

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Николай Викторович

Должность: Директор

Дата подписания: 25.03.2022 11:30:41

Уникальный программный ключ:

da9e16868360688b279a07191160917e413

1. Социальная практика

2. Ознакомительная практика в образовательной организации

3. "Школа вожатых"

4. Летняя педагогическая (вожатская) практика

5. Проектно-технологическая практика

6. Педагогическая практика

7. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

8. Технологическая практика по профилю

9. Комплексная педагогическая практика

10. Преддипломная практика

11. Технологическая практика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

Поливаев А.Г.
06 2020

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Осинцева Наталия Викторовна. Социальная практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социальная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «социальная практика» является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, связанных с организацией и участием в социально-значимой деятельности.

Задачи практики

1. Оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы студентов, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции.

2. Стимулирование социальной, творческой, учебной, профессиональной и научно-исследовательской активности студентов. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия.

3. Создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей.

4. Обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике, осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов).

5. Создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности.

6. Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б2 Практики обязательной части учебного плана «Социальная практика».

Освоение программы практики способствует углублению знаний по дисциплинам базовой и вариативной части профессионального цикла; формирует представление студентов

о социальной значимости профессионально-педагогической деятельности, готовит к социально-проектной деятельности в области педагогики и образования; мотивирует на профессиональную педагогическую деятельность.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>Знает:</p> <p>нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, теоретические аспекты организации образовательной среды с учетом правовых и этических норм профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать нормативные документы ОУ и на их основе формулировать цели и задачи организации образовательной среды.</p> <p>планировать социально значимую деятельность в обществе</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>Знает:</p> <p>Систему организации и планирования воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет:</p> <p>Решать задачи воспитания, используя возможности образовательной среды и информационно-технического обеспечения.</p> <p>Организовывать воспитательную работу при проектировании и реализации социальных проектов.</p>

<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представляет основу базовых национальных, моральных и этических ценностей, традиций, культуру народов России, • Осознает значимость духовно-нравственного воспитания молодежи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу с молодежью и населением по воспитанию, опираясь на духовно-нравственные и национальные ценности.
<p>УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает:</p> <p>Особенности организации взаимодействия с коллегами, детским коллективом и др. социальными партнерами</p> <p>Умеет:</p> <p>Подбирать формы и методы взаимодействия с участниками внеурочной деятельности социально значимого характера</p> <p>Планировать и анализировать результаты собственной деятельности, а также презентовать ее.</p> <p>Использовать приемы обмена информацией с партнерами по совместным проектам.</p>

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>Знает: Осознает степень важности поддержания собственного уровня физподготовки в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: Спланировать и рационально, с точки зрения физических возможностей, организовать свою профессиональную деятельность. Демонстрировать операционные технологические действия в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>		<p>Знает: специфику воспитательной работы с разновозрастными и социальными группами детей и молодежи.</p> <p>Умеет: учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия. использовать методы организации воспитательной деятельности с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи.</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2,3. Форма проведения практики – распределенная. Способ проведения практики - стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часов. Форма контроля – экзамен.

3. Содержание практики

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цели, задачи и этапы прохождения практики, 2. виды учебных работ, 3. время, отводимое на выполнение работ, 4. график консультаций, 	40	<p>Присутствие на установочной конференции; индивидуальный план прохождения практики; инструктаж по ТБ</p>

		<p>5. формы и сроки текущего и итогового контроля.</p> <p>В это же время студентам проводится вводный инструктаж по технике безопасности, проводит руководитель практики. По окончании этого организуется контрольный опрос по ТБ, после чего студенты регистрируются в журнале прохождения инструктажа.</p> <p>Руководитель практики знакомит студентов с планом-графиком и содержанием социально значимых мероприятий в институте в период данного семестра. Если практика проходит на базе школы, то координатор практики от школы (куратор класса) знакомит с планом работы школы и класса.</p> <p>На основании плана студенты, совместно с координатором, составляют свой индивидуальный план прохождения практики, в который входит перечень социально значимых мероприятий (не менее трех в каждом семестре), в которых студенты должны принять участие.</p> <p>Разработка и реализация каждого социально значимого проекта производится индивидуально или в команде (до 4-х человек). Основное требование к теме социального проекта – направленность на профессиональную деятельность по профилю подготовки.</p>		
2	Содержательный этап	<p>Выполнение индивидуального плана практики. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях. Конкретное содержание деятельности студента определяется индивидуально, в зависимости от плана и базы практики. По каждому мероприятию студенты готовят фотоотчет.</p> <p>Еженедельно руководитель практики осуществляет контроль за деятельностью студентов: в установленном расписанием время контактная консультация и дистанционное консультирование средствами электро-</p>	188	<p>Проверка заполнения дневника практики; собеседование с руководителем по вопросам практики; разработка социальных проектов; отчет о ходе реализации своих проектов</p>

		коммуникационных технологий. Перечень функций руководителя практики в организации и руководстве СРС включает в себя: – обучение и управление самостоятельной работой: помощь в разработке мероприятий, формулировании целей и задач мероприятий, отборе методов и форм деятельности с участниками социально-значимой деятельности; оказание помощи в подборе литературы, материалов для подготовки отчета по практике; оказание помощи в повышении эффективности и качества работы; – контроль за самостоятельной работой как непосредственный, так и через контрольные вопросы и задания, которые вместе с тем позволят провести текущую аттестацию по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно; – коррекция групповой и индивидуальной самостоятельной работы.		
3	Заключительный этап	Подготовка письменного отчета по итогам практики Представление итоговых материалов практики Подготовка и проведение заключительного мероприятия (итоговой конференции) по итогам социальной практики	60	Отчет по практике; выступление с презентацией на итоговой конференции
Итого			288	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен. По окончании практики (не позднее 10 дней после практики) студенты сдают руководителю Дневник и отчет по практике и защищают их на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 3.

№	Код и наименование	Индикаторы достижения	Оценочные	Критерии оценивания
---	--------------------	-----------------------	-----------	---------------------

п/п	компетенции	компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	материалы	
1	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <p>Особенности организации взаимодействия с коллегами, детским коллективом и др. социальными партнерами</p> <p>Умеет:</p> <p>Подбирать формы и методы взаимодействия с участниками внеурочной деятельности социально значимого характера</p> <p>Планировать и анализировать результаты собственной деятельности, а также презентовать ее.</p> <p>Использовать приемы обмена информацией с партнерами по совместным проектам.</p>	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Способен разрабатывать и реализовывать социальные, образовательные и другие программы для различных социальных групп
2	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <p>Осознает степень важности поддержания собственного уровня физподготовки в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>Спланировать и рационально, с точки зрения физических возможностей, организовать свою профессиональную деятельность.</p> <p>Демонстрировать операционные технологические действия в профессиональной деятельности.</p>	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Умеет выбирать эффективные способы и методы для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3	УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,	<p>Знает:</p> <p>специфику воспитательной работы с разно-возрастными социальными группами</p>	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной	Готов создавать безопасные условия жизнедеятельности

	в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	детей и молодежи. Умеет: учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия. использовать методы организации воспитательной деятельности с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи.	социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	
4	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, теоретические аспекты организации образовательной среды с учетом правовых и этических норм профессиональной деятельности. Умеет: анализировать нормативные документы ОУ и на их основе формулировать цели и задачи организации образовательной среды. планировать социально значимую деятельность в обществе	Дневник практики; практическая работа в соответствии выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Умеет проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, соответствующие нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
5	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных	Знает: Систему организации и планирования воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях. Умеет: Решать задачи воспитания, используя возможности образовательной среды и информационно-технического обеспечения. Организовывать	Дневник практики; практическая работа в соответствии выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Способен выполнять воспитательную деятельность, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с ФГОС.

	государственных образовательных стандартов	воспитательную работу при проектировании и реализации социальных проектов.		
б.	ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представляет основу базовых национальных, моральных и этических ценностей, традиций, культуру народов России, • Осознает значимость духовно-нравственного воспитания молодежи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу с молодежью и населением по воспитанию, опираясь на духовно-нравственные и национальные ценности. 	<p>Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет</p>	<p>Способен выполнять воспитательную деятельность, с учетом базовых национальных ценностей.</p>

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Основные подпрограммы и проекты социальной практики

Студент имеет право согласовать с руководителем для прохождения социальной практики подпрограмму или проект, не входящий в предложенный перечень. В ходе практики студентам необходимо выступить в роли участника **7-10 социально значимых проектов** (мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты), а также стать организатором **1-3 социально значимых проектов** (мероприятий).

Методика подготовки социального мероприятия включает: написание сценария (примерного хода мероприятия) с указанием темы, формы проведения, адресности, целей и задач, необходимого оборудования, содержания предварительной подготовки и т.д.). Сценарий должен быть в обязательном порядке одобрен руководителем практики, время и длительность мероприятия согласована со всеми заинтересованными лицами. В любом случае студенту понадобится помощь руководителя практики. После проведения мероприятия необходимо сделать его анализ с обоснованием содержания, указанием того, все ли задачи удалось реализовать, достигнуты ли критерии и показатели эффективности, что особенно понравилось участникам, с какими сложностями пришлось столкнуться, какие использовались педагогические и психологические приемы и методы, в том числе, приемы формирования мотивации участников, удалось ли в целом реализовать воспитательный потенциал мероприятия.

Дневник по практике

Отчет по итогам практики

В заключении практикант пишет развернутый Отчет по итогам практики. Он пишется в свободной форме, возможно в форме эссе. Этот самоанализ очень важен как для студента,

так и для организаторов практики, поскольку в нем отражается отношение будущего педагога к своей профессии.

Составляя отчет, рекомендуем перечислить наиболее значительные проекты, в которых вы участвовали, какие результаты стали наиболее значительными, какие профессиональные качества были приобретены, какие умения и навыки развиты, какие способности были в себе открыты, с какими проблемами столкнулись, к каким выводам пришли, какие впечатления «вынесли» с практики, какие можно внести предложения по совершенствованию хода организации и проведения социальной практики в будущем.

5.3 Система оценивания

Экзамен по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Выступление обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики. Результаты прохождения практики определяются уровнем организации социально значимой деятельности в рамках своей профессиональной области по профилю подготовки. На оценку влияют:

1. Регулярное и своевременное выполнение всех заданий. (10 баллов)
2. Значимость и количество, реализованных проектов. (60 баллов)
3. Качество представленного письменного отчета. (15 баллов)
4. Успешность защиты отчета. (15 баллов)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004920-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052217> (дата обращения: 07.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Дополнительная литература:

2. Социальные институты защиты детства : учебное пособие / О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина, С. А. Быков. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-400-01069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109968> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Кашлач Ирина Федоровна. Ознакомительная практика в образовательной организации. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Технологическое образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020, 12 с.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Ознакомительная практика в образовательной организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

«Ознакомительная практика в образовательной организации» является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки бакалавра Технологическое образование, заочной формы обучения. Содержание практики, порядок проведения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 № 1154 и учебного плана. Ознакомительная практика в образовательной организации, проводится на базе любого образовательного учреждения.

Цели практики

Сформировать адекватное представление о характере и содержании внеучебной работы по предмету, функциональных обязанностях классного руководителя. Углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков студентов по педагогическим дисциплинам; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально–педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

Задачи практики:

- формирование первичных умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы классного руководителя;
- познакомиться с планированием, организацией внеклассной работы;
- познакомиться с методами и приемами использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
- ознакомление с педагогическими формами взаимодействия с учениками;
- получение навыка индивидуальной работы с учащимися;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать различные виды внеурочных занятий;
- приобретение умения ведения воспитательной работы с учащимися;
- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы
- приобретение опыта ведения научно-исследовательской методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области педагогики и методики преподавания математики и информатики, поиска эффективных методов обучения и воспитания;

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика в образовательной организации. относится к «Практики», Обязательная часть Б2.О.02 (У) учебного плана. Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе ФГОС ВО, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 №1154 и учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p>Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; пользоваться психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3. Форма проведения практики распределенная. Способ проведения практики стационарная - выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3. 3. Содержание практики

№	Виды деятельности	Трудоемкость (в часах)	Деятельность бакалавров (планируемые результаты)
1	Установочный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных	4	Создание дневника распределенной практики, ознакомление с требованиями

	организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики		вуза к прохождению практики и требованиями представителей образовательных организаций к прохождению практики в условиях конкретной школы, ДОУ
2	Семинар «Виды и формы внеклассной работы в рамках предметной подготовки в средней школе»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения и изучения предметных внеклассных мероприятий
3	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в образовательной организации	4	Посещение предметного внеклассного мероприятия, составление протокола наблюдения.
4	Семинар «Организация досуговой деятельности (перемен) детей разного возраста в условиях образовательной организации»	4	Составление банка упражнений, игр, тренингов и т.д.
5	Профессиональная проба: организация досуговой деятельности детей разного возраста во время перемен и внеурочное время	4	Составление плана мероприятий на день. Организация игровой деятельности учащихся на переменах.
6	Семинар «Дидактические особенности проведения внеклассных мероприятий с детьми разных возрастных групп»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за внеклассным мероприятием, с учетом возраста учащихся
7	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в условиях образовательной организации.	4	Наличие бланков протоколов наблюдений, выявление методических особенностей проведения, учитывающих возрастные особенности учащихся
8	Семинар «Современные воспитательные технологии в действии»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для наблюдения воспитательного процесса с учетом возрастной ступени

