0 до 25 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины, 9 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сферическая астрономия	12	4	4	4	-
2.	Небесная механика	10	4	4	2	-
3.	Основы астрофизики и методы астрофизических исследований	10	4	2	4	-
4.	Природа тел Солнечной системы	8	4	2	2	-
5.	Звезды	10	6	2	2	-
6.	Галактическая и внегалактическая астрономия	10	6	2	2	-
7.	Космология и космогония	10	6	2	2	-
8.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
9.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	70	34	18	18	2,25

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### Лекционный курс дисциплины

#### СФЕРИЧЕСКАЯ АСТРОНОМИЯ

*Введение.* Краткий обзор основных объектов во Вселенной, их строение.

*Небесные координаты.* Звездное небо, небесная сфера. Горизонтальные и экваториальные координаты. Параллактический треугольник и преобразование сферических координат.

Кульминация светил. Вид звездного неба на различных географических широтах.

Измерение горизонтальных координат, определение положения небесного меридиана, определение склонения звезд и географической широты местности. Астрономическая рефракция.

*Видимое годовое движение Солнца, его причины и следствия.*

Эклиптика. Определение экваториальных координат Солнца.

*Система счета времени.* Звездное и солнечное время. Атомное время. Уравнение времени и его вычисление по прямому восхождению Солнца и среднего экваториального Солнца. Преобразование систем счета времени. Служба времени. Определение прямого восхождения светил и географической долготы местности, белые ночи, полярные дни и ночи и условия их наступления. Линии перемены даты и ее учет в счете суток.

*Календари, их задачи и основа.* Современный европейский календарь и его краткая история. Восточные лунные календари. III. Основы астрофизики и методы

#### НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА

*Строение и кинематика Солнечной системы.* Обзор строения Солнечной системы. Видимое движение планет и его объяснение. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Эмпирические законы Кеплера.

Конфигурации и условия видимости планет. Измерение географических расстояний. Астрономическая единица длины и параллакс.

Годичная абберация и параллактическое смещение звезд. Линейные размеры тел Солнечной системы.

Определение формы и размеров Земли.

*Движение Луны,* элементы ее орбиты, оптические либрации. Синодический и драконический месяцы. Смена лунных фаз и сидерический месяц. Солнечные и лунные затмения. Частота и периодичность затмений. Сарос.

*Обобщенные законы Кеплера.* Третий обобщенный закон Кеплера. Определение масс центральных небесных тел.

*Задача многих тел.* Ограниченная задача трех тел: точки либрации. Понятие о возмущениях. Открытие Плутона

Приливы и отливы. Предел Роша. Прецессия и нутация. Понятие о проблеме устойчивости Солнечной системы.

*Методы расчета траектории космических полетов.* Определение параметров орбит, скорости и времени обращения искусственных спутников и орбитальных станций.

#### ОСНОВЫ АСТРОФИЗИКИ И МЕТОДЫ АСТРОФИЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Методы астрофизических исследований.* Методы астрофотометрии. Формула Погсона. Показатель цвета. Оптический и радио- телескопы. Инфракрасные, ультрафиолетовые, рентгеновские и гамма- телескопы. Характеристики телескопов. Астрономические обсерватории России и зарубежных стран.

#### ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

*Природа тел Солнечной системы*

*Физика Солнца.* Основные характеристики Солнца.

Распределение энергии в спектре Солнца. Химический состав атмосферы Солнца. Фотосфера Солнца. Эффект потемнения диска Солнца к его краю. Внешние слои атмосферы Солнца: хромосфера и корона. Механизмы нагрева хромосферы и короны. Радио и рентгеновское излучение Солнца. Солнечная активность. Магнитное поле пятен. Общее магнитное поле Солнца. Цикличность солнечной активности. Связь между солнечными и земными процессами. Внутреннее строение Солнца. Температура и давление в центре Солнца. Понятие о термоядерных реакциях, протекающих в ядре Солнца. Перенос энергии от центра Солнца наружу. Наблюдения солнечных нейтрино.

*Две группы больших планет.* Земля как небесное тело. Внутреннее строение Земли. Атмосфера, магнитосфера и радиационный пояс Земли. Физические условия на Луне и ее размер. Происхождение форм лунного рельефа. Химический состав и строение поверхности и недр Луны. Физические условия на поверхностях планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс, их рельеф и атмосфера. Строение, физические и химические свойства атмосфер планет-гигантов. Спутники планет. Кольца планет.

Исследование планет с помощью космических аппаратов. Общие закономерности строения Солнечной системы.

*Малые тела Солнечной системы.* Малые планеты. Кометы. Метеоры и метеорные потоки. Метеориты. Зодиакальный свет.

## ЗВЕЗДЫ

*Основные характеристики звезд.* Определение расстояний до звезд. Цвет и спектр звезд, спектральная классификация. Диаграмма «спектр-светимость» и классы светимости звезд. Связь между массой и светимостью звезд. Вращение и магнитные поля звезд. Качественный и количественный химический состав звезд.

Кратные звезды. Затменно-двойные звезды, их кривые блеска, определение орбит и физических характеристик компонентов. Спектрально-двойные звезды. Невидимые спутники звезд. Особенности строения тесных двойных звезд.

*Физические переменные звезды.* Пульсирующие переменные. Соотношение период-светимость и его значение для определения расстояний.

Новые и сверхновые звезды. Пульсары и нейтронные звезды. Рентгеновские звезды.

*Внутреннее строение звезд.* Физические условия в недрах звезды. Уравнение гидростатического равновесия. Перенос энергии конвекцией, излучением, теплопроводностью. Оценка температуры в недрах звезд. Термоядерные реакции в звездах.

Строение звезд главной последовательности. Строение вырожденных звезд: белых карликов и красных гигантов.

*Эволюция звезд.* Ранние стадии эволюции звезд. Возникновение звезд и планетных систем. Уход звезд с главной последовательности. Эволюция звезд большой и малой массы. Конечные стадии эволюции звезд: белые карлики, нейтронные звезды, «черные дыры». Вспышка сверхновой звезды. Происхождение химических элементов. Происхождение Солнечной системы.

## ГАЛАКТИЧЕСКАЯ И ВНЕГАЛАКТИЧЕСКАЯ АСТРОНОМИЯ

*Галактика.* Млечный путь, распределение и число звезд в Галактике.

Диффузная материя в Галактике. Поглощение света. Темные и светлые туманности, планетарные туманности. Физические процессы в туманностях. Галактические радиоисточники и остатки взрывов сверхновых звезд. Космические лучи и магнитные поля в Галактике.

Звездные скопления и ассоциации: шаровые и рассеянные скопления, их диаграммы спектр-светимость и оценка возраста скоплений. Звездные ассоциации и их связь с местами звездообразования. Распределение скоплений в Галактике.

*Собственные движения и лучевые скорости звезд.* Движение Солнечной системы. Вращение Галактики. Спиральная структура Галактики. Звездные населения и подсистемы Галактики.

*Внегалактическая астрономия.* Классификация галактик. Расстояния до галактик. Красное смещение в спектрах галактик. Закон Хаббла. Физические свойства галактик. Активные галактики и квазары. Распределение галактик в пространстве. Скопления галактик. Метагалактика.

### КОСМОЛОГИЯ И КОСМОГОНИЯ

*Элементы релятивистской космологии.* Фотометрический и гравитационный парадоксы. Модель Фридмана расширяющейся Вселенной.

*Модель горячей Вселенной.* Ранние стадии эволюции Вселенной. Образование гелия и объяснение природы реликтового излучения. Неустойчивость Джинса и образование галактик и звезд.

*Философские и методологические вопросы.* Материальность мира и единство законов во Вселенной. Проблемы поиска жизни во Вселенной. Проблемы связи с внеземными цивилизациями. Формула Дрейка.

### Темы практических занятий

Тема 1. Небесная сфера. Основные точки и круги. Системы координат на небесной сфере. Основы измерения времени. Определение форм и размеров небесных светил. Малый звездный атлас. Подвижная карта звездного неба.

Тема 2. Законы Кеплера. Конфигурации внутренних и внешних планет и условия их видимости. Первый и третий обобщенные законы Кеплера. Запуск ИСЗ и расчет элементов его орбиты, скорость запуска. Полеты к планетам, расчет орбиты, скорости, даты запуска и времени полета.

Тема 3. Методы астрофотометрии. Формула Погсона. Теодолиты, их характеристики. Телескопы, их основные характеристики.

Тема 4. Распределение энергии в спектре Солнца. . Определение основных характеристик Солнца ( $M$ ,  $R$ ,  $L$ ,  $T$ , скорости вращения).. Внутреннее строение Земли. Физические условия на Луне и ее размер. Общие закономерности строения Солнечной системы.

Тема 5. Определение расстояний до звезд. Цвет и спектр звезд, спектральная классификация. Диаграмма «спектр-светимость» и классы светимости звезд. Связь между массой и светимостью звезд. Вращение и магнитные поля звезд. Качественный и количественный химический состав звезд.

Тема 6. Диаграмма Герцшпрунга-Рассела. Основные классы светимости звезд. Спектральный параллакс. Красное смещение линий в спектрах галактик и разбегание галактик. Закон Хаббла, возраст и радиус Вселенной.

Тема 7. Фотометрический и гравитационный парадоксы. Модель Фридмана расширяющейся Вселенной. Образование гелия и объяснение природы реликтового излучения. Неустойчивость Джинса. Формула Дрейка.

### Планы некоторых семинарских занятий

#### *Небесная сфера. Основные точки и круги. Системы координат на небесной сфере (6 часов)*

##### Цель:

1. Повторение теоретического материала темы занятий.
2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.

##### Рассматриваемые вопросы:

1. Основные точки и круги небесной сферы.
2. Высота полюса мира над горизонтом.
3. Горизонтальная система координат.
4. Экваториальная система координат.

##### Подготовка к занятию.

1. Указать основные точки и круги на небесной сфере.
2. Сформулировать теорему о высоте полюса мира над горизонтом.
3. Дать определение горизонтальной системы координат.
4. Дать определение 1 и 2 экваториальных систем координат.
5. Записать формулы для верхней кульминации светила к югу от зенита, верхней кульминации светила к северу от зенита, нижней кульминации светила.

Работа в аудитории.

1. Решение задач.

### ***Основы измерения времени (4 часа)***

Цель:

1. Повторение теоретического материала темы занятий
2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.

Рассматриваемые вопросы:

1. Звездное время.
2. Истинное и среднее солнечное время.
3. Уравнение времени
4. Местное, поясное и декретное время.

Подготовка к занятию.

1. Определить понятие:

- звездного времени;
- истинного и среднего солнечного времени;
- местного, поясного и декретного времени;
- уравнения времени.

2. Записать формулы для определения звездного, истинного солнечного, среднего солнечного, местного, поясного, декретного времени.

Работа в аудитории.

1. Решение задач.

### ***Определение форм и размеров небесных светил (2 часа)***

Цель:

1. Повторение теоретического материала темы занятий.
2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.

Рассматриваемые вопросы:

1. Суточный и годичный параллакс.
2. Доказательство движения Земли вокруг Солнца.
3. Современные методы измерения расстояний.

Подготовка к занятию.

1. Объяснить явление рефракции.
2. Что такое суточный параллакс?
3. Вывод формулы для определения расстояния от Земли до какого-либо светила.
4. Что такое годичный параллакс?
5. Вывод формулы для определения расстояния от Солнца до какого-либо светила.
6. Единицы расстояний.
7. Определение размеров небесных тел.

Работа в аудитории.

1. Решение задач.

### ***Законы Кеплера(4 часа)***

Цель:

1. Повторение теоретического материала темы занятий.
2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.

Рассматриваемые вопросы:

1. Законы Кеплера.
2. Уравнения синодического движения.

Подготовка к занятию.

1. Записать уравнения синодического периода.
2. Записать и объяснить 1 закон Кеплера.
3. Записать и объяснить 2 закон Кеплера.
4. Записать и объяснить 3 закон Кеплера.

Работа в аудитории.

1. Решение задач:
  1. Как часто повторяются противостояния Марса, сидерический период которого равен 1,9 года?
  2. Нижнее соединение Венеры повторяются каждые 1,6 года. За сколько земных суток эта планета делает полный оборот вокруг Солнца?
  3. Зная, что Юпитер совершает один оборот вокруг Солнца за 12 лет, найти промежуток времени между его противостояниями.
  4. За какое время Марс, находящийся от Солнца примерно в полтора раза дальше, чем Земля, совершает полный оборот вокруг Солнца?
  5. За 84 земных года Уран делает один оборот вокруг Солнца. Во сколько раз он дальше от Солнца, чем Земля?

***Угломерные инструменты. Теодолиты. Телескопы(4 часа)***Цель:

1. Повторение теоретического материала темы занятий.
2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.

Рассматриваемые вопросы:

1. Виды угломерных инструментов.
2. Теодолиты, их характеристики.
3. Телескопы, их основные характеристики

Подготовка к занятию.

1. Ввести понятие:
  - проницающей силы телескопа;
  - разрешающей способности телескопа;
  - светосилы объектива;
  - углового увеличения телескопа.

Работа в аудитории.

1. Решение задач.

**Тематика лабораторных работ (вариативный комплекс)**

1. Звезды и созвездия.
2. Подвижная карта звездного неба.
3. Малые звездные атласы.
4. Описание звездного неба.
5. Время и его измерение.
6. Малые телескопы и их характеристики.
7. Изучение поверхности Луны, ее фаз.
8. Изучение поверхности Марса по глобусу.
9. Определение линейных размеров небесных тел.
10. Угломерные инструменты. Теодолит.
11. Спектры звезд.
12. Сверхновые звезды.

Рабочее портфолио по лабораторным работам должно содержать результаты всех исследований, их теоретическое и экспериментальное обоснование, полную обработку экспериментальных данных с расчетом погрешностей и, при возможности, прогнозированием дальнейших результатов.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Сферическая астрономия	Подготовка к практическим занятиям. Изучение теоретического материала: Фотометры. Современный европейский календарь и его краткая история. Восточные лунные календари. Основы астрофизики и методы. Составление таблицы «Системы измерения времени»
2.	Небесная механика	Подготовка к практическим занятиям Изучение теоретического материала: Годичная абберрация и параллактическое смещение звезд. Линейные размеры тел Солнечной системы. Определение формы и размеров Земли. Решение домашней к/р
3.	Основы астрофизики и методы астрофизических исследований	Подготовка к практическим занятиям Изучение теоретического материала: Дифракционная решетка. Разрешающая способность оптических приборов. Интерферометры. Интерференционные фильтры. Абберрации линз. Волоконная оптика. Оптические приборы: лупа, микроскоп, телескоп, фотоаппарат, проекционные аппараты. Глаз как оптическая система.
4.	Природа тел Солнечной системы	Подготовка к практическим занятиям. Изучение теоретического материала: Фазовая и групповая скорости света. Распространение света в анизотропном веществе. Оптические явления в природе. Наблюдение поверхности Луны. Составление таблицы «Солнечная система»
5.	Звезды	Подготовка к практическим занятиям. Изучение теоретического материала: Опыты по распространению света в движущихся средах: опыты Физо и Майкельсона. Экспериментальные основания СТО.
6.	Галактическая и внегалактическая астрономия	Подготовка к практическим занятиям. Изучение теоретического материала: Космическое излучение
7.	Космология и космогония	Подготовка докладов и рефератов по теме занятия.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)



## 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### Вопросы экзамена

1. Основные точки и линии небесной сферы. Горизонтальная и экваториальная системы координат.
2. Эклиптика и ее основные точки. Изменение экваториальных координат Солнца в течение года.
3. Звездное и солнечное время, причины их отличия. Продолжительность тропического и звездного года.
4. Солнечное истинное, среднее, поясное, декретное и летнее время. Уравнение времени. Тропический год и его отличие от звездного.
5. Лунный и солнечный календари; юлианский и григорианский календари.
6. Строение Солнечной системы.
7. Система мира Птолемея и теория Коперника. Объяснение попятного движения планет в этих системах.
8. Доказательства движения Земли вокруг Солнца. Аберрация и определение скорости движения Земли вокруг Солнца. Годичный параллакс и единицы расстояний до звезд.
9. Эмпирические законы Кеплера. Конфигурации внутренних и внешних планет и условия их видимости.
10. Первый и третий обобщенные законы Кеплера.
11. Определение масс небесных тел.
12. Круговая и параболическая скорости (1 и 2 космические скорости). Понятие о черной дыре и расчет ее радиуса.
13. Движение и фазы Луны. Сидерический и синодический месяцы, драконический год.
14. Условие наступления затмений, число затмений в году, сарос.
15. Приливы и отливы и их природа, понятие предела Роша.
16. Ограниченная круговая задача трех тел и примеры ее реализации в Солнечной системе.
17. Планеты земной группы, их основные свойства и отличия от планет гигантов
18. Планеты гиганты, их основные свойства и отличия от планет земной группы.
19. Астероиды. Физические свойства астероидов, распределение их в пространстве
20. Кометы. Примеры известных комет. Разрушение комет, их связь с метеорными потоками (примеры) Понятие об облаке комет Оорта.
21. Запуск ИСЗ и расчет элементов его орбиты, скорость запуска.
22. Полеты к планетам, расчет орбиты, скорости, даты запуска и времени полета.
23. Определение основных характеристик Солнца ( $M$ ,  $R$ ,  $L$ ,  $T$ , скорости вращения).
24. Солнечные пятна и их природа. Солнечная активность и ее цикл. Солнечно-земные связи.
25. Внутреннее строение Солнца, оценка температуры внутри Солнца и доказательства протекания в нем протон-протонных реакций.
26. Звездные величины, формула Погсона. Цвет звезды, показатель цвета и его связь с температурой звезды. Эффективная и цветовая температуры звезды.
28. Основные характеристики звезд. Определение светимости и массы звезд. Связь между массой и светимостью у звезд главной последовательности.
29. Определение химического состава звезд; обилие водорода, гелия и других элементов во Вселенной
30. Спектральная классификация звезд и качественное объяснение на примере наблюдений линий поглощений серии Бальмера.

31. Условие гидростатического равновесия в звездах. Оценка давления и температуры внутри звезды.
32. Диаграмма Герцшпрунга-Рассела. Основные классы светимости звезд. Спектральный параллакс.
33. Источники энергии Солнца и звезд (химический, гравитационный и ядерный). Характерные Времена химической, гравитационной и ядерной эволюции.
34. Протон-протонные реакции и необходимые условия их протекания. Элементарный расчет потока солнечных нейтрино на Земле и их наблюдения.
35. Строение звезд главной последовательности.
36. Понятие о вырожденном электронном газе и строение белых карликов.
37. Основные свойства белых карликов. Гидростатическое равновесие в белых карликах. Качественный вывод зависимости радиуса белого карлика от его массы.
38. Основные свойства красных гигантов и их внутреннее строение.
39. Понятие о вырожденном нейтронном газе и строение нейтронных звезд. Предельная масса нейтронной звезды.
40. Переменные пульсирующие звезды. Качественная теория пульсаций. Зависимость светимости от периода пульсаций определение расстояний до цефеид.
41. Эволюция звезд (подробно на примере Солнца).
42. Неустойчивость Джинса и образование звезд и звездных скоплений.
43. Пульсары: основные наблюдательные данные, их связь с нейтронными звездами.
44. Понятие о черной дыре, зависимость ее радиуса от массы (Объект Лебедь X-1 — кандидат в черные дыры).
45. Особенности эволюции тесных двойных звездных систем.
46. Сверхновые звезды: наблюдения и теория.
47. Строение Млечного Пути.
48. Межзвездная среда. Распределение газа и пыли в Галактике.
49. Наблюдение радиоизлучения нейтрального водорода и спиральная структура Галактики.
50. Свойства рассеянных и шаровых звездных скоплений. Определение их возраста.
51. Классификация галактик. Определение расстояний до галактик.
52. Квазары и активные галактики.
53. Красное смещение линий в спектрах галактик и разбегание галактик. Закон Хаббла, возраст и радиус Вселенной.
54. Космология: понятие о классической и релятивистской космологии.
55. Горячая модель Вселенной и природа реликтового излучения.

Характеристика ответа на экзамене: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Готов реализовать образовательные	знает основные астрономические понятия, законы, теории и методы исследований,	Входная контрольная работа	Студент демонстрирует знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные

	<p>программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>лежащие в основе современной астрономической науки; умеет применять физические и астрономические закономерности к решению практических задач; использовать знания по физике и общей астрономии при объяснении физической природы небесных тел и описании астрономических явлений; пользоваться физическими и астрономическими теориями при объяснении научного мировоззрения умеет применять навыки астрономических наблюдений и исследований, их обработки и прогнозирования; умеет использовать теоретически и компьютерные методы астрономических исследований.</p>	<p>Контрольный промежуточный тест</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Итоговый экзаменационный тест</p>	<p>в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», а так же дисциплин «Астрономия», «Механика», «Оптика и ядерная физика».</p> <p>Демонстрирует знание основных законов возникновения и эволюции Вселенной, движения и притяжения небесных тел, устройство Солнечной системы, системы координат, системы измерения времени</p> <p>Демонстрирует умение решать задачи и упражнения школьного курса астрономии, владеет методами элементарных астрономических расчетов.</p> <p>Демонстрирует умение работать с подвижной картой звездного неба, работать с моделью небесной сферы.</p> <p>Демонстрирует сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человек</p>
--	--	---	---	---

			Экзамен	Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины (астрономии), а также способность применить эти знания для решения задач и упражнений курса астрономии, владеет методами элементарных астрономических расчетов.
--	--	--	---------	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Чаругин В.М. Классическая астрономия: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ В.М. Чаругин. - М.: Прометей, 2013. - 214 с. : ISBN 978-5-7042-2400-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536501>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Киселев В.М. Вращение Земли от архея до наших дней [Электронный ресурс]/ В.М. Киселев. - М. - Красноярск: СФУ, 2015. - 262 с.: ISBN 978-5-7638-3199-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550523>

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Открытая астрономия [Электронный ресурс] / Под ред. В.Г. Сурдина. URL: <https://college.ru/astronomy/course/content/index.htm>.
2. МКС-онлайн (прямые трансляции с МКС, онлайн наблюдение Солнца). URL: <http://mks-online.ru>
3. Телестудия Роскосмоса (комплексы видео материалов о космосе, фильмотека, энциклопедии «Космонавты», «Конструкторы») [Электронный ресурс] URL: <http://www.tvroscosmos.ru>
4. Общероссийский астрономический портал (разделы «Новости», «Статьи»). [Электронный ресурс] URL: <http://астрономия.рф>
5. Российская Ассоциация преподавателей астрономии (методические материалы для учителя, рабочие материалы Ассоциации преподавателей астрономии). [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/auastro>
6. Российская астрономическая сеть Астронет (новостная лента методических, научных событий в области астрономии). [Электронный ресурс] URL: <http://www.astronet.ru>
7. Электронный журнал «Новости космонавтики» (новостная лента методических, научных событий в области астрономии). [Электронный ресурс] URL: <https://www.novosti-kosmonavtiki.ru>
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам (астрономия). [Электронный ресурс] URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.74.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.1)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 4** на 36 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

## **2. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по физике № 2** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами

обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование

Полнофункциональный мобильный лабораторный комплекс по физике.

Набор «ЕГЭ. Механика»

Набор «ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика»

Набор «ЕГЭ. Электродинамика»

Набор «ЕГЭ. Оптика»

Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука.

Набор «Магнитное поле Земли»

Медиатека учителя на 9 CD.

Набор демонстрационный «Механика»

Набор демонстрационный «Тепловые явления»

Набор демонстрационный «Электричество Постоянный электрический ток»

Набор демонстрационный «Электричество 2. Ток полупроводников»

Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»

Набор демонстрационный «Волновая оптика»

Набор демонстрационный «Электричество» Комплект для изучения принципов радио.

Машина волновая.

Тарелка вакуумная.

Прибор для демонстрации законов механики.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

20 06 20

**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки:

История; право

Математика; физика

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма обучения

очная

Ведерникова Л.В. Введение в педагогическую деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: История, право; Математика, физика; Начальное, дошкольное образование; Начальное образование, иностранный язык; Русский язык, иностранный язык (английский); Технологическое образование, информатика; Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Введение в педагогическую деятельность [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 23.11.2020

Рег. номер: 2124-1 (23.11.2020 14:07:30)  
Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история; право/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; физика/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное; дошкольное образование/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное образование; иностранный язык/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; иностранный язык (английский язык)/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): технологическое образование; информатика/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/5 л. ОФО

Учебный план: начальное образование; иностранный язык/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; иностранный язык (английский язык)/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): технологическое образование; информатика/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/5 л. ОФО

Вид УМК: Электронное издание  
Инициатор: Ведерникова Людмила Васильевна  
Автор: Ведерникова Людмила Васильевна  
Кафедра: Кафедра педагогики и психологии  
УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме  
Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00  
Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	20.11.2020 11:03	20.11.2020 13:40	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	20.11.2020 13:40	20.11.2020 19:06	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	20.11.2020 19:06	23.11.2020 11:59	Согласовано	

Подписант:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания:

23.11.2020 14:07:30



## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, владение основами профессиональной этики и речевой культуры, готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Цель дисциплины:** содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности
2. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, относится к базовой части. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» направлена на ускорение психологической и учебной адаптации к условиям вуза, будущей специальности, на формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности. Для успешного освоения данной дисциплины необходимо опираться на знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, с электронными носителями информации, в интернете, владение навыками по концентрации внимания и др.).

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- -	Знает основы социального взаимодействия и способен реализовать свою роль в команде
		Умеет осуществлять социальное взаимодействие и

		реализовывать свою роль в команде
		Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	Знает основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		1 семестр
<b>Общий объем</b> зач. ед. час	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	14
Практические занятия	36	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<b>зачет</b>

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога	6	2	4		
2	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности	6	2	4	-	
3	Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности	6	2	4	-	
4	Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность	6	2	4		

	как ядро профессионально-педагогической деятельности					
5	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	6	2	4	-	
6	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	6	2	4	-	
7	Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание	6	2	4	-	
8	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.	6	2	4		
9	Профессиональное становление педагога.	6	2	4		
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	54	18	36	-	0,2

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

### **Тема 1. Современная образовательная ситуация и требования к подготовке современного педагога**

Профессиональный стандарт «Педагог», профессионально обусловленные требования к личности педагога, профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога «Я – концепция учителя».

### **Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности**

Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее структура.

### **Тема 3. Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности**

Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности (когнитивный, ценностный и деятельностный аспекты). Теоретическая и практическая подготовка педагога как основа педагогической компетентности.

### **Тема 4. Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности**

Сущность и структура профессиональной компетентности. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте.

### **Тема 5. Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога**

Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и специфика педагогического взаимодействия, взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.

**Тема 6. Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.**

Понятие, функции и структура педагогического общения. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.

**Тема 7. Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание.**

Общая культура как условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

**Тема 8. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.**

Профессиональное развитие и становление педагога. Профессиональное развитие личности педагога. Профессиональное самообразование педагога. Проектирование образовательной траектории педагога.

**Тема 9. Профессиональное становление педагога.**

Профессиональное становление педагога: сущность, содержание и специфика. Профессионализм и саморазвитие педагога. Самовоспитание педагога. Обучение в вузе. Карьера педагога.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практические занятия 1, 2 «Общая характеристика профессионально-педагогической специальности»**

**План**

1. Работа с базовыми понятиями: профессия, педагогическая профессия, учитель, преподаватель, наставник, педагог, специальность, педагогическая специальность, педагогическая квалификация, специализация.
2. История возникновения педагогической профессии. Ее особенности.
3. Профессионально-педагогическая специальность. Особенности специальности. Разнообразие специализаций.
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задание к занятию:** выскажите в свободной форме свое мнение по следующим вопросам:

1. Как Вы оцениваете роль педагога в современном обществе?
2. Какие трудности (проблемы) существуют у педагога, образовательных учреждений, системы образования на современном этапе развития общества?
3. Что можно сказать о престижности педагогической профессии?
4. Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают педагогическую профессию (профессию учителя)?
5. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и педагога?
6. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими.

7. Можно ли, на ваш взгляд, работать педагогом без желания?

### **Практическое занятие 3-4 «Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности»**

#### **План**

1. Работа с базовыми понятиями: деятельность, структура, цель, субъект, объект, умение, функция.
2. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
3. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Характеристика компонентов профессионально-педагогической деятельности.
4. Функции профессионально-педагогической деятельности. Раскройте их содержание.
5. Виды профессионально-педагогической деятельности. Их сущность.
6. Заполнение и защита рабочих листов по теме

**Задание к занятию:** составьте конспект-схему лекции «Профессионально- педагогическая деятельность».

### **Практические занятия 5-6 «Личность педагога профессионального обучения»**

#### **План**

1. Работа с базовыми понятиями: индивид, личность, направленность личности, система, доминантный, периферийный, потребности, склонности, интересы, мотивы, модель.
2. Сущность профессионально-педагогической направленности педагога. Характеристика компонентов профессионально-педагогической направленности. Профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) педагога: доминантные, периферийные, негативные. Профессиональные противопоказания. Педагогические способности.
3. Сущность понятия «модель личности специалиста». Для чего нужна модель личности специалиста?
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задание к занятию:** подобрать педагогические ситуации, которые отражают проявление ПЗЛК в профессиональной деятельности педагога.

### **Практическое занятие 7-8 «Стратегия развития системы отечественного образования»**

#### **План**

1. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
2. Сущностные характеристики образования.
3. Система образования и ее развитие. Педагогическая система и ее виды.
4. Современные тенденции развития образования.
5. Модернизации отечественного образования как стратегия ее развития.
6. Система непрерывного педагогического образования.
7. Ведущие тенденции развития профессионального образования.

**Задание к занятию:** составить опорный конспект по теме «Стратегия развития системы отечественного образования»

### **Практические занятия 9-10 «Профессиональная подготовка педагога в образовательных учреждениях»**

#### **План**

1. Работа с базовыми понятиями: содержание образования, образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, методы и организационные формы обучения.
2. Структура содержания освоения квалификации педагога профессионального обучения.
3. Классификация методов освоения квалификации педагога профессионального обучения. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Характеристика форм освоения квалификации педагога профессионального обучения.
5. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задания к занятию:**

1. Подготовьте сообщения по теме «Характеристика форм учебных занятий»:
  - 1) Характеристика лекционного занятия.
  - 2) Характеристика семинарского занятия.
  - 3) Характеристика лабораторного занятия.
  - 4) Характеристика практического занятия (практикума).
2. Подберите цитаты, высказывания ученых, известных людей, педагогов и т.д., отражающие содержание данного семинара.

**Практическое занятие 11-12 «Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ»**

**План**

1. Работа с базовыми понятиями: «личность», «личностно ориентированный подход», «личностно ориентированное профессиональное образование», «технология», «педагогическая технология», «личностно ориентированная технология обучения», «личностно ориентированные технологии профессионального образования».
2. Виды личностно ориентированных технологий профессионального образования. Сущность некоторых из них.
3. Характеристика технологий реализации профессиональных образовательных программ.
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задания к занятию:** подготовьте сообщения по теме «Характеристика технологий реализации профессиональных образовательных программ»:

1. Тренинг
2. Деловая игра
3. Мозговой штурм
4. Технология case-study

**Практическое занятие 13-14 «Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование учителя»**

**План**

1. Профессионально-личностное самоопределение будущего учителя.
2. Смыслжизненное самоопределение учителя. Логика самоопределения.
3. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
4. Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие.
5. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.
6. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.

7. Философские истоки профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования:
- философия долженствования;
  - философия существования (экзистенциализм);
  - философия космизма;
  - концепция космической духовности

**Практическое занятие 15-16**  
**«Требования государственного образовательного стандарта к личности и компетентности педагога»**

**План**

1. Содержание государственного образовательного стандарта по специальности.
2. Компетентностный подход, профессиональная компетентность педагога, профессиональная компетенция.
3. Профессиограмма педагога.
4. Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные, личностные, рефлексивные, креативные.

*Задания к занятию:* Составить структурно-логическую схему содержания темы.

Выписать требования государственного образовательного стандарта по специальности, перечень ключевых компетенций, знаний, умений, способностей

**Практическое занятие 17-18 «Профессиональное становление личности педагога»**

**План**

1. Сущность понятия «профессиональное становление педагога». Виды профессионального становления.
2. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное становление педагога.
3. Этапы профессионального становления. Анализ разных подходов.
4. Пути овладения профессией педагога.
5. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

*Задания к занятию:* спроектировать программу личного профессионального становления.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)**



Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</li> <li>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</li> </ol> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</li> </ol> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>

2.	Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
3.	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально педагогической деятельности	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок.</p>

4.	Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности	<p>Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
5.	Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</li> </ol> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>

6.	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol>
7.	Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</li> <li>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</li> <li>3. Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</li> </ol>

8.	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> <li>3. Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</li> </ol>
9.	Профессиональное становление педагога.	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> <li>10. Проверить наличие ссылок на источники информации.</li> </ol>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

#### Перечень вопросов к зачету:

- 1 Сущность педагогической деятельности
2. Происхождение педагогической деятельности
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности
7. История становления образовательных учреждений – школ для подготовки учителя
8. Модель современного педагога
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога
10. Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса
13. Педагогическое общение и его характеристика
14. Функции и средства педагогического общения
15. Стили общения и стили педагогического руководства
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций
18. Общая культура как условие профессионализма педагога
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры
20. Этика и эстетика педагогического труда
21. Общечеловеческое и национальное в образовании
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека
23. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития
24. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы
25. Смыслотворчество и мастерство педагога
26. Профессионализм педагога: основные этапы
29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога
31. Основные механизмы развития и становления педагога
32. Программа становления и развития педагога

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2.	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. -- 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – (Высшее образование: Бакалавриат), — [www.dx.doi.org/10.12737/16061](http://www.dx.doi.org/10.12737/16061). - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>
4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975963>
5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 258 с.-- (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610>
6. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

### 1. Дополнительная литература:

2. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>

3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106>

4. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124351>

5. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059387>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО: пакет программ Microsoft Office 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.

- ПО, находящееся в свободном доступе: пакет программ Open Office; браузер Google Chrome (или аналогичный).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7** на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14** на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

21.06. 2020

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Математика; физика  
форма обучения очная

Павлова Татьяна Вениаминовна. Математические основы научного познания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Математика; физика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Математические основы научного познания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 18.11.2020

Рег. номер: 1452-1 (17.11.2020 13:18:17)  
 Дисциплина: Математические основы научного познания  
 Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; физика/5 л. ОФО  
 Вид УМК: Электронное издание  
 Инициатор: Павлова Татьяна Вениаминовна  
 Автор: Павлова Татьяна Вениаминовна  
 Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования  
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме  
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00  
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	12.11.2020 15:48	12.11.2020 16:16	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	12.11.2020 16:16	12.11.2020 16:57	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	12.11.2020 16:57	17.11.2020 11:32	Согласовано	

Подписант:  
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич  
 17.11.2020 13:18:17

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование базовых представлений о стохастической линии в формате основного общего образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов высокой математической культуры, включающей в себя овладение основными знаниями умениями и навыками для решения задач комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;
- формирование у студентов вероятностно-статистического мышления, необходимого для успешного осуществления ими профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными статистическими методами при изучении и описании практических задач из профессиональной области.
- знакомство с основными методами обработки экспериментальных данных; понятиями описательной математической статистики и их применении для представления и анализа результатов прикладного исследования;
- формирование навыков первичной обработки статистического материала, освоение методов математической статистики с возможностью их приложения в будущей профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (выбирается в соответствии с действующим стандартом)

Дисциплина «Математические основы научного познания» входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Дисциплина «Математические основы научного познания» в соответствии с учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля подготовки бакалавра «Математика; физика» очной формы обучения относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения курса математики в школе и вузе. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины «Математические основы научного познания», будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования в предметной области», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». Курс «Математические основы научного познания» предназначен для профессионального самообразования и личностного роста студентов – будущих педагогов, проектирования их дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	---	---

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения          УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения          УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения          УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, методы и алгоритмы комбинаторики и их приложений</li> <li>– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– приемы и способы вычисления вероятностей;</li> <li>– приемы и способы вычисления характеристик случайных величин;</li> <li>– способы первичной обработки результатов эксперимента (наблюдения);</li> <li>– приемы и способы вычисления характеристик статистических распределений выборок;</li> <li>– основные идеи и методы проверки статистических гипотез;</li> <li>– основные критерии, применяемые при обработке педагогических экспериментов;</li> <li>– разъяснить учащимся значение основных методов теории вероятностей и статистики, историю их возникновения и развития.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>зач. ед. час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	–	–
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, зачет)	Зачет	Зачет

## 3. Система оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Дисциплина «Математические основы научного познания» предусматривает обязательное посещение студентом лекций и практических занятий, ведение конспектов лекций и выполнение заданий, предлагаемых на практических занятиях. Формой промежуточной аттестации является зачет во втором семестре. Самостоятельная работа студентов заключается в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям, обязательных самостоятельных и контрольных работ. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде домашних самостоятельных работ, аудиторных текущих контрольных работ, зачета, экзамена.

