

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.03.2022 11:19:46  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
21.06. 20 20

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ  
ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: Технологическое образование  
форма обучения заочная

Мамонтова Татьяна Сергеевна. Технология производства изделий из текстильных материалов. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технология производства изделий из текстильных материалов [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Целью преподавания дисциплины «Технология производства изделий из текстильных материалов» является приобретение практических навыков прогрессивных современных и перспективных методов разработки модельных конструкций изделий различных видов, а также освещение широкого круга вопросов современного проектирования одежды. Полученные в этом курсе знания и умения необходимы будущему бакалавру для развития творческих и профессионально-значимых качеств личности.

Задачи освоения дисциплины:

-формирование творческого подхода к моделированию новых изделий с учетом современных технологий.

-технологически грамотно подходить к выбору способов и режимов обработки узлов в зависимости от требований к узлу, свойств материалов, назначения одежды и применяемого оборудования;

-владеть методами исследования свойств ниточных и клеевых соединений деталей одежды;

-разбираться в вопросах стандартизации, унификации и определения качества одежды.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору учебного плана «Технология производства изделий из текстильных материалов».

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов и практик «Формирование метапредметных результатов обучения средствами технологии», «Проектно-технологическая практика», «Технологическая практика по профилю» и др. дисциплин направления подготовки. Курс «Технология производства изделий из текстильных материалов» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе. Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p>В результате освоения дисциплины студент будет <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы конструктивного моделирования одежды;</li> <li>• принципы моделирования одежды на основе базовой конструкции;</li> <li>• классификацию швейных изделий;</li> <li>• классификацию стежков, строчек и швов;</li> <li>• технологические</li> </ul>

		<p>характеристики и области применения оборудования швейного производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технические условия на изготовление швейных изделий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать модель, с целью разработки новых моделей одежды;</li> <li>• составлять технические описания образцов моделей различного ассортимента;</li> <li>• составлять технологические последовательности изготовления швейных изделий по ассортименту;</li> <li>• подбирать технологические режимы обработки материала в соответствии с его текстильными характеристиками;</li> <li>• самостоятельно работать со справочной литературой;</li> <li>• выполнять основные технологические операции;</li> <li>• выполнять изделия с различными видами художественной обработки материалов;</li> <li>• пользоваться приемами разработки базовых конструкций швейных изделий в соответствии с рекомендациями определенной методики конструирования;</li> <li>• пользоваться основными способами технического моделирования швейных изделий и знаниями современных технологий для применения их при производстве высококачественных изделий.</li> </ul>
<p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>		<p>В результате освоения дисциплины студент будет</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические характеристики и области применения оборудования швейного производства;</li> <li>• технические условия на изготовление швейных изделий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять технические описания образцов моделей различного ассортимента;</li> <li>• составлять технологические</li> </ul>

		последовательности изготовления швейных изделий по ассортименту; <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать со справочной литературой;</li> <li>• пользоваться основными способами технического моделирования швейных изделий.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
<b>Общая трудоемкость зач. ед. часов</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>180</b>	<b>180</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	16	16
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на лекционных и лабораторных занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на лабораторных занятиях, написания реферата, выполнения творческого проекта, тестирование.

### 1. Тест

Шкала оценок ответов к тесту

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

5- балла- отлично;

4- балла- хорошо;

3- балла удовлетворительно.

### 2. Творческая работа

Подразумевает выполнение декоративно-художественной работы, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в избранном материале и соответствующей замыслу технике обработки материалов ручным или механическим способом.

Оценка проекта осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- 1) Художественная и образная выразительность (0-2 балла);
- 2) Цветное, графическое и композиционное решение (0-2 балла);
- 3) Оригинальность замысла и его решения в раскрытии темы (0-2 балла);
- 4) Качество и эстетический вид представленной работы (0-2 балла);
- 5) Техника выполнения работы (0-2 балла);
- 6) Соответствие названия работы замыслу автора (0-2 балла);

- 7) Мастерство исполнения (0-2 балла);
- 8) Владение материалом (0-2 балла);
- 9) Раскрытие содержания темы художественными средствами (0-2 балла).

### 3. Реферат

№	Процент правильного выполнения задания	Рейтинговый балл
1	100%	26
2	95-99%	25
3	90-94%	24
4	85-89%	23
5	80-84%	16
6	75-79%	15
7	70-74%	14
8	65-69%	13
9	60-64%	12
10	55-59%	11
11	50-54%	10

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Функции одежды	1,5	0,5	-	1	-
2.	Классификация одежды	1,5	0,5	-	1	-
3.	Конструктивное моделирование	2,5	0,5	-	2	-
4.	Конструктивные линии в одежде	2,5	0,5	-	2	-
5.	Организация рабочего места при выполнении ручных, машинных,	2,5	0,5	-	2	-

	утюжительных работ					
6.	Технологическая последовательность обработки изделия	4,5	0,5	-	4	-
7.	Обработка швейных изделий из разных материалов	5	1	-	4	-
8.	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	20	4	-	16	0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Темы лекционного курса

###### Тема 1. Функции одежды

Одежда, комплект, ансамбль. Защитная, информационная, эстетическая функции одежды.

###### Тема 2. Классификация одежды

Бытовая и производственная одежда. Классификация одежды по материалам, сезонам, половозрастному признакам.