9	Профессиональная проба: посещение и участие в воспитательных мероприятиях, реализуемых образовательной организацией в период практики	4	Составление банка воспитательных мероприятий для разных образовательных ступеней
10	Семинар «Классное руководство: пути эффективного взаимодействия с детьми»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного руководства классным коллективом детей разного возраста
11	Профессиональная проба: знакомство со школьной документацией, планами образовательной и воспитательной деятельности на период практики	4	Составление аннотаций к проработанной документации классного руководителя
12	Семинар «Ступени освоения предметных областей знания»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за деятельностью предметника в образовательном процессе школы
13	Профессиональная проба: заполнение бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области	4	Составление бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области
14	Семинар «Беседуем с детьми разного возраста по насущным для них проблемам»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия с детьми разного возраста
15	Профессиональная проба: проведение бесед с наличием рефлексивного блока со стороны всех субъектов образовательного процесса.	4	Разработка содержательной части беседы на 3 – 4 темы
16	Семинар «Творческие способности: залог успешной профессиональной карьеры»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного профориентационного поиска
17	Профессиональная проба: проведение	4	Разработка буклетов, отражающих специфику

	профориентационного мероприятия на базе образовательной организации, старшей ступени образования		направлений подготовки в вузе
18	Рефлексивный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики	4	Защита портфолио бакалавра
	Итого	72	

4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации будет являться зачет, включающий представление Дневника и отчета по итогам практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; последовательность шагов для достижения заданного результата	Дневник Отчет по практике Выполнение заданий практики Бланки	Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему дневник и отчет по практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям, содержащий в полном объеме выполненные задания. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР. Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему дневник и отчет к установленному сроку,

		<p>Умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности и к социальной группе</p>	<p>протоколов наблюдений, анализ и конспект посещенного мероприятия</p> <p>Портфолио бакалавра</p>	<p>оформленные согласно требованиям и содержащие в полном объеме выполненные задания. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, представившему дневник и отчет, но показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).</p>
2	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые</p>	<p>Дневник</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему дневник и отчет по практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям, содержащий в полном объеме выполненные задания. При выполнении заданий практики</p>

	<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; пользоваться психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>Выполнение заданий практики</p> <p>Бланки протоколов наблюдений, анализ и конспект посещенного мероприятия</p> <p>Портфолио бакалавра</p>	<p>студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему дневник и отчет к установленному сроку, оформленные согласно требованиям и содержащие в полном объеме выполненные задания. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, представившему дневник и отчет, но показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением</p>
--	---	--	--	--

				документов (приказ директора).
--	--	--	--	--------------------------------

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

	Перечень заданий выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
1	Создание дневника распределенной практики, ознакомление с требованиями вуза к прохождению практики и требованиями представителей образовательных организаций к прохождению практики в условиях конкретной школы,	Педагогический дневник
2	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения и изучения предметных внеклассных мероприятий	Педагогический дневник
3	Посещение предметного внеклассного мероприятия, составление протокола наблюдения.	Бланки протоколов наблюдений,
4	Составление банка упражнений, игр, тренингов и т.д.	Портфолио бакалавра
5	Составление плана мероприятий на день. Организация игровой деятельности учащихся на переменах.	Педагогический дневник
6	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за внеклассным мероприятием, с учетом возраста учащихся	Портфолио бакалавра
7	Заполнение бланков протоколов наблюдений внеклассных мероприятий, анализ посещенного мероприятия, выявление методических особенностей проведения, учитывающих возрастные особенности учащихся	Бланки протоколов наблюдений, анализ и конспект посещенного мероприятия
8	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для наблюдения воспитательного процесса с учетом возрастной ступени	Портфолио бакалавра
9	Составление банка воспитательных мероприятий для разных образовательных ступеней	Портфолио бакалавра
10	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного руководства классным коллективом детей разного возраста	Педагогический дневник
11	Составление аннотаций к проработанной документации классного руководителя	Педагогический дневник
12	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за деятельностью предметника в образовательном процессе школы	Портфолио бакалавра
13	Составление бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области	Портфолио бакалавра
14	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия с детьми разного возраста	Педагогический дневник
	Разработка содержательной части беседы на 3 – 4 темы	Педагогический дневник

15		
16	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного профориентационного поиска	Портфолио бакалавра
17	Разработка буклетов, отражающих специфику направлений подготовки в вузе	Портфолио бакалавра
18	Участие в семинаре. Защита портфолио бакалавра	

Отчетная документация по практике

1. Конспект внеклассного мероприятия по предмету:

Форма плана-конспекта внеклассного мероприятия по предмету

Титульный лист:

План-конспект

Внеклассного мероприятия _____ в _____ классе СОШ № _____ города _____

на тему _____

проведенного учителем _____

Составил студент 1 курса _____ факультета _____

направления подготовки _____ профиля подготовки _____

(фамилия, имя, отчество)

Вторая и следующая страницы:

1. Тема внеклассного мероприятия по предмету.
2. Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися.
3. План проведения мероприятия по предмету.
4. Краткий конспект мероприятия (содержание в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Результаты мероприятия по предмету.

2. Примерная схема психолого-педагогического анализа внеклассного занятия

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного занятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения занятия:
 - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.

6. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.

7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

3. Схема анализа занятия кружка (факультатива, элективного курса)

1. Тема занятия кружка (факультатива, элективного курса).
2. Воспитательно-образовательные задачи, научность, связь с учебным материалом и современностью.
3. Подготовка к занятию:
 - а) Своевременно ли она началась?
 - б) Кто принял участие в работе и как были распределены поручения?
 - в) В чем проявилась активность и самостоятельность кружковцев? Как они оформили место проведения занятия?
 - г) Какую помощь оказывали учителя, родители?
4. Форма и методы проведения занятия (сообщения учащихся или преподавателя, конференция, экскурсия, вечер, диспут, беседа и т.д.).
5. Ход работы:
 - а) Было ли начало занятия организованным? Присутствовали ли все члены кружка?
 - б) Кто открывал и вел занятие?
 - в) Обсуждалась ли программа работы, вносились ли в нее изменения?
 - г) Были ли внимательны и активны члены кружка (сколько человек принимало участие в работе, какие они задавали вопросы, делали дополнения, критические замечания)?
 - д) В какой форме были подведены итоги занятия?
6. Заключение.
 - а) Достигнута ли цель работы?
 - б) Какие знания, умения и навыки закрепили и приобрели ребята?
 - в) Какова роль руководителя кружка? Сумел ли он направить занятие, не подавляя инициативы и самостоятельности кружковцев?
 - г) Понравилось ли занятие самим детям? На основании чего можно сделать то или иное заключение об этом?
 - д) Какие ошибки были замечены и должны быть учтены в дальнейшем?

4. Учетная книжка.

Выдается студенту на вводной конференции по учебной практике.

5. Педагогический дневник.

Форма педагогического дневника

Титульный лист:

ДНЕВНИК

студента-практиканта _____ (Ф.И.О.)

_____ группы _____ курса _____ факультета

направления подготовки _____ профиля подготовки

ВУЗа _____,

проходящего педагогическую практику в СОШ № _____ города _____

в период с _____ по _____

Вторая и следующие страницы дневника:

- групповой руководитель от вуза, методист по педагогике, староста группы (Ф.И.О., телефон);
- данные об учебном заведении, в котором проводится практика (название, почтовый адрес, телефон, факс, e-mail, адрес веб-сайта);
- директор школы (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
- заместитель директора (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
- данные о классе (группе), в котором проводится практика, номер кабинета;
- классный руководитель, учителя-предметники (Ф.И.О. полностью, телефон);
- список учащихся класса с фамилиями, именами и местом для примечаний;
- недельное расписание уроков в классе;
- расписание звонков.

На других страницах дневника записываются:

- ◆ индивидуальный календарный план работы студента;
- ◆ анализ посещаемых внеклассных мероприятий;
- ◆ иные формы работы.

5.3. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Зачет за практику студент получает после защиты своего Дневника и отчета по итогам практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 152 с.: 60x88 1/16. (обложка), 300 экз.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411008>

6.2. Дополнительная литература:

1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 122 с. (11 экз.)

2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>

6.3 Интернет-ресурсы: нет.

6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения ознакомительной практики в образовательной организации заключены договора с образовательными организациями:

<p>Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00037-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолженным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 4</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00047-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолженным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, г. Ишим, ул. Орджоникидзе, 41</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00052-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолженным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 98</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00046-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолженным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» 627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса,56</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолженным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00038-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолженным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ишима» 627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ражева д. 1</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00050-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолженным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Первомайская, 92</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00043-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолженным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»</p>

<p>Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолженным сроком действия</p> <p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00056-20-Ф1/4 до 30.09.2021 с продолженным сроком действия</p>	<p>627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» 627705, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, д. 6</p>
---	---

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.: На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
01.06. 20 20

«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Программа практики для обучающихся
по направлениям подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки:

Дошкольное образование

Физкультурное образование

Технологическое образование

Начальное образование

Информатика и ИТ-технологии

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профили подготовки:

Правоведение и правоохранительная деятельность

Экономика и управление

форма обучения

заочная

Слизкова Е.В. «Школа вожатых». Программа практики для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Дошкольное образование; Физкультурное образование; Технологическое образование; Начальное образование; Информатика и IT-технологии; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология и социальная педагогика; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность; Экономика и управление, форма обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 9 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: «Школа вожатых» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Программа практики включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

«Школа вожатых» является учебной.

Содержание Учебной практики определяется созданием мотивационно-ценностного отношения к предстоящей профессионально-педагогической деятельности в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ или летних оздоровительных лагерей; осознанием необходимости самообразования и самоподготовки к практической деятельности в условиях выбранной ими организации.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цели Учебной практики:

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

Задачи Учебной практики:

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;

- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б2. О«Школа вожатых».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».

Отбор содержания Учебной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) и т.д., будет являться основанием для прохождения следующих видов практик: учебной практики «Летняя педагогическая (вожатская) практика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Знает способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики: стационарная и выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетную единицу, 72 академических часа, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	Веревочный курс (тренинг, деловая игра, упражнения, подбор диагностического инструментария, разработка	24	диагностический инструментарий, игры, упражнения и др.
2.	Досуговая деятельность в условиях пришкольных	инструментария, разработка	24	тренинг, воспитательные

	летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	воспитательных мероприятий и др.)		мероприятия и др.
3.	Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей		24	воспитательные мероприятия и др.
		Итого	72 часов (2 ЗЕТ/2неделя)	Портфолио вожатого

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий защиту «Портфолио вожатого».

Структура портфолио:

Раздел 1. Резюме для трудоустройства в организацию, осуществляющую летнее оздоровление детей.

Раздел 2. Готовность студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в качестве «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» (подбор диагностического инструментария студентом для оценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» - полная версия методики с подробным анализом, не менее 6 диагностических методик).

Раздел 3. Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (СанПиНы извлечения).

Раздел 4. Логика развития лагерной смены (периоды и характеристики) – информация для всех заинтересованных лиц (администрация организации, воспитатели, вожатые, дети и их родители).

Раздел 5. Буклеты для детей, подростков и их родителей по охране жизни и здоровья детей.

Раздел 6. Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей – прописать) и их родителей.

Раздел 7. Видео-отчеты воспитательных мероприятий (ролик до 7 минут, не менее 5 мероприятий).

Раздел 8. Методическая копилка «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора».

Раздел 9. Литература.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	---	---------------------	---------------------

		с планируемыми результатами обучения		
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно организует совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

«Веревочный курс» - это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста каждого ребенка, включенного во временный детский коллектив. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, деловые игры и т.д., которые развивают в участниках тренинга – «командный дух», чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.

5.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть определена по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово :КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>

2. Волков, С. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 641 с. — (Среднее профессиональное

образование). — DOI 10.12737/1069041. - ISBN 978-5-16-016062-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

3. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773733>

6.2. Дополнительная литература:

1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха [Электронный ресурс] / Х. Баум ; пер. с нем. О. Ю. Поповой. — 5-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 146 с). — М. :Теревинф, 2019. — (Игровая педагогика). — Систем, требования: AdobeReader XI либо AdobeDigitalEditions4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0528-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Цветаева, М.И. В чужой лагерь [Электронный ресурс] / М.И. Цветаева. - Москва : Инфра-М, 2015. - 3 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533589>

6.3. Интернет-ресурсы – нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:операционная система Альт Образование,платформа для электронного обучения MicrosoftTeams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисныйпакетLibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № 3П/00061-21-Ф1 до 31.08.2024, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
01.06. 2020

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа практики для обучающихся
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки:

Дошкольное образование

Физкультурное образование

Технологическое образование

Начальное образование

Информатика и IT-технологии

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профили подготовки:

Правоведение и правоохранительная деятельность

Экономика и управление

форма обучения

заочная

Слизкова Е.В. Летняя педагогическая (вожатская) практика. Программа практики для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Дошкольное образование; Физкультурное образование; Технологическое образование; Начальное образование; Информатика и IT-технологии; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология и социальная педагогика; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность; Экономика и управление, форма обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 9 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Летняя педагогическая (вожатская) практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Слизкова Е.В., 2020.