*Критерии оценки контрольной (самостоятельной) работы:*

Оценка «отлично» выставляется работе, в которой верно выполнены все предложенные, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения.

Оценка «хорошо» выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, либо верно и полно выполнено не менее 80% заданий работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, неточностей и логических пропусков в оформлении, либо верно и полно выполнено не менее 60% заданий работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется работе, не удовлетворяющей ни одному из критериев, приведенных выше.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

Для успешной сдачи зачета студент должен выполнить все задания практических занятий, получить положительные оценки за все контрольные работы по дисциплине.

*Критерии оценки на зачете:*

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, не последователен в изложении материала, не обладает системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Тема 1. Элементы комбинаторики.</b> Основные правила комбинаторики. Перестановки, размещения сочетания. Биномиальные коэффициенты. Формула включения и исключения.	<b>16</b>	4	12	–	–
2.	<b>Тема 2. Элементы теории вероятностей.</b> Вероятности простых событий. Операции над событиями. Полная вероятность. Формула Бернулли. Дискретные случайные величины.	<b>26</b>	6	20	–	–

3.	<b>Тема 3. Элементы математической статистики.</b> Начальная обработка данных. Оценки параметров. Гипотезы. Теория корреляций.	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	–	–
	<b>Зачет</b>					<b>0,2</b>
	<b>Итого (часов)</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	–	<b>0,2</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Тема 1. Элементы комбинаторики

Понятие множества, алгебра множеств. Правила суммы и произведения в комбинаторике. Основные формулы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания (с повторениями и без). Свойства сочетаний. Треугольник Паскаля. Бином Ньютона. Формула включения и исключения, ее применение к решению комбинаторных задач.

##### Тема 2. Элементы теории вероятностей

###### Тема 2.1. Случайные события, их вероятности

Понятие о случайных событиях и вероятностях. Различные способы определения вероятностей простых событий: классическое, статистическое, геометрическое определения. Совместные и несовместные события. Вероятность противоположного события. Вероятность суммы событий. Условная вероятность события. Зависимые и независимые события. Вероятность произведения событий. Полная группа событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли. Формула Бернулли. Приближенные формулы в схеме Бернулли: локальная теорема Муавра-Лапласа, глобальная теорема Муавра-Лапласа, формула Пуассона

###### Тема 2.1. Дискретные случайные величины

ДСВ, закон распределения. Числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Начальные и центральные моменты ДСВ, их взаимосвязь. Асимметрия и эксцесс. Равномерное распределение. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона. Геометрическое распределение. Гипергеометрическое распределение. Функция распределения для ДСВ. Двумерные ДСВ. Виды зависимости между компонентами двумерной ДСВ. Регрессия, линейная регрессия. Вычисление уравнения линейной регрессии методом наименьших квадратов. Корреляционный момент, коэффициент корреляции.

##### Тема 3. Элементы математической статистики

###### Тема 3.1. Начальная обработка данных

Статистика. Задачи математической статистики. Репрезентативность выборки. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Статистическое распределение выборки (дискретное и интервальное). Полигон и гистограмма. Начальные, обыкновенные и центральные эмпирические моменты.

###### Тема 3.2. Оценки параметров распределения. Проверка гипотез

Статистическое оценивание. Свойства точечных оценок. Выборочное среднее. Выборочная дисперсия. Исправленная дисперсия. Численные методы получения точечных оценок (метод моментов и метод наибольшего правдоподобия). Точность и надежность интервальных оценок. Интервальные

оценки для нормально распределенного в генеральной совокупности признака (при известном и неизвестном  $\sigma$ ). Интервальная оценка вероятности биномиального распределения по относительной частоте. Проверка гипотез. Основные виды статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Понятие о способах проверки гипотез. Уровень значимости проверки гипотезы, мощность критерия. Рассмотрение способов проверки некоторых конкретных гипотез. Этапы педагогического эксперимента. Критерий Колмогорова, Q критерий Розенбаума, критерий Бартлетта и др.

### Тема 3.3. Теория корреляций

Условные средние. Виды зависимостей двух признаков. Выборочные уравнения регрессии. Вычисление параметров выборочной линейной регрессии. Коэффициент корреляции. Корреляционное отношение.

## Планы практических занятий

### Тема 1. Элементы комбинаторики

№ занятия	Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
1	Множества и операции над ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие множества</li> <li>– Способы задания множеств</li> <li>– Отношения между множествами</li> <li>– Круги Эйлера</li> <li>– Операции над множествами</li> <li>– Формула включений-исключений</li> </ul>
2	Правила суммы и произведения в комбинаторике. Перестановки без повторений и с повторениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила суммы и произведения в комбинаторике</li> <li>– Перестановки без повторений</li> <li>– Правила суммы и произведения в комбинаторике. Перестановки, размещения и сочетания без повторений.</li> </ul>
3	Размещения и сочетания без повторений и с повторениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Размещения с повторениями и без.</li> <li>– Сочетания с повторениями и без.</li> <li>– Свойства сочетаний.</li> <li>– Треугольник Паскаля. Бином Ньютона.</li> </ul>
4-5	Формула включений-исключений в комбинаторике, классические комбинаторные задачи (задача о беспорядках, задача о встречах и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формула включения и исключения.</li> <li>– Задача о беспорядках</li> <li>– Задача о встречах.</li> <li>– Задача о супружеских парах.</li> <li>– Задача о разбиении натурального числа на слагаемые.</li> </ul>
6	Контрольная работа	

### Тема 2. Элементы теории вероятностей

№ занятия	Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
7-8	Различные определения вероятностей простейших событий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Событие, случайное событие. Интуитивное понятие о вероятности события;</li> <li>– Пространство элементарных исходов;</li> <li>– Классическое определение вероятности, границы его применимости;</li> <li>– Геометрическое определение вероятности, условия его применимости;</li> </ul>



		– Статистический способ определения вероятности.
9-10	Операции над событиями	– Сумма, произведение событий. Противоположное событие. – Несовместные, попарно несовместные события. – Теоремы о вероятности суммы событий. – Зависимые и независимые события. – Теоремы о вероятности произведения событий. – Теоремы о вероятности противоположных событий.
11	Формула полной вероятности. Формула Байеса	– Полная группа событий. – Формула полной вероятности. – Формула Байеса.
12	Формула Бернулли. Биномиальные вероятности.	– Схема Бернулли. Формула Бернулли. – Наивероятнейшее число успехов в схеме Бернулли.
13	Приближенные формулы в схеме Бернулли	– Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. – Формула Пуассона.
14-15	Дискретные случайные величины (ДСВ). Числовые характеристики. Функция распределения	– ДСВ, ее закон распределения – Операции над ДСВ – Математическое ожидание ДСВ и его смысл – Дисперсия ДСВ, среднее квадратическое отклонение ДСВ – Свойства математического ожидания и дисперсии ДСВ – Начальные и центральные моменты ДСВ. Их взаимосвязь – Некоторые стандартные виды ДСВ (равномерная, биномиально распределенная, пуассоновская, геометрическое распределение и др.)
16	Контрольная работа	

### Тема 3. Элементы математической статистики

№ занятия	Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
17-18	Первичные методы обработки статистического материала	– Генеральная и статистическая совокупность; – методы формирования выборки, ее виды; – репрезентативность выборки; – основные практические задачи математической статистики; – методы формирования статистического распределения выборки; – приближением какой характеристики генеральной совокупности является статистическое распределение выборки? – статистическая (эмпирическая) функция распределения, ее построение, что она приближает для генеральной совокупности; – полигон и гистограмма частот, приближением какой характеристики генеральной совокупности служат эти объекты?

19-21	Точечные оценки. Доверительные интервалы. Предварительный выбор гипотезы о виде закона распределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Статистическая оценка параметра теоретического распределения;</li> <li>– состоятельная оценка параметра;</li> <li>– несмещенная и смещенная оценки параметров;</li> <li>– эффективные статистические оценки;</li> <li>– выборочное среднее, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации, выборочные моменты;</li> <li>– точность оценки, надежность, доверительный интервал;</li> <li>– доверительные интервалы для оценки математического ожидания нормального распределения;</li> <li>– интервальная оценка для нормального распределения;</li> <li>– метод моментов;</li> <li>– метод наибольшего правдоподобия.</li> </ul>
22-24	Практические методы расчета сводных характеристик выборки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Связь между начальными и центральными теоретическими и экспериментальными моментами;</li> <li>– Рекомендации по выбору условных вариантов</li> <li>– Связь начальных эмпирических моментов с соответствующими условными моментами, вычисление центральных моментов.</li> </ul>
25-26	Элементы теории корреляций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочный коэффициент корреляции;</li> <li>– Корреляционное отношение;</li> <li>– соотношение между коэффициентами корреляции и корреляционным отношением.</li> </ul>
27	Контрольная работа	

### Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Контрольная работа «Элементы комбинаторики»

##### Правила суммы и произведения в комбинаторике

Сколькими способами можно рассадить за десятью партами 10 мальчиков и 10 девочек так, чтобы за каждой партией сидели мальчик слева, а девочка справа?

В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выделить караул, состоящий из трех солдат и одного офицера?

##### Основные формулы комбинаторики

Сколькими способами можно переставлять буквы слова «огород»?

30 конфет необходимо распределить по трем ящикам. Сколькими способами это можно сделать при условии, что все конфеты одинаковые?

В группе из 6 стран каждые две страны связаны договором о взаимной торговле. Сколько договоров обеспечивают торговлю между этими странами?

В девяти коробках нужно разместить 4 разных предмета. Сколькими способами можно это сделать, если в каждой коробке должно быть не более одного предмета?

В кафе в продаже имеются 5 сортов пирожных. Сколькими способами 8 студенток могут заказать себе по одному пирожному?

Продаются тетради пяти цветов: с синей обложкой, фиолетовой, красной, зеленой и оранжевой. Требуется купить 16 тетрадей, среди которых 4 тетради должны быть с зеленой обложкой и 5 тетрадей – с оранжевой. Цвет обложки остальных тетрадей значения не имеет. Сколькими способами возможна покупка?

### **Формула включений-исключений в комбинаторике**

Сколькими способами можно разложить 10 разных предметов по четырем различным ящикам так, чтобы ни один ящик не остался пустым?

## **Контрольная работа «Элементы теории вероятностей»**

### **Классическое определение вероятности:**

На одинаковых карточках написаны в троичной системе счисления все целые числа от 1 до 15. Наудачу извлекается одна карточка. Какова вероятность того, что выбранное число в своей записи содержит один ноль?

### **Геометрическое определение вероятности:**

Точка брошена в круг радиуса  $R$ , в который вписан квадрат. Найдите вероятность того, что она попадает внутрь данного вписанного квадрата.

### **Основные теоремы вероятностей для независимых событий:**

Опыт состоит в бросании трех монет. Найдите вероятность выпадения одного герба и двух цифр.

### **Формула полной вероятности и формула Байеса:**

С первого станка-автомата на сборку поступают 40%, со второго – 30%, с третьего – 20%, с четвертого – 10% деталей. Среди деталей, выпущенных первым станком, 2% бракованных, вторым – 1%, третьим – 0,5% и четвертым – 0,2%. Найдите вероятность того, что поступившая на сборку деталь не бракованная.

### **Дискретная случайная величина и закон ее распределения**

Из 25 контрольных работ, среди которых 5 оценены на «отлично», наугад извлекают 3 работы. Найдите закон распределения дискретной случайной величины  $x$ , равной числу оцененных на «отлично» работ среди извлеченных. Чему равна вероятность события  $x > 0$ ?

## **Контрольная работа «Элементы математической статистики»**

### **Точечные оценки числовых характеристик выборки**

Для выборки 38; 34; 38; 37; 36; 38; 36; 38; 35; 35; 34; 37; 37; 38; 36; 37; 35; 36; 34; 33 построить статистический ряд, полигон относительных частот, найти числовые характеристики выборки: выборочные среднюю, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, исправленные дисперсию, среднее квадратическое отклонение.

### **Интервальные оценки числовых характеристик выборки**

Для изучения спроса на цветы в городе Нью-Васюки проведен опрос 40 мужчин на выходе из цветочных магазинов. Им задали вопрос: какое количество денег мужчина готов потратить на букет цветов? По результату опроса были вычислены величины – в среднем мужчина готов потратить 350

рублей при среднем квадратическом отклонении 100 рублей. Есть основания полагать, что случайная величина затрат при покупке цветочного букета подчиняется нормальному закону распределения. Найдите интервальную оценку (с доверительной вероятностью 90%) для средней суммы денег, которые готов потратить на букет любой мужчина этого города, склонный к такому поступку.

### Непараметрические гипотезы: критерий согласия Пирсона о законе распределения случайной величины

Используя критерий Пирсона  $\chi^2$ , при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ , установить для выборки из  $n = 100$  элементов, случайно или значимо расхождение между эмпирическими частотами  $n_i$  и теоретическими частотами  $n'_i$ , которые вычислены исходя из гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.

$n_i$	5	5	20	17	22	10	14	7
$n'_i$	2	7	16	25	25	16	7	2

### Проверка параметрических гипотез

Страховая компания изучает вероятность ДТП для подростков, имеющих мотоциклы. За прошедший год проведена случайная выборка 2000 страховых полисов подростков-мотоциклистов и выявлено, что 15 из них попадали в ДТП и предъявили компании требование о компенсации за ущерб. Может ли аналитик компании отклонить гипотезу о том, что менее 1% всех подростков - мотоциклистов попадали в ДТП в прошлом году. Уровень значимости  $\alpha = 0,05$ .

### Уравнение регрессии

Найти коэффициент линейной корреляции между признаками X и Y и уравнение прямой регрессии Y на X, если распределение X и Y дано корреляционной таблицей:

y/x	16	26	36	46	56	$n_y$
19	11	1				12
24		10	6			16
29		1	21	6	6	34
34			9	13	2	24
39				9	5	14
$n_x$	11	12	36	28	13	100

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Элементы комбинаторики	Изучение теоретического материала. Решение задач по теме, выполнение контрольной работы
2.	Тема 2.1. Случайные события, их вероятности	Изучение теоретического материала. Решение задач по теме, выполнение контрольной работы
3.	Тема 2.1. Дискретные случайные величины	Изучение теоретического материала. Решение задач по теме, выполнение контрольной работы
4.	Тема 3.1. Начальная обработка данных	Выполнение домашней работы, чтение лекций и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение и конспектирование дополнительных глав темы. Выполнение практико-ориентированного задания

5.	Тема 3.2. Оценки параметров распределения. Проверка гипотез	Выполнение домашней работы, чтение лекций и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение и конспектирование дополнительных глав темы. Выполнение практико-ориентированного задания
6.	Тема 3.3. Теория корреляций	Выполнение домашней работы, чтение лекций и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение и конспектирование дополнительных глав темы

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия теории множеств.
2. Основные правила комбинаторики.
3. Стандартные комбинации и формулы для подсчета их количества.
4. Перестановки без повторений и с повторениями.
5. Размещения без повторений и с повторениями.
6. Сочетания без повторений и с повторениями.
7. Простейшие свойства числа сочетаний. Треугольник Паскаля.
8. Бином Ньютона.
9. Формула включений-исключений в комбинаторике.
10. Случайные события. Виды случайных событий. Приведите примеры.
11. Классическое определение вероятности. Приведите примеры.
12. Частота события. Статистическое определение вероятности. Приведите примеры.
13. Геометрические вероятности. Приведите примеры.
14. Парадокс Бертрана.
15. Сумма событий. Произведение событий. Приведите примеры.
16. Теорема сложения вероятностей для несовместных событий. Следствия из теоремы.
17. Теорема сложения вероятностей для совместных событий.
18. Зависимые события. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Следствия из теоремы.
19. Формула полной вероятности.
20. Формулы Байеса.
21. Биномиальные вероятности. Формула Бернулли.
22. Биномиальные вероятности. Наиболее вероятное число успехов.
23. Приближенные локальная и интегральная теоремы Лапласа.
24. Предельная теорема и предельная формула Пуассона.
25. Случайная величина общего вида.
26. Функция распределения случайной величины. Её свойства.
27. Дискретная случайная величина (ДСВ). Её функция распределения.
28. Начальные и центральные моменты ДСВ, их взаимосвязь.
29. Операции над ДСВ.
30. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Свойства математического ожидания.
31. Дисперсия ДСВ. Вторая расчетная формула. Свойства дисперсии. Среднее квадратическое отклонение.
32. Числовые характеристики основных распределений ДСВ (равномерное, геометрическое, гипергеометрическое, биномиальное, пуассоновское).
33. Нормированные случайные величины.
34. Непрерывная случайная величина (НСВ). Плотность вероятности.

35. Математическое ожидание НСВ. Свойства математического ожидания.
36. Дисперсия НСВ. Вторая расчетная формула. Свойства дисперсии.
37. Начальные и центральные моменты НСВ, их взаимосвязь.
38. Равномерное распределение случайной величины на отрезке. Функция распределения и числовые характеристики.
39. Нормальное распределение на прямой. Числовые характеристики.
40. Форма кривой плотности вероятности нормального распределения.
41. Функция распределения нормированного нормального распределения и интегральная функция Лапласа.
42. Асимметрия, эксцесс и правило «трех сигм» для нормально распределенной случайной величины.
43. Другие стандартные виды НСВ (показательное, Коши, Стьюдента, Фишера-Снедекора и т.д.).
44. Понятие о системе нескольких случайных величин.
45. Закон распределения вероятностей дискретной двумерной случайной величины.
46. Функция распределения двумерной случайной величины. Свойства функции распределения двумерной случайной величины. Плотность вероятности.
47. Вероятность попадания случайной точки в прямоугольник.
48. Условные законы распределения составляющих системы дискретных случайных величин.
49. Условные законы распределения составляющих системы непрерывных случайных величин.
50. Независимые случайные величины.
51. Некоторые законы распределения.
52. Математическая статистика. Цели и задачи дисциплины. Общая характеристика методов математической статистики.
53. Генеральная и выборочная совокупности. Классификация выборок.
54. Статистическое распределение выборок. Полигон и гистограмма.
55. Эмпирическая функция распределения  $F^*(x)$ .
56. Понятие о точечной статистической оценке параметров распределения. Несмещенность, эффективность и состоятельность оценок.
57. Вычисление выборочной средней для больших объемов выборок.
58. Точечная оценка генеральной дисперсии. Вычисление для выборки большого объема.
59. Выборочные начальные и центральные моменты, асимметрия и эксцесс.
60. Характеристики вариационного ряда: мода, медиана, коэффициент вариации.
61. Понятие об интервальной оценке параметра. Точность оценки, доверительный интервал, надежность.
62. Доверительный интервал математического ожидания признака, имеющего нормальное распределение в генеральной совокупности с известным средним квадратическим отклонением  $\sigma$ .
63. Доверительный интервал математического ожидания признака, имеющего нормальное распределение в генеральной совокупности с неизвестным средним квадратическим отклонением  $\sigma$ .
64. Метод моментов для точечных оценок параметров.
65. Метод наибольшего правдоподобия точечных оценок параметров.
66. Понятие о функциональной, статистической и корреляционной зависимости. Корреляционная таблица для двух признаков.
67. Выборочное уравнение линейной регрессии. Выборочный коэффициент корреляции.
68. Выборочное корреляционное отношение и его свойства.
69. Понятие о криволинейной корреляции.
70. Статистическая гипотеза. Нулевая и конкурирующая, простая и сложная гипотезы.
71. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости.
72. Понятие о критерии проверки нуль-гипотезы. Мощность критерия. Область принятия гипотезы, критическая область, критические точки.
73. Основные статистические распределения: распределение  $\chi^2_n$ , распределение Стьюдента, распределение Фишера-Снедекора.
74. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.

75. Сравнение исправленной выборочной дисперсии с гипотетической дисперсией нормально распределенного признака.
76. Сравнение двух средних нормально распределенных признаков с известными дисперсиями или с большими независимыми выборками и произвольным распределением.
77. Сравнение двух средних нормально распределенных признаков с одинаковыми неизвестными дисперсиями для малых независимых выборок.
78. Сравнение выборочной средней с гипотетическим математическим ожиданием нормально распределенного признака в случаях известной и неизвестной дисперсий.
79. Сравнение двух средних нормально распределенных признаков с неизвестными дисперсиями по зависимым выборкам.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Контрольная работа, практические ориентированное задание	<p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» выставляется в случае верного выполнения всех предложенных заданий, включая задачи повышенной сложности, требующих проведения анализа решения или использования известных математических пакетов. Оформление решения всех задач является полным и математически грамотным.</p> <p>оценка «хорошо» выставляется в случае выполнения всех предложенных заданий, в том числе задач повышенной сложности, при этом может содержать незначительное количество вычислительных ошибок. Оформление решения всех задач является математически грамотным.</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения всех предложенных типовых заданий, при этом может содержать незначительное количество вычислительных ошибок. Оформление решения всех задач является математически грамотным.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда работа студента не удовлетворяет ни одной из перечисленных выше оценок.</p>
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
		УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
		УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставлен-		

		ных задач в рамках научного мировоззрения		при решении типовых задач. Способен математически грамотно оформить предложенные им решения.
--	--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Иванов, М. А. Введение в комбинаторику. Теория и задачи: Учебное пособие / Иванов М.А., Якубович Ю.В. - СПб:СПбГУ, 2018. - 136 с.: ISBN 978-5-288-05792-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000461>. – Режим доступа: по подписке.
2. Коган, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Е. А. Коган, А. А. Юрченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014235-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052969>. – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Шапкин, А. С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию : учебное пособие для бакалавров / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 9-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-394-03710-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091871>. – Режим доступа: по подписке.
2. Хуснутдинов, Р. Ш. Теория вероятностей: Учебник / Р.Ш. Хуснутдинов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 175 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005312-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/363773>. – Режим доступа: по подписке.
3. Хуснутдинов, Р. Ш. Математическая статистика: Учебное пособие / Хуснутдинов Р.Ш. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 205 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-009520-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002159>. – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

1.06. 20 20

**ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

Биология; география

Начальное образование; иностранный язык

Математика; физика

Технологическое образование; информатика

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

История; право

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

очная

Еланцева С.А. Общая и социальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: Биология; география / Начальное образование; иностранный язык / Математика; физика / Технологическое образование; информатика / Русский язык; иностранный язык (английский язык) / История; право / Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; форма обучения: очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Общая и социальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 10.11.2020

Рег. номер: 255-1 (06.11.2020 0:20:54)  
 Дисциплина: Общая и социальная психология  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное; дошкольное образование/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; физика/5 л. ОФО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): технологическое образование; информатика/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; иностранный язык (английский язык)/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история; право/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география/5 л. ОФО ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное образование; иностранный язык/5 л. ОФО

Учебный план: Электронное издание

Вид УМК: Инициатор: Еланцева Светлана Александровна  
 Автор: Еланцева Светлана Александровна  
 Кафедра: Кафедра педагогики и психологии  
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Декан (к.н)	Кунгурова Ирина Михайловна	05.11.2020 12:35	05.11.2020 12:37	Согласовано	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	05.11.2020 12:35	05.11.2020 12:38	Согласовано	
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	05.11.2020 12:38	05.11.2020 13:26	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	05.11.2020 13:26	05.11.2020 14:23	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	05.11.2020 14:23	05.11.2020 21:48	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич  
 Дата подписания: 06.11.2020 0:20:54

## Пояснительная записка

**Цель:** формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

### Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;
- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки;
- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана. Дисциплина изучается во 2 семестре.

По теории Б.М. Кедрова общая психология находится в центре равнобедренного треугольника, сторонами которого выступают философские, естественные и общественные науки. Их конкретизация позволяет выявить тесные взаимосвязи общей психологии с философией, физиологией, математикой, физикой, биологией, педагогикой, историей и другими дисциплинами (отраслями знаний) данных групп наук.

Социальная психология необходима для понимания закономерностей и специфики общения и взаимоотношений личности в группах и коллективах, поэтому изучение данного курса профессионально необходимо для профессий типа «человек-человек», к которым относится и профессия педагога.

Изучение курса «Общая и социальная психология» опирается на усвоении таких дисциплин как: «Науковедение и естественнонаучное познание» (1 семестр); «Философия» (1 семестр).

«Общая и социальная психология» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «История», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Культурология». Она читается параллельно с ними во втором семестре.

Усвоенные знания, компетенции в курсе «Общая и социальная психология» станут основой для изучения таких курсов как «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» (3 семестр), «Социология образования» (3 семестр), «Управление проектной деятельностью» (4 семестр), «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» (4 семестр), «Основы специальной педагогики и психологии» (4 семестр), «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» (4, 5 семестры), «Теория обучения и воспитания. Образование и право» (5 семестр), «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» (5 семестр), «Профессиональная компетентность педагога» (6 семестр), «Инклюзия в образовании» (7 семестр).

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории общей и социальной психологии;</li> <li>- закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека;</li> <li>- психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;</li> <li>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.</li> <li>- осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	60	60
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. Система оценивания

**Текущий контроль** осуществляется в различных формах: моделирование профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности; устные ответы на практических занятиях; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий/проектов; презентация портфолио конспектов внеурочной деятельности; подготовка рефератов, тестирование.

По каждому модулю дисциплины студент в процессе аудиторной работы и самостоятельной работы может набрать определенное количество баллов:

Модуль 1 - 0-50

Модуль 2 - 0-50

Если студент в процессе освоения курса набрал от 61 до 100 баллов, автоматически выставляется «зачтено»»».

Если студент набрал меньше 61 балла, но больше 35 баллов, он готовится к сдаче зачета.

Если студент набрал меньше 35 баллов, он сдает сначала задания по курсу, набирая до 35 баллов, а потом идет на зачет.

На зачете студент может набрать от 0 до 40 баллов, которые суммируются с баллами текущей аттестации.

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Общая и социальная психология» выступает зачет. Студентам предлагаются задания для проверки сформированных знаний, умений, компетенций. В ходе зачета проверяются ожидаемые результаты освоения дисциплины. Зачет проводится в форме индивидуального собеседования студента с преподавателем по одному из вопросов и одному ситуационному заданию.

#### Критерии оценки:

«зачтено» (26-40):

- полное и развернутое раскрытие теоретических вопросов с приведением примеров; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- достаточно полное раскрытие теоретических вопросов; примеров приведено мало; опора на классические и современные научные представления; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты, но недостаточно эффективно; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- краткое неполное раскрытие теоретических вопросов; без примеров или примеры не вполне соответствуют содержанию излагаемого материала; затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания включает неэффективный вариант разрешения, недостаточно опирается на научные современные представления и факты; недостаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«незачтено» (0-25) - неполное, схематичное, местами нелогичное, противоречивое раскрытие теоретических вопросов; без примеров; отсутствие компетентных ответов на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания отсутствует или неэффективно, житейского плана; ответы на дополнительные вопросы преподавателя отсутствуют.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины «Общая и социальная психология»  
для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая психология	32	12	20	0	
2.	Социальная психология	28	8	20	0	
3.	Зачет	0,2				0,2
	Итого (часов)	60,2	20	40	0	0,2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### 1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

###### 2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой

группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

### Практическое занятие 1

#### Тема: Психология как наука

#### Вопросы для изучения

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
3. Основные этапы развития психологии.

#### Практические задания

##### 1. Заполните таблицу:

Основные этапы развития психологии

Этап, время развития	Представители	Предмет познания	Основные достижения	Недостатки

**2. Составьте словарь по основным категориям психологии** (сознание, самосознание, психика, человек, индивид, личность, индивидуальность, деятельность, действие, общение, мотив, направленность, воля, чувства, эмоции, темперамент, характер, способности, мышление, воображение, ощущение, восприятие, речь, внимание, память, взаимодействие, межличностные отношения, группа, коллектив, лидер, руководитель).

**3. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Каково место современной психологии в системе наук?»**

##### 4. Закончите фразу или вставьте пропущенные слова в утверждения:

1. Наибольшее влияние на науку Средневековья оказали такие открытия античной психологии, как...
2. В психологии Средневековья появились такие новые проблемы, как...
3. Одним из центральных вопросов психологии Нового времени стало...
4. Появление психологии как первой экспериментальной психологии связано с именем...
5. Для древних греков характерно всеобщее ... природы – ....
6. Согласно Платону, есть мир ... и мир... .. обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в ...
7. Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его ... .
8. По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.
9. Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь...

##### 5. Решите тесты:

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:
  - а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Спиноза.
2. Душу как нечто божественное, отличающее от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:
  - а) Платон;
  - б) Демокрит;



- в) Аристотель;
  - г) Спиноза.
3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
- а) Демокрит;
  - б) Платон;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель.
4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:
- а) Демокритом;
  - б) Гераклитом;
  - в) Эмпедоклом;
  - г) Анаксименом.
5. В период античности Алкмеон рассматривал:
- а) головной мозг как орган души;
  - б) душу как огонь;
  - в) душу как воздух;
  - г) сердце как орган души.
6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
- а) Сократом;
  - б) Аристотелем;
  - в) Демокритом;
  - г) Р. Декартом.
7. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Эпикур.
8. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:
- а) представителями анимизма;
  - б) Эпикуром;
  - в) Платоном;
  - г) Б. Спинозой.
9. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:
- а) Платон;
  - б) Аристотель;
  - в) Демокрит;
  - г) Б. Спиноза.
10. Психологические идеи первоначально зародились:
- а) в экзистенциализме;
  - б) в прагматическом утилитаризме;
  - в) в работах В. Вундта;
  - г) в русле античной философии.
11. По Р. Декарту, концепция человека:
- а) опирается на разум, освященный верой;
  - б) дуалистична;
  - в) отвергает идею души как сущности человека;
  - г) отвергает идею разума как сущности человека.
12. Аристотель...
- а) делает акцент на знание и мудрость;
  - б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью;

- в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

13. Платон...

- а) был стихийным материалистом;
- б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
- в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию;
- г) считал тело «могилой души»;
- д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом;
- е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вожделения и т.д.;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

14. Философы средневековья...

- а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе;
- б) опирались на учения богословов;
- в) защищали догматы христианской религии;
- г) были вульгарными материалистами;
- д) развивали учение Платона;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

15. Декартова концепция человека...

- а) дуалистична;
- б) механистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) опирается на идею рефлекторного характера психики;
- д) опирается на разум, освященный верой;
- е) материалистична;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

16. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

17. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

18. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

19. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена

- а) Эпикуром;
- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;

г) Б. Спинозой.

20. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

21. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

22. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

23. Определение психологии как науки о душе было дано;

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

24. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц;
- б) Б. Спиноза;
- в) Х. Вольф;
- г) Дж. Локк.

25. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку

26. Термин «эмпирическая психология» был введен:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

27. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

28. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопрактическая;
- г) психогностическая.

29. Социальная психология – это

- а) наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно;

б) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида);

в) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;

30. Предмет изучения социальной психологии – это:

а) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности отдельных личностей и групп, связанные с их включенностью в социальные общности;

б) особенности поведения и деятельности людей в обществе;

в) поведение коллективов, поведение личности в коллективе.

31. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:

а) на границах между родительскими дисциплинами;

б) внутри психологии;

в) внутри одной из родительских дисциплин.

32. Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е годы 20 века:

а) К.Н. Корнилов;

б) Г.И. Челпанов;

в) В.А. Артемов.

33. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:

а) П.П. Блонскому;

б) К.Н. Корнилову;

в) В.А. Артемову.

34. В предмет коллективной рефлексологии» включаются:

а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;

б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;

в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

35. Установите правильную последовательность этапов становления и развития социальной психологии (по Н.И. Шевандрину):

А. Философский;

Б. Научный.

В. Донаучный;

Г. Феноменологический.

36. Педагогическая социальная психология – это:

а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;

б) отрасль педагогической науки, которая изучает особенности воспитания и обучения детей в различных группах;

в) отрасль психологической науки, которая занимается изучением социально-психологической специфики преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

37. Установите соответствие:

Основные направления социальной психологии и предметы их исследования:

1. Психоанализ.

2. Бихевиоризм.

3. Интеракционизм.

А. Поведение.

Б. Бессознательные аспекты психической жизни.

В. Символические аспекты психической жизни.

38. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:

а) массу;

б) толпу;

в) элиту.

### Практическое занятие 2

**Тема: Современная отечественная и зарубежная психология**

#### Вопросы для изучения

1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.

2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.

#### Практические задания

1. Заполните таблицу:

Зарубежные и отечественные школы и направления

Название	Основатель/ представители школы	Основная идея	Вклад в развитие науки	Недостатки

2. Напишите и устно защитите реферат по теме (на выбор студента). Творческая защита реферата проходит в форме коллективной ролевой игры «Научно-практическая конференция». Тема конференции «Авторские психологические теории о личности». Студенты перевоплощаются в ученого, психологической теории которого посвящен реферат. В устном выступлении (до 5 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы от лица ученого. Рекомендуется свободное владение материалом, а не его дословное зачитывание. Студенту могут быть заданы вопросы, связанные с его темой реферата, на которые требуется дать аргументированные ответы.

#### Тематика рефератов

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К.Г. Юнга.
3. Теория личности А.Адлера.
4. Теория личности К.Хорни.
5. Теория личности неопрейдизма Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Фромма.
7. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
8. Структурная теория черт личности Р.Кеттела.
9. Теория типов личности Г.Айзенка.
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Проблема личности в гуманистической психологии К. Роджерса.
14. Проблема личности в гуманистической психологии Г.Олпорта.
15. Проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
16. Концепция Б.Г.Ананьева.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста.
18. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
19. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
20. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева.
21. С.Л.Рубинштейн о личности.

22. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой.
23. А.Г. Асмолов о личности.
24. Комплексный подход к личности Б.Ф.Ломова.
25. Личность с точки зрения Б.С. Братуся.
26. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция.
27. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.
28. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову.
29. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
30. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
31. Теория развития личности Л.И.Божович.

### **Рекомендации к написанию и защите рефератов**

Реферат должен состоять из оглавления, текстовой части и списка литературы. Он должен иметь титульный лист, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Текст размещается на листах стандартного формата (А4), на одной стороне листа, с оставлением полей (30 мм слева, 10 мм справа, 20 мм сверху и внизу). Текст должен быть четким и разборчивым. Произвольное сокращение слов не допускается. Все заимствованные данные сопровождаются ссылками на источники. Все цитаты и ссылки на других авторов, использованные в работе должны быть соответствующим образом оформлены. Прямое цитирование «берется» в кавычки, далее в квадратных скобках идет ссылка на источник (номер источника в списке литературы) и указывается номер страницы. Ссылки на исследователей и авторов литературы отмечаются указанием в квадратных скобках номера источника, в которых раскрывается содержание материала.