###### Тема 3. Конструктивное моделирование

Моделирование рукавов, перемещение нагрудной вытачки, моделирование спинки и полочек, юбок, воротников, изделий неотрезных по линии талии, моделирование рукавов реглан и цельнокроеных рукавов.

###### Тема 4. Конструктивные линии в одежде

Виды, формы деталей одежды. Понятие о формообразовании отдельных деталей (воротников, рукавов, застежек и др.). Конструктивные элементы деталей одежды. Основные принципы художественного проектирования деталей одежды и правила их использования при зарисовке и макетировании. Построение деталей одежды.

###### Тема 5. Организация рабочего места при выполнении ручных, машинных, утюжительных работ

Изучение правил техники безопасности при выполнении ручных, машинных, работ, оборудование рабочего места при выполнении ручных, машинных, утюжительных работ, выполнения ручных строчек. Терминология и технические условия выполнения ручных, машинных, утюжительных работ.

###### Тема 6. Технологическая последовательность обработки изделия

Первоначальная обработка деталей, временная сборка изделия, примерка, сборка изделия.

###### Тема 7. Обработка швейных изделий из разных материалов

Обработка изделий из прозрачных материалов, из бархата и ворсовых материалов, из трикотажного полотна, из натуральной кожи.

##### Темы лабораторных занятий

###### Тема 1. Функции одежды.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Одежда, комплект, ансамбль.
- Защитная, информационная, эстетическая функции одежды.

###### Тема 2. Классификация одежды.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Бытовая и производственная одежда.
- Классификация одежды по материалам, сезонам, половозрастному признакам.

###### Тема 3. Конструктивное моделирование.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Моделирование рукавов, перемещение нагрудной вытачки, моделирование спинок и полочек, юбок, воротников, изделий неотрезных по линии талии, моделирование рукавов реглан и цельнокроеных рукавов.

**Тема 4.** Конструктивные линии в одежде.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Виды, формы деталей одежды.
- Понятие о формообразовании отдельных деталей (воротников, рукавов, застежек и др.).
- Конструктивные элементы деталей одежды.
- Основные принципы художественного проектирования деталей одежды и правила их использования при зарисовке и макетировании.
- Построение деталей одежды.

**Тема 5.** Организация рабочего места.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Изучение правил техники безопасности при выполнении ручных, машинных, работ, оборудование рабочего места при выполнении ручных, машинных, утюжильных работ, выполнения ручных строчек.
- Терминология и технические условия выполнения ручных, машинных, утюжильных работ.

**Тема 6.** Технологическая последовательность обработки изделия.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Первоначальная обработка деталей, временная сборка изделия, примерка, сборка изделия.

**Тема 7.** Обработка швейных изделий из разных материалов.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Обработка изделий из прозрачных материалов, из бархата и ворсовых материалов, из трикотажного полотна, из натуральной кожи.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Функции одежды	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Проектирование творческого проекта.
2.	Классификация одежды	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Проектирование творческого проекта.
3.	Конструктивное моделирование	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Проектирование творческого проекта.
4.	Конструктивные линии в одежде	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Проектирование творческого проекта.
5.	Организация рабочего места при выполнении ручных, машинных, утюжильных работ	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Проектирование творческого проекта.
6.	Технологическая последовательность обработки изделия	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Выполнение творческого проекта.



7.	Обработка швейных изделий из разных материалов	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Выполнение творческого проекта.
----	--	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Зачет

##### Вопросы к зачету

1. Функции одежды.
2. Бытовая и производственная одежда.
3. Классификация одежды.
4. Конструктивные элементы деталей одежды.
5. Основные принципы проектирования деталей одежды.
6. Правила зарисовки деталей одежды.
7. Построение основы: поясного изделия, плечевого изделия, рукава, воротников.
8. Конструктивные линии в одежде.
9. Перемещение нагрудной вытачки.
10. Моделирование спинки, полочек, юбок, воротников, моделирование рукавов реглан, моделирование цельнокроеных рукавов.
11. Терминология ручных работ.
12. Технические условия на выполнение ручных работ.
13. Рабочее место швеи-ручницы.
14. Ручные стежки и строчки.
15. Терминология машинных работ.
16. Технические условия на выполнение машинных работ.
17. Оборудование для машинных работ.
18. Машинные стежки и строчки.
19. Терминология и технические условия на выполнение влажно-тепловой обработки.
20. Оборудование для утюжильных работ.
21. Первоначальная обработка деталей.
22. Временная сборка изделия, примерка, сборка изделия.
23. Окончательная отделка.

Характеристика ответа на зачете: знание теории (0-10 баллов), умение применить теорию на практике (0-10 баллов), ответы на дополнительные вопросы преподавателя (0-10 баллов).

#### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.

##### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Способен	В результаты	Реферат	Составляет продуктивный или

	<p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>освоения дисциплины студент будет <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы конструктивного моделирования одежды;</li> <li>• принципы моделирования одежды на основе базовой конструкции;</li> <li>• классификацию швейных изделий;</li> <li>• классификацию стежков, строчек и швов;</li> <li>• технологические характеристики и области применения оборудования швейного производства;</li> <li>• технические условия на изготовление швейных изделий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать модель, с целью разработки новых моделей одежды;</li> <li>• составлять технические описания образцов моделей различного ассортимента;</li> </ul>	<p>Творческий проект</p> <p>Собеседование на зачете</p>	<p>репродуктивный реферат в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению школьного предметного реферата.</p> <p>Выполняя творческий проект, студент демонстрирует знание основ конструктивного моделирования одежды, технологических характеристик и области применения оборудования швейного производства, технических условий на изготовление швейных изделий; умение подбирать технологические режимы обработки материала в соответствии с его текстильными характеристиками; самостоятельно работать со справочной литературой; выполнять основные технологические операции; выполнять изделия с различными видами художественной обработки материалов.</p> <p>Студент знает основы конструктивного моделирования одежды, принципы моделирования одежды на основе базовой конструкции, классификацию швейных изделий, классификацию стежков, строчек и швов; умеет анализировать модель, с целью разработки новых моделей одежды; составлять технические описания образцов моделей различного ассортимента; составлять технологические последовательности изготовления швейных изделий по ассортименту; владеет основными способами технического моделирования швейных изделий.</p>
--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять технологические последовательности изготовления швейных изделий по ассортименту;</li> <li>• подбирать технологические режимы обработки материала в соответствии с его текстильными характеристиками;</li> <li>• самостоятельно работать со справочной литературой;</li> <li>• выполнять основные технологические операции;</li> <li>• выполнять изделия с различными видами художественной обработки материалов;</li> <li>• пользоваться приемами разработки базовых конструкций швейных изделий в соответствии с рекомендациями и определенной методики конструирования;</li> <li>• пользоваться</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		основными способами технического моделирования швейных изделий и знаниями современных технологий для применения их при производстве высококачественных изделий.		
2.	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>В результате освоения дисциплины студент будет <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические характеристики и области применения оборудования швейного производства;</li> <li>• технические условия на изготовление швейных изделий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять технические описания образцов моделей различного ассортимента;</li> <li>• составлять технологические последовательности изготовления швейных изделий по ассортименту;</li> <li>• самосто</li> </ul>	<p>Реферат</p> <p>Творческий проект</p> <p>Собеседование на зачете</p>	<p>Составляет продуктивный или репродуктивный реферат в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению школьного предметного реферата.</p> <p>Выполняя творческий проект, студент демонстрирует знание основ конструктивного моделирования одежды, технологических характеристик и области применения оборудования швейного производства, технических условий на изготовление швейных изделий; умение подбирать технологические режимы обработки материала в соответствии с его текстильными характеристиками; самостоятельно работать со справочной литературой; выполнять основные технологические операции; выполнять изделия с различными видами художественной обработки материалов.</p> <p>Студент знает основы конструктивного моделирования одежды, принципы моделирования одежды на основе базовой конструкции, классификацию швейных изделий, классификацию стежков, строчек и швов; умеет</p>

	<p>ательно работать со справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользова ться основными способами технического моделирования швейных изделий.</li> </ul>		<p>анализировать модель, с целью разработки новых моделей одежды; составлять технические описания образцов моделей различного ассортимента; составлять технологические последовательности изготовления швейных изделий по ассортименту; владеет основными способами технического моделирования швейных изделий.</p>
--	--	--	---

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Шершнева, Л. П. Конструирование одежды: теория и практика : учебное пособие / Л. П. Шершнева, Л. В. Ларькина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0745-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081176> (дата обращения: 09.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Махоткина, Л. Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий : учебник / Л. Ю. Махоткина, Л. Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. Москва : ИНФРА-М, 2020. 324 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013720-9. Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041253> (дата обращения: 09.04.2020). Режим доступа: по подписке.

2. Кочесова, Л. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру : учебное пособие / Л.В. Кочесова, Е.В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-646-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210068> (дата обращения: 09.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:** нет.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** нет.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа для занятий по технологии обработки ткани № 5 на 40 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, 7 швейных машин типа 1022, 1 машина «Чайка», 1 оверлог 51 класса, 1 стачивающе-

обметочная машина JanomeMYLOCK 205D, стачивающее-обметочная распошивальная машина Merrylock 007, утюг Tefal 2350, парогенератор DIFEI, гладильный стол, 4 промышленных швейных машин BROTHERSL 7340-3, раскройный стол.

Рабочие места снабжены коробками для отходов, планшетами для инструкционных карт.

Организация рабочих мест коллективного пользования: разметочный стол; манекен; место для влажно-тепловой обработки швейных изделий; примерочная.

Учебно-наглядные пособия, инструменты: стенд «Разрез швейной машины серии 1022», инструменты для рукоделия (вязания, плетения, росписи по ткани, вышивания и др.); чертежные инструменты для конструирования и моделирования; инструменты для ручной обработки ткани; инструменты для раскроя ткани; нитки и др.

Дидактические материалы: образцы швейных изделий; образцы пооперационной обработки швейных изделий: инструкционные карты по технологии обработки швейных изделий; коллекция волокон; коллекция тканей; справочная литература, журналы мод и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет

 УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
1.06.2020

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СТОЛЯРНЫХ МЕБЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: Технологическое образование  
форма обучения заочная

Сидоров Олег Владимирович. Технология производства столярных мебельных изделий. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технология производства столярных мебельных изделий[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.