Программа практики включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Летняя педагогическая (вожатская) практика является важным звеном в системе профессионально-педагогической подготовки бакалавров. Практика закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цели Производственной практики: закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

Задачи Производственной практики:

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б.2. О «Летняя педагогическая (вожатская) практика».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».

Отбор содержания Производственной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр4. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики: стационарная и выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, продолжительность 3 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере		2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)

		материалы; заполнение отчетной документации и др.		
Итого			144 часа (4 ЗЕТ/ 3 недель)	Портфолио, «Дневник летней практики»

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков».

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Применяет подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

		образовательных программ		программ
--	--	--------------------------	--	----------

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

5.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть определена по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово :КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>

2. Волков, С. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 641 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1069041. - ISBN 978-5-16-016062-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

3. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). -

ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773733>

6.2. Дополнительная литература:

1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха [Электронный ресурс] / Х. Баум ; пер. с нем. О. Ю. Поповой. — 5-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 146 с). — М. :Теревинф, 2019. — (Игровая педагогика). — Систем, требования: AdobeReader XI либо AdobeDigitalEditions4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0528-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Цветаева, М.И. В чужой лагерь [Электронный ресурс] / М.И. Цветаева. - Москва : Инфра-М, 2015. - 3 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533589>

6.3. Интернет-ресурсы – нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:операционная система Альт Образование,платформа для электронного обучения MicrosoftTeams;
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисныйпакетLibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № ЗП/00061-21-Ф1 до 31.08.2024	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23
Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя

<p>продолжительным сроком действия</p> <p>Договор о сотрудничестве от 11.11.2020 ЗП/00057-20-Ф1 до 30.10.2021 с продолжительным сроком действия</p>	<p>общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Дружба» 627716, Тюменская область, Ишимский р-н, д. Синицына</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 19.11.2020 ЗП/00067-20-Ф1 до 30.10.2021 с продолжительным сроком действия</p>	<p>Автономная некоммерческая организация «Санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия им. Ю.А.Гагарина» 627140, Тюменская область, город Заводоуковск</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 18.11.2020 ЗП/00063-20-Ф1 до 30.10.2021 с продолжительным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Березка» 627432, Тюменская область, Казанский р-н, с. Ильинка, ул. Ленина, д. 44</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 12.11.2020 ЗП/00058-20-Ф1 до 30.10.2021 с продолжительным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи» 627570, Тюменская область, Викуловский район, территория Урочище Шаньгин Бугор, д. 1</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 13.11.2020 ЗП/00059-20-Ф1 до 30.10.2021 с продолжительным сроком действия</p>	<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» 627500, Тюменская область, Сорокинский район, с. Большое Сорокино, ул. 40 лет Октября, д. 10</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 19.11.2020 ЗП/00065-20-Ф1 до 30.10.2021 с продолжительным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Прометей» 627603, Тюменская область, Сладковский район, село Менжинское, улица Гагарина, д. 2</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06.06 2020

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Гоферберг Александр Викторович. Проектно-технологическая практика. Программа практики для обучающихся 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Проектно-технологическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная практика. Практика проводится как концентрированная. Способ проведения практики: стационарная. Практика проводится в 5 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 144 часов, 4 зачетных единиц. База проведения практики: общеобразовательные учреждения города Ишима.

Проектно-технологическая практика – это разновидность практики, в процессе которой студент приобретает необходимые практические навыки, необходимые для будущей изыскательской и проектной деятельности по профилю.

Основной целью проектно-технологической практики является закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций проектирования элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами проектно-технологической практики являются:

- научиться анализировать проектно-технологическую, методическую и экспериментальную документацию по организации образовательной деятельности;
- расширить опыт проектно-исследовательской деятельности в образовании.
- приобрести опыт решения практических образовательных задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Проектно-технологическая практика относится к блоку Б2 Практика (Б2.О.05(У) Обязательная часть). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Социальная практика, Ознакомительная практика в образовательной организации, Методология и методы научного исследования в предметной области т.д. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Технологическая практика по профилю, Педагогическая практика, Комплексная педагогическая практика и Преддипломная практика.

Компетенции, формируемые в процессе проектно-технологической практики, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- виды проектов, особенности проектной технологии.

Уметь:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в образовательной организации;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам;
- проектировать элементы образовательного процесса.

Владеть:

- современными технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики ОПК-8;

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p>Знает сущность и структуру образовательных процессов, особенности управления этими процессами</p> <p>Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности)</p>
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса</p> <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса (урочная и внеурочная деятельность)</p>
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p>Знает сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся</p>

ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		<p>Знает основы методики и технологии обучения учебному предмету, современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Умеет использовать в учебном процессе современные методы и технологии обучения учебному предмету; проектировать учебный процесс с использованием современных образовательных технологий, способствующих достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
--	--	---

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 43 е., 144 академических часа, продолжительность 3 недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих (согласно расписания)). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	2	Консультация с руководителем практики
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой	138	Индивидуальный план проектно-технологической практики Дневник практики

		<p>документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, анализ управленческого процесса в образовательном учреждении в соответствии с закономерностями развития управляемой системы.</p> <p>2. Проектная деятельность: описание образовательного проекта, анализ результатов управления проектом.</p> <p>3. Составление портфолио профессиональных достижений: характеристика профессиональных достижений, самоанализ сформированности планируемых результатов обучения (компетенций), участие в конференциях и публикационная деятельность.</p>		<p>Образовательный проект с детальным описанием результатов управления им</p> <p>Портфолио профессиональных достижений Статья по проблеме образовательного проекта Выступление на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.)</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	4	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации

				Отчет на итоговой конференции
Итого			144	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма контроля – экзамен.

В отчетную документацию по проектно-технологической практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, анализ управленческого процесса в образовательном учреждении в соответствии с закономерностями развития управляемой системы и т.д.
3. Образовательный проект с детальным описанием результатов управления им.
4. Портфолио профессиональных достижений.
5. Статья по проблеме образовательного проекта, информация о выступлении на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.)
6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет составлять отчет и дневник по практике	- Отчет о прохождении практики	Отчет отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели проектно-технологической практики. Дневник содержит
2	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические		- Дневник практики	

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями			ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане студента. Критерии: образовательный проект соответствует предъявляемым требованиям; дан качественный анализ результатов управления проектом. Портфолио профессиональных достижений содержит полную характеристику профессиональных достижений студента, представлен самоанализ сформированности планируемых результатов обучения (компетенций). Опубликована статья по
3	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		- Образовательный проект	
4	ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		- Портфолио профессиональных достижений - Статья по проблеме образовательного проекта Выступление на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионной площадке,	

			круглом столе и др.)	проблеме образовательного проекта, данная проблематика обсуждалась на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.)
--	--	--	----------------------	---

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет отражает выполненную студентом работу во время практики, полученными навыками и умениями. В отчете наглядно отражено выполнение цели проектно-технологической практики. В отчете наглядно отражено выполнение цели проектно-технологической практики в образовательной организации.

Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане студента.

Образовательный проект соответствует предъявляемым требованиям, дан качественный анализ результатов управления проектом.

Портфолио профессиональных достижений содержит полную характеристику профессиональных достижений студента, представлен самоанализ сформированности планируемых результатов обучения (компетенций).

Опубликована статья по проблеме образовательного проекта, данная проблематика обсуждалась на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.)

5.3 Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 5 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

При защите отчета применяются следующие критерии оценивания: соответствие содержания отчета цели и задачам практики; логичность и последовательность изложения материала; наличие и обоснованность выводов по управлению образовательным проектом.

Оценка «отлично» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «хорошо» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя, есть незначительные недочеты; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций не в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «удовлетворительно» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект не полностью отвечает предъявляемым требованиям, выполнен с отдельными замечаниями; документация сдана вовремя, оформлена с определенными недочетами; отчет имеет формальный характер; сформированность компетенций лишь частично подтверждена практической деятельностью.

Оценка «неудовлетворительно» - отрицательный отзыв руководителя практики; образовательный проект не выполнен или не завершен; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений; сформированность компетенций не подтверждена практической деятельностью.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>. – Режим доступа: по подписке.(дата обращения: 04.04.2020)

6.2. Дополнительная литература:

1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод.пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 122 с. (11 экз.)
2. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441978>– Режим доступа: по подписке.(дата обращения: 04.04.2020)

6.3 Интернет-ресурсы: нет.

6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО:операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № 3П/00061-21-Ф1 до 31.08.2024	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г.
--	---

<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Ишим, ул. Петропавловская, 23 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23</p>
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 20 20

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Технологическое образование

форма обучения заочная

Козуб Любовь Васильевна. Педагогическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Педагогическая практика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогическая и культурно-просветительская деятельность в качестве классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы; - проводить опросы учащихся в различных формах и анализировать результаты; - эффективно проводить классные часы с учащимися различной тематики; - готовить наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к воспитательным классным часам; - эффективно организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами; - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы; - освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин; - развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся; - получение навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями; - проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся
Педагогическая деятельность в качестве учителя-предметника	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий; - эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя-предметника, классного руководителя, администрации школы; - знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и

	<p>- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;</p> <p>- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-7 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии;</p> <p>- проводить контроль знаний учащихся в различных его формах и оценивать;</p> <p>- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, электронно-вычислительную технику и мультимедийные приборы к уроку технологии;</p> <p>- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности</p>	<p>методов обучения;</p> <p>- формирование навыка планировать, проводить и анализировать различные виды учебных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;</p> <p>- приобретение умения и навыка самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися 5-7 классов (развивать основные виды УУД средствами предмета, отбирать учебный материал к урокам, обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, материальные и технические средства обучения);</p> <p>- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;</p> <p>- приобретение начального опыта ведения научно-методической работы,</p>
--	--	---

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к блоку Б2 Практика Б2.О.06(П) Обязательная часть (производственная практика). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Социальная практика», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Летняя педагогическая (вожатская) практика», «Практика пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю», «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика по предмету (технология)», «Технологическая практика по предмету (информатика)», «Технологическая практика».

Компетенции, формируемые в процессе педагогической практике, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьной предметной области «Технологии», методические особенности преподавания технологии;

- особенности работы учителя технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-7 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- осуществлять рефлексию педагогической деятельности;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить
- проводить внеклассные мероприятия по предмету;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- анализировать педагогическую деятельность, рефлексию;
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – варианты программы изучения предмета «Технологии» в средней (5-9 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения; – воспитательные и развивающие возможности технологической подготовки и правовые и этические нормы; – образовательную программу предметной области «Технология», требования образовательных стандартов ФГОС ООО и СОО к качеству усвоения

		<p>предмета и критерии оценки усвоения дисциплины;</p> <p>-основные закономерности проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения с учетом достижения метапредметных и предметных результатов;</p> <p>Умеет:</p> <p>– доказательно аргументировать выбор образовательной среды для конкретного образовательного учреждения;</p> <p>– организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p> <p>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</p> <p>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <p>– поддерживать толерантные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста;</p> <p>– проектировать достижение целей и задач обучения, УУД, достижение которых гарантирует результат, заложенный во ФГОС;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>– проектировать образовательные программы;</p> <p>– реализовывать учебных программ для профессионального и личностного роста;</p>
<p>ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>		<p>Знает:</p> <p>- основы законодательной базы образовательного пространства для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения;</p> <p>- сущность и структуру образовательных программ обучения, особенности управления этими процессами;</p> <p>- сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов,</p> <p>- основные методики проведения</p>

образовательных потребностей обучающихся;		<p>психологических и предметных диагностик.</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды УУД, формируемых в ходе технологической подготовки; -требования к составлению психолого-педагогической характеристики личности конкретного ученика; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения; -использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - определять ожидаемые результаты решения и системы их оценивания; - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение; - проектировать процесс деятельности обучающихся для развития УУД в ходе проведения теоретических и практических занятий; в ходе создания специальных упражнений; - проектировать решение конкретных задач обучения, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих имеющихся ресурсов и ограничений; - публично представлять результаты решения задач исследования, программы обучения, деятельности); - работать с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения. - решать конкретные задачи (исследования, обучения, деятельности) за установленное время с использованием ИКТ; - составить психолого-педагогической характеристику личности конкретного ученика; - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; -правовые нормы реализации педагогической

<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>деятельности и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность и структуру образовательных процессов; -формы и способы организации индивидуальных образовательных траекторий; -формы и способы организации учебно-воспитательного процесса; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - организовывать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение; - предупреждать девиантное поведение и правонарушения; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ <p>-формы и способы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; - организовать процесс взаимодействия в рамках выполнения работ и решения проектных задач; -разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут;

<p>ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы сферы образования; – принципы, методы и средства организации технологического образования; – процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – системы охраны жизни и здоровья обучающихся; – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения; – разрабатывать методику изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности; – разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать технологические карты уроков технологии и внеклассных мероприятий по технологической подготовке. – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; – формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями.
--	--	---