Объем реферата - не менее 10-15 страниц через полтора интервала. Реферат оценивается в соответствии с полнотой систематизации важного теоретического материала.

### **3. Закончите фразу.**

По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические ... .  
 Основоположителем отечественной психологии считается...

### **4. Решите тесты.**

1. Бихевиоризм
  - а) опирался на схему «S – R»;
  - б) превратил психологию в «психологию без психики»;
  - в) ввел понятие научения;
  - г) заложил идеи программированного обучения;
  - д) ввел идеи установки;
  - е) все ответы верны;
  - ж) все ответы неверны.
2. Классический психоанализ
  - а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
  - б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
  - в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
  - г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
3. Гештальтпсихологи
  - а) сделали предметом психологии образы восприятия;
  - б) определили гештальту как форму, структуру, целостную конфигурацию;
  - в) трактовали интеллект как поведение;
  - г) ввели в психологию идею инсайта;

- д) определили гештальты как элементы сознания;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. Гуманистическая школа психологии

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Д.А.Леонтьев
- г) В.Н.Мясищев

7. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

- а) З.Фрейдом
- б) К.Г.Юнгом
- в) В.Вундтом
- г) А.Адлером

8. Личность в представлениях А.Ф.Лазурского – это

- а) социальная сторона в человеке
- б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики
- в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств
- г) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

1. Основной вклад в концепцию отношений внес

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) В.Н.Мясищев
- г) С.Л.Рубинштейн

2. Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

- а) В.Н.Мясищев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Б.Г.Ананьев
- г) В.С. Мерлин

### Практическое занятие 3

#### Тема: Психика и сознание, самосознание

#### Вопросы для изучения

1. Формы отражения действительности.
2. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
3. Основные концепции связи мозга и психики.
4. Понятие психики. Уровни развития психики.
5. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
6. Структура сознания.

## 7. Самосознание человека.

**Практические задания****1. Заполните таблицу: «Эволюция психики»**

Этапы и уровни развития	Виды живых существ	Особенности поведения

**2. Закончите фразу:** Специфическими потребностями человека, аналогов которых нельзя обнаружить ни у одного животного, являются ...

Одной из главных целевых функций психической деятельности является...

Одно из первых представлений о структуре сознания принадлежит ...

**3. Подготовьтесь к дискуссиям** на тему: «Условия возникновения человеческого сознания», «Что это такое – бессознательное?».

**4. Решите тесты:**

1. Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

2. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

3. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

5. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

6. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное.

7. При исследовании сознания в контексте структуралистического подхода использовался метод:

- а) интроспекции;
- б) наблюдения;
- в) эксперимента;
- г) контент-анализа.

8. Для нормального состояния сознания характерно(а):

- а) гиперактивность;



- б) наличие альфа – ритмов;
  - в) сумеречное состояние сознания;
  - г) легкое переключение внимания.
9. Возникновение самосознания не связано:
- а) с процессом дифференциации внешних ощущений;
  - б) с процессом дифференциации внутренних ощущений;
  - в) с увеличением произвольности движений;
  - г) с увеличением непроизвольности.
10. Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал:
- а) В.М. Бехтерев;
  - б) Л.С. Выготский;
  - в) И.М. Сеченов;
  - г) П.П. Блонский.
11. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:
- а) В.В. Столина;
  - б) В.М. Бехтерева;
  - в) И.М. Сеченова;
  - г) В. Вундта.
12. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
- а) предшествует развитию сознания;
  - б) является этапом в развитии сознания;
  - в) возникает одновременно с сознанием;
  - г) развивается одновременно с сознанием.
13. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:
- а) биологических потребностей;
  - б) уровня притязаний;
  - в) значимых отношений;
  - г) социальных потребностей.
14. Психологическим механизмом самосознания выступает:
- а) эмпатия;
  - б) рефлексия;
  - в) идентификация;
  - г) атрибуция.
15. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой;
  - б) самопрезентацией;
  - в) самовосприятием;
  - г) самоощущением.

#### **Практическое занятие 4**

##### **Тема: Психология деятельности**

##### **Вопросы для изучения**

1. Понятие и структура деятельности по С.Л.Рубинштейну.
2. Понятие и структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
3. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
4. Отличия деятельности человека от активности животных.
5. Виды деятельности.

##### **Практические задания**

##### **1. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.**

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.

2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в ... .
3. Потребности являются источником... личности.
4. Цель является предпосылкой ....
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.
7. При встрече потребности с предметом рождается.....
8. Если цель и мотив содержательно совпадают, то это характеризует ....

**2. Подготовьтесь к дискуссии по следующим суждениям. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.**

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

**3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.**

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

**4. Решите тесты**

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
  - а) поза, мимика, интонация;
  - б) установки;
  - в) ощущения;
  - г) ожидания.
2. Основной характеристикой деятельности не является:
  - а) предметность;
  - б) субъектность;
  - в) социальность;
  - г) непрерывность.
3. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:
  - а) о планомерном формировании умственных действий;
  - б) о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики;
  - в) о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности;
  - г) о сведении психики к различным формам поведения.
4. Надситуативная активность, установка не рассматриваются при анализе деятельности в плане:
  - а) генетическом;
  - б) структурно-функциональном;
  - в) динамическом;
  - г) ситуативном.
5. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
  - а) объективные;
  - б) не направленные на цель;
  - в) волевые;
  - г) немотивированные.
6. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
  - а) физиологии активности;

- б) психоаналитической теории;
  - в) принципа синхронности функций в развитии;
  - г) когнитивной психологии.
7. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
- а) активность;
  - б) труд;
  - в) трудовое действие;
  - г) деятельность.
8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
- а) операцией;
  - б) действием;
  - в) деятельностью;
  - г) умением.
9. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- а) игровой;
  - б) трудовой;
  - в) предметной;
  - г) ведущей.

### **Практическое занятие 5** **Тема: Психология личности** **Вопросы для изучения**

1. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
2. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
3. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
4. Структура личности с разных научных точек зрения.
5. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
6. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
7. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
8. Мотивация достижения и избегания.
9. Уровень притязаний и самооценка.
10. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
11. Мотив отвержения.
12. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
13. Условия и механизмы развития личности.

### **Практические задания**

- 1. Подготовьтесь к дискуссии** на темы «Что такое личность?», «Какие условия необходимы для формирования зрелой личности?», «Soft skills, их значение в жизни современной личности».
- 2. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента):** «Какая я личность?», «Могу ли я считать себя зрелой личностью?», «Индивидуальность и личность: тонкие различия и тесные связи», «Я как личность - глазами других людей», «Сформированы ли у меня «мягкие» навыки?»
- 3. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

#### 4. Решите тесты:

##### 1. Личность – это

- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития
- в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, приобретённых в общении и деятельности, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества

##### 2. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

- а) Свойства
- б) Структура
- в) Индивидуальность

##### 3. Что такое Личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

##### 4. Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

##### 5. Индивидуальность-это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

##### 6. Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

##### 7. Активность-это:

- а) условие выполнения какой-либо деятельности
- б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
- в) совокупность качеств
- г) дееспособность человека

##### 8. Направленность личности - это ?...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

##### 9. Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности;
- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

10. Индивид-это?...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

11. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности: а) Б.Г.Ананьев б) А.Н.Леонтьев в) Д.А.Леонтьев г) В.Н.Мясищев

12. Укажите, что из перечисленного относится к личности:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) направленность
- е) все ответы верны.

13. Что относится к основным формам направленности?

- а) широта
- б) влечение
- в) желание
- г) стремление
- д) гибкость
- е) интересы
- ж) идеалы
- з) убеждения.

14. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

15. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

16. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

17. Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

### Вопросы для изучения

1. Понятие, функции и виды эмоций.
2. Теории эмоций.
3. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
4. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
5. Волевые качества человека и их развитие.

### Практические задания

1. **Подготовьтесь к дискуссии** на тему «Эмоции и чувства – тонкие грани различий и тесные связи».

2. **Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.**

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

3. **Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.**

«Куда ты идешь?»- спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», - упрекнул он ее. «Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...».

4. **Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?**

5. **Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.**

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а la Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

6. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Посмотрите фильм и проанализируйте его** - «**Временные трудности**» (Россия, 2018. Драма. Режиссер: Михаил Расходников. В ролях: Риналь Мухаматов, Иван Охлобыстин, Ян Цапник, Ирина Пегова и др. Длительность: 86 мин.) на предмет эмоциональных переживаний и чувств главного героя (Александра), его отца (Олега Ковалёва), его матери (Риты).

04.35 Эпизод на заводе	Опишите, какие эмоциональные состояния проявились в эпизоде на заводе у героя Ивана Охлобыстина? Почему?	
05.15 Эпизод с известием о рождении сына	Как Вы поняли, какие переживания испытывал Олег Ковалёв по поводу рождения сына? Как Вы это поняли?	
06.34 Эпизод в реанимации, разговор с врачом	Как Олег Ковалёв воспринял диагноз врача? Как он эмоционально отреагировал на фразу врача, что от ребенка можно отказаться? Какова была эмоциональная реакция жены Риты?	
07.49. Эпизод на заводе	Опишите эмоциональное состояние Олега, какое оно? Почему?	
08.38. Эпизод встречи Риты с ребенком из роддома	Опишите эмоциональное состояние Олега. Опишите эмоциональное состояние Риты	
10.07. Эпизоды с усилиями мамы для восстановления здоровья ребенка (привороты бабушки, молитвы батюшки в церкви, реабилитационные занятия с врачом)	Как вы можете описать эмоциональное состояние мамы? Как ведет себя папа по отношению к сыну, к Рите, какое у него эмоциональное состояние? Какие слова отца говорят, что он все-таки неравнодушен к ребенку, переживает за него?	
12.00 Эпизод с подарком инвалидного кресла на Новый год	Опишите эмоциональное состояние мамы, ее переживания до и после эпизода со спуском коляски с лестницы. Опишите эмоциональное состояние отца и причины его? Опишите эмоциональное состояние мальчика в начале и в конце эпизода.	
16.44 Эпизоды с попытками отца воспитывать мальчика по своим правилам (занятия физические, мотивация к занятиям, эпизод на улице во дворе, эпизод в подъезде, когда пошли домой)	Верила ли мама в попытки отца помочь мальчику стать сильнее? Какие эмоциональные состояния у мамы? Какие чувства вы видите у отца к ребенку? Опишите переживания мальчика на прогулке, когда он пытался догнать папу, когда пытался открыть дверь, когда заключил договор с папой, когда сам пошел по лестнице без помощи мамы.	
20. 52. Эпизоды: обед, поход в кино, вынос мусора	Опишите переживания ребенка на обеде, когда собирался в кино и когда выносил мусорку. Какое формируется у мальчика эмоциональное отношение к отцу при помощи мамы? Опишите эмоции мамы и отца в этих ситуациях	
22.03 Эпизод с записью в школу	Почему отец против того, чтобы Саша учился в коррекционной школе, его эмоции? Почему Рита выступает против решения Олега, ее эмоции? Почему Олег не сдержался и толкнул Риту, его эмоции?	

	Эмоциональные переживания Саши, когда он костылем стукнул папу по голове, защищая маму?	
26.57. Эпизоды с одноклассниками на перемене, с учительницей на уроке и в школе	Какое эмоциональное отношение демонстрируют одноклассники в школе к Саше? Как вы оцените эмоциональное отношение к Саше учительницы математики?	
32.29 Эпизод с поездкой в Артек	В чем отличие эмоционального отношения учительницы и отца к Саше? Почему Саша не принял помощь отца понести рюкзак, какие эмоции он испытывал при этом? Какое эмоциональное отношение к Саше демонстрирует чиновник из Артека? Опишите переживания водителя по отношению к Саше.	
34.10. Эпизод в поезде (переживания Саши)	Опишите эмоциональное состояние Саши в поезде, когда он лежал?	
36.17 Эпизод в поезде с другими детьми и с учительницей математики	Как Саша смог договориться с детьми, какие чувства он при этом испытывал? Почему Саша пришел не домой, а к учительнице, какие чувства он к ней испытывает? Какова была эмоциональная реакция учителя?	
38.47. Эпизод торжественного мероприятия, столкновения с одноклассниками, выполнение заданий по математике за деньги	Опишите эмоциональные состояния Саши и отца	
42.52	Какие обстоятельства спровоцировали приступ и парализацию у Саши? Что пытался донести Саша до отца? Эмоциональные переживания отца и сына?	
57.02 Эпизод в лесу + отъезд из родительского дома	Чувства отца к сыну в лесу Чувства Саши к отцу в лесу. Докажите	
1.01.26 Эпизод выступления как кризис-бизнес-консультанта	Эмоциональные переживания Александра	
1.04.23 Эпизод встречи и разговора с дядей Колей (зам. мера)	Чувства и переживания Александра: почему Александр согласился помочь дяде Коле в проблеме с заводом? Что послужило основным мотивом, какие детские переживания?	
1.08.31 Эпизод встречи отца с сыном на заводе	Что Вы прочли во взгляде отца на сына (какие эмоциональные переживания), когда он увидел его? Почему отец попросил прощение у сына, почему встал перед ним на колени (какие чувства испытывал отец и сын при этом)?	



	Какая эмоциональная реакция была у Александра на извинения отца и его поступок?	
1.13.10 Эпизод встречи с мамой и своей комнатой?	Какие эмоции испытал Александр?	
1.18.16 Эпизод разговора на пожаре с дядей Колей и спасения отца из огня	Что понял Александр в разговоре с дядей Колей (зам. мера)? Эмоции Александра? Почему Александр кинулся в огонь спасать отца? Эмоции Александра	
1.20.15 Эпизод совещания на заводе и разговора отца с сыном	Как изменилось эмоциональное отношение к отцу? Докажите	

### Практическое занятие 7

#### Тема: Способности

#### Вопросы для изучения

1. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
3. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
4. Понятие об одаренности.
5. Источники и условия развития способностей.

#### Практические задания

#### 1. Подготовьтесь к дискуссии. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

#### 2. Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека ...
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек ...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность – это всегда *способность к чему-то*, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

#### 3. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражаало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные

галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнивалась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

#### 4. Решите тесты.

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:

- а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- г) отсутствие связи с направленностью.

2. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

4. Противостояние теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии четко обозначилось:

- а) в 1930-1940 гг.;
- б) в 1940-1950 гг.;
- в) в 1950-1960 гг.;
- г) в 1960-1970 гг.

5. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками, по мнению:
- К.К. Платонова;
  - В.Д. Шадрикова;
  - С.Л. Рубинштейна;
  - Д.Б. Эльконина.
6. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:
- С.Л. Рубинштейна;
  - Б.М.Теплова;
  - В.Д. Шадрикова;
  - А.Н. Леонтьева.
7. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:
- С.Л. Рубинштейн;
  - В.Н. Мясищев;
  - Г.С. Костюк;
  - В. Бунд.
8. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:
- гештальтпсихологии;
  - бихевиоризма;
  - ассоциативной психологии;
  - психоанализа.
9. Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:
- отечественной психологии;
  - бихевиоризму;
  - психоанализу;
  - гештальтпсихологии.
10. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:
- системно-структурный;
  - функциональный;
  - кибернетический;
  - бихевиоральный.
11. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:
- Дж. Гилфорд;
  - Ф. Галь;
  - Ф. Гальтон;
  - К. Гельвеций.
12. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:
- Платон;
  - Ф. Галь;
  - Ф. Гальтон;
  - К. Гельвеций.
13. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:
- Ф. Галь;
  - Ф. Гальтон;
  - У. Эшби;
  - К. Гельвеций.
14. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:
- Ф. Галь;

- б) Ф. Гальтон;
- в) У. Эшби;
- г) К. Гельвеции.

15. Автором «теории интеллектуального порога» является:

- а) Е. Торренс;
- б) К. Спирмен;
- в) Л. Тёрстон;
- г) Дж. Гилфорд.

**5. Подготовьтесь к публичному полилогу-спору на 3-5 минуты на тему «Природа способностей: врожденность или приобретенность?»**

**6. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на тему «Мои способности».**

### **Практическое занятие 8** **Тема: Темперамент и характер** **Вопросы для изучения**

1. Понятие характера и его сущность.
2. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
3. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
4. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
5. Факторы формирования характера.
6. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П.Павлова.
7. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
8. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
9. Взаимосвязь характера и темперамента.

### **Практические задания**

- 1. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.**
- 2. Подготовьтесь к парной ролевой игре «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».**
- 3. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента): «Какой у меня характер?», «Могу ли я сказать, что у меня сильный характер?»**
- 4. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.**  
Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, педантизм, осторожность, аккуратность, тревожность, изобретательность.
- 5. Вставьте пропущенные слова в предложениях.**
  1. В отечественной психологии характер определяется как совокупность ... свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы ... .
  2. От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.
  3. Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.
  4. На формирование характера особенно влияет ... .
  8. Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то, ... он действует.
  6. Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и ...

характеры.

7. ... – это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и ... .
8. И. П. Павлов назвал характер ..., а темперамент – ... .

**6. Приготовьтесь к дискуссии. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с вашей точки зрения, и неправильные.**

1. Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.
2. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
3. В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
4. Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.
5. Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.
6. Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.
7. Так как поведение относительно образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.
8. В характере его индивидуальное своеобразие, порождаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.
9. С характером рождаются, а личностью становятся.
10. Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.
11. В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «личностно-характерологических типах».

**7. Решите тесты:**

1. **Характер – это**
  - а) Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
  - б) Выраженность той или иной черты
  - в) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках
2. **Характер может быть:**
  - а) Природным
  - б) Навязанным
  - в) Приобретенным
3. **Черты характер, проявляющиеся по отношению к другим:**
  - а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие
  - б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
  - в) Тактичность, вежливость, чуткость
4. **Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:**
  - а) Психопатии
  - б) Депрессии
  - в) Стрессу
5. **Для какого типа свойственен эгоцентризм, лживость, склонность к позерству и рисовке, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии?**
  - а) Интроверт
  - б) Демонстративный
  - в) Экстраверт
6. **Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:**
  - а) Проявляющиеся в деятельности

- б) Проявляющиеся по отношению к вещам
- в) Проявляющиеся по отношению к другим

**7. Сенситивный тип характеризуется:**

- а) Импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
- б) Лживостью, склонностью к позерству и рисовке
- в) Пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием

**8. Какое из утверждений является правильным?**

- а) Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным
- б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
- в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания

**9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:**

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

**10. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:**

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;

**11. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:**

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

**12. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:**

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

**13. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:**

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

**14. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:**

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

**15. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:**

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

**16. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:**

- а) сангвиник;

- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

**17. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:**

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной

**18. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:**

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

**19. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:**

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

**20. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:**

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

### **Практическое занятие 9**

**Тема: Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы**

#### **Вопросы для изучения**

1. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
2. Основные свойства ощущений.
3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
4. Понятие о восприятии.
5. Основные свойства и закономерности восприятия.
6. Классификация видов восприятия и их характеристики.
7. Зрительные иллюзии восприятия.

#### **Практические задания**

**1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.**

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

**2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**1. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с...** а) физического процесса; б) физиологического процесса; в) психического процесса; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**2. К экстерорецептивным ощущениям относят...** а) зрительные ощущения; б) ощущения вибрации; в) органические ощущения; г) ощущения боли; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**3. Основные свойства ощущений – это...** а) константность; б) интенсивность; в) предметность; г) обобщенность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется...** а) верхним абсолютным порогом чувствительности; б) разностным порогом; в) нижним порогом; г) интенсивностью ощущения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**5. К изменению чувствительности приводит...** а) адаптация; б) синестезия; в) сенсбилизация; г) избирательность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**6. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, – это...** а) аккомодация; б) конвергенция; в) синестезия; г) сенсбилизация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**7. В структуру каждого ощущения входит...** а) обобщение; б) движение; в) анализ; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**8. Каждый анализатор имеет...** а) расположенный на периферии воспринимающий проводниковый аппарат; б) совокупность промежуточных (подкорковых) перерабатывающих центров; в) центральный (корковый) аппарат; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**9. Каждый анализатор имеет представительство в...** а) правом полушарии; б) обоих полушариях; в) левом полушарии; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**10. В психологии описаны механизмы функционирования органов чувств:** а) механизмы сличения; б) механизмы потребностей; в) механизмы новизны; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**3. Подготовьтесь к дискуссии. Объясните приведенные факты, используя знания психологии восприятия. На какой феномен восприятия указывают эти примеры?**

1. Поздний вечер. Деревня спит. Стук в темное окно. Хозяин неохотно просыпается: «Кто там?» - «Хозяин, а хозяин...»- «Ну, чего надо?»-«Хозяин, дрова нужны?»- «Какие еще дрова? Не нужны мне никакие дрова!» Проснувшись утром, хозяин обнаруживает, что ночные гости вывезли с его двора поленницу дров. «Мерзавцы, – жалуется он соседу, спросили, хочу ли я купить дрова, а сами украли мои дрова».

2. К. Чапек в «Письмах из Англии» описывает свое посещение лондонского Музея восковых фигур. В одном зале он обратил внимание на сидящего господина с бородой – экспонат № 12. В каталоге значилось: «12. Томас Нейл Крим, казнен в 1892 году. Отравил стрихнином Матильду Кlover. Был обвинен также в убийстве еще трех женщин». Посмотрел на лицо -действительно, очень подозрительное. Через несколько фигур – почтенный священник. А в каталоге: «21. Миссис Дейер, ридингская убийца младенцев». Что-то не то! И вдруг Чапек заметил, что перепутал страницы каталога и читает об экспонатах совсем другого зала. Открыл нужную страницу. Оказывается, сидящий господин под номером 12 – Бернанд Шоу!

3. Иллюзия Шарпантье состоит в следующем: перед испытуемым помещают два одинаковых с виду по материалу, но сильно отличающихся по объему предмета (шары, цилиндры и пр.). Испытуемого просят одновременно поднять оба предмета – один правой рукой, а другой – левой и сказать, какой из них тяжелее. На самом деле они одинакового веса, но испытуемый не предупрежден об этом. Меньший предмет ему всегда кажется тяжелее. Если же предложить поднимать эти предметы за веревочные петли и с закрытыми глазами, то иллюзия не возникает. Выходит, глаза мешают рукам правильно сравнивать вес?

**4. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**5. Решите тесты:**

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом

2. Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории:

- а) рефлекторной;
- б) рецепторной;
- в) стимульной;



г) деятельностной.

3. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом:

- а) нейрофизиологическим;
- б) физиологическим;
- в) психологическим;
- г) психофизиологическим.

4. Теория, отражающая пороговый принцип работы сенсорных систем – это:

- а) теория уровней построения движений;
- б) теория функциональных систем;
- в) теория психофизического взаимодействия;
- г) классическая теория непрерывности сенсорного ряда.

5. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) абсолютной чувствительностью;
- б) дифференциальной чувствительностью;
- в) сенсбилизацией;
- г) адаптацией.

6. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

- а) дифференциальным порогом ощущений;
- б) временным порогом ощущений;
- в) пространственным порогом ощущений;
- г) латентным периодом реакции.

7. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

8. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

9. Субсенсорное восприятие – это одно из проявлений:

- а) бессознательного;
- б) сознательного;
- в) надсознательного;
- г) сверх-Я.

10. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:

- а) монокулярного;
- б) астрономического;
- в) стереоскопического;
- г) бинокулярного.

11. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

- а) агнозией;
- б) галлюцинацией;
- в) иллюзией;
- г) бредом.

12. Иллюзии восприятия не обусловлены:

- а) особенностями строения глаза;
- б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации;

в) эффектом иррадиации;

г) темпераментом воспринимающего.

13. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров меньший кажется тяжелее, называется иллюзией:

а) Шарпантье;

б) Аристотеля;

в) Гоббса;

г) Уоллеса

14. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

а) транспозиции;

б) фигуры и фона;

в) прегнантности;

г) константности.

15. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

а) иллюзиями восприятия;

б) галлюцинациями;

в) фантазиями;

г) грезами.

### Практическое занятие 10

#### Тема: Память и внимание как познавательные психические процессы

#### Вопросы для изучения

1. Понятие и виды памяти.
2. Основные процессы и механизмы памяти
3. Индивидуальные различия в памяти.
4. Мнемотехнические приемы.
5. Понятие о внимании и виды внимания.
6. Характеристика свойств внимания

#### Практические задания

**1. Определите**, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной), кратковременной или долговременной памяти.

1. При печатании на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
2. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
3. Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне-автомате и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.
4. Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои гимназические годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.
5. Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
6. Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.
7. Ожидая на остановке автобус № 664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
8. Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
9. Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.
10. Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».

11. На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

12. Малыш, проведенный все лето в деревне у бабушки, может не узнать ее, когда зимой она приедет в город.

## 2. Решите тесты:

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:
  - а) рефлексия;
  - б) восприятие;
  - в) внимание;
  - г) память.
2. Внимание – это – направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:
  - а) избирательная;
  - б) рассеянная;
  - в) распределенная;
  - г) неосознаваемая.
3. Проблема внимания впервые была разработана в рамках:
  - а) психологии сознания;
  - б) бихевиоризма;
  - в) гештальтпсихологии;
  - г) теории деятельности.
4. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:
  - а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
  - б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;
  - в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
  - г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.
5. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:
  - а) И.М. Сеченовым;
  - б) В.М. Бехтеревым;
  - в) И.П. Павловым;
  - г) А.А. Ухтомским.
6. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:
  - а) А.А. Ухтомского;
  - б) А.Н. Леонтьева;
  - в) П.Я. Гальперина;
  - г) А-Ф. Лазурского.
7. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
  - а) ведущий анализатор;
  - б) предмет отражения;
  - в) форма существования материи;
  - г) характер связи с практикой.
8. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:
  - а) ведущий анализатор;
  - б) предмет отражения;
  - в) форма существования материи;
  - г) характер связи с практикой.
9. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
  - а) произвольным;
  - б) непроизвольным;

- в) послепроизвольным;
  - г) зрительным.
10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) отсутствие цели деятельности;
  - б) постановка цели деятельности;
  - в) новизна раздражителя;
  - г) эмоциональная значимость объекта.
11. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:
- а) непроизвольного;
  - б) произвольного;
  - в) послепроизвольного;
  - г) опосредованного.
12. Значения параметров внимания – это индикатор:
- а) только состояния человека;
  - б) только степени утомления и уровня бодрствования человека;
  - в) только уровня бодрствования человека;
  - г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека.
13. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:
- а) концентрация;
  - б) объем;
  - в) распределение;
  - г) скорость.
14. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
- а) концентрация;
  - б) распределение;
  - в) устойчивость;
  - г) избирательность.
15. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
- а) объем;
  - б) концентрация;
  - в) распределение;
  - г) переключение.

**3. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**4. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей».** Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

### Практическое занятие 11

**Тема: Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы**

#### Вопросы для изучения

1. Понятие о воображении и его виды.
2. Способы (механизмы) создания образов воображения.
3. Понятие и виды мышления.
4. Основные формы мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.

## 7. Функции речи.

**Практические задания****1. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.**

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.

(К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

— Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествуя тыкала в Апеннинский полуостров.

— Швеция и Норвегия?

— Это собака, которая прыгает с крыши.

— Балтийское море?

— Вдова стоит на коленях.

— Черное море?

— Башмак.

— Испания?

— Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

— Врете, ни одного...

— Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. (А. Толстой)

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попу. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно)

**2. Решите тесты:**

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
  - а) беспричинные;
  - б) корреляционные;
  - в) причинно-следственные;
  - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
2. Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:
  - а) в бихевиоризме;
  - б) в психоанализе;
  - в) в гуманистической психологии;
  - г) в деятельностной теории мышления.
3. Автором культурно-исторической теории мышления признан:
  - а) Ж. Пиаже;
  - б) А.Н. Леонтьев;
  - в) П.Жане;
  - г) Л.С. Выготский.
4. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:
  - а) ведущий анализатор;
  - б) предмет отражения;
  - в) форма существования материи;
  - г) активность субъекта.
5. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:
  - а) по типу решаемых задач;
  - б) по характеру обобщений;
  - в) по активности субъекта;
  - г) по ведущему анализатору.
6. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:
  - а) П. Торенс;
  - б) Дж. Гилфорд;
  - в) Ж. Годфруа;
  - г) Ж. Пиаже.
7. Автором различения продуктивного репродуктивного мышления является:
  - а) Я.А. Пономарев;
  - б) Г. Зельц;
  - в) А.М. Матюшкин;
  - г) М.И. Махмутов.
8. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:
  - а) анализ;
  - б) сравнение;
  - в) классификация;
  - г) абстракция.
9. Глубина мышления – это его:
  - а) вид;
  - б) уровень;
  - в) форма;
  - г) качество.
10. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:
  - а) широта;
  - б) глубина;

в) самостоятельность;

г) гибкость.

11. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

а) широта;

б) глубина;

в) самостоятельность;

г) гибкость.

12. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, – это:

а) понятие;

б) суждение;

в) умозаключение;

г) силлогизм.

13. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

а) индукцией;

б) дедукцией;

в) понятием;

г) суждением.

14. «Мозговой штурм» как метод активизации мыслительного процесса был разработан:

а) Н.А. Бернштейном;

б) У. Гордоном;

в) А. Осборном;

г) Дж. Гилфордом.

15. Индуктивное рассуждение является:

а) обоснованием;

б) умозаключением;

в) понятием;

г) суждением.

### 3. Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

1. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется ....

2. Процесс воображения свойствен только ... .

3. Образы ... служат основой воображения.

4. По степени психической ... различают ... и ... виды воображения.

5. Воображение – это отражение реальной ... в ..., ..., ... сочетаниях и комбинациях.

6. Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с ... .

7. Активное ... воображение предполагает создание ..., ..., ..., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.

8. Согласно закону эмоциональной ... воображения, ... влияют на воображение, воображение влияет на ... .

### 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. **Воображение – познавательный процесс...** а) связанный с мышлением; б) мотивированный потребностями личности; в) имеющий эмоциональную окраску; г) оперирующий образами реальной действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. **Воображение выражается в...** а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. **Фантазия осуществляется как...** а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу; б) преобразование конкретных образов, создание новых образов; в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) обобщение образов и представлений; д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. **Воображение – это...** а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. **Создание нового образа – это...** а) отлет от действительности; б) творчество; в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. **В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый...** а) заражением; б) идентификацией; в) проекцией; г) интроекцией; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. **Мысленное перенесение своего реального «Я» в воображаемую ситуацию – это...** а) внушение; б) проекция; в) катарсис; г) эмпатия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**5. Какие способы создания образов воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?**

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему,  
Он кричит злодей Разбойник по-звериному,  
И от его ли-то от посвисту соловьяго,  
И от его ли-то покрику звериного,  
То все травушки-муравы уплещаются,  
Все лазуревы цветочки осыпаются,  
Темны лесушки к земле все приклоняются,  
А что есть людей, то все мертвы лежат.

{«Илья Муромец и Соловей Разбойник»}

3...старый старичок:

Худой, как зайцы зимние,  
Весь бел, и шапка белая,  
Высокая, с околышем  
Из красного сукна.  
Нос клювом, как у ястреба,  
Усы седые, длинные  
И – разные глаза.  
Один, здоровый, светится,  
А левый – мутный, пасмурный,  
Как оловянный грош!

(Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидал тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадыю да богатырскойей...

(«Илья Муромец и Святогор»)

5. Беседа о создании литературных образов, А. М. Горький говорил:

«Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д....» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамасского попа...».

6. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня – это его свояченица и жена, две реальные женщины.

7. отрывок из трактата Лукреция «О природе вещей»?

Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;



Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,  
 Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,  
 Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,  
 Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.  
 Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

**6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Особенности моей речи», «Роль воображения в моей жизни», «Давайте рассмотрим процесс моего мышления под лупой»** (по выбору студента).

### Практические занятия 12, 13, 14

#### Тема: Психология общения и межличностных отношений

##### Вопросы для изучения

1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
2. Цели и средства общения.
3. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Механизмы перцепции.
6. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
7. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
8. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
9. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.

##### Практические задания

**1. Подготовьтесь к дискуссии:** что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.
4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.
7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

**2. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:**

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств;

похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

**3. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого.** Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями,

покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

**4. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении.** Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Тест «Родитель - Взрослый - Дитя»

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.

10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
16. Я - увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

**5. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения** ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

**6. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.**

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а

красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцера соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект»).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние..., под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блеснул фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе - за политического заговорщика; в передней - за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

**7. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Какой я в общении», «Трудности моего общения».**

### **Практические занятия 15, 16, 17**

#### **Тема: Психология группы и коллектива**

##### **Вопросы для изучения**

1. Понятие о группе. Классификация групп.
2. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
3. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
4. Механизмы групповой динамики.
5. Социально-психологические характеристики малой группы.
6. Принятие группового решения.
7. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
8. Социально-психологический климат в коллективе.
9. Понятие о большой социальной группе.
10. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
11. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

##### **Практические задания**

**1. Подготовьтесь к проведению методики на изучение референтометрического статуса индивида в группе.**

##### **Инструкция:**

Напишите на листке бумаги слева дату, справа - свою фамилию, имя.

1 серия - выберите из предложенных (или дополните самостоятельно) качества личности 3-5 уважаемых Вами студентов (учащихся). Поставьте около каждого из пяти участников баллы за выраженность в нем каких-либо качеств (1 балл за наименее выраженное качество, 5- за наиболее часто проявляющееся в нем). Возможные качества: трудолюбивый, уверенный в себе, целеустремленный, организованный, ответственный, умный, эрудированный, веселый, общительный, чуткий, внимательный, добрый, смелый, аккуратный, бережливый, скромный, застенчивый и т.д. Затем суммируйте баллы по каждому избраннику и разделите на 25, умножив частное на 100%, Вы получите коэффициент их выраженности в индивиде (или степень уважительного отношения к коллеге);

2 серия - Напишите 3-5 фамилий студентов (учащихся), с которыми бы Вы предпочли быть рядом в трудной ситуации (поставьте около фамилии «+»). Напишите 3-5 фамилий тех, с кем бы Вам не хотелось бы оказаться в такой ситуации (поставьте знак «-»).

3 серия (основная) - Запишите ответ на вопрос: «Чье мнение о себе Вам хотелось бы узнать в первую очередь?» (Поставьте цифру «1» около названной фамилии, во вторую – цифру «2», в третью очередь - «3»). Далее можно предоставить студентам 3-5 минут на удовлетворение желания

познакомится со своими оценками и проверкой своего предположения о том, насколько правильно их ожидание сделанного другими выбора. Если тот, чье мнение захотел узнать о себе человек, не характеризует его, или не желает знакомить других со своими данными, он может это не делать, сославшись на конфиденциальность своих результатов. В этом случае нахождение референтометрического статуса по приводимой ниже формуле осуществляется по желанию членов группы. Обработка результатов ведется по всей группе с соблюдением правила о неразглашении полученных данных.

### Обработка данных:

1. Выпишите и подсчитайте количество качеств, которые ценятся членами группы.
2. Заполните следующую таблицу по трем сериям опыта.

№	Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		123	123	123	123	123	123	123	123	123
		Мнение (кого выбирают)								
1	Арбузова Г.									
2	Боржова Т.		3				3			
3	Вахромеева Т.									
4	Ярыгина Н.		1			2				
...	...									
9	Мелехов Д.									
Количество отклонений индивида										
Количество полученных выборов		0	2	0	0	1	1	1	0	1
Референтометрический статус										

3. Референтометрический статус вычисляется на каждого члена группы по формуле:

$$P_c = \frac{B+2B+3B}{3(N-1)}$$

, где  $P_c$  - референтометрический статус члена группы,  $B$  - количество первых выборов данного индивида,  $2B$  - вторых,  $3B$  - его третьих выборов,  $N$  - количество членов группы (подгруппы).

