

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.03.2022 11:28:24  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)  
для обучающихся по направлению подготовки  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: технологическое образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина) являются:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств и их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечнососудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при

решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

### **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Студент, освоивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать

- Основы физической культуры и здорового образа жизни;
  - Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.
  - Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
  - Теоретический основы техники легкоатлетических видов (спринтерский бег, бег на средние дистанции, бег на стайерские дистанции);
  - Теоретические основы техники игры в баскетбол (перемещения, броски, передачи);
  - Теоретические основы техники лыжных перемещений;
- Теоретические основы техники игры в волейбол (перемещения, подачи, передачи);

Структуру урока по физической культуре (для студентов специальной медицинской группы)

Уметь

- Практически провести урок по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
- Практически провести комплексы лечебно-физической культуры с учётом индивидуальных особенностей занимающихся в специальной медицинской группе (только для студентов специальной медицинской группы).

Практически сдать контрольные нормативы по легкой атлетике (бег 100 м., 500 м., 1000 м., 2000 м., 3000 м.)

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание</b>
1. Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетики. Правила по легкой атлетике.
2. Спортивные игры Баскетбол	Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.  Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.

	<p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
3. Спортивные игры Мини-футбол	<p>Развитие футбола и мини-футбола в России и регионе.</p> <p>Техника и тактика мини-футбола. Основные технические приемы игры. Обучение технике и тактике мини-футбола. Правила игры. Организация и судейство соревнований по мини-футболу.</p> <p>Контроль физической и технико-тактической подготовленности в мини-футболе.</p>
4. Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
5. Лыжный спорт	<p>Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки</p>
6. Учебная практика	<p>Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в педагогическую деятельность»

Направление подготовки:44.03.01

Профили подготовки

Физкультурное образование;

Технологическое образование;

Начальное образование;

Дошкольное образование;

форма(ы) обучения

заочная

**Объем дисциплины (модуля):**4 зачетные единицы

**Форма промежуточной аттестации:**зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:**содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности, способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе общепрофессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины:**

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса.

**Планируемые результаты освоения**

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- знает** основы социального взаимодействия и способен реализовать свою роль в команде
- умеет** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- владеет** способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**знает** основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

**умеет** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**владеет** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Тема Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога
2. Тема Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога
3. Тема Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности
4. Тема Профессиональная компетентность: сущность, структура. Метакомпетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности
5. Тема Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога
6. Тема Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль (специализация, магистерская программа):

Физкультурное образование  
Технологическое образование  
Информатика и IT-технологии  
форма(ы) обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, познакомиться с историей ораторского искусства, приемами ораторского мастерства, освоить правила коммуницирования с учетом речевой ситуации.

Задачи:

- сформировать умение излагать лингвистически грамотно и логически последовательно теоретический материал;
- познакомить студентов с основами ораторского искусства;
- уточнить приемы ораторского мастерства, знакомясь с критериями ораторского искусства ораторов разных эпох;
- освоить систему упражнений для правильного речевого дыхания;
- отработать на классических образцах технику речи;
- повысить уровень культуры речи студентов;
- сформировать умение подготовки и презентации устного выступления;
- подготовить студентов к уважительному и бережному отношению к русскому языку, знание норм которого поможет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

**Планируемые результаты освоения**

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Знает:**

- теоретические основы русского языка.

**Умеет:**

- адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема	Содержание
------	------------

Тема 1. Из истории русского языка	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная форма речи	Письменная форма речи, ее особенности. Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.

<p>Тема 12. Официально-деловой стиль.</p>	<p>Общая характеристика официально-делового стиля.  Признаки официально-делового стиля.  Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля.  Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля.  Правила оформления документов.  Этикет в деловой речи.</p>
<p>Тема 13. Публицистический стиль</p>	<p>Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты.  Языковые особенности публицистического стиля.  Жанры публицистики.</p>
<p>Тема 14. Разговорный стиль.</p>	<p>Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты.  Языковые особенности разговорного стиля.</p>
<p>Тема 15. Художественный стиль.</p>	<p>Художественный стиль и язык художественной литературы.  Индивидуальный стиль писателя.</p>
<p>Тема 16. Стилистические фигуры и тропы</p>	<p>Стилистические фигуры и их рол в речи.  Образность речи. Тропы. Разновидности тропов.  Эпитеты и их употребление в речи.</p>
<p>Тема 17. Культура устной речи.</p>	<p>Культура устной речи.  Правильность речи.  Уместность речи.  Краткость речи.  Точность речи.  Богатство речи.  Чистота речи.  Выразительность речи.</p>
<p>Тема 18. Культура письменной речи</p>	<p>Нормы письменной речи.  Основы русской орфографии.  Основы русской пунктуации.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Общая и социальная психология»