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, обобщающих (согласно расписания)). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителем технологии, классным руководителем, ученическим коллективом		Педагогический дневник
		Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе		
		Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых		

		учителями-стажистами		
		Посещение и анализ не менее 5 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе		
2	Диагностико-аналитический этап	Сбор сведений о школе и «своем» классе	60	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
		Изучение системы воспитательной работы в школе		
		Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия		
		Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива		
		Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.		
		Изучение учебной программы, рабочих программ учителя технологии		
		Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения		
3	Воспитательная работа	Определение воспитательных задач на период практики	40	Педагогический дневник
		Составление календарного и недельного плана работы на период практики		
		Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия		Отчетная развернутая технологическая карта одного мероприятия
		Составление проекта родительского собрания, подготовка и проведение фрагмента родительского собрания		
4	Учебная работа	Составление планов работы по технологии	80	Педагогический дневник
		Изготовление дидактических и наглядных пособий по		

		поручению учителей-предметников		
		Проведение не менее 4-х сдвоенных уроков по технологии (по 90 минут) с предварительным согласованием с учителем технологии, с обязательным самоанализом		Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (по технологии)
5	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	20	Участие в конференции
		Итого	216	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточного контроля: экзамен, включающий защиту Дневника и отчета по итогам практики.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

№ пп/п	Перечень заданий, выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
1	Составление социально-педагогического паспорта школы	Дневник и отчет по итогам практики
2	Знакомство с классным коллективом	Педагогический дневник
3	Составление индивидуального плана деятельности на период педагогической практики	Дневник и отчет по итогам практики Индивидуальный план деятельности
4	Изучение системы воспитательной работы в школе	Педагогический дневник
5	Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива	Дневник и отчет по итогам практики Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
6	Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия	
7	Изучение учебной программы по технологии, плана внеклассной работы технологической подготовки	Педагогический дневник
8	Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения	Педагогический дневник
9	Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия	Отчетная развернутая технологическая карта мероприятия
10	Определение воспитательных задач на период практики	
11	Составление календарного и понедельного плана работы на период практики	Педагогический дневник
12	Подготовка проекта родительского собрания и проведение фрагмента родительского собрания	Педагогический дневник

13	Составление планов работы по технологии	Педагогический дневник
14	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению учителя технологии	Педагогический дневник
15	Проведение не менее 4-х уроков по технологии (по 90 минут) с предварительным согласованием с учителем технологии, с обязательным самоанализом	Отчетные развернутые технологические карты двух уроков технологии
16	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики	Дневник и отчет по итогам практики

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс</p>	<p>Технологические карты уроков с подготовленными наглядными пособиями</p> <p>Технологические карты внеклассных мероприятий по направлению и профилю подготовки</p>	<p>Оценка содержания технологических карт уроков и внеклассных мероприятий:</p> <p>Оценка «отлично»</p> <p>Своевременно составлена и согласована технологическая карта урока. Своевременно подготовлено и проверено оборудование и необходимая наглядность урока. Удачно подобран фактический материал урока. Содержание, структура и применяемый методический инструментарий соответствует целевым установкам урока. Тема раскрыта на высоком</p>

		соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		педагогическом и методическом уровнях. Ошибки и недостатки отсутствуют.
2	ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области.</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>		<p>Дозировка времени по отдельным этапам урока оптимальна. Знания учащихся оценены объективно, присутствуют комментарии, рефлексия. Активная работа всех участников учебного процесса. Практикант правильно реагирует на поведение учащихся. Проведен развернутый, критический самоанализ. Оценка «хорошо» В целом урок соответствует оценке «отлично», но имеются отдельные неточности в ответах, речи учащихся, в записях на доске, на которые практикант не обратил внимания или не отреагировал. Логика урока слегка искажалась, имелись несоответствия с распределением времени между отдельными этапами урока. Самоанализ достаточно развернутый. Оценка «удовлетворительно» Подготовка</p>

		ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами		технологической карты велась при значительной помощи учителя или вузовского методиста. Тема раскрыта доступно, последовательно, но методический инструментарий был бедным, допущены незначительные ошибки по содержанию урока, в обращении с оборудованием и наглядностью.
3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.		Оценка «неудовлетворительно» Цели урока не достигнуты. Имеются существенные ошибки в содержании урока при изложении материала, выполнении упражнений, проведении эксперимента, решении задач. Речь учителя спутанная, имеются пропущенные этапы урока, нарушен темп урока, имеют место нетактичные замечания в адрес учащихся. Ошибки в ответах ребят не замечались, оценки выставлялись неправильно, необъективно.
ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			последовательно, но методический инструментарий был бедным, допущены незначительные ошибки по содержанию урока, в обращении с оборудованием и наглядностью.	
ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			Оценка «неудовлетворительно» Цели урока не достигнуты. Имеются существенные ошибки в содержании урока при изложении материала, выполнении упражнений, проведении эксперимента, решении задач. Речь учителя спутанная, имеются пропущенные этапы урока, нарушен темп урока, имеют место нетактичные замечания в адрес учащихся. Ошибки в ответах ребят не замечались, оценки выставлялись неправильно, необъективно.	
ОПК.3.4. Применяет формы, методы,			Воспитательная направленность урока	

		<p>приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК3.5. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива</p>	<p>низкая. Самоанализ не полный и не развернутый.</p> <p>Критерии оценки Характеристики личности учащегося: - оценка «отлично» выставляется, если характеристика правильно составлена, полна по содержанию, насыщена конкретными сведениями о действиях и поступках ученика, удачно используются методики по изучению личности учащегося, представлен весь диагностический инструментарий, использовалось не менее 10 методик, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении; - оценка «хорошо» выставляется, если характеристика правильно составлена, достаточно полна по содержанию, имеются сведения о действиях и поступках ученика, удачно используются методики по изучению личности учащегося, представлен почти весь диагностический инструментарий, использовалось не менее 8 методик, имеются отдельные</p>
4	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p>		
5	ПК-1: Готов реализовать образовательные программы по	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/		

	<p>учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>предметам обучения</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p> <p>ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области</p>	<p>погрешности в оформлении работы;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется, если характеристика в целом правильно составлена, но не достаточно полна по содержанию, имеется мало сведений о действиях и поступках ученика, не всегда удачно используются методики по изучению личности учащегося, представлен ни весь диагностический инструментарий, использовалось не более 6 методик, имеются ошибки в содержании и оформлении работы;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если характеристика составлена со значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими и психологическими ошибками, не представлены сведения о действиях и поступках ученика, не всегда удачно используются методики по изучению личности учащегося, сделан слабый анализ результатов диагностирования, представлен ни весь диагностический инструментарий (или вовсе не представлен),</p>
--	---	---	---

			<p>использовалось менее 5 методик.</p> <p>Критерии оценивания Дневника и отчета по итогам практики</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по педагогической практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по профилю подготовки, четкое представление о целях и задачах педагогической деятельности и о способах ее реализации.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по педагогической практике к</p>	<p>использовалось менее 5 методик.</p> <p>Критерии оценивания Дневника и отчета по итогам практики:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по педагогической практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по профилю подготовки, четкое представление о целях и задачах педагогической деятельности и о способах ее реализации.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по педагогической практике к</p>
--	--	--	--	---

			<p>установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные в период практики задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, представившему Дневник и отчет по педагогической практике с необходимым материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по</p>
--	--	--	--

				<p>оформлению. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу педагогической практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).</p>
--	--	--	--	---

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

- Технологическая карта урока по профильным предметам с подготовленными наглядными пособиями с самоанализом.
- Технологическая карта воспитательного классного часа.
- Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
- Дневник практики с 16-ю практико-ориентированных заданий.
- Отчет по практике.

Титульный лист Дневника

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ Педагогической практики

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	заочная
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	4 курса
Направление подготовки	Технологическое образование
Место прохождения практики	Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования
Сроки прохождения практики	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Отчет по итогам практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-
технологического образования

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ,
выполненной в ходе Педагогической практики студентом(кой)**

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
(наименование организации)

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического
образования

(наименование структурного подразделения)

Выполнил обучающийся 4 курса

Группы _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от института

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Ишим, 20 ____

Последующие страницы отчета

Отчет по итогам педагогической практики

Текст отчета. Текст отчета.

Защищен _____

20__ г.

Результаты
экзамена/зачета _____

_____ оценка

_____ (подпись руководителя практики от института)

Таким образом, *по итогам практики студент сдает в институт следующие виды отчетности:*

1. Заполненный Дневник и отчет по итогам практики, в который входят:
 - а) три характеристики с рекомендуемыми оценками (от классного руководителя и от учителя технологии);
 - б) две технологические карты уроков по профильному предмету с анализами;
 - в) три технологические карты воспитательных классных часов с анализами;
 - г) две технологические карты внеклассных предметных мероприятий с анализами;
 - д) психолого-педагогическая характеристика учащегося (классного коллектива).
2. Портфолио бакалавра (возвращается студенту после проверки).

5.3 Система оценивания

По итогам педагогической практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 8 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

При защите отчета применяются следующие критерии оценивания: соответствие содержания отчета цели и задачам практики; логичность и последовательность изложения материала; наличие и обоснованность выводов по управлению образовательным проектом.

Оценка «отлично» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «хорошо» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя, есть незначительные недочеты; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций не в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «удовлетворительно» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект не полностью отвечает предъявляемым требованиям, выполнен с отдельными замечаниями; документация сдана вовремя, оформлена с определенными недочетами; отчет имеет формальный характер; сформированность компетенций лишь частично подтверждена практической деятельностью.

Оценка «неудовлетворительно» - отрицательный отзыв руководителя практики; образовательный проект не выполнен или не завершен; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений; сформированность компетенций не подтверждена практической деятельностью.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>

6.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: www.znanium.com
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]. /ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: . Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>

3. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография [Электронный ресурс] / Гуськова М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 204 с.Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=559291>
4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=851819>
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
6. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - . Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=503854>
7. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=949597>
8. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. [Электронный ресурс] / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
9. Педагогика инклюзивного образования : учебник[Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=946454>

6.3 Интернет-ресурсы: нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:операционная система Альт Образование,платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № ЗП/00061-21-Ф1 до 31.08.2024	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23
Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Технологическое образование

форма обучения заочная

Шустова Марина Владимировна. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Программа практики для обучающихся Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Технологическое образование, форма обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020, 14 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.
© Шустова М.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), проводится на базе любого образовательного учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины или на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, в 8 семестре. В ходе практики студентам предоставляется возможность закрепить имеющиеся у них теоретические знания по методологии проведения научного (психолого-педагогического или методического) исследования.

Цель практики: приобретение опыта проведения научно-исследовательской работы по профилю подготовки, публичной защиты результатов научно-исследовательской работы.

Задачи:

- знакомство с методологией проведения научного (психолого-педагогического или методического) исследования, в том числе по профильным предметам;
- составление и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы;
- подготовка отчета по результатам выполнения научно-исследовательской работы и его публичная защита.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» в соответствии с Учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Технологическое образование, заочной формы обучения входит в блок Б2 Практика, Обязательная часть.

Для прохождения практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» используются знания, умения, виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования в предметной области», «Теория и методика обучения технологии»; практик: Проектно-технологическая практика», «Педагогическая практика».

Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» будут использоваться в дальнейшем при прохождении практик: «Комплексная педагогическая практика», «Преддипломная практика».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает: приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов Умеет: анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи; применять системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи, собственное мнение и суждение, способность аргументировать свою позицию

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта, предложения по возможности его использования</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>Знает: приемы построения диалога в рамках межличностного и межкультурного общения Умеет: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; осуществлять поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач; осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и); публично выступать с учетом аудитории и целей общения на русском языке; устно и письменно представлять результаты деятельности на иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>Знает: инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; определять стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>

<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>Знает: содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира</p> <p>Умеет: демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>проводить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; проводить комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>
--	--	--

3. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов, продолжительность 4 недели.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач</p> <p>Выдача и/или получение направлений на практику</p>	4	Присутствие на установочной конференции
2	Основной этап	<p>Составление плана и этапов научно-исследовательской работы, консультации</p> <p>Осуществление основных направлений и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы</p> <p>Сбор фактического материала в ходе выполнения заданий руководителя практики</p>	120	<p>План научно-исследовательской работы</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы (промежуточные отчеты)</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка отчетной документации</p> <p>Собеседование с руководителем практики от</p>	20	Отчет о научно-исследовательской работе

	института		
	Публичная защита отчетов, подведение итогов по результатам практики		Участие в итоговой конференции в институте
Итого		144	

5. Промежуточная аттестация по практике

Экзамен, включающий:

- представление документации в соответствии с требованиями программы: индивидуального отчета о научно-исследовательской работе, дневника практики, плана-графика прохождения практики (с приложением), характеристика на студента от руководителя профильной организации, на базе которой осуществлялась практика;
- защиту результатов проведенной научно-исследовательской работы по итогам практики.