4. Результаты, полученные путем суммирования количества выборов каждого члена группы, или по формуле, изображаются графически в виде дифференциальной референтограммы (см. практическое занятие № 5), в которой также выделяются «звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», и «изолированные».

5. Проанализировать результаты методики. Охарактеризуйте свой референтометрический статус по данным опыта. Устраивает ли он Вас? В чем Вы видите причины такого уровня? Могли бы Вы его повысить? И как?

**2. Подготовьтесь к исследованию** («Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе). Авторы: О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Проанализировать результаты исследования.

### «Экспресс-методика» по изучению

#### социально-психологического климата в коллективе

Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб. университета. Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий «нравится - не нравится», «приятный - не приятный». При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание - не желание работать, учиться вместе». Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная «знание - не знание особенностей членов коллектива».

**Цель исследования:** диагностика существующего психологического климата в коллективе.

**Инструкция:**

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- внимательно ознакомится с вариантами ответов;
- выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы.

I. Отметьте, с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны:

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.
2. В нашем коллективе есть всякие люди.
3. Большинство членов нашего коллектива - люди малопрятные.

II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.
2. Скорее нет, чем да.
3. Не знаю, не задумывался об этом.
4. Скорее да, чем нет.
5. Да, конечно.

III. Как вам кажется, могли бы вы дать достаточно полную характеристику:

A. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

Б. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.
2. Не знаю, не задумывался над этим.
3. Это меня бы совершенно не устроило.

VI. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.
2. Не могу сказать, не задумывался над этим.
3. Да, мог бы.

VII. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

VIII. Как вы думаете, если бы вы заболели, или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.

2. Скорее да, чем нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. Скорее нет, чем да.
5. Нет, конечно.

#### **Обработка результатов:**

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак);
- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком);
- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от -1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первый интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

- полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;
- положительное - в целом благоприятный;
- полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;
- отрицательное - в целом неудовлетворительный;
- противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

#### **5. Подготовьтесь к групповой дискуссии и проведению коллективной ролевой игры «Захват заложников в школе (детском саду)».**

**6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я в своей группе», «Достоинства и недостатки моей студенческой группы».**

#### **8. Решите тесты:**

1. Группа – это:
  - а) совокупность людей, объединенных каким-то общим признаком;
  - б) включенность индивида в совокупность людей;
  - в) образование людей, помещенных в одинаковые условия.

2. По количественному признаку группы бывают большие и ...
  - а) референтные;
  - б) малые;
  - в) условные.
3. К естественным группам относят:
  - а) возрастные;
  - б) профессиональные;
  - в) все варианты верны.
4. Неформальная социально-психологическая характеристика положения члена группы, степень его авторитетности для остальных участников группы – это:
  - а) роль;
  - б) статус;
  - в) все варианты верны.
5. Нормативно заданный, одобряемый образец поведения человека, данный его положением в группе – это:
  - а) статус;
  - б) позиция;
  - в) роль.
6. Важным компонентом характеристики положения индивида в группе является:
  - а) групповые санкции;
  - б) групповые нормы;
  - в) все варианты верны.
7. К основным характеристикам группы относятся:
  - а) групповые процессы;
  - б) нормы и ценности;
  - в) все варианты верны.
8. К стихийным группам относят:
  - а) группу студентов на лекции;
  - б) толпу;
  - в) группу людей, собравшихся на совещание.
9. Кратковременное образование людей для просмотра зрелища – это:
  - а) толпа;
  - б) публика;
  - в) масса.
10. К функциям воспитательного коллектива не относится:
  - а) стимулирующая;
  - б) воспитательная;
  - в) личностная.

### **Практические занятия 18, 19, 20**

#### **Тема: Психология лидерства и руководства**

##### **Вопросы для изучения**

1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.
2. Теории происхождения лидерства.
3. Качества личности лидера/руководителя.
4. Стили лидерства и руководства.
5. Понятие и функции управления.
6. Факторы формирования лидерских качеств личности.

##### **Практические задания**

#### **1. Решите тесты:**

1. Лидерство – это:



- а) ведущее положение отдельного лица социальной группы;
  - б) посредник социального контроля и административно-государственной власти;
  - в) все варианты верны.
2. Проблема лидерства как научно-практическая задача возникла:
- а) в первой половине 20 века;
  - б) в середине 20 века;
  - в) во второй половине 20 века.
3. По Маскону, стиль руководства – это:
- а) привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;
  - б) совокупность способов и приемов целенаправленного воздействия руководителя на подчиненных;
  - в) устойчивый комплекс черт руководителя.
4. Традиционно выделяют стили руководства: авторитарный, попустительский и ...
- а) активный стиль;
  - б) пассивный;
  - в) демократический.
5. Лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой группой:
- а) А.С. Макаренко;
  - б) Б.Д. Парыгиным;
  - в) Е.А. Аркиным.
6. Формальный, неформальный, смешанный тип лидера выделяется на основании:
- а) позиции организованности;
  - б) функции, реализуемой лидерами;
  - в) сфере взаимоотношений.
7. По характеру деятельности выделяют такой тип лидера, как:
- а) демократический;
  - б) универсальный;
  - в) лидер-инициатор.
8. К функциям руководителя не относится:
- а) Планирование;
  - б) создание самоуправления;
  - б) контроль.
9. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения – это:
- а) воспитание;
  - б) обучение;
  - в) педагогическая деятельность.
10. К компонентам педагогической деятельности не относится:
- а) конструктивный;
  - б) организаторский;
  - в) индивидуальный.

**2. Проведите исследование на выявление типа лидера, к которому Вы относитесь.**

МЕТОД: Анкетирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 15 утверждений закрытой анкеты..

ИНСТРУКЦИЯ: Используйте для ответов «да», «нет», «не знаю» или знаки «+», «-», «+/-».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре не мыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.

6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться «до конца» ни перед кем.
11. Мне не нужны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальников.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытывают внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

#### ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. За каждый ответ «да» («+») поставьте себе 10 баллов, «не знаю» («+/-»)-5 баллов, «нет» («-»)-0 баллов.

2. найдите сумму баллов.

#### ЗНАЧЕНИЯ:

1. От 150 до 100 баллов. Если Вы отвечали искренне, то Вы авторитар, который привык командовать окружающими. Такой человек самоуверен, считает, что он все знает в настоящем и уверен в том, что должно быть в будущем. Вам доставляет удовольствие убеждать людей, управлять ими и требовать своевременного и качественного выполнения задания (или приказа). Вы умеете оправдывать себя в любой ситуации «промах» и не намерены давать передышку своим подчиненным.
2. От 99 до 50 баллов. Сотрудничающий (демократический) тип лидера, который умеет советоваться и давать полезные идеи. Такой руководитель рационально мыслит, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Он решителен и настойчив в достижении поставленной цели, достаточно гибок, если в ситуации появляются новые переменные. Умеет считаться с мнениями, желаниями и чувствами других людей.
3. От 49 до 0 баллов. Тип лидера- «психологический уж», мазохист, готовый стерпеть любую обиду, упрек и даже оскорбление. Часто испытывает бессилие и растерянность при управлении другими людьми, льстите, заискиваете и пасуете перед руководителями, недооценивая свои желания, чувства, мнения. Дойдя до крайности, способен совершить решительный поступок, который носит иногда необдуманный характер.

#### КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте себя по полученным в опытах данным. Подтвердилась ли эмпирическая гипотеза о Ваших способностях лидера? Можете ли согласиться со значениями, и чем Вы могли бы их дополнить, учитывая свой жизненный опыт? Приведите примеры.
2. Устраивает ли Вас выявленный тип лидерства, и как Вы можете изменить его в себе и учащихся, с которыми Вы будете работать?

### 3. Проведите исследование на выявление стиля руководства.

МЕТОД: Анкетирование тестового характера

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 40 утверждений.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитав утверждение, поставьте перед его порядковым номером один из следующих ответов: ТСНБ – так совсем не бывает; ТНБ - как правило, так не бывает; МБ - может быть (неопределенная оценка); ТБ - да, как правило, так бывает; ТБВ - да, так бывает всегда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Я давал(а) бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.
2. У меня всегда много идей и планов.
3. Я прислушиваюсь к замечаниям других.
4. Мне в основном удается привести логически правильные аргументы при обсуждениях.
5. Я настраиваю сотрудников на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.
6. Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.
7. Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.
8. Для того, чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.
9. Свои ошибки я по большей части признаю.
10. Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.
13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить её в проект решения.
15. Обычно я настаиваю на своей точки зрения и гипотезах.
16. Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои аргументы.
18. Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
19. Энергично защищаю свои взгляды.
20. Я стараюсь развить чужие мысли так, как будто бы они были мои.
21. Всегда подумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
22. Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
23. Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.
24. Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.
27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
28. Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
29. Я понимаю чувства других людей.
30. Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю чужие.
31. Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
32. Излагаю свои мысли системно.
33. Я помогаю другим получить слово.
34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
35. Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за холодом их мыслей.
36. Как правило, я никогда не перебиваю.
37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
38. Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
39. Выступают эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.
40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слово.

#### ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. Поставьте баллы около своих ответов-утверждений следующим образом: ТБВ-1 балл, ТНБ-2, МБ-3, ТБ-4, ТСНБ-5 баллов.
2. Найдите сумму «А», сложив баллы за ответы в утверждениях: 1,3,5,7,9,11,14,16,18,20,22,24,27,29,31,33,35,36,37,40.
3. Найдите сумму «В», сложив баллы за ответы в утверждениях: 2,4,6,8,10,12,13,15,17,19,21,23,25,26,28,30,32,34,38,39.
4. Сравнивая значения сумм «А» и «В», определите свой стиль руководства.

#### ЗНАЧЕНИЯ:

1.  $A > B$  на 10 или более баллов. У вас демократический, товарищеский, коллегиальный стиль руководства. Вы умеете слушать и ценить мнения других людей. Решения принимаете после того, как «взвесите» все «за» и «против». Как руководитель Вы нравитесь многим людям, Вас считают дипломатичным человеком. Этим Вы обязаны людям, которые занимались вашим воспитанием, себе, если Вы занимались самовоспитанием, хорошим манерам поведения и своей культуре общения. Вам есть что посоветовать другим и, иногда, Вы успешно это делаете, стараясь помочь людям. Воздействуете на них, преимущественно используя вопросительные предложения, тон голоса доброжелательный.
2.  $A < B$  на 10 или более баллов. Вы обладаете авторитарным (диктаторским, административно-хозяйственным) стилем руководства. Ждать чего-либо хорошего от Вас в общении не приходится, такой человек любит властвовать, отдавать приказы, голос суровый, иногда с нотками угрозы. Мнения других, их эмоции и чувства, как правило, не учитываются. Бесцеремонность и враждебность отталкивают партнеров общения от такого человека. Поощрения и наказания выносятся от собственного «Я». В целом, культура общения такого руководителя оставляет желать лучшего.
3.  $A \geq 85$ . Показатель либерально-попустительского стиля руководства. Такой руководитель не уверен в себе, переоценивает мнение других людей, работу группы не планирует и не контролирует (этим нередко занимается неформальный лидер). Поощрения и наказания отсутствуют. Выражения лица заискивающее, тон голоса угоднический, соглашательский.
4. Разница сумм «А» и «В» менее 10 баллов в стороны увеличения или уменьшения. Склонность к непоследовательному стилю признак его несформированности или значительная зависимость поведения от сложившейся ситуации.

#### КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте свой стиль руководства по полученным данным. Совпадает ли он с вашим представлением о себе? Что и как можно сделать для его корректировки?
2. Какие приемы (способы) психокоррекции Вы можете использовать в работе со школьниками, формируя у них демократический стиль руководства?

#### **3. Приготовьтесь к групповой дискуссии и ролевой игре «Качества лидера».**

**4. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**5. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я- лидер?», «Что мне не хватает, чтобы быть лидером?».**

#### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая психология	Решение тестов Подготовка и защита реферата Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности
2.	Социальная психология	Решение тестов Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности

#### **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) – проводится в форме собеседования по вопросам и ситуационным заданиям.

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.
20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.
82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.
89. Понятие о большой социальной группе.
90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

#### **Комплексные ситуационные задания**

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие

механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?

А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.

Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.

В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.

Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...

Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».

Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».

Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.

З. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).

И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма ..... Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....

К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм.....

Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции. Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

З. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:



- А. русалка
- Б. Змей-горыныч
- В. Человек- амфибия
- Г. Гулливер
- Д. Колобок
- Е. ковер-самолет
- Ж. дон Жуан
- З. Буратино
- И. Волшебная лампа Алладина
- К. Шапка-невидимка
- Л. Баба-Яга
- М. русская береза
- Н. Дружеский шарж
- О. Плюшкин
- П. Скатерть-самобранка
- Р. Дядя Степа
- С. волшебная палочка
- Т. Соловей-разбойник
- У. скульптура «Рабочий и колхозница»
- Ф. Карикатура на буржуя
- Х. Подводная лодка
- Ц. сапоги-скороходы
- Ч. Золотая рыбка
- Ш. дюймовочка
- Щ. мальчик с пальчик
- Э. избушка на курьих ножках
- Ю. Илья Муромец
- Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

- А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
- Б. Человек видит сон.
- В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств
- Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у перед вами
- Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно
- Е. Человек грезит наяву
- Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

- А. Кратковременной
- Б. Долговременной
- В. Оперативной
- Г. Двигательной
- Д. Эмоциональной
- Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)
- Ж. Словесно-логической
- З. Произвольной
- И. Непроизвольной

К. Натуральной

Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

А. произвольное

Б. произвольное

В. послепроизвольное

Г. внешнее

Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

А. энергичный, инициативный, жизнерадостный

Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны

В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость

Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций

Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

А. произвольная механическая память

Б. интеллектуальные способности

В. хорошо развитая произвольная культурная память

Г. хорошо поставленная устная монологическая речь

Д. слуховое восприятие

Е. математические способности

Ж. музыкальные способности

З. педагогические способности

Задание 10.2 по заданиям курса «Общая и социальная психология» Вам надо было посмотреть фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 17. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром,

чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнивалась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Поввысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не

были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.  
(К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествуя тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока.

Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. (А. Толстой)

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания.  
(Э. де Боно)

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------	------------------------------------	---------------------	---------------------

	компетенции	соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p>	<p>1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий</p> <p>2. Защита реферата</p> <p>3. Индивидуальные и коллективные творческие задания</p> <p>4. Моделирование профессиональной деятельности</p> <p>5. Тесты</p>	<p>1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе</p> <p>2. Умеет применять знания о психологии социального взаимодействия в группе при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий</p> <p>1. Умеет реализовать свою роль в команде (ролевая игра «Научно-практическая конференция»)</p> <p>2. Умеет осуществить социальное взаимодействие исходя из взятой на себя роли</p> <p>1. Демонстрирует способность работать индивидуально и в команде.</p> <p>2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p> <p>1. Способен осуществлять социальное взаимодействие при решении профессиональных ситуационных заданий</p> <p>1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе</p> <p>2. Количество ошибок</p>
2	<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметны</p>	<p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p>	<p>1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий</p>	<p>1. Владеет общепсихологическими знаниями для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий</p> <p>2. Умеет применять общепсихологические знания для</p>

<p>х методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования</p>		осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
	2.Реферат	1. Сформированы научные представления, необходимые для осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик в сфере профессионального образования
	3.Индивидуальные и коллективные творческие задания	1. Демонстрирует умения применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
	4.Портфолио конспектов внеурочной деятельности	1. Умеет использовать общепсихологические научные знания для разработки конспектов внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.
	5.Моделирование профессиональной деятельности	1. Способен осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки с учетом общепсихологических научных представлений.
	6.Тесты	1. Владеет общепсихологическими знаниями 2. Количество ошибок

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Общая психология: Учебное пособие. — 2, стереотип. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 496 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=944631>>.
2. Соснин, Вячеслав Александрович. Социальная психология: Учебник. — 3. — Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 335 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=929961>>.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — Общая психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 127 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81074.html>>.
2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 154 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/86473.html>>.
3. Козлова, Э. М. Социальная психология: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 170 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75597.html>>.
4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Общая психология (сборник практических заданий), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 344 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71294.html>>.
5. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Социальная психология в образовании, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ПЕР СЭ, 2008 — 383 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/7440.html>>.
6. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. — 7, перераб. и доп. — Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 — 196 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=792613>>.
7. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2020 — 85 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/93995.html>>.
8. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — Социальная психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 159 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81050.html>>.
9. Науменко, Евгений Александрович. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko\\_51.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf)>.
10. Немов, Роберт Семенович. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов] / Р. С. Немов. — Москва: Юрайт, Б.Г. — (Магистр). Т. 3 : Психология личности. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан., 2014. — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov\\_Obshhaya\\_psixologiya\\_T3.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf)>.
11. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Общая психология. Хрестоматия, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 256 с. — Гарантированный срок размещения в



ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/10726.html>>.

12. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 110 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79807.html>>.

13. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Общая психология. Практикум, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 — 57 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68798.html>>.

14. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Социальная психология. Современная теория и практика, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 — 228 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68393.html>>.

15. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — Социальная психология, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 351 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88227.html>>.

16. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/8573.html>>.

17. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71051.html>>.

18. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Введение в социальную психологию. Европейский подход, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 622 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81748.html>>.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
2. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
3. «Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>
4. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
5. Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>
6. Журналы Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org/journals>
7. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Альдебаран

Библиотека Альдебаран. Огромное собрание электронных книг в формате \*.doc.

[Институт психологии РАН](#)

Сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

[Порталус](#)

Всероссийская виртуальная энциклопедия содержит свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации).

[Psyberia](#)

Большая полнотекстовая библиотека по психологии. Работы известных отечественных и зарубежных психологов. История психологии и психиатрии, клиническая психология и др.

[Psychology.ru](#)

На сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

[Psychology.Online.net](#)

Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии

[Флогистон](#)

Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.2020

**ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ PYTHON**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Математика; физика  
форма обучения очная

Гоферберг Александр Викторович. Основы программирования на языке Python. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Математика, физика», форма обучения зочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Основы программирования на языке Python[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Гоферберг А.В., 2020.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 10.12.2020

Рег. номер: 2992-1 (10.12.2020 15:53:13)  
 Дисциплина: Основы программирования на языке python  
 Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):  
 математика; физика/5 л. ОФО  
 Вид УМК: Электронное издание  
 Инициатор: Гоферберг Александр Викторович  
 Автор: Гоферберг Александр Викторович  
 Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-  
 технологического образования  
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме  
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00  
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	08.12.2020 20:52	08.12.2020 21:20	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	08.12.2020 21:20	08.12.2020 21:55	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	08.12.2020 21:55	10.12.2020 13:42	Согласовано	

Подписант:  
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич  
 10.12.2020 15:53:13

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов понятие алгоритмизации как метода познания окружающего мира, принципов структурной алгоритмизации; овладеть базовыми понятиями теории алгоритмов; научиться разрабатывать эффективные алгоритмы и реализовывать их в виде программы, написанной на языке программирования Python.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с базовыми понятиями и элементом языка программирования Python (операторы, числовые и строковые переменные, списки, условия и циклы);
2. освоить фундаментальные принципы языка Python: как интерпретатор исполняет код, где он хранит переменные и данные, как определяются свои собственные типы данных и функции.
3. познакомить с понятиями алгоритма, вычислимой функции, языка программирования; научить составлять и читать блок-схемы; сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;
4. изучить основные конструкции языка программирования Python, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);
5. научить применять функции при написании программ на языке программирования Python;
6. научить отлаживать и тестировать программы, делать выводы о работе этих программ.

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть формируемая участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана «Основы программирования на языке Python».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» и т.д. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы. Курс предназначен для подготовки студентов к профильным дисциплинам в общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование (из части компетенции)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		Знает: основные понятия объектно-ориентированного программирования, основные конструкции языка Python, методы и средства получения информации из текстовых файлов, типовые приёмы обработки информации для решения задач профессиональной сферы.

		<p>Умеет:          формализовать вычислительную задачу профессиональной сферы и выбрать необходимый типовой алгоритм для ее решения;          выявить и поставить проблему в профессиональной сфере,          строить алгоритмы решения задач профессиональной сферы и находить их решение с применением средств объектно-ориентированного программирования;          отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Python.          использует средства объектно-ориентированного программирования для решения задач профессиональной сферы;          выполнять алгоритмизацию и решение прикладных задач с разработкой собственных процедур и функций;</p>
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед. час	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	36	36
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

### Аналитическая работа:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (30 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 50 заданий;

- оценка «хорошо» (25 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 40 заданий;

- оценка «удовлетворительно» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 20 заданий;

- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 10 заданий

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в программирование	2	2		-	-
2.	Основы программирования на Python	22	4	8	10	-
3.	Функции. Строки, последовательности символов	14	4		10	-
4.	Сложные типы данных	34	8	10	16	-
	зачет					0,2
	Итого (часов)	72	18	18	36	0,2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### Лекционный курс дисциплины

###### Тема 1. "Введение в программирование"

Программирование как метод познания. Понятие алгоритма. Языки программирования и их классификация. Объектно-ориентированное, процедурное, функциональное программирование. Парадигма императивного программирования. Среда



программирования. Общие сведения о языке Python. Установка Python на компьютер. Режимы работы Python. Структура программы на языке Python. Комментарии.

## **Тема 2. "Основы программирования на Python"**

Типы данных. Преобразование типов. Переменные. Оператор присваивания. Имена переменных и ключевые слова. Выражения. Операции. Порядок выполнения операций. Математические функции. Композиция. Ввод и вывод. Ввод данных с клавиатуры. Вывод данных на экран. Пример скрипта, использующего ввод и вывод данных. Задачи на элементарные действия с числами. Решение задач на элементарные действия с числами.

Логический тип данных. Логические выражения и операторы. Сложные условные выражения (логические операции and, or, not). Условный оператор. Альтернативное выполнение. Примеры решения задач с условным оператором. Множественное ветвление. Реализация ветвления в языке Python.

Понятие цикла. Тело цикла. Условия выполнения тела цикла. Оператор цикла с условием. Оператор цикла while. Бесконечные циклы. Альтернативная ветка цикла while. Обновление переменной. Краткая форма записи обновления. Примеры использования циклов.

Оператор цикла с параметром for. Операторы управления циклом. Пример задачи с использованием цикла for. Вложенные циклы. Циклы в циклах. Случайные числа. Функция randrange. Функция random. Примеры решения задач с циклом.

## **Тема 3. "Функции. Строки, последовательности символов."\***

Создание функций. Параметры и аргументы. Локальные и глобальные переменные. Поток выполнения. Функции, возвращающие результат. Анонимные функции, инструкция lambda. Примеры решения задач с использованием функций. Рекурсивные функции. Вычисление факториала. Числа Фибоначчи. Составной тип данных - строка. Доступ по индексу. Длина строки и отрицательные индексы. Преобразование типов. Применение цикла для обхода строки. Срезы строк. Строки нельзя изменить. Сравнение строк. Оператор in. Модуль string. Операторы для всех типов последовательностей (строки, списки, кортежи). Примеры решения задач со строками.

## **Тема 4. "Сложные типы данных."**

Списки. Тип список (list). Индексы. Обход списка. Проверка вхождения в список. Добавление в список. Суммирование или изменение списка. Операторы для списков. Срезы списков. Удаление списка. Клонирование списков. Списочные параметры. Функция range. Списки: примеры решения задач. Матрицы. Вложенные списки. Матрицы. Строки и списки. Генераторы списков в Python. Кортежи. Присваивание кортежей. Кортежи как возвращаемые значения.

Введение в словари. Тип словарь (dict). Словарные операции. Словарные методы. Множества в языке Python. Множества. Множественный тип данных. Описание множеств. Операции, допустимые над множествами: объединение, пересечение, разность, включение. Оператор определения принадлежности элемента множества.

### **Темы практических занятий**

#### **Тема 1. "Введение в программирование"**

-.

#### **Тема 2. "Основы программирования на Python"**

-.

#### **Тема 3. "Функции. Строки, последовательности символов."\***

Локальные и глобальные переменные. Поток выполнения. Функции, возвращающие результат. Анонимные функции, инструкция lambda. Примеры решения задач с использованием функций. Рекурсивные функции. Вычисление факториала. Числа Фибоначчи. Составной тип данных - строка. Доступ по индексу. Длина строки и отрицательные индексы. Преобразование типов. Применение цикла для обхода строки.

Срезы строк. Строки нельзя изменить. Сравнение строк. Оператор in. Модуль string. Операторы для всех типов последовательностей (строки, списки, кортежи). Примеры решения задач со строками.

#### **Тема 4. "Сложные типы данных."**

Списки. Тип список (list). Индексы. Обход списка. Проверка вхождения в список. Добавление в список. Суммирование или изменение списка. Операторы для списков. Срезы списков. Удаление списка. Клонирование списков. Списочные параметры. Функция range. Списки: примеры решения задач. Матрицы. Вложенные списки. Матрицы. Строки и списки. Генераторы списков в Python. Кортежи. Присваивание кортежей. Кортежи как возвращаемые значения.

### **Темы лабораторных работ**

#### **Тема 1. "Введение в программирование"**

-.

#### **Тема 2. "Основы программирования на Python"**

Логический тип данных. Логические выражения и операторы. Сложные условные выражения (логические операции and, or, not). Условный оператор.

Понятие цикла. Тело цикла. Условия выполнения тела цикла. Оператор цикла с условием. Оператор цикла while. Бесконечные циклы. Альтернативная ветка цикла while. Обновление переменной. Краткая форма записи обновления. Примеры использования циклов.

Оператор цикла с параметром for. Операторы управления циклом. Пример задачи с использованием цикла for. Вложенные циклы. Циклы в циклах. Случайные числа. Функция randrange. Функция random. Примеры решения задач с циклом.

#### **Тема 3. "Функции. Строки, последовательности символов."\***

Оператор in. Модуль string. Операторы для всех типов последовательностей (строки, списки, кортежи). Примеры решения задач со строками.

#### **Тема 4. "Сложные типы данных."**

Словарные операции. Словарные методы. Множества в языке Python. Множества. Множественный тип данных. Описание множеств. Операции, допустимые над множествами: объединение, пересечение, разность, включение. Оператор определения принадлежности элемента множества.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3.1

СРС		
№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в программирование	1. Чтение лекций и дополнительной литературы.
2.	Основы программирования на Python	1. Чтение лекций и дополнительной литературы.
3.	Функции. Строки, последовательности символов	1. Чтение лекций и дополнительной литературы.
4.	Сложные типы данных	1. Выполнение индивидуального задания

### **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### 1. Вопросы к зачету:

1. История языка программирования Python. Компиляция и интерпретация.
2. Типы данных языка программирования Python (целые, вещественные). Особенности использования, возможные операции.
3. Понятие переменной.
4. Логический тип данных. Логические выражения.
5. Условный оператор. Инструкция if.
6. Множественное ветвление.
7. Цикл While языка программирования Python.
8. Ввод данных с клавиатуры.
9. Последовательности: строки.
10. Последовательности: списки.
11. Структуры данных: словари.
12. Структуры данных: кортежи.
13. Цикл for в языке программирования Python.
14. Функции в языке программирования Python. Параметры и аргументы функций. Локальные и глобальные переменные.
15. Работа с файлами. Понятие файла, файловой переменной. Принципы организации работы с файлами. Операции с файлами.
16. Библиотеки для обработки и анализа данных

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает приемы разработки и реализации учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Индивидуальные	Студент создает программу на языке PYTHON

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 7.1 Основная литература:

1. Буйначев, С. К. Основы программирования на языке Python : учебное пособие / С. К. Буйначев, Н. Ю. Боклаг ; под редакцией Ю. В. Песин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1198-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66183.html> (дата обращения 01.03.2020).

#### 7.2. Дополнительная литература:

2. Шелудько, В. М. Язык программирования высокого уровня Python. Функции, структуры данных, дополнительные модули : учебное пособие / В. М. Шелудько. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального

университета, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-2648-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87530.html> (дата обращения 01.03.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы: нет.**

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23** на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 23** на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ  
МАТЕМАТИКИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Математика; физика  
форма обучения очная

Мамонтова Татьяна Сергеевна. Основы профессионального самоопределения учителя математики. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика; физика», форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Основы профессионального самоопределения учителя математики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 13.11.2020

Рег. номер: 640-1 (10.11.2020 16:11:09)  
 Дисциплина: Основы профессионального самоопределения учителя математики  
 Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):  
 математика; физика/5 л. ОФО  
 Вид УМК: Электронное издание  
 Инициатор: Мамонтова Татьяна Сергеевна  
 Автор: Мамонтова Татьяна Сергеевна  
 Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-  
 технологического образования  
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме  
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00  
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	06.11.2020 18:14	06.11.2020 18:14	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	06.11.2020 18:14	06.11.2020 18:16	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	06.11.2020 18:16	10.11.2020 15:41	Согласовано	

Подписант:  
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич  
 10.11.2020 16:11:09

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей математики таких компонентов профессиональной деятельности, которые обеспечивают их эффективное взаимодействие со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать понимание основных направлений эффективного учебно-воспитательного педагогического воздействия на учащихся;
- формировать психологическую готовность к началу работы учителем в современной школе;
- дать конкретные психолого-педагогические и методические знания, коммуникативные, аналитические и рефлексивные умения, необходимые для применения в практической деятельности;
- формировать артистические и режиссерские способности учителя;
- развивать профессионально-значимые качества личности, необходимые для продуктивной профессиональной деятельности учителя;
- формировать необходимые умения исследовательской деятельности в области педагогики и методики преподавания предмета;
- познакомить с отдельными психологическими и методическими приемами поддержания рабочей дисциплины на уроке, организации обратной связи с родителями учащихся, коллегами и т.д.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана «Основы профессионального самоопределения учителя математики».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практикум по взаимодействию педагога с родителями», «Общая и социальная психология», «Профессиональная компетентность педагога» и др. цикла дисциплин направления. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины «Основы профессионального самоопределения учителя математики», будут использоваться в дальнейшем при прохождении педагогической практики и при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания математике». Дисциплина «Основы профессионального самоопределения учителя математики» предназначена для подготовки студентов – будущих учителей – к работе в средней общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности «внутренней» и «внешней» техники педагогического общения, значение невербальной выразительности в работе учителя;</li> <li>- принципы и механизмы голосообразования;</li> <li>- примеры негативных стереотипов общения школьников, методы</li> </ul>



		<p>выявления негативных лидеров в классном коллективе и методику преодоления негативных стереотипов реагирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы поддержания ведущей роли учителя в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- дыхательные упражнения и психологические техники восстановления творческих сил учителя.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать «педагогический» голос: диапазон, полетность, интонирование, паузация, темп и пр.;</li> <li>- пользоваться в педагогических целях языком тела, мимики и жестов;</li> <li>- преодолевать неприятные условия публичности; импровизировать;</li> <li>- оценивать уровень собственного педагогического мастерства;</li> <li>- применять приемы борьбы со стрессами и депрессиями, вызванными педагогической усталостью.</li> </ul>
<p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы режиссуры урока;</li> <li>- законы поведения учащихся;</li> <li>- основные техники педагогического вмешательства при нарушении дисциплины на уроке;</li> <li>- типы, виды и формы внеклассной и внешкольной работы по математике.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно описывать «плохое» поведение нарушителя дисциплины и выбирать наиболее эффективные меры воздействия;</li> <li>- выявлять негативных лидеров в классном коллективе, воздействовать на выбор учащихся в пользу «хорошего» поведения;</li> <li>- вовлекать родителей в воспитательный процесс;</li> <li>- организовывать и проводить различные виды внеклассной и внешкольной работы по математике (олимпиады, соревнования, факультативы, кружки, дополнительное образование и т.п.);</li> <li>- проектировать авторскую педагогическую технологию.</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед. час	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Лекции	30	30
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, выполнение упражнений на практических занятиях, выполнение проверочных работ, тестирование по разделам дисциплины.

### 1. Входная проверочная работа

Начисление баллов: задание №1 – 1 балл за каждую правильно названную технологию; задание №2 – 1 балл за каждый правильно названный признак; задание №3 – 1-2 балла в зависимости от правильности анализа предложенной ситуации; задание № 4 – 1-2 балла в зависимости от правильности указания отличий дискуссии от диалога; задание № 5 – 1 балл за каждый правильно указанный признак.

### 2. Тест

Начисление баллов: 1 правильный ответ – 1 балл.

### 3. Практико-ориентированные задания.

За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

## 4. Содержание дисциплины

## 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формирование «внешней техники» педагогического общения. Недостатки речи педагога	4	2	2	-	-
2.	Формирование «внешней техники» педагогического общения. Невербальная выразительность в работе учителя	4	2	2	-	-
3.	Формирование «внутренней техники» педагогического общения. Сенситивные способности учителя	4	2	2	-	-
4.	Формирование «внутренней техники» педагогического общения. Режиссура урока	6	2	4	-	-
5.	Законы поведения учащихся	4	2	2	-	-
6.	Техники педагогического вмешательства	6	2	4	-	-
7.	Система социальных ролей ученического класса. Изгой	4	2	2	-	-
8.	Негативные стереотипы общения школьников	4	2	2	-	-
9.	Стратегия поддержки учеников	4	2	2	-	-
10.	Уровни педагогического мастерства учителя	4	2	2	-	-
11.	Приемы поддержания ведущей роли учителя в учебно-воспитательном процессе	4	2	2	-	-
12.	Дыхательные упражнения и психологические техники восстановления творческих сил	4	2	2	-	-
13.	Исследовательская деятельность учителя	6	2	4	-	-
14.	Проектирование авторской педагогической технологии	4	2	2	-	-
15.	Технология управления педагогическими системами	4	2	2	-	-
16.	Зачет	-	-	-	-	0,2

	Итого (часов)	66	30	36	-	0,2
--	---------------	----	----	----	---	-----

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Темы лекционного курса

**Тема 1. Формирование «внешней техники» педагогического общения. Недостатки речи педагога**

Формирование «внешней техники» педагогического общения. Недостатки речи педагога, тренировка речевого голоса. Принципы и механизмы голосообразования, развитие диапазона голоса и полетности звука. Формирование правильной осанки. Атака звука. Формирование правильного интонирования, паузации. Дикция.

**Тема 2. Формирование «внешней техники» педагогического общения. Невербальная выразительность в работе учителя**

Формирование «внешней техники» педагогического общения. Невербальная выразительность в работе учителя. Язык тела, мимика и жесты.

**Тема 3. Формирование «внутренней техники» педагогического общения. Сенситивные способности учителя**

Формирование «внутренней техники» педагогического общения. Развитие сенситивных способностей учителя.

**Тема 4. Формирование «внутренней техники» педагогического общения. Режиссура урока**

Ритмический рисунок урока. Преодоление неблагоприятных условий публичности. Педагогическая импровизация. Режиссура урока.

**Тема 5. Законы поведения учащихся**

Законы поведения учащихся. Объективное описание поведения ребенка, мотивы «плохого» поведения.

**Тема 6. Техники педагогического вмешательства**

Техники педагогического вмешательства. Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания, при властном и мстительном поведении и при поведении, направленном на избегание неудачи.

**Тема 7. Система социальных ролей ученического класса. Изгой**

Система социальных ролей ученического класса. Изгой. Типы «классных изгоев». Меры поддержки изгоев.

**Тема 8. Негативные стереотипы общения школьников**

Негативные стереотипы общения школьников. Методы выявления негативных лидеров в классном коллективе. Методика преодоления негативных стереотипов реагирования.

**Тема 9. Стратегия поддержки учеников**

Стратегия поддержки учеников. Приемы обеспечения интеллектуальной и коммуникативной состоятельности учеников. Включение родителей и коллег-педагогов в работу по поддержке учеников.