Направление подготовки (специальность):

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

Информатика и IT-технологии

Форма обучения

заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

**Задачи:**

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;

- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

**Планируемые результаты освоения**

Код наименование компетенции	и (из	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
------------------------------------	----------	--

ФГОС ВО)	
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> - основные категории общей и социальной психологии; - закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека; - психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах. <b>Уметь:</b>
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования	- применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач; - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

## Краткое содержание дисциплины (модуля)

### 1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

### 2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации,

религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Культурология»**

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль (специализация, магистерская программа):

Дошкольное образование

Начальное образование

Физкультурное образование

Технологическое образование

Информатика и IT-технологии

форма(ы) обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

**Планируемые результаты освоения**

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Знает:**

- историю мировой и отечественной культуры.

**Умеет:**

- применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Формирование метапредметных результатов обучения средствами технологии»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки Технологическое образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: является формирование у студентов знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по технологии в учреждениях среднего общего (полного) образования в рамках компетентного подхода в обучении, полученные при изучении этой дисциплины знания и умения необходимы будущему бакалавру для развития творческих и профессионально-значимых качеств личности.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

- формирование у студентов знаний о сущности компетентного подхода в образовании, его цели;
- формирование у студентов умений реализовывать теоретические основы по формированию ключевых компетенций учащихся в процессе обучения технологии;
- формирование у студентов готовности к организации и проведению оценки уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- цели обучения технологии в учреждениях среднего (полного) общего образования; способы их задания и методы достижения;
- содержание требований к технологическому обучению, отраженных во ФГОС;
- принципы компетентного подхода в школьном образовании;
- виды результатов усвоения технологической подготовки: метапредметный, предметный, личностный;
- методику оценки уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся.
- системы охраны жизни и здоровья обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

- систему педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развитие их творческих способностей;
- учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- особенности формирования УУД средствами технологической подготовки;

Уметь:

- организовывать и проводить учебную деятельность, направленную на формирование ключевых компетенции в процессе технологического обучения;
- обрабатывать результаты диагностики уровня сформированности ключевых компетенций;
- анализировать уровень усвоения технологической подготовки: метапредметный, предметный, личностный;
- использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями;
- разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения;
- корректировать свою работу по формированию ключевых компетенций исходя из результатов диагностики;
- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- проектировать цели и задачи обучения, УУД, достижение которых гарантирует результат;
- осуществлять процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Модуль 1. Компетентностный подход в образовании. Значение метапредметного подхода в образовании.

- 1.1. Образовательная программа школы. Программа формирования УУД.
- 1.2. Методический инструментарий формирования УУД.
- 1.3. Реализация принципа дополненности при формировании ключевых компетенций.

Модуль 2. Средства достижения метапредметных результатов образования.

- 2.1. Метапредметы.
- 2.2. Метапредметные программы.
- 2.3. Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.).
- 2.4. Метапредметный урок
- 2.5. Предметный урок + метапредметная тема
- 2.6. Метапредметные задания
- 2.7. Межпредметные проблемные ситуации
- 2.8. Межпредметные, надпредметные проекты

Модуль 3. Личностные и метапредметные результаты по технологии.

3.1. Методика формирования ключевых компетенций учащихся при реализации принципа дополнительности.

3.2. Диагностический инструментарий оценки сформированности УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
профиль подготовки Технологическое образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Целью** освоения дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» является формирование у будущих учителей технологии знаний об основных интерактивных технологиях и средствах обучения и методики их использования в учебном процессе.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать понимание современных направлений совершенствования учебного процесса по технологии;
- познакомить студентов с основными интерактивными технологиями и методикой их использования в учебном процессе;
- сформировать конкретные знания и умения, необходимые будущему учителю технологии для продуктивной творческой деятельности в учебном процессе.