### 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

- Вооружить студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления принципа трудового воспитания и технологического обучения, а также до профессиональной подготовки учащихся образовательных школ.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами научной организации труда при технологии производства столярных и мебельных изделий;
- обучение студентов наиболее эффективному использованию современных орудий труда, при ручной и машинной технологии производства столярных и мебельных изделий;
- совершенствование умений и навыков, приобретенных в школе, а также освоение новых, более сложных умений, связанных с применением системы допусков и посадок, выбора шероховатости, более сложной измерительной техники, управлением различными станками по обработке древесины, заточкой различных режущих инструментов;
- обучение студентов выбору наиболее технологически и экономически целесообразным способам изготовления деталей и изделий, формирование у студентов творческого отношения к труду и последовательному логическому мышлению.

#### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1.В.ДВ.02.02 «Технология производства столярных мебельных изделий.».

Дисциплина «Технология производства столярных мебельных изделий» в соответствии с Учебным планом направления 44.03.01 «Педагогическое образование» ,профиль «Технологическое образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика», «Химия» профессионального цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины , будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Материалы и технологии в декоративно-прикладном творчестве», «Технологии декорирования интерьера» и др. Курс «Технология производства столярных мебельных изделий.» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования		<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, устройство и принцип действия контрольно-измерительных инструментов;</li> </ul>

<p>предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понять или четко сформулировать цель опыта;</li> <li>• знать общие принципы конструирования изделий;</li> <li>• подбирать для опыта необходимое оборудование и материалы;</li> <li>• алгоритм и систему действий при построении технологии обработки детали;</li> <li>• самостоятельно собрать экспериментальную установку, расположить соответствующим образом оборудование и материалы;</li> <li>• делать обобщение и формировать выводы на основе анализа результатов эксперимента.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устранять простейшие неисправности, возникающие в этих установках;</li> <li>• строго соблюдать правила техники безопасности при работе на станках. выполнять отдельные операции и изготавливать детали из древесины ручными инструментами и на станках;</li> <li>• осуществлять контроль качества изделий. подбирать оптимальные технологические режимы работы установок с целью получения изделий высокого качества;</li> <li>• самостоятельно спроектировать эксперимент (мысленно представить ход опыта);</li> <li>• фиксировать, анализировать результаты опыта</li> <li>• работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>• определить движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе.</li> <li>• Представить результаты своего исследования по обработке древесины на деревообрабатывающих станках;</li> <li>• применить межпредметные связи , в преподавании технологии в школе.</li> <li>• работать на</li> </ul>
---	--	--

		<p>деревообрабатывающих станках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить физический эксперимента и обработку результатов экспериментальных исследований.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>час</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия		
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	16	16
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>156</b>	<b>156</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и лабораторных работах, выполнение домашних самостоятельных работ.

### 1. Входная контрольная работа работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

### 2. Итоговая работа

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 13 тестовых вопросов;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 8 тестовых вопросов;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 4 тестовых вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на менее 4 тестовых вопросов;

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 60 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)		
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	6	7
1.	Общие сведения о древесине и древесных материалах.	1		1	-
2.	Структура технологического процесса.	1,5	0,5	1	-
3.	Обработка древесины ручными инструментами.	1,5	0,5	1	-
4.	Раскрой материалов в производстве изделий из древесины.	1		1	-
5.	Виды столярных соединений и их применение. Плотничные и столярные работы.	1,5	0,5	1	-
6.	Классификация мебели. Гнутьё древесины. Технология облицовывания мебельных деталей.	2,5	0,5	2	-
7.	Отделка столярных и мебельных	2		2	-

	изделий.					
8	Производство мягкой мебели.	1,5	0,5		1	
9	Управление качеством и производственный контроль.	2,5	0,5		2	
10	Подготовка производства.	1			1	
11	Перспективные направления развития технологии изделий из древесины.	1,5	0,5		1	
12	Безопасность труда при производстве столярных и мебельных работ.	2,5	0,5		2	
	зачет					1
	Итого (часов)	20	4		16	1

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины

##### Модуль 1

##### Тема 1.1 Общие сведения о древесине и древесных материалах.

Лесопромышленный комплекс. Основные породы древесины, применяемые в столярном и мебельном производствах. Строение дерева и древесины. Свойства древесины. Хранение и сушка древесины. Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы. Материалы на основе древесины. Пороки древесины.

##### Тема 1.2 Структура технологического процесса

Производственный процесс как структура. Структура и организация рабочего места. Виды производств и их характеристика.

##### Тема 1.3 Обработка древесины ручными инструментами

Организация рабочего места и обеспечения безопасности труда столяра. Основы резания. Разметка древесины. Теска, пиление и строгание древесины. Долбление долотами и резание стамеской. Сверление и шлифование древесины. Вспомогательный инструмент и работа с ним.

##### Модуль 2

##### Тема 2.1 Раскрой материалов в производстве изделий из древесины

Припуски. Раскрой пиломатериалов и заготовки. Раскрой плитных и листовых древесных материалов.