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

6.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов Умеет: анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи; применять системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи, собственное мнение и суждение, способность аргументировать свою позицию	Отчет по практике Дневник по практике Защита результатов НИР	Демонстрирует знание приемов поиска информации; умение анализировать и синтезировать информацию, необходимую для выполнения задания практики; владение системным подходом при обработке информации, собственным мнением и суждением, способностью аргументировать свою позицию

2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта, предложения по возможности его использования	Отчет по практике Дневник по практике	Демонстрирует знание круг задач в рамках практики; умение находить оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и решать задачи практики, владение способами представления результатов практики, предложениями по возможности его использования
3	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: приемы построения диалога в рамках межличностного и межкультурного общения Умеет: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; осуществлять поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач; осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и); публично выступать с учетом аудитории и целей общения на русском языке; устно и письменно представлять результаты деятельности на иностранном(ых) языке(ах)	Отчет по практике Дневник по практике	Демонстрирует знание приемов построения диалога в рамках межличностного и межкультурного общения; умение осуществлять поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач; владение навыками публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке

4	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; определять стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	План-график практики Приложение к плану графику Защита результатов НИР	Демонстрирует знание инструментов и методов управления собственным временем при выполнении конкретных задач; умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; владение приемами оценивания предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
5	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира Умеет: демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; проводить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; проводить комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы,	Отчет по практике Дневник по практике Защита результатов НИР	Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; умение решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи; владение навыками проведения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью

		информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию		
--	--	--	--	--

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся ___ курса
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Ишим, 20___

(ОТЧЕТ)

Защищен

_____ 20__

Результаты
экзамена/зачета

(подпись руководителя практики от института)

Форма дневника по практикеМИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФедеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)_____
(Ф.И.О. студента)

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся

_____ курса

Направление подготовки

Место прохождения
практики

Сроки прохождения практики

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным
за проведение инструктажей обучающимся от института_____
(дата)_____
(ФИО инструктирующего)_____
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(дата)_____
(ФИО обучающегося)_____
(подпись обучающегося)Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение
инструктажей обучающимся от профильной организации_____
(дата)_____
(ФИО инструктирующего)_____
(подпись инструктирующего)С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен_____
(дата)_____
(ФИО обучающегося)_____
(подпись обучающегося)

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ

Обучающийся

ФИО

_____ (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

ФИО

_____ (дата)

МП

Форма плана-графика прохождения практикиМИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФедеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

_____ (Ф.И.О. студента)

Обучающийся _____ курса
Форма обучения

_____ (очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки

Наименование организации

_____ (место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ

Сроки прохождения практики

Кратко описать освоенные компетенции за период прохождения практики.

Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.

Можно включить таблицы, аттестованные листы и иные средства компетенций обучающегося.

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

6.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по практике является экзамен, проводимый в форме публичной защиты результатов выполнения научно-исследовательской работы. При выставлении итоговой оценки за практику учитывается большинство (преобладание) оценок, качество, полнота и сроки представленной документации о прохождении практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная литература:

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 02.04.2020)

2. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 02.04.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 272 с. -20 экз.

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] :учеб.пособие / М. Ф. Шкляр. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 244 с. – 5 экз.

3. Кузнецов, И.Н. Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб.и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 460 с. – 3 экз.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]:учеб.пособие для вузов / В. И. Загвязинский; Р.А. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. – 50 экз.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Материально-техническая база для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
06 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Сидоров О.В. Технологическая практика по профилю. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020
Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технологическая практика по профилю. [электронный ресурс] / Режим доступа:
<https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020
©Сидоров О. В. 2020.

Рабочая программа включает следующие разделы:

I. Пояснительная записка:

Технологическая (проектно-технологическая) практика является распределенной в семестре, реализуется в 7 семестрах, проводится очно на базе средних образовательных учреждений города.

Целью технологической практики является углубление и закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, на основе изучения работы образовательного учреждения в сочетании с научно исследовательскими изысканиями.

К **задачам** практики студентов относятся:

- формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности в области преподавания информатики;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций;
- ознакомление со структурой образовательной организации;
- получение навыков взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- ознакомление с условиями организации и реализации ФГОС.
- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологическая практика по профилю» относится к Б2.О.08 (У)

Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 №1154 и учебного плана по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «технологическое образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика», «Химия» профессионального цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Основы программирования и эксплуатация станков с программным управлением», «Теория и методика обучения технологии» и др. Курс «Технологическая практика по профилю» предназначена для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе; - цели преподавания и содержание школьного курса информатики, методические особенности преподавания школьного курса информатики; - основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся информатики. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; - отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики; - слушать и анализировать уроки опытных учителей; - проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<p>Знает возможности современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Умеет включать элементы использования информационно-коммуникационных технологий в структуру урока с учетом ФГОС; применять информационно-коммуникационные технологии.</p>

2. Структура и трудоемкость практики.

Технологическая практика по профилю проходит в 7 семестре. Форма проведения практики: распределенная.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7
Общая трудоемкость	5	5
зач. ед. час	144	144
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	180	180
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками	4	Присутствие в школе, на уроках Анализы посещенных уроков
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам	8	
		Посещение 8 и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий	4	
2.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	72	Технологические карты уроков Отзыв учителя-предметника

		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	2	
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	50	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте	2	
4.	Консультация перед экзаменом		2	
5.	Экзамен		4	
Итого:			144	

4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации будет являться **экзамен**, включающий представление «Дневника практики» и «Отчета по практике» и их защиту.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Технологическая карта урока Анализ уроков учителей - предметников Дневник практики	<i>Умеет составлять формальную и содержательную часть технологической карты, использует традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся.</i> Ориентируется в требованиях предъявляемых к современному уроку информатики Знаком с принципами работы современных

				образовательных учреждений, знаком с действующим ФГОС
2	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<p>Дневник практики</p> <p>Технологическая карта урока</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p><i>Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-коммуникационные технологии</i></p> <p><i>Способен включать современные информационно-коммуникационные технологии в структуру урока</i></p> <p><i>Способен отражать результаты своей деятельности с помощью современных информационно-коммуникационных технологий</i></p>

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Результаты продемонстрированные в виде <i>универсальных учебных действий:</i> Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа,	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	ИТОГО	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока _____

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Автор материала

Должность (с указанием преподаваемого предмета)

Название материала

Учебный предмет

Класс (возраст)

Тема урока

Тип урока

Указывается в соответствии с дидактической направленностью:

- урок изучения новых знаний,
- урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;
- урок актуализации знаний и умений (повторения);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),
- урок контроля и оценки;
- коррекционный урок (работы над ошибками);
- комбинированный урок

Форма урока

урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.

Цель

Создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)

Задачи предметные

Далее записывается формулировка темы урока.

Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока

Планируемые результаты

- 1. Личностные результаты – выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока*
- 2. Метапредметные результаты (выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):*
 - регулятивные
 - познавательные
 - коммуникативные

Оборудование урока

Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ

Ход урока

Можно использовать таблицу

Этапы урока	Время	Деятельность	Деятельность	Формы и приемы
-------------	-------	--------------	--------------	----------------

		учителя	учащихся	организации деятельности

Или:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляе мые действия	Формы и приемы организац ии деятельно сти	Осуществляе мые действия	Формы и приемы организац ии деятельно сти	Осуществляе мые действия	Формы и приемы организац ии деятельно сти
1-й этап урока						
2-й этап урока						

Источники

5.3. Система оценивания

Для получения экзамена по итогам Технологической практики по профилю студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержание школьных курсов информатики, методические особенности преподавания школьных курсов информатики; основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся информатики.

Должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку информатики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72469.html> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под рhtml. ЭБС «IPRbooks». редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037>. (дата обращения: 02.02.2020).
3. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89353-450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88409.html> (дата обращения: 02.02.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5

классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-85218-887-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86385.htm> (дата обращения: 02.02.2020).

2. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html> (дата обращения: 02.02.2020).

Лицензионное ПО: пакет программ MicrosoftOffice.

ПО, находящееся в свободном доступе: нет

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): – Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № ЗП/00061-21-Ф1 до 31.08.2024	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23
Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.2020

КОМПЛЕКСНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Козуб Любовь Васильевна. Комплексная педагогическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Комплексная педагогическая практика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя; приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогическая и культурно-просветительская деятельность в качестве классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы; - проводить опросы учащихся в различных формах и анализировать результаты; - эффективно проводить классные часы с учащимися различной тематики; - готовить наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к воспитательным классным часам; - эффективно организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами; - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы; - освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин; - развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся; - получение навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями; - проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся
Педагогическая деятельность в качестве учителя-предметника	- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных	- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-

	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы; - слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов; - планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии; - проводить контроль знаний учащихся в различных его формах и оценивать; - готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, электронно-вычислительную технику и мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию по технологии; - готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, выпуски страниц сайта школы, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.); - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности 	<p>предметников, классного руководителя, администрации школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и методов обучения; - формирование навыка планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития; - приобретение умения и навыка самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися 5-9 классов (развивать основные виды УУД средствами предмета, отбирать учебный материал к урокам и внеклассным мероприятиям, обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, материальные и технические средства обучения); - развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся; - приобретение начального опыта ведения научно-методической работы,
<p>Поисково-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать опытно-экспериментальные формы педагогической деятельности; - организовывать, проводить и анализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности в качестве классного руководителя или учителя-предметника; - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся; - формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным

		<p>руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения).</p>
--	--	--

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Комплексная педагогическая практика относится к блоку Б2 Практика Б2.О.09(П) Обязательная часть (производственная практика). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Социальная практика», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Летняя педагогическая (вожатская) практика», «Практика пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю», «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика по предмету (технология)», «Технологическая практика», «Педагогическая практика».

Компетенции, формируемые в процессе комплексной педагогической практике, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьных предметных областей «Технологии», методические особенности преподавания технологии;
- особенности работы учителя технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки.

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;

- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- осуществлять рефлексию педагогической деятельности;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки
- проводить внеклассные мероприятия по предмету;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- анализировать педагогическую деятельность, рефлексию;
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательной базы образовательного пространства для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения; - процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения с учетом достижения метапредметных и предметных результатов; – варианты программы изучения технологии, информатики в средней (5-9 классы) и старшей школе (10-11 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения; -воспитательные и развивающие возможности технологической подготовки и правовые и этические нормы;

		<ul style="list-style-type: none"> – образовательную программу предметной области «Технология», «Информатика» и требования образовательных стандартов ФГОС ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – доказательно аргументировать выбор образовательной среды для конкретного образовательного учреждения. – осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – поддерживать толерантные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; – применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста; – проектировать достижение целей и задач обучения, УУД, достижение которых гарантирует результат, заложенный во ФГОС; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; – проектировать образовательные программы; – реализовывать учебных программ для профессионального и личностного роста; – организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; – ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;
<p>ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных программ обучения, особенности управления этими процессами; - сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов, - основные методики проведения психологических и предметных диагностик. - виды УУД, формируемых в ходе технологической и информационной подготовки; - основные закономерности проектирования

<p>обучающихся;</p>		<p>и организации учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс деятельности обучающихся для развития УУД в ходе проведения теоретических и практических занятий; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики личности конкретного ученика; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения; - работать с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения; - определять ожидаемые результаты решения и системы их оценивания; - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение; - проектировать решение конкретных задач обучения, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих имеющихся ресурсов и ограничений; - публично представлять результаты решения задач исследования, программы обучения, деятельности); - решать конкретные задачи (исследования, обучения, деятельности) за установленное время с использованием ИКТ; - составить психолого-педагогической характеристику личности конкретного ученика; - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач - использовать различные способы развития УУД в ходе создания специальных упражнений;
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>-правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</p> <p>-сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>-формы и способы организации индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>-формы и способы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса; - организовывать предупреждение девиантного поведения и правонарушений; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; -организовывать внеучебную деятельность обучающихся; -организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей и особых образовательных потребностей; применения индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; -осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение;
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научные основы технологии и информатики; -формы и способы организации и контроля учебно-воспитательного процесса; – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – -организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся с

		<p>учетом их интересов, склонностей и потребностей; применения индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и исследовательских результатов; – осуществлять процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов; -провести анализ самоанализ уроков и внеклассных мероприятий; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; – проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ -формы и способы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности: <p>Умеет:</p> <p>Организовать процесс взаимодействия в рамках выполнения работ и решения проектных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут; -организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применения индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;
<p>ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, методы и средства организации технологического образования; – системы охраны жизни и здоровья обучающихся; – процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные

		<p>особенности обучающихся;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения – разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности; – разрабатывать технологические карты уроков технологии, информатики и внеклассных мероприятий по технологической подготовке. – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; – формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями;
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – современные методы и технологии обучения и диагностики; – современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – особенности формирования УУД средствами технологической подготовки; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); – использовать современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии; – применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения; – работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным

		оборудованием; – разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций.
--	--	---

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 9. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 8 з.е., 288 академических часа, продолжительность 6 недель.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, обобщающих, согласно расписания). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	18	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями технологии, классным руководителем, ученическим коллективом		Педагогический дневник
		Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе		
		Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами		
		Посещение и анализ не менее 4 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе		
2	Диагностико-аналитический этап	Сбор сведений о школе и «своем» классе	80	Психолого-педагогическая характеристика
		Изучение системы воспитательной работы в школе		
		Изучение межличностных отношений в «своем» классе:		