**Планируемые результаты освоения**

Студент освоивший дисциплину обладает:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Студент, освоивший дисциплину:**

Знает:

- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- теоретические основы разработки и реализации учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса;
- теоретические основы применения электронных средств сопровождения образовательного процесса;

Умеет:

- проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;
- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;
- формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.
- создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ

Владеет:

- различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
- навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)
- навыком применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыком использования современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);
- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийны

### ***Краткое содержание дисциплины (модуля)***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Игровые технологии	1. Дидактические игры 2. Ролевые игры. 3. Деловые игры.
2	Технологии сотрудничества	1. Проектная технология 2. Технология Casestudy 3. Групповые формы обучения («Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.)
3	Технологии развивающего обучения	1. Технология ТРИЗ 2. Технология индивидуальных образовательных траекторий 3. Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной
4	Технологии личностного самосовершенствования	1. Личностно-ориентированное обучение 2. Технология портфолио 3. Тренинги и диалоговые формы обучения
5	Информационные технологии в образовании	Мультимедийная презентация Электронные учебники Системы оценивания и контроля Дистанционное обучение
6	Модульные технологии	Сущность и особенности организации процесса обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Основы программирования и эксплуатации станков с программным управлением»  
Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование профиль  
подготовки: Технологическое образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: Формирование высокой квалификации в области автоматизированных машиностроительных производств, предполагающей обладание знаниями и навыками по разработке технологии обработки на станках с числовым программным управлением, знаниями основ функционирования систем ЧПУ, умение разрабатывать управляющие программы

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с особенностями технологии обработки на станках с ЧПУ;
- привитие навыков по подбору систем ЧПУ, необходимых для заданных целей;
- изучение современных компьютерных технологий, используемых на этапе технологической подготовки производства с применением САМ- систем.
- привитие навыков по составлению управляющих программ, наладке станков с ЧПУ

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- общий подход к созданию программ для станков с ЧПУ при помощи САМ – систем;
- различные стратегии обработки заготовок;
- черновые и чистовые траектории обработки

Уметь:

- составлять управляющие программы для обработки на станках с ЧПУ фрезерной, токарной группы с линейными и угловыми осями;
- использовать эффективные методы программирования.
- применять различные стратегии обработки заготовок;
- применять черновые и чистовые траектории обработки

Владеть:

- навыками подбора конкретных систем ЧПУ;

- навыками по программированию многоосевой и многоконтурной обработки;
- навыками по эффективной отладке управляющих программ.
- навыками по эффективной отладке управляющих программ.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Введение в САМ-системы
2. Общий подход к созданию программ для станков с ЧПУ при помощи САМ – систем
3. Черновая обработка – операция CAVITY MILL. Проверка траектории инструмента
4. 2.5-осевое фрезерование – обработка граней. 2.5-осевое фрезерование – обработка по Z-уровням
5. 3-осевое фрезерование: контурные операции
6. 5-осевая позиционная обработка
7. Высокоскоростная обработка
8. Обработка отверстий
9. Токарная обработка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Робототехника»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование профиль  
подготовки: Технологическое образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: формирование предметных знаний в области современной роботизированной техники и технологий, необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки.

Задачи освоения дисциплины:

- помочь обучающемуся получить представление о сфере роботизации производства и технологий,
- изучение основных понятий роботизированных систем, их проектирования, создания, сопровождения;
- изучение программного обеспечения для созданий управляющих программ роботизированных систем;
- формирование навыков прогнозирования работы электронных устройств;
- развитие технического творчества, необходимого будущему бакалавру профессионального образования в области мехатронных систем.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- технические основы механики роботов и закономерностей управления
- перечень соревновательных и творческих мероприятий по робототехнике и их регламенты,
- способы формирования творчества обучающихся средствами предмета.

Уметь:

- разработать технические требования и регламенты для создания робота под конкретную задачу
- проектировать, конструировать, программировать роботов под поставленные задачи,
- использовать предметные знания для формирования творческих способностей обучающихся в процессе подготовки и участия в соревновательных и творческих мероприятий.