**Тема 10. Уровни педагогического мастерства учителя**

Уровни педагогического мастерства учителя, критерии сформированности.

**Тема 11. Приемы поддержания ведущей роли учителя в учебно-воспитательном процессе**

Педагогика манипуляции. Авторитет учителя. Приемы поддержания ведущей роли учителя в учебно-воспитательном процессе.

**Тема 12. Дыхательные упражнения и психологические техники восстановления творческих сил**

Депрессия в профессии учителя. Дыхательные упражнения и психологические техники восстановления творческих сил.

**Тема 13. Исследовательская деятельность учителя**

Исследовательская деятельность учителя математики. Этапы педагогического исследования.

#### **Тема 14. Проектирование авторской педагогической технологии**

Проектирование авторской педагогической технологии. Методы и средства реализации педагогических технологий.

#### **Тема 15. Технология управления педагогическими системами**

Инновационные методы и приемы обучения. Типология педагогических технологий. Инновационные технологии в педагогике.

### **Темы практических занятий**

#### **Тема 1. Техника педагогического общения**

##### **Практические занятия № 1-2**

Упражнения: «На колокол» (правильное положение тела), Осанка в положении «Стоя» и «Сидя», «Свеча», «Пуск», «Добор воздуха», «Обратите внимание», «Радиограмма», «Аквалангист», «Книжки», «Глашатай», «Былина». «Драматизация», «Тональная палитра», «Ролевая интерпретация», «Учитель», «Перед окнами вагона», «Зеркало», «Наблюдательность», «Биография спичечного коробка», «Вещи на столе», «Фотоаппарат», «Калькулятор», «Три картины».

#### **Тема 2. Формирование «внешней» и «внутренней» техники.**

##### **Практические занятия № 3-5**

Упражнения: «Темпо-ритм», «Я один», Упражнения на реализацию доречевого и речевого общения, «Рассказываем вместе», «Представление», «Обратная сторона», «Новое название старой профессии». Проведение фрагмента урока математики с применением приема «*Коммуникативная атака*».

#### **Тема 3. Техника педагогического вмешательства при проблемах с дисциплиной.**

##### **Практическое занятие № 6**

Характеристики поведения, направленного на привлечение внимания. Меры экстренного педагогического воздействия при взаимодействии с учеником, привлекающим внимание.

#### **Тема 4. Техника педагогического вмешательства при проблемах с дисциплиной.**

##### **Практические занятия № 7**

Характеристики властолюбивого поведения. Характеристики мстительного поведения. Меры экстренного педагогического вмешательства при взаимодействии с учеником, цель которого — власть или месть.

#### **Тема 5. Техника педагогического вмешательства при проблемах с дисциплиной.**

##### **Практическое занятие № 8-9**

Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи. Меры экстренного педагогического вмешательства при взаимодействии с учениками, избегающими неудачи.

#### **Тема 6. Негативные стереотипы общения школьников.**

##### **Практические занятия № 10-11**

Негативные стереотипы общения школьников. Изгой.

#### **Тема 7. Саморефлексия и самокоррекция педагогической деятельности учителя математики.**

##### **Практические занятия № 12-14**

Определение уровня сформированности опыта творческой педагогической деятельности.

Меры борьбы с депрессией и стрессом.

#### **Тема 8. Саморазвитие и самовоспитание педагога.**

##### **Практические занятия № 15-17**

Технология разработки собственной авторской педагогической технологии.

Моделирование авторской педагогической технологии.

**Практическое занятие № 18**

Итоговое тестирование по курсу.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Формирование «внешней техники» педагогического общения. Недостатки речи педагога	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.
2.	Формирование «внешней техники» педагогического общения. Невербальная выразительность в работе учителя	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.
3.	Формирование «внутренней техники» педагогического общения. Сенситивные способности учителя	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.
4.	Формирование «внутренней техники» педагогического общения. Режиссура урока	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.
5.	Законы поведения учащихся	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.
6.	Техники педагогического вмешательства	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.
7.	Система социальных ролей ученического класса. Изгой	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.
8.	Негативные стереотипы общения школьников	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.
9.	Стратегия поддержки учеников	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.
10.	Уровни педагогического мастерства учителя	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.
11.	Приемы поддержания ведущей роли учителя в учебно-воспитательном процессе	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.
12.	Дыхательные упражнения и психологические техники восстановления творческих сил	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.

13.	Исследовательская деятельность учителя	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.
14.	Проектирование авторской педагогической технологии	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.
15.	Технология управления педагогическими системами	1. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, подготовка к тестированию.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Зачет

##### Вопросы зачета:

1. Техника педагогического общения. Средства педагогического общения.
2. Техника речи. Формирование правильной осанки. Механизм голосообразования. Развитие фонального (речевого) дыхания.
3. Формирование педагогического голоса. Тренировка речевого голоса. Развитие звуковысотного диапазона голоса.
4. Формирование навыков правильного интонирования. Формирование навыков паузации в процессе речевого общения.
5. Дикция и ее формирование. Тренировка губ и языка. Произношение гласных и согласных звуков.
6. Невербальная выразительность в работе учителя. Группы жестов.
7. Семантика и расшифровка языка тела, мимики и жестов в педагогической практике.
8. Развитие сенситивных способностей учителя. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, наблюдательности.
9. Темпо-ритм педагогического воздействия. Организация правильного ритмического рисунка урока.
10. Педагогическая импровизация. Варианты педагогической импровизации. «Коммуникативная атака».
11. Дискуссия как метод познания. Виды дискуссии.
12. Дебаты. Модели технологии «дебаты».
13. Законы поведения.
14. Школьный план действий. Объективное описание «плохого» поведения. Рецепты точности.
15. Понимание мотива «плохого» поведения. Привлечение внимания как цель «плохого» поведения.
16. Понимание мотива «плохого» поведения. Власть как цель «плохого» поведения.
17. Понимание мотива «плохого» поведения. Месть как цель «плохого» поведения.
18. Понимание мотива «плохого» поведения. Избегание неудачи как цель «плохого» поведения.
19. Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания.
20. Меры экстренного педагогического воздействия при властном и мстительном поведении.
21. Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи.
22. Разработка стратегии поддержки ученика для повышения его самоуважения.

Характеристики ответа на зачете: знание теории (0-10 баллов), раскрытие воспитательного потенциала темы (0-10 баллов), приведение примеров (0-10 баллов).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--	---------------------	---------------------



1.	<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности «внутренней» и «внешней» техники педагогического общения, значение невербальной выразительности и в работе учителя;</li> <li>- принципы и механизмы голосообразования;</li> <li>- примеры негативных стереотипов общения школьников, методы выявления негативных лидеров в классном коллективе и методике преодоления негативных стереотипов реагирования;</li> <li>- приемы поддержания ведущей роли учителя в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- дыхательные упражнения и психологические техники восстановления творческих сил учителя.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать «педагогический» голос: диапазон, полетность, интонирование.</li> </ul>	<p>Входная проверочная работа</p> <p>Тест</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Собеседование на зачете</p>	<p>Студент демонстрирует знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» и др. дисциплин базовой части учебного плана.</p> <p>Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины (техника педагогического общения; формирование «внешней» и «внутренней» техники; техника педагогического вмешательства при проблемах с дисциплиной; негативные стереотипы общения школьников; саморефлексия и самокоррекция педагогической деятельности учителя математики; саморазвитие и самовоспитание педагога), а также способность применить эти знания для организации образовательного процесса в школе.</p> <p>Студент демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, выстраивать линию поведения в ходе обучения профильным предметам.</p> <p>Владеет основной терминологией дисциплины, демонстрирует знание теории и способность применить ее для решения учебных, развивающих и воспитательных задач школьного образования.</p>
----	---	---	--	---

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Мамонтова Т.С. Лекционный курс дисциплины "Основы профессионального саморазвития учителя математики" [Электронный ресурс] / Т. С. Мамонтова. Ишим, 2012. 1 электрон.опт.диск.

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Болтунова Г.М. Практикум по основам общей и педагогической конфликтологии: учебно-методическое пособие / Г. М. Болтунова. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 292 с. – 2 экз.

2. Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учеб.пособие / А.Я. Анцупов; С.В. Баклановский. 2-е изд., перераб. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 304 с. – 50 экз.

### **7.3 Интернет-ресурсы: нет.**

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
11.06.2020

**ОПТИКА И ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Математика; физика  
форма обучения очная

Ермакова Елена Владимировна. Оптика и ядерная физика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика; физика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Оптика и ядерная физика[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

©Ермакова Е.В., 2020.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 19.11.2020

Рег. номер: 772-1 (12.11.2020 8:42:25)

Дисциплина: Оптика и ядерная физика

Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; физика/5 л. ОФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Ермакова Елена Владимировна

Автор: Ермакова Елена Владимировна

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	11.11.2020 10:58	11.11.2020 15:31	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	11.11.2020 15:31	11.11.2020 15:46	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	11.11.2020 15:46	11.11.2020 16:04	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 12.11.2020 8:42:25

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Оптика и ядерная физика» является формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития физической науки;
- овладение понятийным аппаратом (экспериментальными фактами, понятиями, законами, теориями, методами физической науки);
- развитие мышления и формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей;
- раскрытие взаимосвязи физики и техники, показ ее применения в производстве и человеческой деятельности, объяснение физических процессов, протекающих в природе;
- привитие умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в научно–информационном потоке.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оптика и ядерная физика» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Знает: - специальные научные знания и способен провести исследование, в том числе, в предметной области. Умеет: -пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области. Владеет: - основными методами исследования в соответствующей предметной области
ПК-1: способен осуществлять обучение		Знает: - планирование и методику

учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		проведения уроков (или учебных занятия) по предмету/ предметам обучения Умеет: - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед. <b>час</b>	<b>8</b>	8
	<b>288</b>	288
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>144</b>	144
Лекции	36	36
Практические занятия	72	72
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	36	36
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>144</b>	144
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Виды работы	Количество баллов
Тест	0-2
Работа на практических занятиях	0-15
Работа на лабораторных занятиях	0-13
Работа над проектом	0-10

Выполнение контрольных работ	0-10
Реферат	0-10
Экзамен	0-40
ИТОГО	100

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в волновую оптику	12	4	6	2	
2.	Интерференция света	12	2	6	4	
3.	Дифракция света	14	2	6	6	
4.	Поляризация света	12	2	6	4	
5.	Взаимодействие света с веществом	12	4	6	2	
6.	Геометрическая оптика	16	4	8	4	
7.	Квантовые свойства излучения	16	4	8	4	
8.	Волновые свойства микрочастиц	10	2	6	2	
9.	Строение атомов и молекул	14	4	8	2	
10.	Физика атомного ядра	16	4	8	4	
11.	Физика элементарных частиц	10	4	4	2	
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	144	36	72	36	

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### Введение в волновую оптику

Предмет и методы оптики. Краткий исторический обзор развития учения о свете. Фотометрия и ее законы.

###### Интерференция света

Явление интерференции. Временная и пространственная когерентность. Способы наблюдения интерференции: схема Юнга, бизеркало и бипризма Френеля, билинза. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Интерферометры. Просветление линз.

###### Дифракция света



Явление дифракции. Принцип Гюйгенса–Френеля. Зоны Френеля. Дифракция Френеля и дифракция Фраунгофера. Дифракция Френеля на круглом отверстии.

Дифракция Фраунгофера на щели. Дифракционная решетка. Дифракция рентгеновских лучей. Формула Вульфа–Брегга.

#### Поляризация света

Явление поляризации света. Линейная, эллиптическая и круговая поляризация. Поляризаторы и анализаторы. Закон Малюса. Поляризация света при двойном лучепреломлении. Искусственная оптическая анизотропия. Вращение плоскости поляризации.

#### Взаимодействие света с веществом

Явление дисперсии света. Нормальная и аномальная дисперсии. Поглощение света в веществе. Коэффициент поглощения. Электронная теория дисперсии и поглощения света. Рассеяние света. Закон Рэлея. Оптические явления в природе.

#### Геометрическая оптика

Понятие светового луча. Принцип Ферма. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Призмы, зеркала, тонкие линзы. Аберрации линз.

Оптические приборы: лупа, микроскоп, телескоп, фотоаппарат, проекционные аппараты. Глаз как оптическая система.

#### Введение в квантовую физику

Предмет и методы квантовой физики. Краткий исторический обзор квантовых представлений.

#### Квантовые свойства излучения

Фотоны. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна. Фотоэлементы и фотоумножители. Давление света. опыты Лебедева. Эффект Комптона. Тепловое излучение. Закон Кирхгофа. Излучение абсолютно черного тела. Распределение энергии в спектре излучения абсолютно твердого тела. Закон Стефана–Больцмана. Закон смещения Вина. Оптические пирометры. Формула Планка. Двойственность представлений о свете.

#### Волновые свойства микрочастиц

Дифракция электронов. Гипотеза Де–Бройля. Волны Де–Бройля.

Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Волновая функция и ее физический смысл. Уравнение Шредингера. Квантование энергии частицы в потенциальной яме и при прохождении квантового барьера.

#### Строение атомов и молекул

Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Опыты Франка и Герца. Атом водорода по Бору.

Квантование момента импульса и его проекции для электрона в атоме. Опыты Штерна и Герлаха. Спин Электрона. Магнетон Бора. Квантовые числа электронов в атоме. Принцип Паули. Периодическая система элементов Менделеева.

Природа характеристических рентгеновских спектров. Закон Мозоли.

#### Физика атомного ядра

Состав ядра. Нуклоны. Заряд и массовое число. Изотопы и изобары. Оболочечная и капельная модель ядра.

Естественная радиоактивность. Законы радиоактивных превращений. Теория  $\alpha$ -,  $\beta$ -,  $\gamma$ - и нейтронного распадов.

Деление ядер. Цепная реакция. Ядерные реакции.

Реакция синтеза, проблема управляемого термоядерного синтеза. Ядерная энергетика. Проблема радиационной экологии. Защита от ядерных излучений.

### Физика элементарных частиц

Фундаментальные взаимодействия и их классификация. Понятие об элементарных частицах. Взаимодействие элементарных частиц и законы сохранения в микромире. Частицы и античастицы.

Фундаментальные частицы. Частицы–участники и частицы–переносчики взаимодействия. Кварковая модель адронов.

Устройства для фиксации элементарных частиц.

### **Планы семинарских занятий.**

#### Элементы фотометрии

- Цель:** 1. Повторение теоретического материала темы занятий.  
2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.  
3. Контроль за самостоятельным изучением теоретического материала.

#### **Рассматриваемые вопросы**

1. Основные понятия фотометрии.
2. Законы фотометрии.
3. Фотометры.

#### **I. Подготовка к занятию**

##### **1. Повторить теоретический материал:**

Дать определение, ввести размерность:

- точечного источника
- светового потока
- силы света
- телесного угла
- освещенности
- яркости
- светимости
- интенсивности светового потока

Записать формулы:

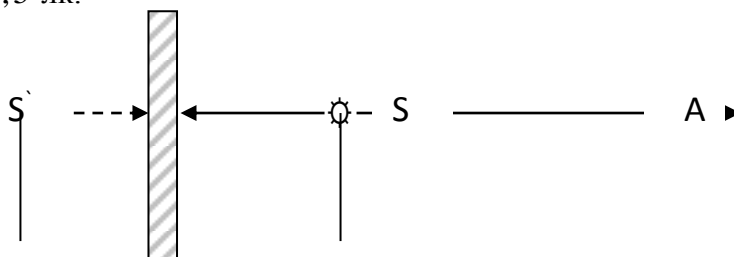
- силы света
- освещенности
- яркости
- светимости
- закона освещенности

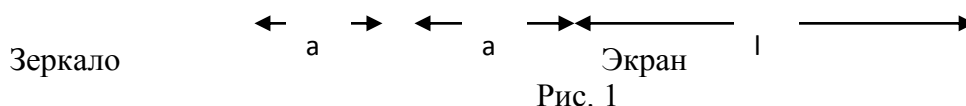
##### **2. Законспектировать материал, выносимый на самостоятельное изучение: «Фотометры».**

##### **3. Законспектировать решение задачи:**

Экран расположен на расстоянии 2 м от точечного источника, сила света которого  $I_s = 50$  кд. Как изменится освещенность в центре экрана, если параллельно ему на расстоянии 1 м по другую сторону от источника поставить плоское зеркало?

**Решение.** Без зеркала освещенность в точке  $A$  создается источником  $S$  (рис.1); она равна  $E_1 = I_s / r^2 = 12,5$  лк.





Помещение зеркала аналогично появлению второго источника  $S'$  на расстоянии  $l' = l + 2a = 4$  м от экрана. В этом случае освещенность в центре экрана равна сумме освещенностей, создаваемых двумя источниками  $S$  и  $S'$ :

$$E_2 = I/l^2 + I/(l + 2a)^2 = (50/4 + 50/16) \text{ лк} = 15,6 \text{ лк.}$$

Установка зеркала позволяет более полно использовать световой поток от источника для освещения поверхности экрана.

## II. Работа в аудитории

### 1. Вопросы, выносимые на обсуждение:

а) Источник света представляет собой равномерно светящуюся сферическую поверхность. Как будет изменяться яркость источника, если приближаться к нему? Удаляться от него?

б) С какой целью электрические лампы часто делают из матового стекла?

### 2. Практический блок.

1. Отчет по самостоятельному изучению материала
2. Решение задач в аудитории по сборникам
3. Решение задач домашнего задания:

## Интерференция света

- Цель:**
1. Повторение теоретического материала темы занятий.
  2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.
  3. Контроль за самостоятельным изучением теоретического материала.

### Рассматриваемые вопросы

1. Когерентность световых волн и способы ее осуществления.
2. Оптическая длина пути, условия максимума и минимума интерференции.
3. Интерферометры.
4. Применение интерференции в технике.

### I. Подготовка к занятию

#### 1. Повторить теоретический материал:

1. Дать определение:
  - интерференции
  - когерентности
  - временной когерентности
  - пространственной когерентности
  - оптической разности хода
2. Записать формулы:
  - условия максимума для интерференции
  - условия минимума для интерференции
  - для определения радиуса колец Ньютона

2. Указать способы получения когерентных лучей и описать ход лучей в каждом способе.

#### 3. Законспектировать материал, выносимый на самостоятельное изучение:

«Интерферометры»

## II. Работа в аудитории

### 1. Вопросы, выносимые на обсуждение:

- а) Как изменится интерференционная картина, если установку поместить в воду?  
 б) Почему не возникает интерференции от двух фар удаленной автомашины?  
 в) Почему по мере удаления от центра кольца Ньютона располагаются все более тесно?  
 г) Почему масляные пятна на поверхности воды имеют радужную окраску?  
 д) Почему цвет одного и того же места поверхности мыльного пузыря непрерывно изменяется?

## **2. Практический блок.**

1. Отчет по самостоятельному изучению материала
2. Решение задач в аудитории по сборникам
3. Решение задач домашнего задания.

## **Дифракция света**

- Цель:** 1. Повторение теоретического материала темы занятий.  
 2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.  
 3. Контроль за самостоятельным изучением теоретического материала.

### **Рассматриваемые вопросы**

1. Принцип Гюйгенса-Френеля.
2. Дифракция Френеля.
3. Дифракция Фраунгофера.
4. Дифракционная решетка.

### **I. Подготовка к занятию**

#### **1. Повторить теоретический материал:**

1. Дать определение:
  - зоны Френеля
  - дифракции
  - дифракция Фраунгофера
  - дифракция Френеля
  - дифракционной решетки
  - постоянной дифракционной решетки
2. Записать формулы:
  - условия максимума для дифракционной решетки
  - Вульфа-Брега

#### **2. Ответить письменно на вопрос:**

Как будет изменяться картина на экране при дифракции Френеля на малом отверстии при приближении или удаления экрана наблюдения к (от) препятствию (я)? Почему?

3. **Законспектировать материал, выносимый на самостоятельное изучение:**  
 «Дифракционная решетка и ее характеристики»

### **II. Работа в аудитории**

#### **1. Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- а) Почему дифракция звуковых волн более очевидна в повседневном опыте, чем дифракция световых волн?  
 б) Каким способом можно изготовить дифракционную решетку?  
 в) Как изменится дифракционная картина, если экран удалять от дифракционной решетки? Почему?

## **2. Практический блок.**

1. Отчет по самостоятельному изучению материала
2. Решение задач в аудитории по сборникам
3. Решение задач домашнего задания

### Основные законы геометрической оптики

- Цель:** 1. Повторение теоретического материала темы занятий.  
2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.

#### Рассматриваемые вопросы

1. Основные понятия геометрической оптики.
2. Основные законы геометрической оптики.

#### I. Подготовка к занятию

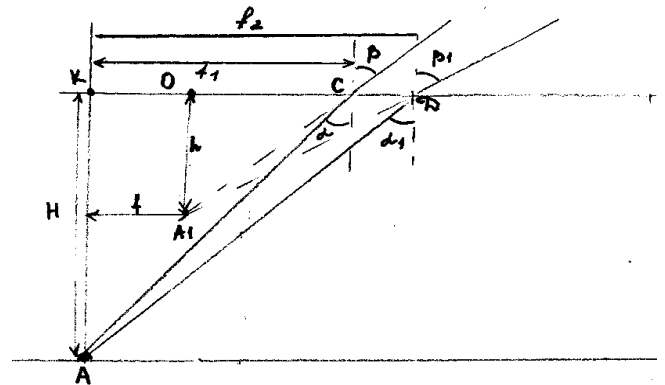
##### 1. Повторить теоретический материал:

1. Дать определение:
  - светового луча
  - принципа Ферма
  - закона отражения
  - закона преломления
  - угла падения
  - угла преломления
  - абсолютного показателя преломления
  - относительного показателя преломления
  - полного отражения
2. Записать формулы:
  - закона отражения
  - закона преломления
  - предельного угла полного отражения

##### 2. Законспектировать решение задачи:

На дне реки глубиной 2 м лежит предмет. Где будет видеть его изображение человек, луч зрения которого составляет угол  $30^\circ$  с перпендикуляром к поверхности воды?

*Дано*  
 $H=2\text{ м}$   
 $\beta=30^\circ$   
*Найти*  
 $h, f - ?$



#### Решение

Изображение предмета будет находиться в т.  $A_1$  пересечения продолжения преломленных лучей. Точка  $A_1$  смещена относительно точки  $A$  на расстоянии  $(H-h)$  по вертикали и на расстояние  $f$  по горизонтали.

Из треугольников  $A_1OC$  и  $A_1OD$  имеем:

$$\begin{aligned} f_1 - f &= htg\beta \\ f_2 - f &= htg\beta_1 \end{aligned} \quad \Bigg| \quad 1$$

Из треугольников  $AKC$  и  $A_1KD$  имеем:

$$\begin{aligned} f_1 &= H tg\alpha \\ f_2 &= H tg\alpha_1 \end{aligned} \quad \Bigg| \quad 2$$

Углы  $\alpha_1$  и  $\beta_1$  можно представить как

$$\alpha_1 = \alpha + \Delta\alpha \qquad \qquad \qquad \beta_1 = \beta + \Delta\beta$$

Очевидно, что  $\Delta\alpha$  и  $\Delta\beta$  малы, так как они дают разницу в углах падения и преломления луча в глазе наблюдателя.

Из уравнений 1 получаем

$$f = f_1 - \text{htg}\beta = f_2 - \text{htg}(\beta + \Delta\beta)$$

Подставим значение уравнений 2, получим  
 $f = \text{Htg}\alpha - \text{htg}\beta = \text{Htg}(\alpha + \Delta\alpha) - \text{htg}(\beta + \Delta\beta)$

или

$$h = H \frac{\text{tg}(\alpha + \Delta\alpha) - \text{tg}\alpha}{\text{tg}(\beta + \Delta\beta) - \text{tg}\beta} = H \frac{\sin \Delta\alpha \cos \beta \cos(\beta + \Delta\beta)}{\cos \alpha \cos(\alpha + \Delta\alpha) \sin \Delta\beta}$$

Учитывая малость углов  $\Delta\alpha$  и  $\Delta\beta$ :  
 $\sin \Delta\beta = \Delta\beta$ ;  $\sin \Delta\alpha = \Delta\alpha$ ;  $\cos \Delta\alpha = 1$ ;  $\cos \Delta\beta = 1$

получаем

$$\cos^2 \alpha \cdot \Delta\alpha \quad :$$

$$h = H \frac{\cos^2 \alpha \cdot \Delta\alpha}{\cos^2 \beta \cdot \Delta\beta}$$

$$\cos^2 \beta \cdot \Delta\beta$$

Из законов преломления

$$\sin \alpha / \sin \beta = 1/n \quad \sin(\alpha + \Delta\alpha) / \sin(\beta + \Delta\beta) = 1/n$$

$$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta} = \frac{\sin(\alpha + \Delta\alpha)}{\sin(\beta + \Delta\beta)} = \frac{\sin \alpha \cos \Delta\alpha + \cos \alpha \sin \Delta\alpha}{\sin \beta \cos \Delta\beta + \cos \beta \sin \Delta\beta}$$

$$\sin \alpha \sin \beta + \Delta\alpha \sin \beta \cos \alpha = \sin \alpha \sin \beta + \Delta\beta \sin \alpha \cos \beta$$

$$\frac{\Delta\alpha}{\Delta\beta} = \frac{\sin \alpha \cos \beta}{\sin \beta \cos \alpha} = \frac{\cos \beta}{n \cos \alpha}$$

Окончательно

$$h = \frac{H}{n} \left( \frac{\cos \beta}{\cos \alpha} \right)^3$$

Из закона преломления, зная, что показатель преломления воды 1,33, находим  $h = 1,22 \text{ м}$   $f = 0,104 \text{ м}$ .

## II. Работа в аудитории

### 1. Вопросы, выносимые на обсуждение:

- В каких случаях можно пользоваться представлением о световом луче?
- В какой среде лучи света могут быть криволинейными?
- В каких случаях свет, переходя из одной среды в другую, не преломляется?
- Почему сидя у костра, мы видим предметы по другую сторону костра колеблющимися?
- Почему трудно попасть в камень, лежащий на глубине в несколько десятков сантиметров, если вы стоите на берегу?

### 2. Практический блок.

- Применить принцип Ферма для доказательства закона отражения.
- Решение задач в аудитории по сборникам
- Решение задач домашнего задания

### Оптические системы

- Цель:**
- Повторение теоретического материала темы занятий.
  - Практическое применение теоретического материала при решении задач.
  - Контроль за самостоятельным изучением теоретического материала.
  - Формирование умений студентов строить изображение в зеркалах и линзах.

**Рассматриваемые вопросы**

1. Основные элементы оптических систем.
2. Сложные оптические системы.

**I. Подготовка к занятию****1. Повторить теоретический материал:**

1. Дать определение:
  - фокуса сферического зеркала
  - фокусного расстояния зеркала
  - оптического центра зеркала
  - оптической силы зеркала
  - преломляющего угла призмы
  - линзы
  - фокуса линзы
  - оптического центра линзы
  - фокусного расстояния линзы
  - оптической силы линзы
  - фокальной плоскости линзы

## 2. Записать формулы:

- оптической силы зеркала
- увеличения зеркала
- угла отклонения лучей призмы
- главного фокусного расстояния линзы
- тонкой линзы
- поперечного увеличения линзы
- углового увеличения линзы
- продольного увеличения линзы.

**2. Законспектировать материал, выносимый на самостоятельное изучение:**

«Оптические приборы: лупа, микроскоп, телескоп», «Глаз – как оптическая система»

**II. Работа в аудитории****1. Вопросы, выносимые на обсуждение**

- а) Почему на автобусах с наружной стороны устанавливают выпуклые зеркала?
- б) В каких случаях получается действительное изображение, а в каких – мнимое?

**2. Практический блок**

1. Отчет по самостоятельному изучению материала
2. Решение задач в аудитории по сборникам
3. Решение задач домашнего задания

**Поляризация света**

**Цель:** 1. Повторение теоретического материала темы занятий.

2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Явление поляризации света.
2. Способы поляризации света.
3. Вращение плоскости поляризации

**I. Подготовка к занятию****1. Повторить теоретический материал:**

1. Дать определение:
  - естественного света
  - поляризованного света
  - линейно поляризованного света

- частично поляризованного света
- плоскости поляризации
- поляризатора
- анализатора
- закона Малюса

2. Записать формулы:

- угла Брюстера
- закон Малюса.

**2. Ответить письменно на вопрос:**

Почему при повороте анализатора меняется окраска изображения, полученного с помощью света, прошедшего поляризатор, кварцевую пластину и анализатор?

**II. Работа в аудитории**

**1. Вопросы, выносимые на обсуждение**

а) Что будет, если при получении эллиптический поляризованного света на кристаллическую пластинку будет падать естественный свет?

б) Почему вращают плоскость поляризации оптически активные вещества?

**2. Практический блок**

1. Решение задач в аудитории по сборникам
2. Решение задач домашнего задания

### Квантовые свойства света

**Цель:** 1. Повторение теоретического материала темы занятий.

2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.

3. Контроль за самостоятельным изучением теоретического материала.

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Тепловое излучение.
2. Фотоэффект.
3. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта

**I. Подготовка к занятию**

**1. Повторить теоретический материал:**

1. Дать определение, ввести понятие:

- кванта
- фотоэффекта
- тока насыщения
- 1-3 закон фотоэффекта
- красной границы фотоэффекта
- теплового излучения
- энергетической светимости
- испускательной способности
- поглощательной способности
- абсолютно черного тела
- функции Кирхгофа
- закона Стефана – Больцмана
- закона смещения Вина

2. Записать формулы:

- энергия кванта
- уравнения Эйнштейна
- красной границы фотоэффекта
- функции Кирхгофа
- закона Стефана – Больцмана



- закона смещения Вина
- формулы Планка

**2. Письменно ответить на вопрос:** Как измерить постоянную Планка?

**3. Законспектировать материал, выносимый на самостоятельное изучение:**  
«Фотоэлементы и их применение», «Оптические пирометры»

## **II. Работа в аудитории**

### **1. Вопросы, выносимые на обсуждение**

а) Через вакуумный фотоэлемент протекает фототок насыщения. Если заполнить этот фотоэлемент инертным газом, то сила фототока при той же освещенности резко изменяется. Как и почему?

б) Почему для изготовления газонаполненных фотоэлементов обычно используют инертные газы?

в) Излучает ли электромагнитные волны книга, которую вы читаете?

г) Почему температура всех тел в неотапливаемом помещении одинакова?

д) Как можно измерить температуру тела на расстоянии?

### **2. Практический блок**

1. Отчет по самостоятельному изучению материала

2. Решение задач в аудитории по сборникам

3. Решение задач домашнего задания

## **Планетарная модель атома.**

### **Постулаты Бора**

**Цель:** 1. Повторение теоретического материала темы занятий.

2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.

### **Рассматриваемые вопросы**

1. Опыты Резерфорда по рассеиванию  $\alpha$ -частиц
2. Планетарная модель атома.
3. Постулаты Бора.
4. Спектр водорода по Бору.
5. Квантование энергии, момента импульса электрона.
6. Спин электрона.

### **I. Подготовка к занятию**

#### **1. Повторить теоретический материал.**

1. Дать определение:

- планетарной модели атома
- первого постулата Бора
- второго постулата Бора
- спектральной серии

2. Записать формулы:

- постоянной Ридберга
- обобщенной формулы Бальмера
- радиуса стационарной орбиты электрона
- квантования энергии
- квантования момента импульса
- магнитона Бора

### **II. Работа в аудитории**

#### **1. Вопросы, выносимые на обсуждение.**

а) Для какой цели в опыте Резерфорда применялся люминесцирующий экран?

б) В чем заключается противоречие между ядерной моделью атома Резерфорда и законами классической физики?

в) Чем определяется частота излучения атома водорода по теории Бора?

- г) Какое состояние атома называется возбужденным?  
 д) Какая величина, характеризующая физическое состояние атома, по теории Бора должна быть квантованной?

## **2. Практический блок.**

1. Решение задач в аудитории по сборникам
2. Решение задач домашнего задания

## **Радиоактивность**

- Цель:** 1. Повторение теоретического материала темы занятий.  
 2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.

### **Рассматриваемые вопросы**

1. Опыты Резерфорда по рассеиванию  $\alpha$ -частиц
2. Планетарная модель атома.
3. Постулаты Бора.
4. Спектр водорода по Бору.
5. Квантование энергии, момента импульса электрона.
6. Спин электрона.

### **I. Подготовка к занятию**

#### **1. Повторить теоретический материал.**

1. Дать определение:
  - радиоактивности
  - естественной радиоактивности
  - закона радиоактивности
  - постоянной распада
  - периода полураспада
  - изотопа
  - средней времени жизни изотопа
  - закона сохранения зарядового числа
  - закон сохранения массового числа
  - материнского ядра
  - дочернего ядра
  - $\gamma$  - излучения
2. Записать формулы:
  - закона убывания радиоактивного вещества
  - закона радиоактивного распада
  - количества распавшихся ядер
  - периода полураспада
  - среднего времени жизни изотопа
  - $\alpha$  - распада
  - $\beta$  - распада: электронный, позитронный, электронный захват
  - спонтанного деления тяжелых ядер

### **II. Работа в аудитории**

#### **1. Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- а) Чем сопровождается естественная радиоактивность?
- б) Что означает знак «-» в законе убывания радиоактивности вещества?
- в) Что происходит, если образовавшиеся ядра при радиоактивном распаде радиоактивны?
- г) Какие крупные семейства естественно радиоактивных веществ вы знаете?
- д) Какие существуют виды радиоактивного распада?
- е) В чем заключен закон смещения при радиоактивных распадах?

#### **2. Практический блок.**

1. Решение задач в аудитории по сборникам
2. Решение задач домашнего задания

### Ядерные реакции

- Цель:**
1. Повторение теоретического материала темы занятий.
  2. Практическое применение теоретического материала при решении задач.
  3. Контроль за самостоятельным изучением теоретического материала.

#### **Рассматриваемые вопросы**

1. Ядерные реакции.
2. Цепная ядерная реакция.
3. Термоядерная реакция.

#### **I. Подготовка к занятию**

##### **1. Повторить теоретический материал.**

1. Дать определение, формулировку:
  - ядерной реакции
  - экзоэнергетической реакции
  - эндоэнергетической реакции
  - цепной реакции
  - термоядерной реакции
2. Записать формулы:
  - схемы ядерной реакции
  - энергии ядерной реакции
  - ядерной реакции под действием  $\alpha$ -частиц
  - ядерной реакции под действием протонов
  - ядерной реакции под действием нейтронов
  - термоядерной реакции

#### **II. Работа в аудитории**

##### **1. Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- а) Как можно осуществить цепную ядерную реакцию?
- б) Имеется ли предел у мощности термоядерного взрыва?
- в) Почему мощность атомного взрыва не может превзойти определенного предела?

##### **2. Практический блок.**

1. Решение задач в аудитории по сборникам

### **Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум).**

1. Определение длины световой волны лазерного излучения при помощи дифракционной решетки.
2. Определение главного фокусного расстояния методом Бесселя.
3. Исследование оптической силы линзы.
4. Исследование силы света и удельной мощности лампы накаливания.
5. Определение показателя преломления различных веществ.
6. Исследование показателя преломления жидких веществ.
7. Определение длиной световой волны с помощью бипризмы Френеля.
8. Исследование спектров поглощения и пропускания.
9. Исследование спектра водорода.
10. Рефрактометры и работа с ними.
11. Исследование селенового фотоэлемента.
12. Определение постоянной Планка.
13. Изучение интерференции лазерного излучения (опыт Юнга).
14. Изучение поляризованного света, отраженного от поверхности диэлектрика.
15. Изучение закона Малюса.