		<p>проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия</p> <p>Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива</p> <p>Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.</p> <p>Изучение учебной программы, рабочих программ учителей, плана внеклассной работы по технологии</p> <p>Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения</p>		
3	Воспитательная работа	<p>Определение воспитательных задач на период практики</p> <p>Составление календарного и понедельного плана работы на период практики</p> <p>Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия</p> <p>Составление проекта родительского собрания, подготовка и проведение фрагмента родительского собрания</p>	70	<p>Педагогический дневник</p> <p>Отчетная развернутая технологическая карта одного мероприятия</p> <p>Педагогический дневник</p>
4	Учебная работа	<p>Составление планов работы по технологии</p> <p>Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников</p> <p>Проведение не менее 8 уроков по технологии с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом</p> <p>Проведение двух внеурочных</p>	80	<p>Педагогический дневник</p> <p>Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (по технологии)</p> <p>Отчетные</p>

		предметных мероприятий по технологии (по технологии)		развернутые технологические карты мероприятий
5	Экспериментальная работа	Составление плана студента практиканта, составление и согласование с руководителем плана-графика этапа эксперимента; подбор необходимого оборудования для реализации программы эксперимента Опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении; поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику	30	Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования
6	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	10	Участие в конференции
		Итого	288	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточного контроля: экзамен, включающий представление Дневника и отчета по итогам практики и их защиту.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

№ п/п	Перечень заданий, выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
1	Составление социально-педагогического паспорта школы	Дневник и отчет по практике
2	Знакомство с классным коллективом	Педагогический дневник
3	Составление индивидуального плана деятельности на период педагогической практики	Дневник и отчет по практике
4	Изучение системы воспитательной работы в школе	Педагогический дневник
5	Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях учащегося и классного коллектива	Психолого-педагогическая характеристика
6	Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия	
7	Изучение учебной программы, рабочих программ технологии, плана внеклассной работы по предметам	Педагогический дневник
8	Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их	Педагогический дневник

	ведения	
9	Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия	Отчетные развернутые технологические карты двух мероприятий
10	Определение воспитательных задач на период практики	
11	Составление календарного и недельного плана работы на период практики	Педагогический дневник
12	Подготовка проекта родительского собрания и проведение фрагмента родительского собрания	Педагогический дневник
13	Составление планов работы по технологии	Педагогический дневник
14	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению учителей-предметников	Педагогический дневник
15	Проведение не менее 8 уроков по технологии с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом	Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (по технологии)
16	Проведение двух внеурочных предметных мероприятий по технологии	Отчетные развернутые технологические карты мероприятий
17	Выполнение научно-методической и экспериментальной работы по психолого-методико-педагогическим или технологическим и информационным дисциплинам. (в рамках ВКР)	Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования
18	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики	Дневник и отчет по практике

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: – основы законодательной базы образовательного пространства для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения; – процесс проектирования	Технологические карты уроков и внеклассных мероприятий по профилю подготовки с самоанализом	Оценка содержания технологических карт уроков и внеклассных мероприятий: – оценка «отлично» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической

		<p>образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения с учетом достижения метапредметных и предметных результатов;</p> <p>– варианты программы изучения технологии, информатики в средней (5-9 классы) и старшей школе (10-11 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения;</p> <p>-воспитательные и развивающие возможности технологической подготовки и правовые и этические нормы;</p> <p>– образовательную программу предметной области «Технология», «Информатика» и требования образовательных стандартов ФГОС ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины;</p> <p>Умеет:</p> <p>– доказательно аргументировать выбор образовательной среды для конкретного образовательного учреждения.</p> <p>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>карты, удачно используются традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении;</p> <p>- оценка «хорошо»</p> <p>выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, используются в основном традиционные технологии и методики обучения и воспитания, имеются отдельные погрешности в оформлении карты;</p> <p>- оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется, если формальная и содержательная часть карты составлены в целом верно, с незначительными погрешностями, не всегда удачно подобраны технологии обучения и воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении карты;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно»</p> <p>» выставляется, если технологическая карта составлена со значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими и</p>
--	--	---	--

		<p>стандартов,</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать толерантные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; – применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста; – проектировать достижение целей и задач обучения, УУД, достижение которых гарантирует результат, заложенный во ФГОС; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; – проектировать образовательные программы; – реализовывать учебных программ для профессионального и личностного роста; – организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; – ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; 	<p>Программа проведения опытно-экспериментальной работы</p>	<p>методическими, имеются ошибки предметного характера.</p> <p>Критерии оценки опытно-экспериментальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» <p>Своевременно составлен и согласован педагогический эксперимент. Своевременно подготовлено и проверено оборудование и необходимая наглядность. Удачно подобран фактический материал. Содержание, структура и применяемый методический инструментарий соответствует целевым установкам. Тема раскрыта на высоком педагогическом и методическом уровнях. Ошибки и недостатки отсутствуют.</p> <p>Выполнена экспериментальная проверка и проведен развернутый, критический самоанализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «хорошо» <p>Своевременно</p>
2	<p>ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных программ обучения, особенности управления этими процессами; - сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов, - основные методики проведения психологических и 		<p>Своевременно</p>

<p>потребностей обучающихся;</p>	<p>предметных диагностик. -виды УУД, формируемых в ходе технологической и информационной подготовки; -основные закономерности проектирования и организации учебно-воспитательного процесса; - процесс деятельности обучающихся для развития УУД в ходе проведения теоретических и практических занятий; -требования к составлению психолого-педагогической характеристики личности конкретного ученика;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения; - работать с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения; - определять ожидаемые результаты решения и системы их оценивания; - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение; 		<p>составлен и согласован педагогический эксперимент. В целом соответствует оценке «отлично», но имеются отдельные неточности, в записях на доске, на которые практикант не обратил внимания или не отреагировал. Логика эксперимента слегка искажалась, имелись несоответствия с распределением времени между отдельными этапами. Выполнена экспериментальная проверка разработанной методики. Самоанализ достаточно развернутый.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «удовлетворительно». <p>Подготовка эксперимента велась при значительной помощи вузовского методиста. Тема раскрыта доступно, последовательно, но методический инструментарий был бедным, допущены незначительные ошибки по содержанию, в обращении с оборудованием и наглядностью. Эксперимент</p>
----------------------------------	---	--	--

		<p>- проектировать решение конкретных задач обучения, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- публично представлять результаты решения задач исследования, программы обучения, деятельности);</p> <p>- решать конкретные задачи (исследования, обучения, деятельности) за установленное время с использованием ИКТ;</p> <p>- составить психолого-педагогической характеристику личности конкретного ученика;</p> <p>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</p> <p>-использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p>-использовать различные способы развития УУД в ходе создания специальных упражнений;</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива</p>	<p>прописан.</p> <p>- оценка «Неудовлетворительно» Имеются существенные ошибки в содержании эксперимента, решении задач. Эксперимент не проведен и не прописан. Самоанализ отсутствует.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Характеристики личности учащегося:</p> <p>- оценка «отлично» выставляется, если характеристика правильно составлена, полна по содержанию, насыщена конкретными сведениями о действиях и поступках, удачно используются методики по изучению коллектива, представлен весь диагностический инструментарий, использовалось не менее 10 методик, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется, если характеристика правильно составлена, достаточно полна по содержанию, имеются сведения о действиях и поступках, удачно используются методики по</p>
3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным	<p>Знает:</p> <p>-закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>-особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и</p>		<p>- оценка «хорошо» выставляется, если характеристика правильно составлена, достаточно полна по содержанию, имеются сведения о действиях и поступках, удачно используются методики по</p>

<p>и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>полиэтнического общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; -сущность и структуру образовательных процессов; -формы и способы организации индивидуальных образовательных траекторий; -формы и способы организации учебно-воспитательного процесса; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса; - организовывать предупреждение девиантного поведения и правонарушений; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; -организовывать внеучебную деятельность обучающихся; -организовывать 	<p>изучению коллектива, представлен почти весь диагностический инструментарий, использовалось не менее 8 методик, имеются отдельные погрешности в оформлении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «удовлетворительно» выставляется, если характеристика в целом правильно составлена, но не достаточно полна по содержанию, имеется мало сведений о действиях и поступках, не всегда удачно используются методики по изучению коллектива, представлен ни весь диагностический инструментарий, использовалось не более 6 методик, имеются ошибки в содержании и оформлении работы; - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если характеристика составлена со значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими и психологическими ошибками, не представлены сведения о действиях и поступках ученика, не всегда удачно используются методики по изучению коллектива, сделан слабый анализ результатов диагностирования,
--	---	--

		учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей и особых образовательных потребностей; применения индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; -осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение;		представлен ни весь диагностический инструментарий (или вовсе не представлен), использовалось менее 5 методик.
4	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: -научные основы технологии и информатики; -формы и способы организации и контроля учебно-воспитательного процесса; – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; Умеет: – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применения индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; -осуществлять	Дневник и отчет по итогам практики	Итоговая оценка содержания и защиты Дневника и отчета по итогам практики: Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по комплексной педагогической практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по профилю подготовки, четкое представление о целях и задачах педагогической и исследовательской деятельности и о способах ее реализации. Оценка

		<p>процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и исследовательских результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов; -провести анализ самоанализ уроков и внеклассных мероприятий; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; – проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; 	<p>«хорошо»выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по комплексной педагогической практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные в период практики задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.</p>
5	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ -формы и способы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности: <p>Умеет:</p> <p>Организовать процесс взаимодействия в рамках выполнения работ и решения проектных</p>	<p>Оценка</p> <p>«удовлетворительно» ставится студенту, представившему Дневник и отчёт по комплексной педагогической практике с необходимым материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые</p>

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут; - организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применения индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; 		<p>несущественные вопросы.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу комплексной педагогической практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).</p>
6	<p>ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и средства организации технологического образования; - системы охраны жизни и здоровья обучающихся; - процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - организовывать 		

	<p>сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения</p> <p>– разрабатывать методику освоения технологических</p>		
--	---	--	--

		<p>приемов и операций; изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать технологические карты уроков технологии, информатики и внеклассных мероприятий по технологической подготовке. – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями; 		
7	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – современные методы и технологии обучения и диагностики; – современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – особенности формирования УУД 		

		<p>средствами технологической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); – использовать современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии; – применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а 		
--	--	---	--	--

		<p>также современных ИКТ и методик обучения;</p> <p>– работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</p> <p>разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций.</p>		
--	--	--	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

- Технологические карты уроков технологии с самоанализом.
- Технологические карты внеклассных мероприятий с самоанализом.
- Программа проведения опытно-экспериментальной работы.
- Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
- Дневник практики с 16-тью практико-ориентированными заданиями.
- Отчет по практике.

Титульный лист Дневника

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-
технологического образования

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

Комплексной педагогической практики

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	заочная
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	5 курса
Направление подготовки	Технологическое образование
Место прохождения практики	Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования
Сроки прохождения практики	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)_____
(ФИО инструктирующего)_____
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(дата)_____
(ФИО обучающегося)_____
(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)_____
(ФИО инструктирующего)_____
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)_____
(ФИО обучающегося)_____
(подпись обучающегося)**Отчет по итогам практики****МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования****«Тюменский государственный университет»****«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ****Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-
технологического образования****ОТЧЕТ****О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ,****выполненной в ходе Комплексной педагогической практики студентом(кой)**_____
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ

(наименование организации)

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического
образования_____
(наименование структурного подразделения)

Выполнил обучающийся 5 курса

Группы _____

(подпись)_____
(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Ишим, 20__

Последующие страницы отчета

Отчет по итогам педагогической практики

Текст отчета. Текст отчета.

Защищен _____ 20__ г.

Результаты
экзамена/зачета

оценка

(подпись руководителя практики от института)

Таким образом, *по итогам практики студент сдает в институт следующие виды отчетности:*

1. Заполненный Дневник и отчет по итогам практики, в который входят:
 - а) три характеристики с рекомендуемыми оценками (от классного руководителя и от учителей-предметников);
 - б) две технологические карты уроков по профильным предметам с анализами;
 - в) три технологические карты воспитательных классных часов с анализами;
 - г) две технологические карты внеклассных предметных мероприятий с анализами;
 - д) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
2. Портфолио бакалавра (возвращается студенту после проверки).
3. Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты опытно-экспериментального исследования

5.3 Система оценивания

По итогам комплексной педагогической практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 9 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

При защите отчета применяются следующие критерии оценивания: соответствие содержания отчета цели и задачам практики; логичность и последовательность изложения материала; наличие и обоснованность выводов по управлению образовательным проектом.

Оценка «отлично» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя; отчет носит

содержательный характер; сформированность компетенций в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «хорошо» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя, есть незначительные недочеты; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций не в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «удовлетворительно» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект не полностью отвечает предъявляемым требованиям, выполнен с отдельными замечаниями; документация сдана вовремя, оформлена с определенными недочетами; отчет имеет формальный характер; сформированность компетенций лишь частично подтверждена практической деятельностью.