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Владеть:

- навыками участия в подготовке и организации конкурсных мероприятий для обучающихся по робототехнике.
- навыками создания роботов под поставленные задачи и подготовки дидактических и учебно-методических материалов в рамках предметной области для достижения результатов профессионально-педагогической деятельности

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. История развития робототехники. Основные понятия.
2. Основы мобильной и промышленной робототехники
3. Механика мобильных и промышленных роботов
4. Основы программирования роботов
5. Соревновательные и конкурсные мероприятия для студентов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технология производства изделий из текстильных материалов»  
Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование профиль  
подготовки: Технологическое образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью преподавания дисциплины «Технология производства изделий из текстильных материалов» является приобретение практических навыков прогрессивных современных и перспективных методов разработки модельных конструкций изделий различных видов, а также освещение широкого круга вопросов современного проектирования одежды. Полученные в этом курсе знания и умения необходимы будущему бакалавру для развития творческих и профессионально-значимых качеств личности.

Задачи освоения дисциплины:

-формирование творческого подхода к моделированию новых изделий с учетом современных технологий.

-технологически грамотно подходить к выбору способов и режимов обработки узлов в зависимости от требований к узлу, свойств материалов, назначения одежды и применяемого оборудования;

-владеть методами исследования свойств ниточных и клеевых соединений деталей одежды;

-разбираться в вопросах стандартизации, унификации и определения качества одежды.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

В результате изучения дисциплины студент должен знать (уметь, владеть):

**знать:**

- основы конструктивного моделирования одежды;
- принципы моделирования одежды на основе базовой конструкции;
- классификацию швейных изделий;
- классификацию стежков, строчек и швов;
- технологические характеристики и области применения оборудования швейного производства;

- технические условия на изготовление швейных изделий;

**уметь:**

- анализировать модель, с целью разработки новых моделей одежды;
- составлять технические описания образцов моделей различного ассортимента;
- составлять технологические последовательности изготовления швейных изделий по ассортименту;
- подбирать технологические режимы обработки материала в соответствии с его текстильными характеристиками;
- самостоятельно работать со справочной литературой;
- выполнять основные технологические операции;
- выполнять изделия с различными видами художественной обработки материалов.
- пользоваться приемами разработки базовых конструкций швейных изделий в соответствии с рекомендациями определенной методики конструирования;
- пользоваться основными способами технического моделирования швейных изделий и знаниями современных технологий для применения их при производстве высококачественных изделий.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Функции одежды
2. Классификация одежды
3. Конструктивное моделирование
4. Конструктивные линии в одежде
5. Организация рабочего места при выполнении ручных, машинных, утюжильных работ
6. Технологическая последовательность обработки изделия
7. Обработка швейных изделий из разных материалов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технология производства столярных мебельных изделий»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование ,профиль подготовки  
Технологическое образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины:

- Вооружить студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления принципа трудового воспитания и технологического обучения, а также до профессиональной подготовки учащихся образовательных школ.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами научной организации труда при технологии производства столярных и мебельных изделий;
- обучение студентов наиболее эффективному использованию современных орудий труда, при ручной и машинной технологии производства столярных и мебельных изделий;
- совершенствование умений и навыков, приобретенных в школе, а также освоение новых, более сложных умений, связанных с применением системы допусков и посадок, выбора шероховатости, более сложной измерительной техники, управлением различными станками по обработке древесины, заточкой различных режущих инструментов;
- обучение студентов выбору наиболее технологически и экономически целесообразным способам изготовления деталей и изделий, формирование у студентов творческого отношения к труду и последовательному логическому мышлению.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Знать:**

- условия организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на станках;

- классификацию, общее устройство и принцип работы основных деревообрабатывающих станков;
- назначение, устройство и принцип действия столярного инструмента, приспособлений для обработки конструкционных материалов;
- назначение, устройство и принцип действия контрольно-измерительных инструментов;
- алгоритм и систему действий при построении технологии обработки детали;
- знать общие принципы конструирования изделий;
- пользоваться справочной и научной литературой, посвященной рассматриваемой проблеме;
- обдумывать и анализировать полученную информацию;
- объяснять предназначение и принцип действия изучаемых методов - обработки конструкционных материалов;
- строго соблюдать правила техники безопасности при работе на указанных выше установках;
- понять или четко сформулировать цель опыта;
- самостоятельно спроектировать эксперимент (мысленно представить ход опыта);
- подбирать для опыта необходимое оборудование и материалы;
- самостоятельно собрать экспериментальную установку, расположить соответствующим образом оборудование и материалы;
- делать обобщение и формировать выводы на основе анализа результатов эксперимента.