##### Тема 2.2 Виды столярных соединений и их применение. Плотничные и столярные работы

Плотничные и столярные соединения. Выработка шипов и проушин. Соединение элементов на гвоздях, шурупах и нагелях. Сборка изделий из древесины. Устройство опалубки, лесов и подмостей. Монтаж сборных деревянных домов заводского изготовления. Устройство крыши. Монтаж перекрытий. Устройство перегородок, обшивка и облицовка стен, настилка дощатых полов. Защита древесины от гниения, огнезащитная обработка. Изготовление столярно-строительных изделий на деревообрабатывающих предприятиях. Столярно-монтажные работы на строительстве. Отделка поверхностей столярно-строительных изделий. Ремонт столярных изделий.

### **Тема2.3 Классификация мебели. Гнутьё древесины. Технология облицовывания мебельных деталей**

Классификация мебели. Показатели качества мебельных изделий. Гнутьё древесины и изготовление гнуклеенных заготовок. Подготовка и приклеивание натурального шпона на основу способом притирки и запрессовки. Облицовка деталей.

### **Тема2.4 Отделка столярных и мебельных изделий**

Характеристика лакокрасочных материалов. Виды и структура процесса отделки. Технология лакирования мебельных изделий. Прозрачная, непрозрачная и имитационная отделка. Отделка (облагораживание) лакокрасочных покрытий. Столярное полирование. Линии отделки.

## **Модуль 3**

### **Тема3.1 Производство мягкой мебели**

Характеристика мягкой мебели. Трансформация и трансформируемые виды мягкой мебели. Каркас мягкой мебели. Чехлы. Процесс изготовления мягких элементов одно- и двухсторонней мягкости. Обойные работы и инструменты для их производства.

### **Тема3.2 Управление качеством и производственный контроль**

Теория качества продукции. Управление качеством продукции. Производственный контроль.

### **Тема3.3 Подготовка производства**

Технологическая подготовка производства. Методика разработки технологического процесса. Методика расчета потребного сырья и материалов. Методика выбора и расчета потребного оборудования. Основы управления производственным процессом.

### **Тема3.4 Перспективные направления развития технологии изделий из древесины**

Перспективные технологические процессы. Перспективное оборудование. Перспективные организационные формы производства. Охрана окружающей среды от технологических выбросов.

### **Тема3.5 Безопасность труда при производстве столярных и мебельных работ**

Причины производственного травматизма. Средства индивидуальной защиты. Безопасность труда в сборочном цехе. Правила пожарной безопасности.

## **Темы лабораторных работ**

ТЕМА 1. Общие сведения о древесине и древесных материалах.

ТЕМА 2. Структура технологического процесса.

ТЕМА 3. Обработка древесины ручными инструментами.

ТЕМА 4. Раскрой материалов в производстве изделий из древесины.

ТЕМА 5. Виды столярных соединений и их применение. Плотничные и столярные работы.

ТЕМА 6. Классификация мебели. Гнутьё древесины. Технология облицовывания мебельных деталей.

ТЕМА 7. Отделка столярных и мебельных изделий.

ТЕМА 8. Производство мягкой мебели.

ТЕМА 9. Управление качеством и производственный контроль.

ТЕМА 10. Подготовка производства.

ТЕМА 11. Перспективные направления развития технологии изделий из древесины.

ТЕМА 12. Безопасность труда при производстве столярных и мебельных работ.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

### **Самостоятельная работа**

Таблица 3

№ тем	Темы	Виды СРС
-------	------	----------

1.	Общие сведения о древесине и древесных материалах.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям
2.	Структура технологического процесса.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям
3.	Обработка древесины ручными инструментами.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям
4.	Раскрой материалов в производстве изделий из древесины.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям
5.	Виды столярных соединений и их применение. Плотничные и столярные работы.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям
6.	Классификация мебели. Гнутьё древесины. Технология облицовывания мебельных деталей.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям
7.	Отделка столярных и мебельных изделий.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям
8.	Производство мягкой мебели.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям
9.	Управление качеством и производственный контроль.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям
10	Подготовка производства.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям
11	Перспективные направления развития технологии изделий из древесины.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям
12	Безопасность труда при производстве столярных и мебельных работ.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Вопросы зачета:**

1. Что называется рабочим местом в учебных мастерских?
2. Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе за столярным верстаком?
3. Как правильно подобрать верстак по росту столяра?
4. Что называется разметкой?
5. Назовите хвойные породы древесины?
6. В каких случаях применяют разметку по шаблону?
7. Перечислите виды пиломатериалов?
8. Какие разновидности ручных пил Вы знаете?
9. Как производится пиление продольной ножовкой
10. Где применяют узкие ножовки?
11. Назовите основные виды пил?
12. Для чего нужен развод зубьев ножовочного полотна?
13. Чем пилят древесину при криволинейной разметке?
14. Где применяется сусло в столярных работах?
15. Для чего предназначен рубанок?
16. Как правильно настроить строгальный инструмент?
17. Что такое колодка рубанка?
18. Как подобрать направление строгания?
19. Что такое зензубель?
20. Для чего служит фальцгебель?
21. Какие бывают виды свёрл?
22. Назовите виды отверстий
23. Что необходимо подложить под заготовку при сверлении древесины?
24. Какие бывают виды брака при работе со стамеской?
25. Какие виды шиповых соединений Вы знаете?
26. Что такое потёмок?
27. Как правильно шлифовать древесину?
28. Какое функциональное назначение выполняет горбати́к при строгании древесины?
29. Перечислите правила техники безопасности в учебных мастерских механической обработки древесины?
30. Что означает технологический процесс?
31. Какие виды пиломатериалов можно получить при использовании станочного деревообрабатывающего оборудования?
32. Назовите станки, применяемые при раскрое древесины?
33. Назначение, устройство циркульного станка?
34. Чем отличаются дисковые пилы для продольного и поперечного пиления?
35. Что должно находиться над дисковой пилой циркульного станка?
36. Как торцевать заготовку при работе на циркульном станке?
37. Какое станочное оборудование необходимо для пиления по криволинейной разметке?
38. От чего зависит чистота поверхности после пиления?
39. Что необходимо проверить перед началом работы на циркульном станке?
40. Перечислите технику безопасности при работе на фуговальном станке?
41. От чего зависит глубина снимаемой стружки на фуговальном станке?
42. Назовите виды брака при работе на фуговальном станке?
43. Как определить направление подачи заготовки?
44. Перечислите назначение рейсмусового станка?
45. Какова средняя скорость подачи заготовки в рейсмусовом станке?
46. Нужно ли определять направление волокон при работе на рейсмусовом станке?
47. Можно ли торцевать заготовку на фуговальном станке?
48. Назовите назначение направляющей линейки, фуговального станка?
49. Перечислите устройство токарного станка модели (СТД-120М)?