Оценка «неудовлетворительно» - отрицательный отзыв руководителя практики; образовательный проект не выполнен или не завершен; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений; сформированность компетенций не подтверждена практической деятельностью.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>

6.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: www.znanium.com
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]. /ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: . Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>
3. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография [Электронный ресурс] / Гуськова М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 204 с.Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=559291>
4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=851819>
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
6. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - . Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=503854>
7. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=949597>
- 8.Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет. пос. [Электронный ресурс] / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ

- РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
9. Педагогика инклюзивного образования : учебник [Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=946454>
10. Смирнова, Л. Э. Теория и практика преподавания народного искусства Урала и Сибири в педагогических вузах [Электронный ресурс] : монография / Л. Э. Смирнова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 128 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=492848>
11. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441978> – Режим доступа: по подписке.
12. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография [Электронный ресурс] : / О.Н. Шихова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=917811>

6.3 Интернет-ресурсы: нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

<p>Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № 3П/00061-21-Ф1 до 31.08.2024</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Технологическое образование

форма обучения заочная

Козуб Любовь Васильевна. Преддипломная практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Преддипломная практика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя; приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского проектно-конструкторского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение навыками проектной деятельности, разработки технико-технологической документации (чертежей, эскизов, кинематических схем, технологических и инструкционных карт и др.), создания объекта, обладающего новизной и практической значимостью;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Комплексная педагогическая практика относится к блоку Б2 Практика Б2.О.10(Пд) Обязательная часть (преддипломная практика). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Социальная практика», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Летняя педагогическая (вожатская) практика», «Практика пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю», «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика по профилю», «Технологическая практика», «Педагогическая практика», «Комплексная педагогическая практика».

Компетенции, формируемые в процессе преддипломной практике, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьных предметных областей «Технологии», методические особенности преподавания технологии;
- особенности работы учителя технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки;
- основные методы сбора и анализа информации по результатам педагогического эксперимента.

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат экспериментального исследования;
- планировать, организовывать самостоятельный исследовательский процесс;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – варианты программы изучения технологии в средней (5-9 классы) и углубленного изучения в старшей школе (10-11 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения; -воспитательные и развивающие возможности технологической подготовки и правовые и этические нормы; – образовательную программу предметной области «Технология», и требования образовательных стандартов ФГОС ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины; – основные закономерности проектирования и организации учебно-воспитательного процесса; – процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения с учетом достижения метапредметных и предметных результатов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказательно аргументировать выбор образовательной среды для конкретного образовательного учреждения; – осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – поддерживать толерантные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; – применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; – проектировать образовательные программы; – реализовывать учебных программ для профессионального и личностного

		<p>роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;
<p>ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики проведения психологических и предметных диагностик. - основы ФГОС для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения. - сущность и структуру образовательных программ обучения, особенности управления этими процессами; - сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов, - виды УУД, формируемых в ходе технологической подготовки; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики личности конкретного ученика; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач - использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения; - проектировать процесс деятельности обучающихся для развития УУД в ходе проведения теоретических и практических занятий; способами развития УУД в ходе создания специальных упражнений; - определять ожидаемые результаты решения и системы их оценивания; - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение; - проектировать решение конкретных задач обучения, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих имеющихся ресурсов и ограничений; - публично представлять результаты решения задач исследования, программы обучения, деятельности); - работать с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения. - решать конкретные задачи (исследования, обучения, деятельности) за установленное время с использованием ИКТ; - составить психолого-педагогической

		<p>характеристику личности конкретного ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - сущность и структуру образовательных процессов; - формы и способы организации индивидуальных образовательных траекторий; - формы и способы организации учебно-воспитательного процесса; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; - организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей и особых образовательных потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; -способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
<p>ОПК-5. Способен осуществлять</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы технологии;

<p>контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		<p>- формы и способы организации и контроля учебно-воспитательного процесса: – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. Умеет: – использовать процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; – провести анализ самоанализ уроков и внеклассных мероприятий; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; – проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>Знает: - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ -формы и способы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; Умеет: -организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; - организовать процесс взаимодействия в рамках выполнения работ и решения проектных задач; разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут</p>
<p>ПК-1:</p>	<p>Готов</p>	<p>Знает:</p>

<p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы сферы образования; – принципы, методы и средства организации технологического образования; – процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – системы охраны жизни и здоровья обучающихся; – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; методик изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности; – использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; – проводить учебные занятия,
--	--	---

		<p>опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать технологические карты уроков технологии и внеклассных мероприятий по технологической подготовке; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; – формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями;
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – современные методы и технологии обучения и диагностики; – современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – особенности формирования УУД средствами технологической подготовки; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии; – использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);

		<ul style="list-style-type: none"> – применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения; применяя современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций;
--	--	--

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 10. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 8 з.е., 288 академических часа, продолжительность 6 недель.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, обобщающих (согласно расписания)). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап: разработка объекта, обладающего новизной и практической значимостью	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	18	Присутствие на конференции
– составление плана студента практиканта,		Дневник преддипломной практики		
– составление и согласование с руководителем выпускной квалификационной работы технического задания;		План студента практиканта		
- подбор необходимого				

		оборудования для реализации программы практики.		
2	Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа	Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа:	100	Дневник и отчет по практике
		1) разработать техническое задание: – цели и задачи на проект; - функции , выполняющие объектом (изделием); - технические условия на объект; - ограничения по проектированию, изготовлению и использованию;		Техническое задание учебного проекта
		2) разработать проектно-конструкторскую документацию к объекту: -технические рисунки, эскизы, чертежи, 3D-модели и пр.;		Проектно-конструкторская документация на объект (чертежи)
		3) разработать технологическую документацию на объект: - конфекционные карты, карты раскроя, инструкционные карты, технологические карты;		Технологическая документация на объект (технологические карты)
		4) изготовить образец спроектированного объекта;		Образец спроектированного объекта (фото)
		5) провести испытания, предусмотренные техническим заданием на проект;		Бланк наблюдений испытаний, предусмотренных техническим заданием на проект
		6) выполнить экономические расчеты объекта, обладающего новизной и практической значимостью, предусмотренные техническим заданием: - расчет материальных затрат при индивидуальном, мелкосерийном производстве.		Экономические расчеты объекта
3	Обработка и оформление результатов выпускного квалификационного исследования	1) оформление пояснительной записки, согласованной с руководителем выпускной квалификационной работы:	70	Дневник и отчет по практике
		- оформление технико-технологической и проектно-конструкторской документации;		Пояснительная записка
		- представление спроектированного и		Отчетная развернутая

		изготовленного объекта,обладающего новизной и практической значимостью; – оформление документации по практике.		технологическая карта одного мероприятия Дневник и отчет по практике
4	Учебная работа и методическая экспериментальная исследовательская проверка.	1) Составление планов работы по технологии Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников - проведение уроков по экспериментально-исследовательской части: либо по технологии с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом; либо проведение двух внеурочных предметных мероприятий по технологии; 2) Экспериментальная работа. - составление плана студента практиканта, составление и согласование с руководителем плана-графика этапа эксперимента; подбор необходимого оборудования для реализации программы эксперимента; - опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении; поэтапная реализация плана эксперимента согласно плану-графику.	80	Дневник и отчет по практике Отчетные развернутые технологические карты двух уроков по технологии.Методические разработки (технологические карты уроков технологии) по применению разработанных объекта. Отчетные развернутые технологические карты мероприятий Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования
5	Заключительный этап (заключительная конференция с отчетом в форме презентации о	- написание отчета по созданию объекта, обладающего новизной и практической значимостью: технико-технологической и проектно-конструкторской документации, фотографиями	20	Подведение итогов практики Участие в конференции

	проделанной работе)	изготовленного объекта; - оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте.		
		Итого	288	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации является экзамен, включающий представление Дневника и отчета по итогам практики и их защиту.

В отчетную документацию по преддипломной практике входят:

№ пп/п	Перечень заданий, выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
1	Составление социально-педагогического паспорта школы	Дневник и отчет по практике
2	Знакомство с классным коллективом по экспериментально-исследовательской деятельности	Дневник и отчет по практике
3	Составление индивидуального плана деятельности на период педагогической практики	Дневник и отчет по практике План студента практиканта
4	Техническое задание учебного проекта	Дневник и отчет по практике
5	Проектно-конструкторская документация на объект (чертежи)	Экспериментально-исследовательская деятельность
6	Технологическая документация на объект (технологические карты)	
7	Образец спроектированного объекта	
8	Бланк наблюдений испытаний, предусмотренных техническим заданием на проект	
9	Экономические расчеты объекта	
10	Пояснительная записка, оформление документации по практике	Дневник преддипломной практики
11	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению руководителя ВКР	Дневник преддипломной практики
12	Методические разработки (технологические карты уроков технологии) по применению разработанного объекта	Дневник преддипломной практики
13	Выполнение научно-методической и экспериментальной работы по психолого-методико-педагогическим или технологическим дисциплинам. (в рамках ВКР)	Дневник и отчет по практике Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования
14	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики	Дневник и отчет по практике

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – варианты программы изучения технологии в средней (5-9 классы) и углубленного изучения в старшей школе (10-11 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения; -воспитательные и развивающие возможности технологической подготовки и правовые и этические нормы; – образовательную программу предметной области «Технология», и требования образовательных стандартов ФГОС ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины; – основные закономерности проектирования и организации учебно-воспитательного процесса; – процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения с учетом достижения метапредметных и предметных результатов; 	<p>Технологическая карта урока по профильному предмету с подготовленными наглядными пособиями</p> <p>Технологическая карта внеклассного мероприятия по предмету</p>	<p>Оценка содержания технологических карт уроков и внеклассных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, удачно используются традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении; - оценка «хорошо» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, используются в основном традиционные технологии и методики обучения и воспитания, имеются отдельные погрешности в оформлении карты; - оценка «удовлетворительно» выставляется, если формальная и содержательная часть карты составлены в целом верно, с незначительными погрешностями, не всегда удачно подобраны технологии

		<p>– Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказательно аргументировать выбор образовательной среды для конкретного образовательного учреждения; – осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – поддерживать толерантные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; – применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; – проектировать образовательные программы; – реализовывать учебных программ для профессионального и личностного роста; – ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; 	<p>Экспериментальная работа</p>	<p>обучения и воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если технологическая карта составлена со значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими и методическими, имеются ошибки предметного характера. <p>Критерии оценки научно-методической и опытно-экспериментальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в полном объеме, получен Акт о внедрении результатов авторских разработок студента в образовательный процесс школы и получены положительные результаты, оформлена практическая часть ВКР, работа готова к защите; - оценка «хорошо» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в полном объеме, выполнена апробация основных результатов научного исследования
--	--	---	--	--

2	<p>ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики проведения психологических и предметных диагностик. - основы ФГОС для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения. - сущность и структуру образовательных программ обучения, особенности управления этими процессами; - сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов, - виды УУД, формируемых в ходе технологической подготовки; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики личности конкретного ученика; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач - использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения; - проектировать процесс 	<p>(явная или косвенная), оформлена практическая часть ВКР с незначительными недоработками, работа готова к предзащите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «удовлетворительно» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в ни в полном объеме, выполнена косвенная апробация основных результатов научного исследования, начато оформление практической части ВКР, но со значительными недоработками, работа не готова к предзащите; - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в ни в полном объеме, апробация основных результатов научного исследования не выполнена, начато оформление практической части ВКР, но со значительными недоработками, работа не готова к предзащите. <p>Итоговая оценка содержания и защиты Дневника и отчета по итогам практики: Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по</p>
---	--	--	--

		<p>деятельности обучающихся для развития УУД в ходе проведения теоретических и практических занятий; способами развития УУД в ходе создания специальных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения и системы их оценивания; - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение; - проектировать решение конкретных задач обучения, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих имеющихся ресурсов и ограничений; - публично представлять результаты решения задач исследования, программы обучения, деятельности); - работать с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения. - решать конкретные задачи (исследования, обучения, деятельности) за установленное время с использованием ИКТ; - составить психолого-педагогической характеристику личности конкретного 	<p>Дневник и отчет по итогам практики</p>	<p>преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по профилю подготовки, четкое представление о целях и задачах выпускной квалификационной работы и о способах их реализации.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение</p>
--	--	--	--	--

		<p>ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; 		<p>самостоятельно решать поставленные в период практики задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящей выпускной квалификационной работы. Если установлено</p>
3	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - сущность и структуру образовательных процессов; - формы и способы организации индивидуальных образовательных траекторий; - формы и способы организации учебно-воспитательного процесса; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их 		

		<p>интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей и особых образовательных потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; -способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; 	<p>недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).</p>
4	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы технологии; - формы и способы организации и контроля учебно-воспитательного 	

	<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; – провести анализ самоанализ уроков и внеклассных мероприятий; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; – проектировать 		
--	--	--	--	--

		<p>траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>		
5	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ - формы и способы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальные маршруты по обучению и воспитанию; - организовать процесс взаимодействия в рамках выполнения работ и решения проектных задач; разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут 		
6	<p>ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы сферы образования; – принципы, 		

	<p>предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>методы и средства организации технологического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – системы охраны жизни и здоровья обучающихся; – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – .разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; методик изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности; – использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать 		
--	---	--	--	--

		<p>активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения – разрабатывать технологические карты уроков технологии и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>внеклассных мероприятий по технологической подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; – формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями; 		
7	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – современные методы и технологии обучения и диагностики; – современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – особенности формирования УУД средствами 		

		<p>технологической подготовки;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии; – использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); – применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии 		
--	--	---	--	--

	и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения; применяя современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций;		
--	--	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

- Технологические карты уроков и внеклассных мероприятий по профилям подготовки с самоанализами
- Технологические карты воспитательных мероприятий с самоанализами
- Экспериментально-исследовательская деятельность в рамках написания ВКР
- Дневник практики с 10-ю практико-ориентированными заданиями
- Отчет по практике

Титульный лист Дневника

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-
технологического образования

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

Преддипломной практики

(Ф.И.О. студента)

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-
технологического образования

(наименование структурного подразделения)

Выполнил обучающийся 5 курса
группы

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО)

Ишим, 20__

Последующие страницы отчета

Отчет по итогам педагогической практики

Текст отчета. Текст отчета.