**Уметь:**

- рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда и санитарии;
- выполнять отдельные операции и изготавливать детали из древесины ручными инструментами и на станках;
- составлять план наладки и осуществлять настройку деревообрабатывающих станков;
- осуществлять контроль качества изделий;
- выбирать наиболее технологически и экономически целесообразные способы изготовления деталей и изделий;
- решать творческие задачи;
- подбирать оптимальные технологические режимы работы установок с целью получения изделий высокого качества;
- устранять простейшие неисправности, возникающие в этих установках;
- пользоваться справочной и научной литературой;
- обдумывать и анализировать полученную информацию;
- объяснять предназначение и принцип действия изучаемых методов обработки конструкционных материалов;
- строго соблюдать правила техники безопасности при работе на станках;
- самостоятельно спроектировать эксперимент (мысленно представить ход опыта);
- фиксировать, анализировать результаты опыта.
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- определить движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе.

- Представить результаты своего исследования по обработке древесины на деревообрабатывающих станках;
- применить межпредметные связи, в преподавании технологии в школе работать на деревообрабатывающих станках;
- проводить физический эксперимент и обработку результатов экспериментальных исследований.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Общие сведения о древесине и древесных материалах.
2. Структура технологического процесса.
3. Обработка древесины ручными инструментами.
4. Раскрой материалов в производстве изделий из древесины.
5. Виды столярных соединений и их применение. Плотничные и столярные работы.
6. Классификация мебели. Гнутьё древесины. Технология облицовывания мебельных деталей.
7. Отделка столярных и мебельных изделий.
8. Производство мягкой мебели.
9. Управление качеством и производственный контроль.
10. Подготовка производства.
11. Перспективные направления развития технологии изделий из древесины.
12. Безопасность труда при производстве столярных и мебельных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Материалы и технологии в декоративно-прикладном творчестве»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование, профиль  
подготовки: Технологическое образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью преподавания дисциплины «Материалы и технологии в декоративно-прикладном творчестве» является создание условий способствующих творческой самореализации студентов в педагогической, методической и художественно-прикладной деятельности, дальнейшее формирование и развитие у студентов навыков художественной обработки конструкционных материалов на основе теоретических знаний и анализа образцов народного творчества при создании изделий прикладного искусства в традиционных техниках декоративно-прикладного искусства.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об основных видах народных художественных промыслов;
- умение применять на практике основы художественной обработки материалов, цветоведения, составления композиции;
- расширить представления о возможностях декоративно-прикладного творчества в сфере современного производства.
- научить студентов выполнять изделия в разных видах и жанрах декоративно-прикладного искусства, практическим приемам художественной обработки материалов, последовательности ведения творческой работы.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

В результате изучения дисциплины студент должен знать (уметь, владеть):

знать:

- основы народного и декоративно-прикладного искусства;
- особенности исполнения художественного изделия;
- различные технологии при создании декоративных композиций;

уметь:

- выполнять декоративно-художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в избранном материале и соответствующей замыслу технике обработки материалов ручным или механическим способом;

- вести декоративно-прикладную работу с учетом художественных традиций и современных технологий обработки материалов.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Роспись по дереву.
2. Изделия из бересты.
3. Деревообработка
4. Народное и декоративно-прикладное искусство.
5. Художественная керамика
6. Художественная обработка металла
7. Развитие лаковой живописи на Урале.
8. Художественная обработка волокнистых и текстильных материалов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы малого бизнеса»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки  
Технологическое образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет .

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: получение студентами комплексных знаний в области права, учета, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента и приобретение практических навыков создания и развития собственного бизнеса.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

- оценки состояния предпринимательской деятельности и особенностей ведения бизнеса в период экономического кризиса;
- правового регулирования предпринимательской деятельности;
- государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
- государственной и муниципальной поддержки предпринимательской деятельности в Тюменской области;
- организации учета, формирования отчетности и налогообложения субъектов малого предпринимательства;
- порядка формирования имущества, финансов, персонала для осуществления предпринимательской деятельности;
- маркетинговой деятельности субъектов малого предпринимательства;
- методики бизнес-планирования в предпринимательской деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью

ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области

Студент, освоивший дисциплину, должен:

**знать:**

- порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес-идей);

- перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности; системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;
- виды и формы кредитования малого бизнеса, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого бизнеса;
- способы продвижения на рынок товаров и услуг;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности;

**уметь:**

- разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;
- формировать финансовую отчетность, заполнять налоговые декларации;
- формировать пакет документов для получения кредита;
- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;
- составлять бизнес-план;
- разрабатывать перспективное и текущее планирование деятельности образовательного учреждения;
- осуществлять выбор способа продвижения образовательных услуг на рынок;
- позиционировать образовательную услугу на рынке муниципальных образовательных услуг.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Модуль 1. Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого бизнеса

1.1 Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Кредит как источник финансирования малого бизнеса.

1.2. Персонал предприятия

1.3. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса. Упрощенная система налогообложения

Модуль 2. Маркетинг в малом бизнесе

2.1. Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги. Выявление потребителей и их основных потребностей.

2.2. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности.

Модуль 3. Разработка бизнес - проекта. Реализация бизнес - идей.

3.1. Постановка целей и формулирование бизнес-проекта.

3.2. Сущность и назначение бизнес-плана.

3.3. Автоматизация бизнес-планирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«История развития техники, технологии и ремесел Сибири»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки:  
технологическое образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины:

сформировать у будущих учителей технологии знания по истории развития техники и ремёсел Сибири на основных этапах истории человеческой цивилизации.

Задачи освоения дисциплины:

ознакомить студентов с историей становления и развития различных технических систем и технологий;

- ознакомить с историей развития науки, техники, связанные с внутренней логикой их развития;

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Знать:

- какие функции в процессе труда человека выполняет;
- что такое ремесло, и какие формы ремёсел бывают;
- когда и как жили древнейшие обитатели Сибири;
- какие были первые орудия труда в Сибири;
- возникновение энергетики;
- какие были ремёсла у коренных народов Сибири;
- когда появилась техника, и какие её результаты;
- развитие орудий труда;
- основные стадии развития промышленности в 18 – первой половине 19 вв. в Сибири;

Сибирь;

- развитие техники в Сибири в 18 – первой половине 19 вв.;
- что такое техника;
- развитие техники горного дела и металлургии в 18 – в первой половине 19 вв.;
- создание теплового двигателя И.И. Ползунова;
- эволюция плуга;
- развитие техники во второй половине 19 в.;
- влияние внедрения нового вида энергии – электричества;



- основные черты развития чёрной металлургии, металлургии лёгких металлов, порошковой металлургии.

Уметь:

- самостоятельно работать с методикой, исторической, технической и научной литературой;
  - правильно овладеть принципом историзма;
  - правильно анализировать и оценивать достижения техники разных этапах общественного развития и использовать принцип историзма в образовательной области «Технология» школы.;
  - правильно усваивать полученные знания при изучении техники;
  - постоянно расширять свой кругозор как будущего учителя технологии.
- работать со всевозможными источниками информации;
- обеспечить связи преподавания технологии в школе.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Начальный период развития техники ремёсел Сибири
2. Промыслово-промышленная деятельность народов Сибири в конце 16 – начале 18 веков
3. Техника до капиталистического способа производства конструкционных материалов.
4. Техника в период развития и утверждения капитализма в Сибири в 18-19 вв
5. Деревянное и каменное строительство в Сибири 18-19 вв
6. Техника Сибири в период промышленного капитализма (60-90-е годы 19 века)
7. Сооружение великого Сибирского железнодорожного пути в конце 18 – начале 19 вв
8. Техника в период монополистического капитализма в Сибири 70-е годы 19 века – 1917г.
9. Сельскохозяйственное и промышленное производство Сибири (1906-1917 гг)
10. Техника после Великой Октябрьской социалистической революции.