50. Назовите угол заточки полукруглой стамески?
51. Назначение косого резца при работе на токарном станке модели (СТД-120М)?
52. Можно ли обрабатывать клеенные заготовки на токарном станке по дереву?
53. В чём различие между осевым и лобовым точением?
54. Назовите угол скоса затачиваемой кромки косого резца?
55. Назовите расстояние между подручником и заготовкой при работе на станке модели (СТД-120М)?
56. Что необходимо иметь под ногами станочника по дереву?

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------

	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает: •назначение, устройство и принцип действия контрольно-измерительных инструментов; •понять или четко сформулировать цель опыта; •знать общие принципы конструирования изделий;</p>	<p>Входной контроль</p>	<p>Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использует современные способы индустриальных технологий производства.</p>
	<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знает. •подбирать для опыта необходимое оборудование и материалы; •алгоритм и систему действий при построении технологии обработки детали; •самостоятельно собрать экспериментальную установку, расположить соответствующим образом</p>	<p>Итоговый контроль</p> <p>Зачет</p>	<p>Применение различных методик в учебных процессах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по предмету. Проводит уроки. Осуществляет внеурочную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять анализ научнотехнической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления, проводить патентный поиск;</li> <li>• способностью проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных пакетов с целью исследования математических моделей мехатронных и робототехнических систем;</li> </ul>

		<p>оборудование и материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• делать обобщение и формировать выводы на основе анализа результатов эксперимента.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок;</li><li>• способностью внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной</li></ul>
--	--	--	--	---

## **7. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Романова, Н. А. Конструирование и технологии изготовления изделий из древесины. Основы конструирования изделий из древесины : учебное пособие / Н. А. Романова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2019. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94883.html> (дата обращения: 02.02.2020).

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Разработка технологии сборки изделия и технологической документации на его изготовление : лабораторный практикум / составители Ю. И. Кургузов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91791.htm> (дата обращения: 02.02.2020).

### **7.3 Интернет-ресурсы: нет.**

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по деревообработке № 25** на 15 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель; доска аудиторная, 11 станков типа СТД- 120 М; 1 сверлильный станок; 1 пыльно-фуговальный станок производства Ишимского машиностроительного завода; 1 деревообрабатывающий комбинированный станок Д-300К; вытяжное вентиляционное устройство типа «Циклон», 1 форматно-раскроечный станок; 1 шлифовально-барабанный станок; 1 стружкосос.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.

06. 20 20

**МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ  
В ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: Технологическое образование  
форма обучения заочная

Мамонтова Татьяна Сергеевна. Материалы и технологии в декоративно-прикладном творчестве. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Материалы и технологии в декоративно-прикладном творчестве [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Целью преподавания дисциплины «Материалы и технологии в декоративно-прикладном творчестве» является создание условий способствующих творческой самореализации студентов в педагогической, методической и художественно-прикладной деятельности, дальнейшее формирование и развитие у студентов навыков художественной обработки конструкционных материалов на основе теоретических знаний и анализа образцов народного творчества при создании изделий прикладного искусства в традиционных техниках декоративно-прикладного искусства.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об основных видах народных художественных промыслов;
- умение применять на практике основы художественной обработки материалов, цветоведения, составления композиции;
- расширить представления о возможностях декоративно-прикладного творчества в сфере современного производства.
- научить студентов выполнять изделия в разных видах и жанрах декоративно-прикладного искусства, практическим приемам художественной обработки материалов, последовательности ведения творческой работы.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору учебного плана «Материалы и технологии в декоративно-прикладном творчестве».