16. Определение горизонтального и вертикального полей зрения глаза.  
17. Определение разрешающей способности глаза.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа

Таблица 3.1

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Введение в волновую оптику	Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий  Решение задач /Самостоятельная работа  Подготовка рефератов  Индивидуальный учебный проект (тема выбирается из предложенных преподавателем или своя)
2.	Интерференция света	
3.	Дифракция света	
4.	Поляризация света	
5.	Взаимодействие света с веществом	
6.	Геометрическая оптика	
7.	Квантовые свойства излучения	
8.	Волновые свойства микрочастиц	
9.	Строение атомов и молекул	
10.	Физика атомного ядра	
11.	Физика элементарных частиц	

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

- Интерференция света. Наблюдение интерференции: установка Юнга, бипризма Френеля, бизеркало, билинза.
- Интерференция в тонких пленках. Просветление оптических стёкол. Кольца Ньютона.
- Дифракция света. Принцип Гюйгенса – Френеля. Зоны Френеля.
- Дифракция Френеля, Фраунгофера.
- Дифракционная решетка.
- Дифракция рентгеновских лучей. Формула Вульфа – Брэгга.
- Естественный, поляризованный свет. Поляризация света. Закон Брюстера. Закон Малюса.
- Дисперсия света.
- Поглощение света.
- Рассеяние света.
- Опыты по измерению скорости света.
- Фотоны. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
- Давление света. Опыты Лебедева.
- Тепловое излучение и его законы.
- Излучение абсолютно черного тела и его законы.
- Гипотеза де-Бройля.
- Дуализм природы света.
- Лазер и его применение.
- Соотношение неопределенности.

20. Волновая функция, ее физический смысл.
21. Квантование энергии частиц в потенциальной яме.
22. Прохождение частицы сквозь потенциальный барьер.
23. Планетарная модель атома. Опыт Резерфорда.
24. Постулаты Бора.
25. Атом водорода по Бору. Спектральные серии.
26. Радиоактивность. Законы радиоактивного распада.
27. Атомное ядро. Ядерные силы.
28. Модели атома.
29. Ядерные реакции. Теория  $\alpha$  -,  $\beta$ -,  $\gamma$ - и нейтронного распада.
30. Цепная реакция, термоядерная реакция. Управление ими.
31. Элементарные частицы.
32. Кварковая модель адронов.

Характеристики ответа на экзамене: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Подготовка к занятиям, выполнение заданий  Контрольная работа	Студент демонстрирует знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения темы

			Коллоквиум  Индивидуальный учебный проект (тема выбирается из предложенных преподавателем или своя)	Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины (понятия, теоремы, основные методы решения задач), практические умения решать типовые задачи дисциплины, а также способность применить эти знания в профессиональной деятельности.
2	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Подготовка к занятиям, выполнение заданий  Контрольная работа  Коллоквиум  Индивидуальный учебный проект (тема выбирается из предложенных преподавателем или своя)	Студент демонстрирует знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения темы.  Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины (понятия, законы, основные методы решения задач), практические умения решать типовые задачи дисциплины, а также способность применить эти знания в профессиональной деятельности.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Физика атомного ядра: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: В.Я. Чечуев, С.В. Викулов, Э.Б. Селиванова, Л.А. Митина. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 129 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516769>

2. Элементы геометрической и волновой оптики: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: В.Я. Чечуев, С.В. Викулов, И.М. Дзю. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 130 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516893>

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Браун А.Г. Элементы квантовой механики и физики атомного ядра: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Г.Браун, И.Г.Левитина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 84 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010384-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486392>

2. Кузнецов С.И. Физика. Волновая оптика. Квантовая природа излучения. Элементы атомной и ядерной физики: Учеб. пос. [Электронный ресурс] / С.И.Кузнецов, А.М.Лидер - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузов. учеб.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 212 с.: ISBN 978-5-9558-0350-0.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=438135>

**7.3 Интернет-ресурсы: нет.****7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.****8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18** на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по физике № 2** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование

Полнофункциональный мобильный лабораторный комплекс по физике.

Набор «ЕГЭ. Механика»

Набор «ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика»

Набор «ЕГЭ. Электродинамика»

Набор «ЕГЭ. Оптика»

Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука.

Набор «Магнитное поле Земли»

Медиатека учителя на 9 CD.

Набор демонстрационный «Механика»

Набор демонстрационный «Тепловые явления»

Набор демонстрационный «Электричество Постоянный электрический ток»

Набор демонстрационный «Электричество 2. Ток полупроводников»  
Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»  
Набор демонстрационный «Волновая оптика»  
Набор демонстрационный «Электричество» Комплект для изучения принципов радио.

Машина волновая.

Тарелка вакуумная.

Прибор для демонстрации законов механики.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:  
платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

21.06.2020

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПО ПРОФИЛЮ  
ПОДГОТОВКИ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Математика; физика

форма обучения очная

Кашлач Ирина Федоровна. Современные образовательные технологии (по профилю подготовки). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика; физика», форма обучения очная. Ишим, 2020. 14 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 15.11.2020

Рег. номер: 1213-1 (13.11.2020 13:25:37)  
 Дисциплина: Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)  
 Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):  
 математика; физика/5 л. ОФО  
 Вид УМК: Электронное издание  
 Инициатор: Кашлач Ирина Федоровна  
 Автор: Кашлач Ирина Федоровна  
 Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-  
 технологического образования  
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме  
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00  
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	12.11.2020 16:53	12.11.2020 16:53	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	12.11.2020 16:53	12.11.2020 16:58	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	12.11.2020 16:58	13.11.2020 10:22	Согласовано	

Подписант:  
Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич  
13.11.2020 13:25:37

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» является формирование у будущих учителей математики и физики знаний об основных интерактивных технологиях и средствах обучения и методике их использования в учебном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понимание современных направлений совершенствования учебного процесса по математике и физике;
- познакомить студентов с основными интерактивными технологиями и методикой их использования в учебном процессе;
- сформировать конкретные знания и умения, необходимые будущему учителю математики и физики для продуктивной творческой деятельности в учебном процессе.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» является дисциплиной вариативной части. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология» и др. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Методика обучения и воспитания математике», «Методика обучения и воспитания физике» и др. Курс предназначен для подготовки студентов к преподаванию математики и физики в средней общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;</li> <li>- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;</li> <li>- решать задачи различными способами в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</li> </ul>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;</li> <li>- выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки и реализации учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</li> <li>- теоретические основы применения электронных средств сопровождения образовательного процесса;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.</li> <li>- создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях</li> </ul>

		ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); - работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		4	5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
зач. ед. час	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>142</b>	<b>54</b>	<b>88</b>
Лекции	46	18	28
Практические занятия	66	36	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>182</b>	<b>90</b>	<b>92</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет, экзамен.

В рамках изучения дисциплины каждый студент выполняет индивидуальный (групповой) методический проект, в содержании которого отражает особенности реализации той или иной активной или интерактивной технологии в той или иной математической теме (по выбору студента).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и принят к участию в любом конкурсе научных работ для школьников или студентов;

- оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;

- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется, если проект в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;

- оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) выставляется, если проект в чем-то не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

Выполнение и защита реферата. Определяется изучаемой технологией, обязательно должны быть рассмотрены – методические особенности технологии, особенности и условия

реализации, приведены примеры (фрагменты уроков по выбранной теме школьных кусов математики и ли физики.)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется, если реферат выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и принят к участию в любом конкурсе научных работ для школьников или студентов;
- оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется, если реферат выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;
- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется, если реферат в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) выставляется, если реферат в чем-то не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<b>4 семестр</b>						
1.	Игровые технологии	12	4	8		
2	Технологии сотрудничества	20	6	14		
3	Технологии развивающего обучения	22	8	14		
	Зачет					0,2
	Итого	54	18	36		0,2
<b>5 семестр</b>						
4	Технологии личностного самосовершенствования	36	10	26		
5	Информационные технологии в образовании	34	10	24		
6	Модульные технологии	18	8	10		
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	Итого	88	28	60		2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Игровые технологии	.1. Дидактические игры .2. Ролевые игры. .3. Деловые игры.
2	Технологии сотрудничества	1. Проектная технология 2. Технология Casestudy 3. Групповые формы обучения («Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.)
3	Технологии развивающего обучения	1. Технология ТРИЗ .2. Технология индивидуальных образовательных траекторий 3. Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной
4	Технологии личностного самосовершенствования	1. Личностно-ориентированное обучение .2. Технология портфолио 3. Тренинги и диалоговые формы обучения
5	Информационные технологии в образовании	Мультимедийная презентация Электронные учебники Системы оценивания и контроля Дистанционное обучение
6	Модульные технологии	Сущность и особенности организации процесса обучения

#### 4.3. Планы семинарских занятий.

Модуль	Наименование практического занятия	Вопросы, выносимые на практические занятия	Трудоемкость
			Всего
<b>4 семестр</b>			
1	Дидактические игры	- Особенности организации - Методический инструментарий - Примеры реализации - Диагностика эффективности - Разработка группового (индивидуального) проекта	4
2	Ролевые игры.		2
3	Деловые игры.		2
4	Проектная технология		4
5	Технология Casestudy		6
6	Групповые формы обучения («Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.)		6
7	Технология ТРИЗ		4
8	Технология индивидуальных образовательных траекторий		4
9	Теория поэтапного формирования умственного действия		6



	П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной		
		<b>Всего</b>	36
<b>5 семестр</b>			
1	Личностно-ориентированное обучение	Особенности организации - Методический инструментарий - Примеры реализации - Диагностика эффективности - Разработка группового (индивидуального) проекта	16
2	Технология портфолио		6
3	Тренинги и диалоговые формы обучения		4
4	Мультимедийная презентация		6
5	Электронные учебники		6
6	Системы оценивания и контроля		6
7	Дистанционное обучение		6
8	Модульные технологии		10
		<b>Всего</b>	60

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Дидактические игры	Выполнение индивидуального проекта по каждой теме.
2.	Ролевые игры.	
3.	Деловые игры.	
4.	Проектная технология	
5.	Технология Casestudy	
6.	Групповые формы обучения («Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.)	Выполнение группового проекта, предусмотренного планом занятия.
7.	Технология ТРИЗ	
8.	Технология индивидуальных образовательных траекторий	Выступление (защита) на занятии с фрагментами уроков или внеклассных мероприятий.
9.	Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной	
10.	Личностно-ориентированное обучение	Подготовка сообщения (реферата) с презентацией.
11.	Технология портфолио	
12.	Тренинги и диалоговые формы обучения	Выполнение заданий, предусмотренных планом занятия.
13.	Мультимедийная презентация	
14.	Электронные учебники	
15.	Системы оценивания и контроля	
16.	Дистанционное обучение	

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)****6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)****Вопросы к зачету****4 семестр**

1. Дидактические игры
2. Ролевые игры.
3. Деловые игры.
4. Индивидуальные проекты (технология организации)
5. Групповые проекты (технология организации)
6. Коллективные проекты (технология организации)
7. Массовые проекты (технология организации)
8. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову (технология организации)
9. Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной

**5 семестр**

1. Индивидуальные образовательные траектории (технология организации)
2. Обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности (технология организации)
3. Личностно-ориентированное обучение (технология организации)
4. Физическое портфолио (технология организации)
5. Технология саморазвития личности А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко (технология организации)
6. Межпредметные проекты (технология организации)
7. Методика А.Г. Ривина (технология организации)
8. Альтернативные технологии самосовершенствования (технология организации)
9. Информационные технологии в образовании. Мультимедийная презентация
10. Информационные технологии в образовании. Электронные учебники
11. Информационные технологии в образовании. Системы оценивания и контроля
12. Информационные технологии в образовании. Дистанционное обучение
13. Модульные технологии

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Знает: - правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Групповой творческий методический проект	оценка «отлично» выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и

	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;</li> <li>- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;</li> <li>- решать задачи различными способами в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</li> </ul>		<p>оформлению; оценка «хорошо» выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но имеет незначительные замечания по оформлению; оценка «удовлетворительно» выставляется, если проект в целом выполнен, но имеет замечания, как по оформлению, так и если сделан не корректный выбор критерия достоверности оценки при обработке результатов педагогического эксперимента</p>
2	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;</li> <li>- выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к</li> </ul>	<p>Сообщение (реферат) с презентацией.</p>	<p>«Отлично» выставляется в случае, когда полностью раскрыта тема реферата, он оформлен в соответствии с установленными требованиями, подготовлена презентация по сообщению и выступление с сообщением, не превышает лимит времен; «хорошо» выставляется при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы; «удовлетворительно» выставляется когда</p>

		социальной группе		<p>раскрыта тема реферата, но при этом, имеются существенные замечания по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется когда не раскрыта тема реферата, имеются существенные замечания по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.</p> <p>«зачтено» выставляется в случае, когда студент демонстрирует знание основных понятий курса и понимает их теоретическое значение, что является необходимым условием его способности осуществлять в дальнейшем обучение.</p>
3	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки и реализации учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</li> <li>- теоретические основы применения электронных средств сопровождения образовательного процесса;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.</li> <li>- создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные</li> </ul>	Зачет	<p>оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент способен самостоятельно определять направления своего дальнейшего профессионального роста и личностного развития, обладает необходимой для этого системой знаний о технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Умеет формулировать цели и направления</p>
			Экзамен	

		<p>ресурсы;  - использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);  - работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>своего профессионального роста, прогнозировать и оценивать полученные им результаты. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности, способов их оценки.  оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент знает технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, их виды, нормы и требования. Умеет формулировать цели и задачи, направления своего профессионального роста и личностного развития, прогнозировать результаты. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности.  оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент имеет представление о технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, их видах,</p>
--	--	---	--

				<p>нормах и требованиях. Умеет формулировать цели и задачи, направления своего профессионального роста и личностного развития. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности. оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент не обладает навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
--	--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/859092> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — URL: — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557161> Лапыгин, Ю. Н. Формирование стратегии: деловые игры - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/753484> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/994603> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

### 7.3 Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Математика; физика  
форма обучения очная



Мамонтова Татьяна Сергеевна. Формирование метапредметных результатов обучения средствами математики и физики. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика; физика», форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Формирование метапредметных результатов обучения средствами математики и физики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 13.11.2020

Рег. номер: 532-1 (10.11.2020 14:27:20)  
 Дисциплина: Формирование метапредметных результатов обучения средствами математики и физики  
 Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; физика/5 л. ОФО  
 Вид УМК: Электронное издание  
 Инициатор: Мамонтова Татьяна Сергеевна  
 Автор: Мамонтова Татьяна Сергеевна  
 Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования  
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме  
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00  
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	06.11.2020 18:16	06.11.2020 18:16	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	06.11.2020 18:16	06.11.2020 18:16	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	06.11.2020 18:16	10.11.2020 10:32	Согласовано	

Подписант:  
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич  
 10.11.2020 14:27:20

## 1. Пояснительная записка

Образовательной целью освоения дисциплины «Формирование метапредметных результатов обучения средствами математики и физики» является формирование у будущих учителей представлений о компетентностном подходе к обучению, особенностях реализации технологии компетентностного подхода применительно к основной школе.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение особенностей реализации компетентностного подхода в обучении;
- знакомство с основными компонентами технологии компетентностного подхода в обучении (проектирование целей, содержания и коррекции формирования ключевых компетентностей учащихся, формирования универсальных учебных действий (УУД));
- знакомство с особенностями проектирования и реализации мониторинга сформированности УУД учащихся.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана «Формирование метапредметных результатов обучения средствами математики и физики».

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Введение в педагогическую деятельность», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Методика обучения математике», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», практик «Педагогическая практика», «Комплексная педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей математики и физики – к работе в общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС к качеству усвоения предмета и критерии оценки его усвоения;</li> <li>- варианты программ изучения математики (физики) в основной и средней школе (5-11 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения;</li> <li>- особенности проектирования целей и задач обучения;</li> <li>- типы, формы и средства контроля усвоения дисциплины;</li> <li>- классификацию УУД, формируемых в рамках ФГОС ООО и СОО.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить образовательные цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>- планировать современные методики и технологии для обеспечения качества</li> </ul>

		учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - проектировать предметные, предметные и личностные цели и задачи обучения, достижение которых гарантирует определенный результат, зафиксированный в ФГОС; - разрабатывать программу формирования УУД средствами математики (физики).
ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		Знает: - формы и способы организации учебно-воспитательного процесса; - варианты содержания школьного курса математики (физики) в основной и средней школе (5-11 классы) в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов; - значение и особенности проведения мониторинга сформированности УУД. Умеет: - разрабатывать рабочие программы базовых и элективных курсов для различных образовательных учреждений; - проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и сформированности УУД учащихся в учебной деятельности; - обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4
Общая трудоемкость      зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на лабораторных занятиях, выполнение аудиторных и домашних учебных заданий, тестирование.

#### 1. Аудиторные и домашние практико-ориентированные учебные задания

Правильно выполненное задание оценивается в 1-3 балла.

#### 2. Тест

Для получения отметки «отлично» (23-25 баллов) необходимо правильно и полно ответить на 23-25 вопросов теста; для получения отметки «хорошо» (19-22 балла) - на 19-22 вопроса; «удовлетворительно» (14-18 баллов) - на 14-18 вопросов.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Компетентностный подход в образовании. История появления и развития	4	2	2	-	-
2.	Образовательные цели в условиях компетентностного подхода. Образовательная программа школы	4	2	2	-	-
3.	ФГОС. Универсальные учебные действия: анализ содержания стандартов	4	2	2	-	-
4.	Принципы проектирования программы развития	4	2	2	-	-

	универсальных учебных действий					
5.	Учет возрастных особенностей учащихся при проектировании программы формирования УУД	4	2	2	-	-
6.	Структура и содержание программы развития универсальных учебных действий	4	2	2	-	-
7.	Рабочая программа по предмету. Связь рабочей программы и программы формирования универсальных учебных действий. Технология проектирования	4	2	2	-	-
8.	Познавательные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)	4	2	2	-	-
9.	Регулятивные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)	4	2	2	-	-
10.	Коммуникативные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)	4	2	2	-	-
11.	Личностные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)	4	2	2	-	-
12.	Компетентностно-ориентированный урок. Личностно-ориентированный урок. Технологическая карта урока. Структурные компоненты технологической карты урока	4	2	2	-	-
13.	Технология В.М. Монахова применительно к компетентностно-ориентированному уроку	4	2	2	-	-
14.	Технология Л.И. Боженковой применительно к компетентностно-ориентированному уроку	4	2	2	-	-
15.	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий средствами математики. Диагностический инструментарий оценки сформированности УУД	4	2	2	-	-
16.	Индивидуальная образовательная траектория и программа ученика. Самообразование и саморазвитие учащегося в компетентностно-	4	2	2	-	-

	ориентированном образовательном процессе					
17.	Система оценивания в компетентностно-ориентированном процессе	4	2	2	-	-
18.	Итоговое повторение курса	4	2	2	-	-
19.	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	72	36	36	-	0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины

- Тема 1.** Компетентностный подход в образовании. История появления и развития Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности». «Древо» компетенций. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции.
- Тема 2.** Образовательные цели в условиях компетентностного подхода. Образовательная программа школы  
Цели школьного образования. Общие цели школьного образования и цели изучения отдельных предметов. Образовательная программа школы. Опыт разработки подобных программ. Примеры надпредметных программ.
- Тема 3.** ФГОС. Универсальные учебные действия: анализ содержания стандартов  
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Федеральные государственные требования, образовательные стандарты и преемственные образовательные программы (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования).
- Тема 4.** Принципы проектирования программы развития универсальных учебных действий  
Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования в рамках создания ФГОС ООО. Четыре блока универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. Критерии сформированности универсальных учебных действий.
- Тема 5.** Учет возрастных особенностей учащихся при проектировании программы формирования УУД  
Физические и психические особенности учащихся разных возрастов. Переходные периоды. Кризис подросткового возраста. Особенности развития мышления, памяти, учебно-познавательной деятельности. Учет возрастных особенностей учащихся при проектировании программы формирования УУД. Развитие познавательной сферы в подростковом и старшем школьном возрасте. Показатели эффективного учебного сотрудничества.
- Тема 6.** Структура и содержание программы развития универсальных учебных действий  
Структура и содержание программы развития универсальных учебных действий. Особенности разработки программы развития универсальных учебных действий применительно к основной школе.
- Тема 7.** Рабочая программа по предмету. Связь рабочей программы и программы формирования универсальных учебных действий. Технология проектирования «Примерная (типовая) учебная программа», «авторская программа» и «рабочая программа учебного курса». Требования к рабочей программе. Структура рабочей программы.
- Тема 8.** Познавательные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)  
Познавательные УУД (включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания).

**Тема 9.** Регулятивные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)

Регулятивные УУД (обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения).

**Тема 10.** Коммуникативные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)

Коммуникативные УУД (обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками).

**Тема 11.** Личностные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)

Личностные УУД (позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира).

**Тема 12.** Компетентностно-ориентированный урок. Личностно-ориентированный урок. Компетентностно-ориентированный урок. Личностно-ориентированный урок. Технологическая карта урока. Структурные компоненты технологической карты урока.

**Тема 13.** Технология В.М. Монахова применительно к компетентностно-ориентированному уроку

Проектирование содержания обучения в рамках компетентностно-ориентированного подхода. Технологические карты уроков В.М. Монахова. Проектирование структуры и содержания уроков в рамках компетентностного подхода по технологии В.М. Монахова. Примеры технологических карт уроков математики, физики.

**Тема 14.** Технология Л.И. Боженковой применительно к компетентностно-ориентированному уроку

Проектирование содержания обучения в рамках компетентностно-ориентированного подхода. Технологические карты уроков Л.И. Боженковой. Проектирование структуры и содержания уроков в рамках компетентностного подхода по технологии Л.И. Боженковой. Примеры технологических карт уроков математики, физики.

**Тема 15.** Мониторинг сформированности универсальных учебных действий средствами математики. Диагностический инструментарий оценки сформированности УУД

Портфолио обучающегося. Структура портфеля достижений учеников. Цель и задачи мониторинга уровня сформированности УУД. Объекты мониторинга. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий. Возрастно-психологические нормативы. Критерии выбора диагностического инструментария. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития УУД. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО.

**Тема 16.** Индивидуальная образовательная траектория и программа ученика. Самообразование и саморазвитие учащегося в компетентностно-ориентированном образовательном процессе

Индивидуальная образовательная траектория. Признаки и качества ИОТ. Условия организации индивидуальной образовательной траектории ученика. Этапы организуемой учителем образовательной деятельности ученика, позволяющие обеспечить его индивидуальную траекторию в конкретной образовательной области, разделе или теме. Основные моменты разработки урока в рамках ИОТ.



Педагогическая поддержка ученика. Аспекты, связанные с педагогической поддержкой. Тьюторство. Особенности педагогического сопровождения (тьюторства) учащихся в ИОП. Возрастная специфика организации педагогического сопровождения (тьюторства) учащихся в ИОП.

**Тема 17.** Система оценивания в компетентностно-ориентированном процессе Система оценки достижения планируемых результатов. Основные функции Системы оценки. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников. Промежуточная аттестация. Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения учащимися личностного результата образования. Технологическая карта оценки личностных результатов образования. Характеристика ученика. Технологическая карта оценки метапредметной обученности. Индивидуальный итоговой проект. Пять уровней предметной обученности (низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий).

**Тема 18.** Итоговое повторение курса

### **Темы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1**

#### **Компетентностный подход в школьном образовании**

**Цели занятия:** выявить различия в понятиях «компетенция» и «компетентность»; изучить содержание ключевых суперкомпетентностей, формируемых в школьном образовании; сравнить характеристики традиционного и компетентностного подходов к образованию в современной школе.

**План занятия:**

1. Прочитать, выписать в тетрадь определения и объяснить своими словами содержательные отличия понятий «компетенция» и «компетентность» применительно к школьному образованию.
2. Выписать в тетрадь ключевые суперкомпетентности, указанные в «Концепции модернизации российского образования».
3. Привести примеры учебных заданий или учебных ситуаций из предметных областей «Математика», «Физика» или «Информатика», формирующие ключевые суперкомпетентности учащихся.
4. Изучить сравнительную характеристику традиционного и компетентностного подходов в образовании.
5. Продолжить таблицу «Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов в образовании» строками «Деятельность ученика» и «Роль самостоятельной работы».

#### **Практическое занятие 2**

#### **Проектирование целей обучения в рамках компетентностного подхода**

**Цели занятия:** выявить структурные компоненты образовательных компетенций; этапы проектирования образовательных компетенций; отследить проявление ключевых компетенций в учебных предметах; выстроить пример «древа компетенций» на трех уровнях (ключевые, общепредметные и предметные компетенции).

**План занятия:**

1. Выписать в тетрадь структурные компоненты образовательной компетенции.
2. Рассмотреть содержательные элементы каждой ключевой компетенции по А.В. Хуторскому.
3. Описать структурные компоненты одной из образовательных компетенций (на выбор).

4. Познакомиться с подходом А.В. Хуторского к процессу проектирования образовательных компетенций.
5. Найти проявление каждой ключевой компетенции в профильных учебных предметах (математика, физика или информатика).
6. Познакомиться с примером «древа компетенций» на трех уровнях (ключевые, общепредметные и предметные компетенции).
7. Выстроить собственный пример «древа компетенций».
8. Описать одну из предметных компетенций (по выбору) во всех ее структурных компонентах.

### **Практическое занятие 3**

#### **Анализ содержания федеральных государственных образовательных стандартов**

**Цели занятия:** выявить назначение, структурные компоненты и содержание ФГОС, сравнить и научиться проектировать самостоятельно метапредметные и личностные результаты обучения по ступеням школьного образования: начальная школа, основная школа и старшая школа.

**План занятия:**

1. Дать определение ФГОС, выписать в тетрадь структуру ФГОС.
2. Дать характеристику согласно ФГОС требованиям к тем или иным условиям (кадровым, финансовым или материально-техническим) реализации основной образовательной программы школы.
3. В ходе беседы сравнить метапредметные и личностные результаты обучения по ступеням школьного образования: начальная школа, основная школа и старшая школа и выявить минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере той или иной компетенции (одной-двух, для примера).
4. Выполнить проектирование общепредметных образовательных компетенций по вертикали для всех ступеней обучения: начальная, основная и средняя (полная) общая школа.

### **Практическое занятие 4**

#### **Проектирование целей обучения в рамках деятельностного подхода**

**Цели занятия:** охарактеризовать деятельностный подход к обучению, уровни усвоения материала и уровни учебной деятельности; научиться проектировать разноуровневые цели изучения математической темы.

**План занятия:**

1. Выявить уровни учебной деятельности учащихся в соответствии с деятельностным подходом к обучению.
2. Выявить связь уровней учебной деятельности с уровнями усвоения учебного материала.
3. Сравнить уровни усвоения учебного материала с уровнями ФГОС.
4. Выявить связь образовательных целей с процессами полного цикла учебно-познавательной деятельности (УПД).
5. Спроектировать разноуровневые цели изучения темы (математической, физической или по информатике) в рамках деятельностного подхода к обучению.

### **Практическое занятие 5**

#### **Активные и интерактивные технологии обучения в рамках компетентностного подхода к обучению**

**Цели занятия:** рассмотреть принципы разработки, сходства, отличия и примеры традиционных, активных и интерактивных технологий обучения (кейс-технологии, веб-

квесты, учебные ситуации и пр.); разработать один из вариантов веб-квеста по математике, физике или информатике.

**План занятия:**

1. Выявить отличие традиционных, активных и интерактивных технологий обучения.
2. Определить особенности применения в обучении кейсовых технологий.
3. Определить особенности применения в обучении веб-квестов.
4. Разработать собственный пример веб-квеста.

### **Практическое занятие 6**

#### **Методы и технологии обучения в рамках компетентностного подхода**

**Цели занятия:** выявить особенности технологий обучения учащихся, направленных на формирование ключевых компетенций: коммуникативной, познавательной, информационной и др.; рассмотреть пример технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), изучить процедуры решения изобретательских и исследовательских задач на конкретных примерах.

**План занятия:**

1. Охарактеризовать современные технологии обучения в рамках компетентностного подхода.
2. Изучить технологию обучения школьников решению исследовательских и изобретательских задач, в основе которой лежит применение адаптированных алгоритмов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).
3. Выписать в тетрадь алгоритмические процедуры решения исследовательских и изобретательских задач.
4. Обсудить методику обучения учащихся решению исследовательских и изобретательских задач.
5. Рассмотреть примеры исследовательских и изобретательских задач.
6. Решить предложенную творческую задачу.

### **Практическое занятие 7**

#### **Проектирование программы формирования универсальных учебных действий**

**Цели занятия:** изучить структуру, содержание и особенности проектирования программы формирования УУД, выявить универсальный характер УУД, получить опыт разработки фрагментов программы формирования УУД.

**План занятия:**

1. Выписать в тетрадь разделы программы формирования УУД.
2. Оформить в виде схемы возрастные особенности планирования результатов формирования УУД в основной школе.
3. Познакомиться с примером проектирования регулятивных универсальных учебных действий.
4. Спроектировать коммуникативные УУД по классам начальной и основной школы.
5. Доказать универсальность УУД, заложенных в стандарте, выделить основные функции УУД (оформить в виде схемы).
6. Спланировать формы учебной деятельности и внеурочной деятельности для 5-6, 7-8 и 9 классов.

### **Практическое занятие 8**

#### **Технология разработки рабочей программы по предмету или элективному курсу**

**Цели занятия:** выявить структурные компоненты рабочей программы по предмету; этапы проектирования рабочей программы по предмету; познакомиться с алгоритмом

проектирования рабочей программы по предмету; разработать фрагмент программы изучения учебной темы по математике, физике или информатике – календарно-тематическое (поурочное) планирование учебного материала; познакомиться с шаблоном программы элективного курса, направленного на формирование профильных предметных компетенций ученика; разработать авторскую программу профильного предметного элективного курса.

**План занятия:**

1. Выписать в тетрадь структурные компоненты рабочей программы по предмету и охарактеризовать каждый структурный компонент по отдельности.
2. Выписать в тетрадь алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
3. Познакомиться с примером оформления календарно-тематического планирования в рамках разработки рабочей программы по предмету.
4. Разработать календарно-тематическое планирование одной учебной темы по математике, физике или информатике.
5. Изучить шаблон программы профильного элективного курса.
6. Рассмотреть пример профильного элективного курса «Вопросы истории развития математики».
7. Разработать авторский профильный элективный курс.

### **Практическое занятие 9**

#### **Методика формирования универсальных учебных действий на уроках математики, физики и информатики**

**Цели занятия:** повторить классификацию УУД, формируемых в общеобразовательной школе, выявить специфику формирования познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных УУД на уроках математики, физики или информатики, разработать задания на формирование познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных УУД на примере какой-либо темы по математике, физике или информатике.

**План занятия:**

1. Составить в тетради схему «Универсальные учебные действия».
2. Перенести в тетрадь содержание таблицы 16.
3. Познакомиться с примерами заданий на формирование познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных УУД.
4. Составить таблицу «Виды заданий на формирование УУД».
5. Разработать задания на формирование того или иного УУД на примере какой-либо темы по математике, физике или информатике. Рекомендуется остановиться на той же теме, с которой работали на предыдущем занятии.

### **Практическое занятие 10**

#### **Разработка личностно-ориентированного урока в рамках компетентного подхода к обучению**

**Цели занятия:** познакомиться с особенностями разработки и реализации личностно-ориентированного урока; рассмотреть пример личностно-ориентированного урока; разработать собственный вариант личностно-ориентированного урока.

**План занятия:**

1. Изучить особенности реализации личностно-ориентированного обучения.
2. Выявить отличительные черты личностно-ориентированного урока, оформить их в виде опорной схемы.
3. Рассмотреть пример личностно-ориентированного урока по математике.
4. Охарактеризовать психолого-дидактические характеристики личностно-ориентированного урока

5. Разработать собственный вариант лично-ориентированного урока по физике или информатике.

### Практическое занятие 11

#### Проектирование целей обучения в терминах универсальных учебных действий

**Цели занятия:** познакомиться с вариантом включения универсальных учебных действий (УУД), входящих в стандарт второго поколения, в цели обучения предметам; установить связь между УУД и последовательность их формирования; выявить средства, необходимые для реализации целей обучения предмету.

**План занятия:**

1. Познакомиться с группами универсальных учебных действий (УУД), представленных в качестве метапредметных результатов обучения в стандарте второго поколения.
2. Выявить и охарактеризовать основные требования к постановке целей обучения математике в соответствии с новым подходом.
3. Разобрать пример проектирования целей обучения тождественным преобразованиям выражений в форме «Карты обобщенных целей», сравнить ее с таблицей проектирования разноуровневых целей изучения темы (см. прошлое занятие) и разработать собственную карту обобщенных целей изучения какой-либо темы школьного курса математики.
4. Познакомиться с примером Карты изучения темы школьного курса математики.

### Практическое занятие 12

#### Проектирование содержания обучения в рамках компетентно-ориентированного подхода

**Цели занятия:** познакомиться с вариантом проектирования содержания обучения в рамках компетентно-ориентированного подхода; сравнить технологические карты уроков Л.И. Боженковой и В.М. Монахова; научиться проектировать структуру и содержание уроков в рамках компетентного подхода по технологии Л.И. Боженковой и В.М. Монахова; разработать примеры технологических карт уроков математики, физики или информатики.

**План занятия:**

1. Познакомиться с вариантом проектирования содержания обучения в рамках технологического подхода по В.М. Монахову.
2. Сравнить технологические карты уроков Л.И. Боженковой и В.М. Монахова, выявить сходства и различия.
3. Познакомиться с примерами страниц технологического учебника по математике.
4. Разработать Карту изучения темы по Л.И. Боженковой.
5. Разработать Карту изучения темы по В.М. Монахову.

### Практическое занятие 13

#### Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) учащегося

**Цели занятия:** познакомиться с особенностями проектирования и реализации технологии индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) учащихся; выявить этапы разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП) ученика; познакомиться с нормативно-правовой базой организации ИОТ; научиться проектировать ИОП учащегося.

**План занятия:**

1. Повторить основные положения технологии ИОТ (выписать в тетрадь определение ИОТ, основные документы, регламентирующие ИОТ).

2. Познакомиться с особенностями проектирования и реализации ИОТ через изучение соответствующей нормативно-правовой базы. Содержательные особенности двустороннего договора.
3. Обозначить действия, определяющие порядок формирования ИОТ учащегося.
4. Познакомиться с особенностями организации учебного процесса в рамках реализации ИОТ.
5. Уяснить суть педагогического сопровождения ИОТ учащегося. Разработать пример ИОП ученика.
6. Познакомиться с примером договора между Школой и родителями (как представителями учащегося) об организации обучения в рамках индивидуальной образовательной траектории.

#### **Практическое занятие 14**

##### **Самообразование и саморазвитие учащегося в компетентностно-ориентированном образовательном процессе. Организация педагогического сопровождения ученика**

**Цели занятия:** познакомиться с особенностями организации педагогического сопровождения ученика в ходе становления его индивидуальной образовательной программы обучения, с возрастной спецификой данного процесса.

**План занятия:**

1. Определиться с сущностью понятия «педагогическая поддержка».
2. Выявить особенности педагогического сопровождения (тьюторства) учащихся в ИОП.
3. Определить возрастную специфику организации педагогического сопровождения (тьюторства) учащихся в ИОП.
4. Познакомиться с примерами коррекционно-развивающих курсов для учащихся.

#### **Практическое занятие 15**

##### **Система оценивания в компетентностно-ориентированном образовательном процессе**

**Цели занятия:** познакомиться с общими принципами оценивания в компетентностно-ориентированном образовании; формами проведения контроля и оценки; особенностями развития рефлексивных способностей учащихся.