Защищен _____ 20__ г.

Результаты
экзамена/зачета

оценка

(подпись руководителя практики от института)

5.3. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по данной практике является экзамен. Оценку за экзамен студент получает после защиты своего Дневника и отчета по итогам преддипломной практики:

Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по профилю подготовки, четкое представление о целях и задачах выпускной квалификационной работы и о способах их реализации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные в период практики задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, представившему Дневник и отчёт по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящей выпускной квалификационной работы. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>

6.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: www.znanium.com
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]. /ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: . Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>
3. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография [Электронный ресурс] / Гуськова М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 204 с.Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=559291>
4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=851819>
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
6. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - . Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=503854>
7. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=949597>
8. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. [Электронный ресурс] / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>

9. Педагогика инклюзивного образования : учебник[Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=946454>
10. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441978>– Режим доступа: по подписке.
11. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография [Электронный ресурс] : / О.Н. Шихова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=917811>

6.3 Интернет-ресурсы: нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

<p>Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № ЗП/00061-21-Ф1 до 31.08.2024</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

26 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Сидоров Олег Владимирович. Технологическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технологическая практика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Технологическая практика предназначена для получения первичных профессиональных умений и навыков и является составной частью учебно-воспитательного процесса. Организация практики должна обеспечивать формирование практических знаний и умений о процессах и оборудовании деревообрабатывающего и металлообрабатывающего производства, о работе различных станков, механизации и автоматизации работ при обработке конструкционных материалов, изготовление различных изделий, приобретение навыков описания специального оборудования и практической работы на оборудовании.

Объем и сроки проведения практики для получения первичных профессиональных навыков по специальности определяется действующим учебным планом.

Цели практики

Целью практики является: приобретение профессиональных знаний, умений и навыков с использованием современной организации труда, новой технологии, рационального распределения рабочего времени, экономного расходования материалов.

Задачи практики

Основными задачами практики для получения первичных профессиональных навыков являются:

- приобретение первичных знаний, умений и навыков по специальности;
- закрепление знаний, полученных при изучении дисциплин «Обработка материалов резаньем», «Технологический практикум», «Материаловедение и технология конструкционных материалов»;
- соблюдение правил по технике безопасности на рабочих местах;
- приобретение навыков по изучению нормативной, технической и технологической документации;
- освоение новой технологии с использованием передовых приемов труда;
- приобретение навыков самоконтроля и взаимоконтроля.
- развитие креативности, самостоятельности и активности в процессе самостоятельной работы над объектами технологического и художественного творчества.

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б2.О.08(У)«Технологическая практика».

Дисциплина «Технологическая практика по профилю» в соответствии с Учебным планом направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль«технологическое образование» относится к дисциплинам профессионального цикла. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика», «Химия» профессионального цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин«Основы программирования и эксплуатация станков с программным управлением», «Теория и методика обучения технологии» и др. Курс «Технологическая практика» предназначена для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую		Знает: 1. систему проверки качества продукции

<p>деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. какие свойства металлов необходимо учитывать при их обработке 3. назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего инструмента) и приспособлений для пиления (стусла) гибки, правки и клёпки <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. читать простейшие технологические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения 2. читать технологические карты, выявлять технические требования, проявляемые к детали 3. пользоваться столярными, слесарными или комбинированными верстаком при выполнении столярных или слесарных операций 4. конструировать и изготавливать изделия из тонкого листового материала (жести) и проволоки типа игрушек сувениров и т.п. 5. организовать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами, соблюдать правила безопасности труда
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. виды конструкционных материалов 2. условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами 3. рационально организовать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пользоваться столярным и слесарным инструментом (разметочным, ударным, режущим и т.д.) и приспособлением для пиления (стусла) гибки, правки и клейки 2. выявлять требования к основным параметрам качества деталей

		<p>3. соединять детали из разных металлов (склеиванием, на гвозди, шурупах, винтах (болтах), пайкой и т.д.)</p> <p>1. работать инструментами для резьбы по дереву, выполняя простейшие операции резьбы (по окрашенной поверхности, геометрической, контурной)</p> <p>2. выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по инструкционно-технологическим картам</p> <p>3. работать способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаком) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам</p>
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7
Общая трудоемкость зач. ед. час	5	5
	144	144
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	180	180
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и лабораторных работах, выполнение домашних самостоятельных работ.

1. Входная контрольная работа работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

2. Итоговая работа

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 13 тестовых вопросов;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 8 тестовых вопросов;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 4 тестовых вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на менее 4 тестовых вопросов;

Формой промежуточной аттестации является экзамен

Шкала перевода баллов в оценки:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Студенты, набравшие по дисциплине менее 60 баллов, к экзамену не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче экзамена, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает экзамен. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзамена

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на рабочем месте.	2			2	-

	Выполнение ручных работ по обработке древесины, металла.					
2.	Упражнения, по ручной обработке материалов.	16			16	-
3.	Обработка листового металла	16			16	-
4.	Обработка заготовок сортового проката	16			16	-
5.	Обработка заготовок, полученных штамповкой	16			16	-
6.	Изготовление изделий прямолинейного и криволинейной формы	16			16	-
7.	Технология выполнения угловых, срединных и ящичных соединений	16			16	-
8	Технология выполнения изделий, соединённых на гвоздях, шурупах, на клею	16			16	
9	Технология ремонтных и реставрационных работ	16			16	
10	Технология изготовления столярно-мебельных изделий	14			14	
	Консультация перед экзаменом				2	4
	Экзамен					4
	Итого (часов)	144			144	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на рабочем месте. Выполнение ручных работ по обработке древесины, металла.

Тема 2. Упражнения, по ручной обработке материалов.

Тема 3. Обработка листового металла

Тема 4. Обработка заготовок сортового проката

Тема 5. Обработка заготовок, полученных штамповкой

Тема 6. Изготовление изделий прямолинейного и криволинейной формы

Тема 7. Технология выполнения угловых, срединных и ящичных соединений

Тема 8. Технология выполнения изделий, соединённых на гвоздях, шурупах, на клею

Тема 9. Технология ремонтных и реставрационных работ

Тема 10. Технология изготовления столярно-мебельных изделий

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на рабочем месте. Выполнение ручных работ по обработке древесины, металла.	Подготовка к занятиям. Рефераты, доклады и презентации
2.	Упражнения, по ручной обработке материалов.	Подготовка к занятиям. Рефераты, доклады и презентации
3.	Обработка листового металла	Подготовка к занятиям. Рефераты, доклады и презентации
4.	Обработка заготовок сортового проката	Подготовка к занятиям. Рефераты, доклады и презентации
5.	Обработка заготовок, полученных штамповкой	Подготовка к занятиям. Рефераты, доклады и презентации
6.	Изготовление изделий прямолинейного и криволинейной формы	Подготовка к занятиям. Рефераты, доклады и презентации
7.	Технология выполнения угловых, срединных и ящичных соединений	Подготовка к занятиям. Рефераты, доклады и презентации
8.	Технология выполнения изделий, соединённых на гвоздях, шурупах, на клею	Подготовка к занятиям. Рефераты, доклады и презентации
9.	Технология ремонтных и реставрационных работ	Подготовка к занятиям. Рефераты, доклады и презентации
10	Технология изготовления столярно-мебельных изделий	Подготовка к занятиям. Рефераты, доклады и презентации

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы экзамена

1. Что называется рабочим местом в учебных мастерских?
2. Какой инструмент должен находиться на рабочем месте?
3. Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе за столярным верстаком
4. Назовите устройство столярного верстака?
5. Как правильно подобрать верстак по росту столяра?
6. Назовите устройство столярных тисков?
7. Что называется разметкой?

8. В какой последовательности проводят разметку детали?
9. Назовите хвойные породы древесины?
10. В какое время года заготавливают деловой лес?
11. В каких случаях применяют разметку по шаблону?
12. В каких условиях необходимо хранить столярный инструмент?
13. Перечислите виды пиломатериалов?
14. На какие виды обработки делится столярный инструмент?
15. Какие разновидности ручных пил Вы знаете?
16. Что называется инородным телом?
17. Как производится пиление продольной ножовкой?
18. Где встречается смешанное пиление?
19. Где применяют узкие ножовки?
20. Какой инструмент применяются при делении древесины вдоль волокон?
21. Назовите основные виды пил?
22. Как выглядит зуб для продольного пиления древесины?
23. Для чего нужен развод зубьев ножовочного полотна?
24. Что называется припуском на обработку древесины?
25. Чем пилят древесину при криволинейной разметке?
26. Как правильно торцевать заготовку при пилении?
27. Где применяется сусло в столярных работах?
28. Как произвести развод зубьев у ножовочных полотен?
29. Для чего предназначен рубанок?
30. Какие существуют виды строгального инструмента?
31. Как правильно настроить строгальный инструмент?
32. Перечислите порядок заточки железки рубанка?
33. Что такое колодка рубанка?
34. Для чего служит калёвка?
35. Как подобрать направление строгания?
36. Какой строгальный инструмент применяется при торцевании заготовок?
37. Что такое зензубель?
38. Что такое профильное строгание?
39. Для чего служит фальцгебель?
40. Какие инструменты для сверления древесины Вы знаете?
41. Какие бывают виды свёрл'?
42. Какие функции выполняет центровая пёрка?
43. Назовите виды отверстий?
44. Назовите виды брака при сверлении?
45. Что необходимо подложить под заготовку при сверлении древесины?
46. Назовите различие между стамеской и долотом'?
47. Какие бывают виды брака при работе со стамеской?
48. Где применяется долото?
49. Какие виды шиповых соединений Вы знаете?
50. Где встречаются шиповые соединения?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование	Компонент (знаниевый/	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------	-----------------------	---------------------	---------------------

	компетенции	функциональн ый)		
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: 1. систему проверки качества продукции 2. какие свойства металлов необходимо учитывать при их обработке 3. назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего инструмента) и приспособлений для пиления (стусла) гибки, правки и клёпки	Входной контроль.	Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практикум в учебных мастерских» и др. дисциплин базовой части учебного плана
	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: 1. виды конструкционных материалов 2. условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами 3. рационально	Итоговый контроль. Экзамен	Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использует современные способы индустриальных технологий производства.

		организовать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ		
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1.Бунаков, П. Ю. Высоко-интегрированные технологии в металлообработке / П. Ю. Бунаков, Э. В. Широких. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4488-0095-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87988.html> (дата обращения: 02.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1.Технология конструкционных материалов. Физико-механические основы обработки металлов резанием и металлорежущие станки : учебное пособие / В. Е. Гордиенко, А. А. Абросимова, В. И. Новиков [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-9227-0703-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74354.html> (дата обращения: 02.02.2020).

2.Самченко, С. В. Печи и сушила в технологии художественной обработки силикатных материалов : учебное пособие / С. В. Самченко, Д. Г. Алпацкий, И. Е. Алпацкая. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-7264-1240-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42906.html> (дата обращения: 02.02.2020).

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 1 на 15 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по токарному делу № 22 на 15 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель; доска аудиторная; токарный станок типа ТВ-4 (в разрезе); образцы инструментов (резцы, фрезы, абразивные круги и т.п.).

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по деревообработке № 25 на 15 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель; доска аудиторная, 11 станков типа СТД- 120 М; 1 сверлильный станок; 1 пыльно-фуговальный станок производства Ишимского машиностроительного завода; 1 деревообрабатывающий комбинированный станок Д-300К; вытяжное вентиляционное устройство типа «Циклон», 1 форматно-раскроечный станок; 1 шлифовально-барабанный станок; 1 стружкосос.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по металлообработке № 27 на 15 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель; доска аудиторная; 1 металлообрабатывающий станок ТВ-4; 1 металлообрабатывающий станок ТВ-6; 1 металлообрабатывающий станок К 62; 1 металлообрабатывающий станок Е62 М; 3 фрезерных станка - (один школьного типа); 2 сверлильных станка; 2 заточных с станка; е; сварочный аппарат.

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № ЗП/00061-21-Ф1 до 31.08.2024,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23