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов и практик «Проектно-конструкторская и научно-технологическая деятельность», «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Проектно-технологическая практика» и др. дисциплин направления подготовки. Курс «Материалы и технологии в декоративно-прикладном творчестве» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе. Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		В результате освоения дисциплины студент будет знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы народного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- особенности исполнения художественного изделия;</li> <li>- различные технологии при создании декоративных композиций;</li> </ul>

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять декоративно-художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в избранном материале и соответствующей замыслу технике обработки материалов ручным или механическим способом;</li> <li>- вести декоративно-прикладную работу с учетом художественных традиций и современных технологий обработки материалов.</li> </ul>
ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		<p>В результате освоения дисциплины студент будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности исполнения художественного изделия;</li> <li>- различные технологии при создании декоративных композиций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять декоративно-художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в избранном материале и соответствующей замыслу технике обработки материалов ручным или механическим способом;</li> <li>- вести декоративно-прикладную работу с учетом художественных традиций и современных технологий обработки материалов.</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
Общая трудоемкость зач. ед. часов	4	4
	144	144
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-



<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на лекционных, практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, выполнение творческого проекта, тестирование.

#### 1. Тест

##### Оценивание результатов тестирования:

20-18 – 5 (отлично)

17-15 – 4 (хорошо)

14-12 – (удовлетворительно)

11-0 – (неудовлетворительно)

№	Процент правильных ответов	Рейтинговый балл
1	100%	20
2	95-99%	19
3	90-94%	18
4	85-89%	17
5	80-84%	16
6	75-79%	15
7	70-74%	14
8	65-69%	13
9	60-64%	12
10	55-59%	11
11	50-54%	10

#### 2. Творческий проект

Проект подразумевает выполнение декоративно-художественной работы, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в избранном материале и соответствующей замыслу технике обработки материалов ручным или механическим способом.

Оценка проекта осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- 1) Художественная и образная выразительность (0-2 балла);
- 2) Цветное, графическое и композиционное решение (0-2 балла);
- 3) Оригинальность замысла и его решения в раскрытии темы (0-2 балла);
- 4) Качество и эстетический вид представленной работы (0-2 балла);
- 5) Техника выполнения работы (0-2 балла);
- 6) Соответствие названия работы замыслу автора (0-2 балла);
- 7) Мастерство исполнения (0-2 балла);
- 8) Владение материалом (0-2 балла);
- 9) Раскрытие содержания темы художественными средствами (0-2 балла).

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роспись по дереву.	1	1	-	-	-
2.	Изделия из бересты.	1	1	-	-	-
3.	Деревообработка	1	1	-	-	-
4.	Народное и декоративно-прикладное искусство.	3	1	2	-	-
5.	Художественная керамика	2	1	1	-	-
6.	Художественная обработка металла	2	1	1	-	-
7.	Развитие лаковой живописи на Урале.	2	-	2	-	-
8.	Художественная обработка волокнистых и текстильных материалов	2	-	2	-	-
9.	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	14	6	8	-	0,2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### Темы лекционного курса

###### Раздел 1. Обработка древесины

1.1. **Роспись по дереву.** История развития росписи по дереву. Хохломская роспись: виды и технология росписи. Городецкая роспись: виды композиций и особенности исполнения. Урало-сибирская роспись: семантика и технология росписи.

1.2. **Изделия из бересты.** История зарождения промысла. Особенности обработки бересты. Инструменты и приспособления для обработки бересты. Виды художественной обработки бересты.

1.3. **Деревообработка.** Общие сведения о древесине и основные способы обработки. Основные сведения о рабочем месте и способах обработки древесины: разметка, пиление, строгание, сверление, долбление, опиливание. Правила безопасности пребывания в учебной деревообрабатывающей мастерской.

## Раздел 2. Обработка керамики

2.1. Народное и декоративно-прикладное искусство. Духовная значимость предметов народного искусства. История и современность ремесленного производства. Ремесло и промышленность. Современное понимание элементов декоративно-прикладного творчества. ДПТ как одна из форм народного искусства. Отличительные особенности народного искусства как особого типа художественного творчества. Народные художественные промыслы России.

2.2. **Художественная керамика.** Исторические особенности и перспективы развития керамического промысла. Современные технологии обработки глины. Художественная керамика: особенности гжельской керамики, скопинской керамики, особенности композиции дымковской, каргопольской, филимоновской игрушки.

## Раздел 3. Обработка различных материалов

3.1. **Художественная обработка металла.** Особенности обработки листового железа. Виды и формы подносов. Особенности обработки листового железа. Материалы и приспособления для росписи металлических подносов. Уральские и жостовские расписные подносы.

3.2. **Развитие лаковой живописи на Урале.** История зарождения лаковой живописи на Урале. Технология изготовления изделий. Материалы, инструменты, приспособления для лаковой живописи. Особенности сюжетных композиций лаковой живописи: Федоскино, Палеха, Холуя, Мстеры.

3.3. **Художественная обработка волокнистых и текстильных материалов.** Особенности орнаментов для вышивки. Виды вышивок и особенности их выполнения. Композиционные особенности создания вышивки. Особенности создания узора при вязании на спицах и крючком. Русский народный костюм. Самобытность народной одежды. Народный орнамент в одежде, его символика, древние орнаментальные мотивы.