**План занятия:**

1. Познакомиться с общими принципами оценивания в компетентностно-ориентированном образовании.
2. Выписать в тетрадь критерии и уровни сформированности компетенций учащихся.
3. Понять сущность измерителей по проверке успешности освоения учениками предмета или формирования той или иной компетентности.
4. Составить основные характеристики ученика и описание каждого из основных этапов обучения в терминологии «осознанности-компетентности» для одной из предметных компетенций.

#### **Практическое занятие 16**

##### **Портфолио ученика как форма оценивания в компетентностно-ориентированном образовательном процессе**

**Цели занятия:** познакомиться с особенностями реализации технологии портфолио применительно к предметному содержанию обучения; выявить роль оценки и самооценки; научиться выявлять назначение и разрабатывать структуру предметных портфолио учащихся.

**План занятия:**

1. Охарактеризовать формы организации контроля и оценки в компетентностно-ориентированном образовании.

2. Рассмотреть особенности реализации технологии портфолио.
3. Выявить роль оценки и самооценки в учебном процессе, а также роль рефлексии по итогам собственной учебной деятельности ученика.
4. Рассмотреть пример профильного портфолио.
5. Разработать вариант предметного портфолио.

### **Практическое занятие 17** **Мониторинг сформированности УУД учащихся**

**Цели занятия:** познакомиться с технологией разработки программы мониторинга УУД учащихся основной и средней школы; примерами методик выявления уровня сформированности УУД.

**План занятия:**

1. Познакомиться с целями, задачами, системой критериев и показателей уровня сформированности УУД, методами сбора информации для мониторинга сформированности УУД учащихся.
2. Познакомиться с примерами методик выявления уровня сформированности УУД.
3. Апробировать ряд методик выявления уровня сформированности УУД на конкретных выборах, обработать результаты мониторинга.

### **Практическое занятие 18** **Итоговое тестирование по курсу и индивидуальные консультации**

**Цели занятия:** контроль усвоения основного материала по дисциплине в форме теста (20 заданий) и ликвидация имеющихся «долгов».

#### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Компетентностный подход в образовании. История появления и развития	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2].
2.	Образовательные цели в условиях компетентностного подхода. Образовательная программа школы	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Изучение сайтов общеобразовательных учреждений.
3.	ФГОС. Универсальные учебные действия: анализ содержания стандартов	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Изучение сайтов общеобразовательных учреждений, сайта Министерства Просвещения.
4.	Принципы проектирования программы развития универсальных учебных действий	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Изучение сайтов общеобразовательных учреждений, сайта Министерства Просвещения.
5.	Учет возрастных особенностей учащихся при проектировании программы формирования УУД	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Изучение программы формирования УУД Асмолова.

6.	Структура и содержание программы развития универсальных учебных действий	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Изучение программы формирования УУД Асмолова.
7.	Рабочая программа по предмету. Связь рабочей программы и программы формирования универсальных учебных действий. Технология проектирования	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Изучение сайтов общеобразовательных учреждений.
8.	Познавательные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Работа с поисковыми системами Интернета.
9.	Регулятивные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Работа с поисковыми системами Интернета.
10.	Коммуникативные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Работа с поисковыми системами Интернета.
11.	Личностные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Работа с поисковыми системами Интернета.
12.	Компетентностно-ориентированный урок. Личностно-ориентированный урок. Технологическая карта урока. Структурные компоненты технологической карты урока	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Разработка личностно-ориентированного урока.
13.	Технология В.М. Монахова применительно к компетентностно-ориентированному уроку	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Разработка урока по В.М. Монахову.
14.	Технология Л.И. Боженковой применительно к компетентностно-ориентированному уроку	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Разработка урока по Л.И. Боженковой.
15.	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий средствами математики. Диагностический инструментарий оценки сформированности УУД	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Работа с поисковыми системами Интернета.
16.	Индивидуальная образовательная траектория и программа ученика. Самообразование и саморазвитие учащегося в компетентностно-ориентированном образовательном процессе	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Изучение сайтов общеобразовательных учреждений.



17.	Система оценивания компетентностно-ориентированном процессе	в	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Изучение сайтов общеобразовательных учреждений.
18.	Итоговое повторение курса		1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 2. Повторение материалов курса для подготовки к итоговому тестированию.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Зачет.

##### Вопросы зачета:

1. Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности».
2. «Древо» компетенций. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции.
3. Цели школьного образования. Общие цели школьного образования и цели изучения отдельных предметов.
4. Образовательная программа школы. Опыт разработки подобных программ. Примеры надпредметных программ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
6. Федеральные государственные требования, образовательные стандарты и преемственные образовательные программы (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования).
7. «Примерная (типовая) учебная программа», «авторская программа» и «рабочая программа учебного курса». Требования к рабочей программе. Структура рабочей программы.
8. Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования в рамках создания ФГОС ООО.
9. Четыре блока универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. Критерии сформированности универсальных учебных действий.
10. Индивидуальная образовательная траектория. Признаки и качества ИОТ. Условия организации индивидуальной образовательной траектории ученика.
11. Этапы организуемой учителем образовательной деятельности ученика, позволяющие обеспечить его индивидуальную траекторию в конкретной образовательной области, разделе или теме. Основные моменты разработки урока в рамках ИОТ.
12. Система оценки достижения планируемых результатов. Основные функции Системы оценки.
13. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников. Промежуточная аттестация.
14. Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения учащимися личностного результата образования.
15. Технологическая карта оценки личностных результатов образования. Характеристика ученика. Технологическая карта оценки метапредметной обученности.
16. Индивидуальный итоговой проект. Пять уровней предметной обученности (низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий).
17. Портфолио обучающегося. Структура портфеля достижений учеников.

18. Цель и задачи мониторинга уровня сформированности УУД. Объекты мониторинга. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий.

19. Возрастно-психологические нормативы. Критерии выбора диагностического инструментария. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития УУД.

20. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО.

21. Развитие познавательной сферы в подростковом и старшем школьном возрасте. Показатели эффективного учебного сотрудничества.

22. Педагогическая поддержка ученика. Тьюторство. Особенности педагогического сопровождения (тьюторства) учащихся в ИОП. Возрастная специфика организации педагогического сопровождения (тьюторства) учащихся в ИОП.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использовани я предметных методик с учетом возрастных и индивидуальн ых особенностей	Знает: - требования ФГОС к качеству усвоения предмета и критерии оценки его усвоения; - варианты программ изучения математики (физики) в основной и средней школе (5-11 классы) в соответствии с направлением образовательног о учреждения; - особенности проектирования целей и задач обучения; - типы, формы и средства контроля усвоения дисциплины; - классификацию УУД, формируемых в рамках ФГОС ООО и СОО.	Аудиторные и домашние практико-ориентирован ные учебные задания          Тест	Студент выполняет аудиторные и домашние задания, демонстрируя готовность использовать технологии и методы обучения математике в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО 2-го поколения; умение ставить образовательные цели и выбирать пути их достижения, разрабатывать рабочие программы базовых и элективных курсов для различных образовательных учреждений, планировать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и сформированности УУД учащихся в учебной деятельности и обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности.  Студент знает требования ФГОС к качеству усвоения предмета и

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить образовательные цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>- планировать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- проектировать предметные, предметные и личностные цели и задачи обучения, достижение которых гарантирует определенный результат, зафиксированный в ФГОС;</li> <li>- разрабатывать программу формирования УУД средствами математики (физики).</li> </ul>		<p>критерии оценки его усвоения, особенности проектирования целей и задач обучения, классификацию УУД, формируемых в рамках ФГОС ООО и СОО, типы, формы и средства контроля усвоения дисциплины, значение и особенности проведения мониторинга сформированности УУД; умеет применить эти знания в профессиональной деятельности.</p>
2.	<p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и способы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- варианты содержания школьного курса математики (физики) в основной и</li> </ul>	<p>Аудиторные и домашние практико-ориентированные учебные задания</p>	<p>Студент выполняет аудиторные и домашние задания, демонстрируя готовность использовать технологии и методы обучения математике в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО 2-го поколения; умение ставить образовательные цели и выбирать пути их достижения, разрабатывать рабочие программы базовых и элективных курсов для различных образовательных</p>

		<p>средней школе (5-11 классы) в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов;</p> <p>- значение и особенности проведения мониторинга сформированности УУД.</p> <p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать рабочие программы базовых и элективных курсов для различных образовательных учреждений;</p> <p>- проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и сформированности УУД учащихся в учебной деятельности;</p> <p>- обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности.</p>	<p>Зачет</p>	<p>учреждений, планировать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и сформированности УУД учащихся в учебной деятельности и обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности.</p> <p>Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины, а также способность применить эти знания для разработки уроков, рабочих программ дисциплин, элективных курсов и программы формирования УУД.</p>
--	--	--	--------------	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Мамонтова Т.С. Технология разработки программы формирования универсальных учебных действий (на примере обучения математике): учебное пособие / Т.С. Мамонтова, Е.В. Слизкова, Н.В. Шилина. Ишим: ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

2018 – 216 с. – 20 экз.

2. Мамонтова Т.С. Методические рекомендации по разработке рабочей программы по математике в условиях введения ФГОС ООО. Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2016. 86 с.– 10 экз.

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Новик И.А. Практикум по методике обучения математике: учеб. пособие / И.А. Новик ; Н.В. Бровка. Москва: Дрофа, 2008. 236 с. - 5 экз.

2. Теория и методика обучения математике в школе: учеб. пособие для пед. вузов / Л.О. Денищева [и др.]; под общ. ред. Л.О. Денищевой. Москва: Бином. Лаб. Базовых Знаний, 2011. 247 с. – 5 экз.

**7.3 Интернет-ресурсы:** нет.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** нет.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**  
**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Математика; физика  
форма обучения очная

Осинцева Наталия Викторовна. Электродинамика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика; физика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Электродинамика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 30.11.2020

Рег. номер: 2524-1 (30.11.2020 13:42:41)  
 Дисциплина: Электродинамика  
 Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; физика/5 л. ОФО  
 Вид УМК: Электронное издание  
 Инициатор: Осинцева Наталия Викторовна  
 Автор: Осинцева Наталия Викторовна  
 Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования  
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме  
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00  
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	26.11.2020 00:38	27.11.2020 12:04	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	27.11.2020 12:04	27.11.2020 13:34	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	27.11.2020 13:34	30.11.2020 12:16	Согласовано	

Подписант:  
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич  
 30.11.2020 13:42:41



## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Электродинамика» являются: формирование у будущего учителя физики научного мировоззрения и умения пользоваться теоретическими методами, добиваясь при этом усвоения студентами общей структуры физической науки и конкретных физических явлений, и в целом формирование готовности использовать знания о современной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин

- ознакомление с основными направлениями развития физической науки в области электродинамики и магнетизма;
- овладение понятийным аппаратом (экспериментальными фактами, понятиями, законами, теориями, методами физической науки).
- развитие мышления и формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления в области электродинамики и магнетизма;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей;
- раскрытие взаимосвязи физики и техники, показ ее применения в производстве и человеческой деятельности, объяснение физических процессов, протекающих в природе;
- привитие умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в научно-информационном потоке.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана «Электродинамика».

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предмета «Формирование метапредметных результатов обучения средствами математики и физики». Знания, полученные в рамках изучения дисциплины «Электродинамика», могут пригодиться в рамках изучения «Методика обучения физике», «Робототехника и IT-технологии», «Молекулярная физика и термодинамика», «Методика решения физических задач».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития электродинамики, и ее основные понятия;</li> <li>• общие закономерности протекания физических процессов в электрических и электронных устройствах;</li> <li>• конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения.</li> </ul>

		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и оформлять чертежи электросхем;</li> <li>• пользоваться измерительными приборами различных систем;</li> <li>• строить ВАХ и выполнять расчеты основных параметров электрических приборов;</li> <li>• выбирать схемные решения для построения конкретных измерительных и управляющих устройств;</li> <li>• рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации.</li> <li>• выполнять экспериментальную работу с соблюдением правил техники безопасности.</li> </ul>
ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p>Знает: Методики планирования уроков по предмету</p> <p>Умеет: Применить теорию планирования уроков по предмету Применять методы наблюдения и интерпретации экспериментальных данных.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед.	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>час</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>162</b>	<b>162</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	90	90
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	36	36
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>162</b>	<b>162</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### **3. Система оценивания**

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах.

#### **Входной контроль**

Для оценки «отлично» студенту необходимо полно и развернуто ответить на все, предложенные вопросы входного контроля. Студенту начисляется 5 баллов. Для оценки «хорошо» студент может при ответе на все вопросы допустить незначительные неточности или ответить правильно на 7 вопросов. Студенту начисляется 3 балла. Для оценки «удовлетворительно» студент как минимум должен ответить правильно на 5 вопросов.

#### **Контрольная работа №№1, 2**

*Критерии оценки:*

Максимальный балл – 10 – соответствует выполнению 91% и более заданий,

- 8 баллов соответствует выполнению 76-90% заданий.

- 5 баллов соответствует выполнению 61-75% заданий.

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оформляется согласно общих требований, предъявляемых к данному виду работ, на листах формата А4, с обязательным указанием библиографического списка. Объем реферата не более 30 страниц. За реферат максимальное количество баллов составляет 3 балла в случае, когда студент: полностью раскрыл тематику реферата, оформил в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, подготовил презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим 5 минутный лимит времени.

2 баллов начисляются при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.

#### **Портфолио по лабораторным исследованиям**

Рабочее портфолио по лабораторным работам должно содержать результаты всех исследований, их теоретическое и экспериментальное обоснование, полную обработку экспериментальных данных с расчетом погрешностей и, при возможности, прогнозированием дальнейших результатов.

*Критерии оценки лабораторных работ:*

2 балла выставляется, если студент выполнил практическую часть работы и правильно составил отчет по работе;

1 балл, если студент испытывал затруднения при сборке электрических схем или имеет незначительные замечания в оформлении отчета по лабораторной работе.

#### **Задания по практическим занятиям**

*Критерии оценки практических занятий:*

За занятие выставляется 2 балла, если студент отвечал на вопросы теоретической части и решил все задачи практического занятия;

1 балл, если студент решил правильно половину задач в задании.

#### Домашний тест

Критерии оценки:

Максимальный балл – 5 – соответствует выполнению 91% и более тестовых заданий (ТЗ).

- 3 баллов соответствует выполнению 76-90% ТЗ.

- 2 балла соответствует выполнению 61-75% ТЗ.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	3	2	4	2	-
2.	Электростатическое поле в вакууме	11	4	6	-	-
3.	Электростатическое поле при наличии вещества	10	4	6	-	-
4.	Энергия электростатического поля	4	2	6	-	-
5.	Постоянный электрический ток	18	4	22	6	-
6.	Электрический ток в средах	14	6	6	6	-
7.	Магнитное поле	14	2	6	6	-
8.	Электромагнитная индукция		4	6	6	-
9.	Квазистационарные токи	8	6	12	6	-
10.	Электромагнитное поле	14	2	6	4	-
11.	Электрические измерения и приборы	12	-	10	2	-
12.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
13.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	108	36	90	36	2,25

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

## **Лекционный курс дисциплины**

### **Тема 1. Введение**

История создания и развития электродинамики. Ее роль в составе научной области «Физика». Электродинамика и научно-технический прогресс.

### **Тема 2. Электростатическое поле в вакууме**

Электризация. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле заряда. Экспериментальное определение заряда электрона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции. Напряженность поля точечного заряда, электрического диполя, системы зарядов. Поток вектора напряженности. Теорема Гаусса в электростатике и ее применение.

Работа сил электрического поля. Потенциал. Связь потенциала и напряженности поля. Потенциал поля точечного заряда, диполя, системы зарядов. Диполь во внешнем однородном и неоднородном поле.

### **Тема 3. Электростатическое поле при наличии вещества**

Распределение зарядов в проводнике. Эквипотенциальность проводника. Напряженность поля у поверхности проводника и ее связь с поверхностной плотностью зарядов. Проводники во внешнем электрическом поле.

Емкость уединенного проводника. Конденсатор. Виды конденсаторов. Соединение конденсаторов.

Свободные и связанные заряды. Поляризация диэлектриков. Вектор поляризации. Вектор электрического смещения. Диэлектрическая проницаемость и восприимчивость. Теорема Гаусса для поля в диэлектрике. Понятие о сегнетоэлектриках, пьезоэлектриках, электретах.

### **Тема 4. Энергия электростатического поля**

Энергия системы неподвижных точечных зарядов, заряженного проводника, заряженного конденсатора. Энергия и плотность энергии электростатического поля.

### **Тема 5. Постоянный электрический ток**

Электрический ток. Сила и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Дифференциальная форма закона Ома. Соединение проводников. Электродвижущая сила. Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС и для замкнутой цепи.

Работа и мощность в цепи постоянного тока. Закон Джоуля–Ленца. Дифференциальная форма закона Джоуля–Ленца. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа. Постоянный электрический ток. Электрическая цепь и ее элементы. Сопротивление и проводимость проводников. ЭДС. Напряжение. Закон Ома для участка цепи и для всей цепи. Законы Кирхгофа и их применение для расчета электрических цепей. Метод узлового напряжения. Метод контурных токов. Преобразование электрических схем «звезда» и «треугольник».

### **Тема 6. Электрический ток в средах**

Электропроводность металлов. Природа тока в металлах. опыты Манделъштама и Папалекси, Толмена и Стюарта. Классическая теория электропроводности металлов.

Зависимость сопротивления металлов от температуры. Понятие о сверхпроводимости.

Природа тока в электролитах. Закон Ома для электролитов. Электролиз. Законы Фарадея.

Природа тока в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Виды разряда (тлеющий, дуговой, искровой, коронный). Природа тока в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электроннолучевая трубка. Электрический ток в полупроводниках. Электронные полупроводниковые приборы (диод, стабилитрон, варикап, транзистор, тиристор).

### **Тема 7. Магнитное поле**

Взаимодействие магнита и проводника с током. Сила Ампера. Индукция магнитного поля. Относительность электрического и магнитного полей. Заряженная частица в магнитном поле. Сила Лоренца. Магнитный поток. Взаимодействие проводников с током.

Закон Био–Саваро–Лапласа. Магнитное поле прямого, кругового и соленоидального токов. Закон полного тока. Виток с током в магнитном поле. Магнитный момент витка с током.

Магнитное поле в магнетиках. Напряженность магнитного поля. Магнитная проницаемость и восприимчивость. Закон полного тока в магнетиках. Диа-, пара- и ферромагнетики.

Движение зарядов в электрическом и магнитном полях. Определение удельного заряда электрона. Эффект Холла.

#### **Тема 8. Электромагнитная индукция**

Опыты Фарадея. Закон индукции Фарадея и правило Ленца. Самоиндукция и взаимоиндукция. Индуктивность. Вихревые токи. Работа силы Ампера. Энергия и плотность энергии магнитного поля.

#### **Тема 9. Квазистационарные токи**

Переменный квазистационарный ток. Закон Ома для цепей квазистационарного тока. Резонанс в последовательных и параллельных цепях.

Работа и мощность переменного тока. Трансформатор: принцип действия, конструкция, режимы работы.

Электрический колебательный контур. Собственные колебания. Формула Томсона. Свободные и вынужденные колебания. Добротность. Электрические автоколебания.

#### **Тема 10. Электромагнитное поле**

Вихревое электрическое поле. Ток смещения. Уравнения Максвелла. Волновое уравнение для электромагнитного поля. Плоские электромагнитные волны в вакууме. Опыты Герца. Плотность электромагнитного поля. Поток энергии. Вектор Пойнтинга. Применение электромагнитных волн в радиосвязи и радиолокации. Шкала электромагнитных волн.

#### **Тема 11. Электрические измерения и приборы**

Классификация электроизмерительных приборов. Погрешности электрических измерений. Классы точности приборов. Расширение пределов измерения приборов по току и по напряжению. Приборы магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической (ваттметр) и ферродинамической систем. Однофазный индукционный счетчик электрической энергии. Омметр. Логометр. Термоэлектрические, детекторные приборы. Однофазный фазометр. Цифровые измерительные приборы.

### **Темы лабораторных работ**

1. Вводное занятие
2. Изучение приборов электромагнитной системы
3. Определение сопротивления проводника
4. Изучение зависимости мощности источника тока и его КПД от величины нагрузки
5. Измерение электродвижущей силы методом компенсации
6. Определение заряда электрона
7. Изучение зависимости сопротивления металлов от температуры
8. Изучение закона Ома для цепи переменного тока
9. Измерение мощности, выделяемой в цепях переменного тока, и сдвига фаз между током и напряжением
10. Снятие петли гистерезиса с помощью осциллографа
11. Исследование затухающих колебаний в контуре
12. Изучение последовательной цепи переменного тока
13. Определение удельного заряда электрона
14. Исследование зависимости  $\rho$ /проводников от температуры
15. Изучение эффекта Холла.
16. Изучение сопротивлений постоянного тока
17. Исследование вольтамперных характеристик диода и стабилитрона
18. Исследование магнитных свойств однофазного трансформатора.

**Темы практических занятий**

Таблица 4.3

№ п/п	Наименование практической работы	Время, на тему, уч. ч.
1	Входной контроль	2
2	Электростатическое поле в вакууме	6
3	Электростатическое поле при наличии вещества	6
4	Энергия электростатического поля	6
5	Постоянный электрический ток	16
6	Контрольная работа №1	2
7	Коллоквиум	4
8	Электрический ток в средах	6
9	Магнитное поле	8
10	Электромагнитная индукция	6
11	Квазистационарные токи	14
12	Электромагнитное поле	6
13	Электрические измерения и приборы	6
14	Контрольная работа №2	2

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся****Самостоятельная работа**

Таблица 5.1

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Введение	чтение лекций и дополнительной литературы, выполнение входной контрольной работы, подготовка реферата.
2.	Электростатическое поле в вакууме	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по лабораторным и практическим работам; решение задач домашнего теста; реферат, подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.
3.	Электростатическое поле при наличии вещества	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по лабораторным и практическим работам; задач домашнего теста; реферат, подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.

4.	Энергия электростатического поля	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по лабораторным и практическим работам; задач домашнего теста; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.
5.	Постоянный электрический ток	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по лабораторным и практическим работам; задач домашнего теста; реферат, подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.
6.	Электрический ток в средах	чтение дополнительной литературы, подготовка к практической работе и отчета практическим работам; задач домашнего теста; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию. реферат, подготовка к коллоквиуму
7.	Магнитное поле	чтение дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по практическим работам; задач домашнего теста; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию, реферат.
8.	Электромагнитная индукция	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной работе и отчета по лабораторным работам; задач домашнего теста, подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию, реферат.
9.	Квазистационарные токи	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной работе и отчета по лабораторным работам; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию, реферат.
10.	Электромагнитное поле	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной работе и отчета по лабораторным работам задач домашнего теста; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию, реферат.
11.	Электрические измерения и приборы	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной работе и отчета по лабораторным работам задач домашнего теста; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

#### Вопросы к коллоквиуму

1. Понятие электрического заряда, его характеристики. Закон сохранения электрического заряда.
2. Взаимодействие заряженных частиц. Закон Кулона.
3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
4. Напряженность поля диполя.
5. Поток вектора напряженности. Теорема Гаусса в электростатике, ее применение к расчету полей.



6. Работа сил электрического поля. Потенциальный характер электрического поля.
7. Потенциал. Связь потенциала с напряженностью.
8. Проводник в электрическом поле. Индуцированный заряд.
9. Емкость проводника.
10. Конденсаторы, их батареи.
11. Диэлектрик. Поляризация диэлектрика.
12. Электрическое поле в диэлектрике.
13. Поле на границе раздела диэлектриков.
14. Энергия поля системы точечных зарядов.
15. Энергия заряженного проводника и конденсатора.
16. Энергия и плотность энергии электрического поля.
17. Постоянный ток, его характеристики.
18. Сопротивление проводника.
19. Закон Ома для участка цепи и полной замкнутой цепи.
20. Работа и мощность постоянного тока.
21. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца.
22. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа.
23. Применение правил Кирхгофа для расчета мостовой схемы.
24. Применение правил Кирхгофа для расчета схемы методом компенсации.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Ток в металлах. Доказательство теории электронной проводимости. Законы электрического тока с точки зрения электронной проводимости.
2. Ток в электролитах.
3. Электролиз, его законы и применения.
4. Ток в газах.
5. Виды разрядов.
6. Плазма и ее характеристики.
7. Ток в вакууме. Катодные лучи.
8. Электроно-вакуумные лампы.
9. Полупроводники собственные и примесные, зонная модель.
10. Полупроводниковые приборы, области применения, принцип работы
11. Магнитное поле. Магнитная индукция и напряженность. Вихревой характер магнитного поля. Закон Био – Савара – Лапласа.
12. Применение закона Био – Савара – Лапласа для поля: прямого, кругового и соленоидального тока.
13. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера. Правило левой руки.
14. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
15. Циркуляция вектора напряженности магнитного поля. Закон полного тока.
16. Эффект Холла, его использование.
17. Магнитное поле в веществе. Виды магнетиков. Гистерезис.
18. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
19. Самоиндукция. Индуктивность. Индукция соленоида.
20. Экстратоки замыкания и размыкания. Вихревые токи.
21. Энергия магнитного поля. Плотность энергии магнитного поля.
22. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Период колебаний. Добротность контура.
23. Колебания в реальном контуре. Период колебаний в реальном контуре. Дифференциальное уравнение затухающих колебаний.
24. Электрические автоколебания.
25. Получение переменной ЭДС. Переменный ток. Квазистационарный ток. Действующее и амплитудное значение силы тока и напряжения.

26. Индуктивность, емкость, сопротивление (резистор) в цепи квазистационарного тока. Закон Ома для квазистационарного тока.
27. Резонанс тока и напряжения в электрических цепях.
28. Мощность переменного тока. Коэффициент мощности.
29. Трансформатор. Их виды, принцип работы, применение.
30. Ток смещения.
31. Электромагнитное поле. Вихревой характер электромагнитного поля.
32. Теория Максвелла. Обоснование уравнений Максвелла.
33. Электромагнитные волны, их получение и характеристики.
34. Энергия электромагнитного поля. Вектор Умова – Пойтинга.
35. Шкала электромагнитных волн.
36. Применение электромагнитных волн.

#### Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если программный материал изложен полно, осознанно, последовательно, обоснованно; знание материала подкрепляется практикой; при ответе приводятся примеры не только из учебно-методической литературы, но и подобранные самостоятельно; в ответе соблюдаются нормы культуры речи;

- оценка **«хорошо»**, ответ в основном такой же, как и при пяти баллах; оценка снижается на один балл в связи с тем, что в ответе допущены 1-2 ошибки, неточности, которые по указанию преподавателя студент исправляет самостоятельно

- оценка **«удовлетворительно»**, если отвечающий показал знание и понимание материала, но в то же время его ответ был неполным и непоследовательным; допускались значительные ошибки в определении понятий, относящихся к области знаний «Электродинамика». Ошибается в приведении примеров конструкций и принципа действия элементов и цифровых устройств. А также не владеет культурой речи;

- оценка **«неудовлетворительно»**, если ответ обнаруживает незнание большей части материала; материал изложен беспорядочно и неуверенно; ответ демонстрирует низкую подготовленность выпускника, недостаточную для вуза. Студент показал полное незнание и непонимание поставленных вопросов

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.1

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает: • историю развития электродинамики, и ее основные понятия; • общие закономерности протекания физических процессов в электрических и электронных устройствах;	Входная контрольная работа	Студенты демонстрируют знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Избранные вопросы физики», базовой части учебного плана.
2.		• конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения. умеет: • читать и оформлять чертежи электросхем; • пользоваться измерительными приборами различных систем; • строить ВАХ и выполнять расчеты основных параметров электрических приборов; • выбирать схемные решения для построения конкретных измерительных и управляющих устройств; • рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать	Лабораторные занятия  Практические задачи	Студенты овладевают: - навыками работы с электроизмерительными приборами и нормативно-справочной литературой; - методикой обработки и анализа результатов, полученных при выполнении практических работ.  Студенты выполняют практические задания в домашних условиях, изучая соответствующие и применяя алгоритмы их решения

		<p>элементы для их практической реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять экспериментальную работу с соблюдением правил техники безопасности.</li> </ul>		
3.	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития электродинамики, и ее основные понятия;</li> <li>• общие закономерности протекания физических процессов в электрических и электронных устройствах;</li> <li>• конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения.</li> </ul> <p>Знает: Методики планирования уроков по предмету</p> <p>Умеет: Применить теорию планирования уроков по предмету</p> <p>Применять методы наблюдения и интерпретации</p>	Реферат	<p>Студенты демонстрируют способность ориентирования в информационном потоке, использования рациональных способов получения, преобразования, систематизации, интерпретации, хранения и представления информации.</p>

	индивидуальны х особенностей обучающихся	экспериментальны х данных.		
4.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и оформлять чертежи электросхем;</li> <li>• пользоваться измерительными приборами различных систем;</li> <li>• строить ВАХ и выполнять расчеты основных параметров электрических приборов;</li> <li>• выбирать схемные решения для построения конкретных измерительных и управляющих устройств;</li> <li>• рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации.</li> <li>• выполнять экспериментальную работу с соблюдением правил техники безопасности.</li> </ul>	Рабочая тетрадь	Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Позволяет студентам проявить способность поиска информации и интерпретации ее при ответе на поставленные вопросы заданий в рабочей тетради

	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития электродинамики, и ее основные понятия;</li> <li>• общие закономерности протекания физических процессов в электрических и электронных устройствах;</li> <li>• конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения.</li> </ul>	<p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Экзамен</p>	<p>Студенты демонстрируют уровень освоения учебного материала, их способность решения соответствующих заданий по изученным</p> <p>Коллоквиум— форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, как промежуточный теоретический опрос самостоятельного изучения материала студентами</p> <p>Студенты демонстрируют знание теоретического материала дисциплины, владение терминологией и речевым аппаратом.</p>
--	--	---	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Бондарев, Б. В. Курс общей физики. Кн. 2 : Электромагнетизм. Оптика. Квантовая физика. / Б.В. Бондарев, Н.П. Калашников, Г.Г. Спирин- М. : Юрайт, 2017. - 441 с. - 20 экз.

2. Кузнецов С.И. Курс лекций по физике. Электростатика. Постоянный ток. Электромагнетизм. Колебания и волны: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ С.И. Кузнецов, Л.И. Семкина, К.И. Рогозин. - Томск: Изд-во Томского политех. университета, 2016. - 290 с.: ISBN 978-5-4387-0562-8 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=675264>

3. Кузнецов С.И. Физика. Основы электродинамики. Электромагнитные колебания и волны: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ С.И. Кузнецов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 231 с.: ISBN 978-5-9558-0332-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424601>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Детлаф А.А. Курс физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский – М.: Высшая школа, 2009. – 62 экз.

### 7.3 Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по**

**физике № 2** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование

Полнофункциональный мобильный лабораторный комплекс по физике.

Набор «ЕГЭ. Механика»

Набор «ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика»

Набор «ЕГЭ. Электродинамика»

Набор «ЕГЭ. Оптика»

Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука.

Набор «Магнитное поле Земли»

Медиатека учителя на 9 CD.

Набор демонстрационный «Механика»

Набор демонстрационный «Тепловые явления»

Набор демонстрационный «Электричество Постоянный электрический ток»

Набор демонстрационный «Электричество 2. Ток полупроводников»

Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»

Набор демонстрационный «Волновая оптика»

Набор демонстрационный «Электричество» Комплект для изучения принципов радио.

Машина волновая.

Тарелка вакуумная.

Прибор для демонстрации законов механики.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.

21.06.2020

**ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Математика; физика  
форма обучения очная



Кашлач Ирина Федоровна. Элементарная математика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика; физика», форма обучения очная. Ишим, 2020. 13 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Элементарная математика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 15.11.2020

Рег. номер: 830-1 (12.11.2020 8:50:20)  
 Дисциплина: Элементарная математика  
 Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):  
 математика; физика/5 л. ОФО  
 Вид УМК: Электронное издание  
 Инициатор: Кашлач Ирина Федоровна  
 Автор: Кашлач Ирина Федоровна  
 Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-  
 технологического образования  
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме  
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00  
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	09.11.2020 15:56	09.11.2020 17:55	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	09.11.2020 17:55	10.11.2020 08:53	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	10.11.2020 08:53	11.11.2020 10:57	Согласовано	

Подписант:  
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич  
 12.11.2020 8:50:20

## 1. Пояснительная записка

Целями освоения дисциплины «Элементарная математика» являются: формирование у будущих учителей математики знаний и умений решать задачи, связанные со школьным курсом математики, знакомство с методами их решения, формирование первичных методических установок по обучению школьников решению задач

Задачи освоения дисциплин

- раскрытие дидактических понятий, связанных с теорией решения математических задач, методических и технологических подходов к реализации деятельности учителя в этом направлении;
- формирование психологической готовности студентов к организации деятельности школьников по решению математических задач, в связи с переходом на уровневую систему обучения и организацией подготовки к ЕГЭ по математике;
- формирование готовности к началу работы учителем математики в современной школе; обучение конкретным математическим знаниям, умениям и навыкам, необходимым для применения в практической деятельности;
- выявление многообразия связей математики с практическими потребностями и деятельностью людей, развитием других наук, влияния общественной и экономической жизни общества на содержание математики и характер ее развития;
- развитие представлений об основных идеях и методах математики для изучения и познания окружающей действительности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элементарная математика» относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Алгебра и теория чисел», «Математический анализ». Дисциплина «Элементарная математика» являясь одним из разделов математики, связана с алгеброй, геометрией и математическим анализом; а также лежит в основе школьного курса математики и поэтому тесно связана с методикой преподавания математики. Для освоения дисциплины необходимо знание школьного курса математики.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные знания и способен провести исследование, в том числе в предметной области.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области.</li> <li>- анализировать педагогическую ситуацию,</li> <li>- проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний.</li> </ul>

<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>Знает - планирование и методику проведения уроков (или учебных занятия) по предмету/предметам обучения Умеет: - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью - вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды и решать проблемы региона (местного сообщества) согласно предметной области</p>
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		5	6
Общий объем зач. ед. час	11	7	4
	396	252	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>184</b>	<b>120</b>	<b>64</b>
Лекции	62	30	32
Практические занятия	122	90	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>212</b>	<b>132</b>	<b>80</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся, а также по итоговым контрольным работам по темам:  
«отлично» - работа выполнена полностью и без ошибок;

«хорошо» - работа выполнена полностью, но с незначительными ошибками или выполнено правильно больше половины заданий;

«удовлетворительно» - выполнено правильно половина заданий и имеются грубые ошибки;

«неудовлетворительно» - выполнено меньше половины заданий и имеются грубые ошибки.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Арифметика	12	2	10		
2	Комбинаторика	14	4	10		
3	Тождественные преобразования	18	2	16		
4	Элементарные функции	4	4			
5	Уравнения. Методы решения уравнений.	44	10	34		
6	Системы уравнений	14	4	10		
7	Текстовые задачи на составление уравнений	14	4	10		
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	120	30	90		2,25
6 семестр						
8	Неравенства. Методы решения неравенств	32	16	16		
9	Элементы тригонометрии	32	16	16		
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	64	32	32		2,25

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
<b>5 семестр</b>		
1	Арифметика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость расширения числовых множеств.</li> <li>2. Делимость. Основная теорема арифметики. НОД и НОК.</li> <li>3. Представление рациональных чисел в виде <math>g</math>-ичной дроби.</li> <li>4. Свойства делимости.</li> <li>5. Алгоритм Евклида.</li> </ol>
2	Комбинаторика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комбинаторика.</li> <li>2. Метод математической индукции.</li> <li>3. Бином Ньютона.</li> <li>4. Перестановки. Размещения. Сочетания.</li> <li>5. Комбинаторные задачи на вычисление вероятности.</li> <li>6. Комбинаторные тождества.</li> </ol>
3	Элементарные функции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функция. График функции</li> <li>2. Преобразование графиков.</li> <li>3. Взаимно-обратные функции.</li> <li>4. Графики сложных функций.</li> <li>5. Рациональные функции, их свойства.</li> <li>6. Степенная функция.</li> <li>7. Показательная и логарифмическая функции.</li> <li>8. Тригонометрические функции.</li> <li>9. Обратные тригонометрические функции.</li> </ol>
4	Тождественные преобразования выражений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разложение многочлена на множители</li> <li>2. Тождественные преобразования рациональных выражений</li> <li>3. Тождественные преобразования иррациональных выражений</li> <li>4. Тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений</li> <li>5. Доказательство неравенств</li> </ol>
5	Уравнения. Методы решения уравнений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгебраические уравнения. Равносильность уравнений.</li> <li>2. Рациональные и дробно-рациональные уравнения</li> <li>3. Уравнения со знаком модуля.</li> <li>3. Иррациональные уравнения.</li> <li>4. Показательные</li> <li>5. Логарифмические уравнения.</li> </ol>
6	Системы уравнений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы решения систем уравнений:</li> <li>2. Метод подстановки</li> <li>3. Метод сложения</li> <li>4. Метод замены переменной</li> </ol>
7	Решение задач на составление уравнений и систем уравнений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на движение</li> <li>2. Задачи на смеси и сплавы</li> <li>3. Задачи на проценты и числовые зависимости</li> <li>4. Задачи на работу</li> </ol>
<b>6 семестр</b>		
8	Неравенства. Методы решения неравенств.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональные и дробно-рациональные неравенства.</li> <li>2. Неравенства со знаком модуля.</li> <li>3. Иррациональные неравенства</li> </ol>

		4. Показательные неравенства. 5. Логарифмические неравенства.
9	Элементы тригонометрии.	Тождественные преобразования тригонометрических выражений.
		Тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений.
		Тригонометрические неравенства. Методы решения тригонометрических неравенств.

## 6. Планы семинарских занятий.

Таблица 4

Номер занятия	Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
<b>5 семестр</b>		
1-2	Числовые множества	Делимость. Основная теорема арифметики. НОД и НОК. Свойства делимости
3-5	Числовые множества	Представление рациональных чисел в виде $g$ -ичной дроби. Представление рациональных чисел в виде десятичных дробей. Алгоритм Евклида.
6-7	Элементы комбинаторики	Метод математической индукции. Бином Ньютона.
8	Элементы комбинаторики	Перестановки. Размещения. Сочетания.
9-10	Элементы комбинаторики	Комбинаторные задачи на вычисление вероятности. Комбинаторные тождества.
11-12	Тождественные преобразования выражений.	Разложение многочлена на множители.
13-14		Тождественные преобразования рациональных выражений
15-16		Тождественные преобразования иррациональных выражений
17-18		Тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений
19-21	Уравнения. Методы решения уравнений.	Рациональные и дробно-рациональные уравнения.
22-25		Уравнения со знаком модуля.
26-29		Иррациональные уравнения.
30-32		Показательные уравнения.
33-35		Логарифмические уравнения.
36-37	Системы уравнений	Метод подстановки
38-39		Метод сложения
40		Метод замены переменной
41	Решение задач на составление уравнений и систем уравнений	Задачи на движение
42		Задачи на смеси и сплавы
43-44		Задачи на проценты и числовые зависимости
45		Задачи на работу
<b>6 семестр</b>		
1-2	Неравенства. Методы решения неравенств	Рациональные и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств.
3-4		Неравенства со знаком модуля.
5-6		Иррациональные неравенства
7		Показательные неравенства.
8		Логарифмические неравенства.
9-12	Элементы	Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

13-14	тригонометрии.	Тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений.
15-16		Тригонометрические неравенства. Методы решения тригонометрических неравенств

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Арифметика	Изучение теоретического материала. Решение задач по соответствующей теме Выполнение самостоятельной работы по решению задач, указанных в плане занятия.
2.	Комбинаторика	
3	Элементарные функции	
4	Тождественные преобразования выражений	
5	Уравнения. Методы решения уравнений	
6	Системы уравнений	
7	41	
8	Неравенства. Методы решения неравенств.	
9	Элементы тригонометрии.	

### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### Примеры экзаменационных билетов

##### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Неравенства. Основные определения и свойства.
- 2 Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения вида  $\sin f(x) = a$ ,  $f(\sin x) = a$  и аналогичные им.

#### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

#### Карта критериев оценивания компетенций



№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные знания и способен провести исследование, в том числе в предметной области.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области.</li> <li>- анализировать педагогическую ситуацию,</li> <li>- проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	Итоговые контрольные работы по темам.	<p>«отлично» - выставляется при верном выполнении всех предложенных заданий, включая задачи повышенной сложности, оформление решения является полным и математически грамотным.</p> <p>«хорошо» - выставляется в случае выполнения всех предложенных заданий, в том числе задач повышенной сложности, при этом может содержать незначительное количество вычислительных ошибок, оформление решения всех задач является математически грамотным.</p> <p>«удовлетворительно» - выставляется в случае выполнения всех предложенных типовых заданий, при этом может содержать незначительное количество вычислительных ошибок, оформление решения всех задач является математически грамотным.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда работа не удовлетворяет ни</p>

			<p>Экзамен</p>	<p>одной из перечисленных выше оценок.</p> <p>оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент способен самостоятельно определять направления своего дальнейшего профессионального роста и личностного развития, обладает необходимой для этого системой знаний о технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Умеет формулировать цели и задачи и направления своего профессионального роста, прогнозировать и оценивать полученные им результаты. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности, способов их оценки.</p> <p>оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент знает технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, их виды, нормы и требования. Умеет формулировать цели и задачи, направления своего</p>
--	--	--	----------------	--

				<p>профессионального роста и личностного развития, прогнозировать результаты. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности.</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент имеет представление о технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, их видах, нормах и требованиях. Умеет формулировать цели и задачи, направления своего профессионального роста и личностного развития. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент не обладает навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
--	--	--	--	--

2	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает - планирование и методику проведения уроков (или учебных занятия) по предмету/предметам обучения Умеет: - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью - вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды и решать проблемы региона (местного сообщества) согласно предметной области</p>		
---	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Киселев А. П. Алгебра. Часть 1: Учебник / А.П. Киселев. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. - 152 с.: ISBN 978-5-9221-0676-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851799>
2. Киселев А. П. Алгебра. Ч. II / А.П. Киселев. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-9221-1548-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945101>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Ячменев Л. Т., Математика в примерах и задачах для подготовки к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ: Уч. Пос, 2-е изд., доп. / Л.Т. Ячменев. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0401-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500649>

**7.3 Интернет-ресурсы:** нет.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** нет.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

1.06.2020

**ЭЛЕМЕНТЫ ОФИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРИЛОЖЕНИИ К ПРОЦЕССУ  
ОБУЧЕНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Математика; физика

форма обучения очная

Мамонтова Татьяна Сергеевна. Элементы офисных технологий в приложении к процессу обучения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика; физика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Элементы офисных технологий в приложении к процессу обучения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 13.11.2020

Рег. номер: 635-1 (10.11.2020 16:10:36)  
 Дисциплина: Элементы офисных технологий в приложении к процессу обучения  
 Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):  
 математика; физика/5 л. ОФО  
 Вид УМК: Электронное издание  
 Инициатор: Мамонтова Татьяна Сергеевна  
 Автор: Мамонтова Татьяна Сергеевна  
 Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-  
 технологического образования  
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме  
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00  
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	07.11.2020 16:29	07.11.2020 16:30	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	07.11.2020 16:30	07.11.2020 18:09	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	07.11.2020 18:09	10.11.2020 15:48	Согласовано	

Подписант:  
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич  
 10.11.2020 16:10:36



## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: адаптация студентов к использованию компьютерных технологий при обработке документации современного офиса.

Задачи освоения дисциплины:

- применение компьютерных технологий для решения функциональных задач;
- формирование навыков работы с электронными таблицами;
- изучение состава, назначения и методов работы с периферийными устройствами персонального компьютера;
- формирование навыков использования возможностей локальных сетей, глобальной сети Internet, электронной почты;
- получения навыков работы со встроенными в приложения программы, позволяющие автоматизировать рутинные операции с информацией;
- выработка понимания методов извлечения информации с удалённых компьютеров и серверов в режиме реального времени;
- исследование применения компьютерных технологий для решения функциональных задач;
- выработка навыков работы с большими объёмами информации;
- усвоение основных приёмов создания баз данных на основе электронных таблиц и специализированных систем типа Access;
- выработка навыков работы с системами распознавания образов;
- выработка понимания методов защиты информации. Создание представления у студентов о принципах шифрования, создание электронных подписей.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору учебного плана «Элементы офисных технологий в приложении к процессу обучения».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Цифровая грамотность педагога», «Методика обучения математике» и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Компьютерное моделирование», «Робототехника» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей математики и физики – к преподаванию предметов в общеобразовательной школе на основе использования современных информационных технологий.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы анализа и обобщения информации по дисциплине;</li> <li>- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации по дисциплине;</li> <li>- общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности эффективного внутригруппового и межгруппового межличностного взаимодействия;</li> <li>- меры и единицы измерения и хранения информации, системы счисления;</li> <li>- логические основы ЭВМ; алгоритмы и элементы программирования в среде VBA;</li> <li>- принципы работы с макросами в среде VBA приложений Word и Excel;</li> <li>- устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики;</li> <li>- принцип работы сканера и различных типов принтеров;</li> <li>- электронные презентации и управление показом слайдов;</li> <li>- общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных и банками знаний;</li> <li>- принципы построения локальных и глобальных сетей; компоненты вычислительных сетей;</li> <li>- сервисы Интернета. Средства использования сетевых сервисов;</li> <li>- способы защиты информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации, хранения информации по дисциплине;</li> <li>- обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц Excel;</li> <li>- работать с небольшими базами данных, созданных в среде Excel;</li> <li>- создавать электронные презентации с элементами управления показом слайдов;</li> <li>- пользоваться поисковыми системами Internet;</li> <li>- использовать локальную сеть учреждения для совместной обработки документации;</li> <li>- получать данные по локальной сети в режиме on-line;</li> <li>- работать с электронными архивами документов;</li> <li>- работать с электронной почтой в Outlook Express, используя электронную почту для пересылки файлов и архивов;</li> </ul>
--	--	---



- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полному	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи дисциплины	1	1	-	-	-
2.	Информация. Информационные системы	3	1	-	2	-
3.	Программное обеспечение информационных технологий	3	1	-	2	-
4.	Технические средства информационных технологий	3	1	-	2	-
5.	Автоматизация работы с документами Word. Формы	5	1	2	2	-
6.	Слияние документа Word с источником данных	3	1	2	-	-
7.	Среда VBA. Макросы	3	1	-	2	-
8.	Создание WEB-документов. Элементы WEB-дизайна	3	1	-	2	-
9.	Сканирование документов. Основные принципы работы со сканером	5	1	2	2	-
10.	Распознавание графической информации. Программа распознавания образов Fine Reader	5	1	2	2	-
11.	Презентации Power Point. Гиперссылочное управление показом слайдов	5	1	-	4	-
12.	Автоматизация работы с таблицами Excel. Формы Excel'a	5	1	-	4	-
13.	Редакторы обработки графической информации	7	1	4	2	-

14.	Excel и базы данных. Создание запросов и обработка результатов	5	1	-	4	-
15.	Одноранговая локальная сеть Windows. Папки общего доступа	3	1	-	2	-
16.	Компоновка документа и его частей, распределенных в локальной сети	3	1	2	-	-
17.	Сервисы Internet'a. Поиск информации. Компоновка документа из частей, находящихся на WEB-серверах	3	1	2	-	-
18.	Организация связей с исходными данными в локальной сети	4	1	1	2	-
19.	Получения данных из веб-страниц Internet'a	3		1	2	-
20.	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	72	18	18	36	0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины

##### Тема 1. Предмет и задачи дисциплины

Объект, предмет и методы дисциплины «Элементы офисных технологий в приложении к процессу обучения». Роль и место дисциплины «Элементы офисных технологий в приложении к процессу обучения» в системе профессиональной подготовки бакалавра. Основные понятия дисциплины.

##### Тема 2. Информация. Информационные системы

Информация. Информационная система. Информационная среда. Информационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Классификация информационных систем по назначению.

##### Тема 3. Программное обеспечение информационных технологий

Базовое и прикладное программное обеспечение ИТ. Операционная система. Сервисное ПО. Инструментальное ПО. Прикладное ПО общего назначения. Редакторы. Экспертные системы. Методо-ориентированное ПО. Проблемно-ориентированное ПО. Прикладное ПО глобальных сетей.

##### Тема 4. Технические средства информационных технологий

Классификация компьютеров. Периферийные устройства компьютеров для ввода и вывода информации. Виды мониторов.

##### Тема 5. Автоматизация работы с документами Word. Формы

Создание шаблона формы. Форматирование формы: создание таблицы для форматирования формы; добавление к форме графических объектов, вставка поля текущей даты. Вставка текстовых полей и задание их параметров. Формирование поля со списком. Ввод, редактирование и изменение порядка следования элементов списка. Форматирование полей формы. Затенение полей формы. Защита формы.

##### Тема 6. Слияние документа Word с источником данных

Процесс слияния и его назначение. Создание основного документа слияния. Каталоги. Мастер слияния. Создание источника данных и основные требования к нему, Различные типы источника данных. Вставка полей слияния в основной документ. Поля Word типа fillin, if...then...else... и т.д. Их назначение и использование. Переключение поля/данные. Правка источника данных из основного документа слияния. Слияние в новый документ и слияние при печати.

##### Тема 7. Среда VBA. Макросы

Язык программирования Visual Basic for Application. Вход в VBA. Модули, подпрограммы, функции макросы. Параметры и вид макроса. Запуск, остановка и сброс. Создание кнопок запуска макросов. Назначение “горячих” клавиш. Область применимости макросов. Запись макросов и корректировка результата записи. Выполнение практических заданий с использованием простейших записываемых макросов. Реализация процесса слияния в Excel'е с помощью макросов.

#### **Тема 8. Создание WEB-документов. Элементы WEB-дизайна**

Разработка HTML-страниц с использованием текстового редактора Word с помощью мастера или шаблона, либо преобразованием документа Word в формат HTML. Создание простейшего сайта. Создание Web-страницы и её редактирование текстовым процессором Блокнот. Форматирование абзацев. Создание гиперссылок. Вставка и форматирование изображений. Создание списков и таблиц. Понятие фрейма.

#### **Тема 9. Сканирование документов. Основные принципы работы со сканером**

Основные принципы работы сканера. Программное обеспечение сканирования документов. Предварительный просмотр. Процедура сканирования. Графический файл отсканированного документа.

#### **Тема 10. Распознавание графической информации. Программа распознавания образов Fine Reader**

Программа распознавания образов Fine Reader 4.0□7.0.Выделение отдельных блоков и их распознавание. Передача текстовой и графической информации в Word и Excel. Корректировка результатов. Компоновка документа из отсканированных фрагментов. Формирование практических навыков создания документа, включающего фрагменты отсканированной информации.

#### **Тема 11. Презентации Power Point. Гиперссылочное управление показом слайдов**

Программа Power Point. Показ презентаций, сохранение в скомпилированном виде. Защита презентаций. Создание презентации «с нуля». Дизайн презентаций. Внедрение в презентацию таблиц, графиков и диаграмм. Переход слайдов и анимация. Линейные и разветвлённые презентации. Элементы управления.

#### **Тема 12. Автоматизация работы с таблицами Excel. Формы Excel'а**

Создание форм в Excel'е. Проверка вводимых данных. Создание списков. Комплексная обработка введённых данных. Выполнение практических заданий по созданию форм с различными полями ввода.

#### **Тема 13. Редакторы обработки графической информации**

Векторные графические редакторы. Встроенный графический редактор MSWord. Растровые графические редакторы.

#### **Тема 14. Excel и базы данных. Создание запросов и обработка результатов**

Элементы управления форм: список, поле со списком, переключатели, флажки. Извлечения нужных данных из таблиц функциями ГПР(...) и ВПР(...). Выполнение практических заданий по созданию форм с различными критериями выбора.

#### **Тема 15. Одноранговая локальная сеть Windows. Папки общего доступа**

Совместное использование вычислительных ресурсов. Понятие сервера и клиента. Возможные простые конфигурации локальных сетей. Сетевые операционные системы. Сетевое оборудование. Организация взаимодействия клиент–сервер в локальной сети. Типы доступа к папкам. Сетевое окружение. Передача файлов по локальной сети. Понятие локального и общего ресурса. Компьютер–сервер и компьютер–клиент. Создание общих папок на компьютере–сервере. Особенности типов доступа к общим папкам “только для чтения” и “полный”. Сетевое окружение компьютера–клиента. Процедуры доступа к общим папкам компьютера–сервера по локальной сети. Копирование файлов из общих папок по локальной сети. Возможности корректировки файлов, расположенных на компьютере-сервере по локальной сети. Возможности размещения файлов компьютера–

клиента в общих папках компьютера-сервера. Формирование практических навыков передачи файлов по локальной сети.

#### **Тема 16. Компоновка документа из его частей, распределенных в локальной сети**

Поиск фрагментов документа по локальной сети и их копирование на компьютер-клиент. Окна документов и буфер обмена при компоновке документа из его частей. Взаимодействие приложений при компоновке документа, отдельные части которого подготовлены в различных офисных приложениях. Вставка объектов и рисунков в документ, их расположение и форматирование. Формирование практических навыков компоновки документов из его частей, распределенных по локальной сети. Формирование практических навыков коллективной разработки документа.

#### **Тема 17. Сервисы Internet'a. Поиск информации. Компоновка документа из частей, находящихся на WEB-серверах**

Электронная почта Internet. Возможности электронной почты при передаче данных по сети. Электронная почта Internet. Принципы функционирования электронной почты Internet. Адрес электронной почты. Адресная книга. MS Outlook Express – программное обеспечение для передачи сообщений и файлов по электронной почте Internet. Формирование практических навыков передачи информации и взаимодействия внутри офиса и между офисами средствами электронной почты. Сборка документов по электронной почте.

#### **Тема 18. Организация связей с исходными данными в локальной сети**

Решение офисных задач с использованием общих и сходных данных, расположенных на сервере. Организация доступа к исходным табличным данным, хранящимся на сервере. Простое копирование исходных данных и недостатки этого способа. Процедура установки связи с исходными данными на сервере. Обновление связей. Использование связей по исходным данным при решении коллективных расчетных офисных задач. Формирование практических навыков решения расчетных офисных задач при взаимодействии нескольких подразделений учреждения.

#### **Тема 19. Получения данных из веб-страниц Internet'a**

Получения данных из Internet'a. Получения данных с веб-страниц. Создание веб-запроса. Обновление запроса. Выполнение сохраненного запроса. Сохранение веб-запроса для использования в других приложениях. Обработка результатов запросов с помощью средств Excel и VBA. Визуализация результатов с помощью графиков и диаграмм, отражающих изменения числовых данных в режиме on-line.

### **Темы практических занятий**

#### **Практические занятия № 1-2. Автоматизация работы с документами Word**

Автоматизация работы с документами Word. Формы. Слияние документа Word с источником данных. Процесс слияния и его назначение. Создание основного документа слияния. Каталоги. Мастер слияния. Создание источника данных и основные требования к нему, Различные типы источника данных. Вставка полей слияния в основной документ. Поля Word типа fillin, if...then...else... и т.д. Их назначение и использование. Переключение поля/данные. Правка источника данных из основного документа слияния. Слияние в новый документ и слияние при печати.

#### **Практические занятия № 3-4. Основные принципы работы со сканером. Распознавание графической информации. Fine Reader**

Основные принципы работы сканера. Программное обеспечение сканирования документов. Предварительный просмотр. Процедура сканирования. Графический файл отсканированного документа. Программа распознавания образов Fine Reader 4.0-7.0. Выделение отдельных блоков и их распознавание. Передача текстовой и графической информации в Word и Excel. Корректировка результатов. Компоновка

документа из отсканированных фрагментов. Формирование практических навыков создания документа, включающего фрагменты отсканированной информации.

#### **Практические занятия № 5-6. Редакторы обработки графической информации**

Векторные графические редакторы. Встроенный графический редактор MSWord. Растровые графические редакторы.

#### **Практические занятия № 7-8. Компоновка документа из его частей, распределенных в локальной сети**

Поиск фрагментов документа по локальной сети и их копирование на компьютер-клиент. Окна документов и буфер обмена при компоновке документа из его частей. Взаимодействие приложений при компоновке документа, отдельные части которого подготовлены в различных офисных приложениях. Вставка объектов и рисунков в документ, их расположение и форматирование. Формирование практических навыков компоновки документов из его частей, распределенных по локальной сети. Формирование практических навыков коллективной разработки документа.

#### **Практическое занятие № 9. Сервисы Internet'a. Поиск информации. Компоновка документа из частей, находящихся на WEB-серверах**

Электронная почта Internet. Возможности электронной почты при передаче данных по сети. Электронная почта Internet. Принципы функционирования электронной почты Internet. Адрес электронной почты. Адресная книга. MS Outlook Express-программное обеспечение для передачи сообщений и файлов по электронной почте Internet. Формирование практических навыков передачи информации и взаимодействия внутри офиса и между офисами средствами электронной почты. Сборка документов по электронной почте.

#### **Темы лабораторных работ**

Тема занятия	Вопросы, выносимые на лабораторную работу
Программное обеспечение информационных технологий	Базовое и прикладное программное обеспечение ИТ. Операционная система. Сервисное ПО. Инструментальное ПО. Прикладное ПО общего назначения. Редакторы. Экспертные системы. Методо-ориентированное ПО. Проблемно-ориентированное ПО. Прикладное ПО глобальных сетей.
Технические средства информационных технологий	Классификация компьютеров. Периферийные устройства компьютеров для ввода и вывода информации. Виды мониторов.
Слияние документа Word с источником данных	Процесс слияния и его назначение. Создание основного документа слияния. Каталоги. Мастер слияния. Создание источника данных и основные требования к нему, Различные типы источника данных. Вставка полей слияния в основной документ. Поля Word типа fillin, if...then...else... и т.д. Их назначение и использование. Переключение поля/данные. Правка источника данных из основного документа слияния. Слияние в новый документ и слияние при печати.
Среда VBA. Макросы	Язык программирования Visual Basic for Application. Вход в VBA. Модули, подпрограммы, функции макросы. Параметры и вид макроса. Запуск, остановка и сброс. Создание кнопок запуска макросов. Назначение "горячих" клавиш. Область применимости макросов. Запись макросов и корректировка результата записи. Выполнение практических заданий с использованием простейших записываемых макросов. Реализация процесса слияния в Excel'e с помощью макросов.
Создание WEB-документов.	Разработка HTML-страниц с использованием текстового редактора Word с помощью мастера или шаблона, либо преобразованием



Элементы WEB-дизайна	документа Word в формат HTML. Создание простейшего сайта. Создание Web-страницы и её редактирование текстовым процессором Блокнот. Форматирование абзацев. Создание гиперссылок. Вставка и форматирование изображений. Создание списков и таблиц. Понятие фрейма.
Основные принципы работы со сканером	Основные принципы работы сканера. Программное обеспечение сканирования документов. Предварительный просмотр. Процедура сканирования. Графический файл отсканированного документа.
Распознавание графической информации. Fine Reader	Программа распознавания образов Fine Reader 4.0–7.0. Выделение отдельных блоков и их распознавание. Передача текстовой и графической информации в Word и Excel. Корректировка результатов. Компоновка документа из отсканированных фрагментов. Формирование практических навыков создания документа, включающего фрагменты отсканированной информации.
Презентации Power Point. Гиперссылочное управление показом слайдов	Программа Power Point. Показ презентаций, сохранение в скомпилированном виде. Защита презентаций. Создание презентации «с нуля». Дизайн презентаций. Внедрение в презентацию таблиц, графиков и диаграмм. Переход слайдов и анимация. Линейные и разветвлённые презентации. Элементы управления.
Автоматизация работы с таблицами Excel. Формы Excel'a	Создание форм в Excel'e. Проверка вводимых данных. Создание списков. Комплексная обработка введённых данных. Выполнение практических заданий по созданию форм с различными полями ввода.
Редакторы обработки графической информации	Векторные графические редакторы. Встроенный графический редактор MSWord. Растровые графические редакторы.
Excel и базы данных. Создание запросов и обработка результатов	Элементы управления форм: список, поле со списком, переключатели, флажки. Извлечения нужных данных из таблиц функциями ГПР(...) и ВПР(...). Выполнение практических заданий по созданию форм с различными критериями выбора.
Одноранговая локальная сеть Windows. Папки общего доступа	Процедуры доступа к общим папкам компьютера–сервера по локальной сети. Копирование файлов из общих папок по локальной сети. Возможности корректировки файлов, расположенных на компьютере-сервере по локальной сети. Возможности размещения файлов компьютера–клиента в общих папках компьютера-сервера. Формирование практических навыков передачи файлов по локальной сети.
Организация связей с исходными данными в локальной сети	Решение офисных задач с использованием общих и сходных данных, расположенных на сервере. Организация доступа к исходным табличным данным, хранящимся на сервере. Простое копирование исходных данных и недостатки этого способа. Процедура установки связи с исходными данными на сервере. Обновление связей. Использование связей по исходным данным при решении коллективных расчетных офисных задач. Формирование практических навыков решения расчетных офисных задач при взаимодействии нескольких подразделений учреждения.
Получения данных из веб-страниц Internet'a	Получения данных из Internet'a. Получения данных с веб-страниц. Создание веб-запроса. Обновление запроса. Выполнение сохраненного запроса. Сохранение веб-запроса для использования в других приложениях. Обработка результатов запросов с помощью средств

Excel и VBA. Визуализация результатов с помощью графиков и диаграмм, отражающих изменения числовых данных в режиме on-line.
---

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет и задачи дисциплины	-
2.	Информация. Информационные системы	-
3.	Программное обеспечение информационных технологий	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Подготовка к лабораторным работам. 3. Чтение дополнительной литературы.
4.	Технические средства информационных технологий	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Подготовка к лабораторным работам. 3. Чтение дополнительной литературы.
5.	Автоматизация работы с документами Word. Формы	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.
6.	Слияние документа Word с источником данных	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.
7.	Среда VBA. Макросы	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.
8.	Создание WEB-документов. Элементы WEB-дизайна	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.
9.	Сканирование документов. Основные принципы работы со сканером	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.
10.	Распознавание графической информации. Программа распознавания образов Fine Reader	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.
11.	Презентации Power Point. Гиперссылочное управление показом слайдов	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.
12.	Автоматизация работы с таблицами Excel. Формы Excel'a	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.

13.	Редакторы обработки графической информации	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.
14.	Excel и базы данных. Создание запросов и обработка результатов	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.
15.	Одноранговая локальная сеть Windows. Папки общего доступа	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.
16.	Компоновка документа и его частей, распределенных в локальной сети	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.
17.	Сервисы Internet'a. Поиск информации. Компоновка документа из частей, находящихся на WEB-серверах	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.
18.	Организация связей с исходными данными в локальной сети	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.
19.	Получения данных из веб-страниц Internet'a	1. Чтение лекций и рекомендованной литературы. 2. Доработка лабораторных работ. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Подготовка к итоговому тестированию.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Зачет.

##### Вопросы зачета:

1. Информация. Информационная система.
2. Информация. Информационная среда.
3. Информация. Информационные технологии.
4. Информация. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Классификация информационных систем по назначению.
6. Базовое и прикладное программное обеспечение информационных технологий.
7. Операционная система.
8. Сервисное программное обеспечение.
9. Инструментальное программное обеспечение.
10. Прикладное программное обеспечение общего назначения.
11. Редакторы.
12. Экспертные системы.
13. Методо-ориентированное программное обеспечение.
14. Проблемно-ориентированное программное обеспечение.
15. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей.

16. Классификация компьютеров.
17. Периферийные устройства компьютеров для ввода и вывода информации.
18. Виды мониторов.
19. Создание шаблона формы. Форматирование формы: создание таблицы для форматирования формы; добавление к форме графических объектов, вставка поля текущей даты.
20. Текстовые поля и задание их параметров. Формирование поля со списком. Ввод, редактирование и изменение порядка следования элементов списка. Форматирование полей формы. Затенение полей формы. Защита формы.
21. Процесс слияния и его назначение. Создание основного документа слияния. Каталоги. Мастер слияния. Создание источника данных и основные требования к нему. Различные типы источника данных. Вставка полей слияния в основной документ.
22. Поля Word типа fillin, if...then ...else...и т.д. Их назначение и использование.
23. Переключение поля/данные. Правка источника данных из основного документа слияния. Слияние в новый документ и слияние при печати.
24. Язык программирования Visual Basic for Application. Вход в VBA. Модули, подпрограммы, функции и макросы. Параметры и вид макроса. Запуск, остановка и сброс.
25. Создание кнопок запуска макросов. Назначение “горячих” клавиш. Область применимости макросов. Запись макросов и корректировка результата записи. Выполнение практических заданий с использованием простейших записываемых макросов.
26. Реализация процесса слияния в Excel’е с помощью макросов.
27. Разработка HTML-страниц с использованием текстового редактора Word с помощью мастера или шаблона, либо преобразованием документа Word в формат HTML. Создание простейшего сайта.
28. Создание Web-страницы и её редактирование текстовым процессором Блокнот. Форматирование абзацев. Создание гиперссылок. Вставка и форматирование изображений. Создание списков и таблиц. Понятие фрейма.
29. Основные принципы работы сканера. Программное обеспечение сканирования документов. Предварительный просмотр. Процедура сканирования. Графический файл отсканированного документа
30. Программа распознавания образов Fine Reader 4.0-7.0. Выделение отдельных блоков и их распознавание. Передача текстовой и графической информации в Word и Excel. Корректировка результатов.
31. Компоновка документа из отсканированных фрагментов. Формирование практических навыков создания документа, включающего фрагменты отсканированной информации.
32. Программа Power Point. Показ презентаций, сохранение в скомпилированном виде. Защита презентаций.
33. Дизайн презентаций. Внедрение в презентацию таблиц, графиков и диаграмм. Переход слайдов и анимация.
34. Линейные и разветвлённые презентации. Элементы управления.
35. Создание форм в Excel’е. Проверка вводимых данных. Создание списков. Комплексная обработка введённых данных.
36. Элементы управления форм: список, поле со списком, переключатели, флажки. Извлечения нужных данных из таблиц функциями ГПР(...) и ВПР(...).
37. Совместное использование вычислительных ресурсов. Понятие сервера и клиента. Возможные простые конфигурации локальных сетей. Сетевые операционные системы. Сетевое оборудование.
38. Организация взаимодействия клиент – сервер в локальной сети. Типы доступа к папкам. Сетевое окружение. Передача файлов по локальной сети.
39. Понятие локального и общего ресурса. Компьютер–сервер и компьютер–клиент. Особенности типов доступа к общим папкам “только для чтения” и “полный”.

Сетевое окружение компьютера–клиента.

40. Процедуры доступа к общим папкам компьютера–сервера по локальной сети. Копирование файлов из общих папок по локальной сети.

41. Возможности корректировки файлов, расположенных на компьютере–сервере по локальной сети. Возможности размещения файлов компьютера – клиента в общих папках компьютера– сервера.

42. Поиск фрагментов документа по локальной сети и их копирование на компьютер–клиент. Окна документов и буфер обмена при компоновке документа из его частей.

43. Взаимодействие приложений при компоновке документа, отдельные части которого подготовлены в различных офисных приложениях. Вставка объектов и рисунков в документ, их расположение и форматирование.

44. Электронная почта Internet. Возможности электронной почты при передаче данных по сети. Принципы функционирования электронной почты Internet.

45. Адрес электронной почты. Адресная книга. MS Outlook Express – программное обеспечение для передачи сообщений и файлов по электронной почте Internet.

46. Решение офисных задач с использованием общих и сходных данных, расположенных на сервере. Организация доступа к исходным табличным данным, хранящимся на сервере.

47. Простое копирование исходных данных и недостатки этого способа. Процедура установки связи с исходными данными на сервере. Обновление связей.

Характеристика ответа на зачете: знание теории (0-15 баллов), умение применить теорию на практике (0-15 баллов).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<b>Знает:</b> - приемы анализа и обобщения информации по дисциплине; - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации по дисциплине; - общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; - особенности эффективного внутригруппового и	Лабораторные работы  Тест  Зачет	Студент выполняет задания лабораторной работы, демонстрируя способность применить теоретические знания для выполнения заданий профессиональной направленности.  Владеет основной терминологией дисциплины, демонстрирует знание теории и способность применить ее для решения профессиональных задач.  Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины (основные методы, способы и средства

		<p>межгруппового межличностного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры и единицы измерения и хранения информации, системы счисления;</li> <li>- логические основы ЭВМ; алгоритмы и элементы программирования в среде VBA;</li> <li>- принципы работы с макросами в среде VBA приложений Word и Excel;</li> <li>- устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики;</li> <li>- принцип работы сканера и различных типов принтеров;</li> <li>- электронные презентации и управление показом слайдов;</li> <li>- общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных и банками знаний;</li> <li>- принципы построения локальных и глобальных сетей; компоненты вычислительных сетей;</li> <li>- сервисы Интернета. Средства использования сетевых сервисов;</li> <li>- способы защиты информации в локальных и глобальных компьютерных</li> </ul>		<p>получения, хранения и переработки информации, общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; знание основных методов, способы и средства получения, хранения и переработки информации; логические основы ЭВМ; алгоритмы и элементы программирования в среде VBA; принципы работы с макросами в среде VBA приложений Word и Excel; устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики; принцип работы сканера и различных типов принтеров; электронные презентации и управление показом слайдов; общее понятие о базах данных; основные понятия систем управления базами данных и банками знаний; принципы построения локальных и глобальных сетей; компоненты вычислительных сетей; сервисы Интернета. Средства использования сетевых сервисов; способы защиты информации в локальных и глобальных компьютерных сетях), а также способность применить эти знания в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

		<p>сетях.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации, хранения информации по дисциплине;</li> <li>- обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц Excel;</li> <li>- работать с небольшими базами данных, созданных в среде Excel;</li> <li>- создавать электронные презентации с элементами управления показом слайдов;</li> <li>- пользоваться поисковыми системами Internet;</li> <li>- использовать локальную сеть учреждения для совместной обработки документации;</li> <li>- получать данные по локальной сети в режиме on-line;</li> <li>- работать с электронными архивами документов;</li> <li>- работать с электронной почтой в Outlook Express, используя электронную почту для пересылки файлов и архивов;</li> <li>- защищать электронные документы от вирусов,</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>несанкционированного доступа и порчи информации, оставляя незащищенными лишь отдельные поля;</p> <p>- обрабатывать большие объемы числовой и текстовой информации с созданием автоматических списков, гиперссылок и выборок;</p> <p>- повышать эффективность, качество и скорость обработки документации с помощью применения макросов и специально созданных пользовательских функций.</p>		
--	--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: Учебное пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0321-6. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392417>

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов / И. Г. Захарова. 6-е изд., стер. Москва: Академия, 2010. 192с. – 5 экз.

2. Коноплева И.А. Информационные технологии [Электронный ресурс]: электронный учебник / И.А. Коноплева; О.А. Хохлова, А.В, Денисов. Электрон. дан. Москва: КНОРУС, 2009. 1 электрон.опт.диск.

**7.3 Интернет-ресурсы:** нет.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** нет.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**



- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23** на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 23** на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.