## Темы практических занятий

№ п/п	Тема практического занятия	Вопросы, выносимые на практическое занятие
1	Народное и декоративно-прикладное искусство	Духовная значимость предметов народного искусства. История и современность ремесленного производства. Ремесло и промышленность. Современное понимание элементов декоративно-прикладного творчества. ДПТ как одна из форм народного искусства. Отличительные особенности народного искусства как особого типа художественного творчества. Народные художественные промыслы России.
2	Художественная керамика	Исторические особенности и перспективы развития керамического промысла. Современные технологии обработки глины. Художественная керамика: особенности гжельской керамики, скопинской керамики.
2	Художественная обработка металла	Основные техники художественной обработки металла. Механическая обработка металла. Обработка и художественная отделка поверхности металла.
3	Развитие лаковой живописи на Урале	Особенности обработки листового железа. Виды и формы подносов. Технология росписи на металле.
4	Российская народная вышивка	История зарождения промысла. Особенности орнаментов для вышивки. Композиционные особенности создания вышивки.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Роспись по дереву.	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Проектирование творческого проекта.
2.	Изделия из бересты.	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Проектирование творческого проекта.
3.	Деревообработка	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Проектирование творческого проекта.
4.	Народное и декоративно-прикладное искусство.	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Проектирование творческого проекта.
5.	Художественная керамика	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Проектирование творческого проекта.
6.	Художественная обработка металла	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Выполнение творческого проекта.
7.	Развитие лаковой живописи на Урале.	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Выполнение творческого проекта.
8.	Художественная обработка волокнистых и текстильных материалов	1. Подготовка сообщений, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Выполнение творческого проекта.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Зачет

##### Вопросы к зачету

1. Что такое декоративное искусство?
2. Что входит в понятие «декоративно-прикладное искусство»?
3. В чем особенности народного искусства?
4. Каковы особенности росписи по дереву?
5. На чем основан принцип городецкой росписи?
6. Каковы особенности росписи Полхов-Майдана?
7. Что такое терракота, майолика, фаянс, фарфор?
8. Каковы особенности гжельской керамики?
9. На чем основываются традиции скопинской керамики?
10. Каковы особенности изготовления керамической игрушки?
11. Особенности выполнения росписи на металле.
12. Уральские подносы.
13. Жостовские подносы.
14. Особенности изготовления изделий из папье-маше.
15. Федоскинская лаковая живопись.
16. Палехская лаковая живопись.
17. Холуйская лаковая живопись.
18. Мстерская лаковая живопись.

19. Вышивка. Виды вышивок.  
20. Узорное вязание. История зарождения.

Характеристика ответа на зачете: знание теории (0-10 баллов), умение применить теорию на практике (0-10 баллов), ответы на дополнительные вопросы преподавателя (0-10 баллов).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В результате освоения дисциплины студент будет знать: - основы народного и декоративно-прикладного искусства; - особенности исполнения художественного изделия; - различные технологии при создании декоративных композиций; уметь: - выполнять декоративно-художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в избранном материале и соответствующ	Творческий проект  Собеседование на зачете	Выполняя творческий проект, студент демонстрирует владение навыком ведения декоративно-прикладной работы с учетом художественных традиций и современных технологий обработки материалов.  Студент знает основы народного и декоративно-прикладного искусства; особенности исполнения художественного изделия; различные технологии при создании декоративных композиций; умеет выполнять декоративно-художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в избранном материале и соответствующей замыслу технике обработки материалов ручным или механическим способом.

		<p>ей замыслу технике обработки материалов ручным или механическим способом; - вести декоративно- прикладную работу с учетом художественны х традиций и современных технологий обработки материалов.</p>		
2.	<p>ПК-2: Способен применять современные информационно - коммуникацион ные технологии в учебном процессе</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент будет знать: - особенн ости исполнения художественно го изделия; - различн ые технологии при создании декоративных композиций; уметь: - выполня ть декоративно- художественну ю работу, начиная от эскиза и до этапов художественно го завершения в избранном материале и соответствующ ей замыслу технике обработки материалов ручным или</p>	<p>Творческий проект</p> <p>Собеседовани е на зачете</p>	<p>Выполняя творческий проект, студент демонстрирует владение навыком ведения декоративно- прикладной работы с учетом художественных традиций и современных технологий обработки материалов.</p> <p>Студент знает основы народного и декоративно-прикладного искусства; особенности исполнения художественного изделия; различные технологии при создании декоративных композиций; умеет выполнять декоративно-художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в избранном материале и соответствующей замыслу технике обработки материалов ручным или механическим способом.</p>

		механическим способом; - вести декоративно-прикладную работу с учетом художественных традиций и современных технологий обработки материалов.		
--	--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Ткаченко, А.В. Художественная керамика: практикум по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества»: форма обучения - очная и заочная; квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Ткаченко, Л.А. Ткаченко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. - 52 с. - ISBN 978-5-8154-0325-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041779> (дата обращения: 10.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Беляева, О.А. Художественная обработка бересты: учеб. наглядное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика». 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества» / О.А. Беляева, Е.А. Животов. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 81 с. - ISBN 978-5-8154-0401-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041651> (дата обращения: 10.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Буткевич, Л.М. История орнамента: учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Буткевич. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 267 с. : ил. - 3 экз.; М. : ВЛАДОС, 2004. - 272 с. : ил. - 5 экз.

2. Бесчастнов, Н.П. Художественный язык орнамента: учеб. пособие для вузов / Н. П. Бесчастнов. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 335 с. : ил. – 3 экз.

3. Беляева, О.А. Композиция : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / О.А. Беляева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-8154-0413-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041137> (дата обращения: 10.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа** для занятий по технологии обработки ткани № 5 на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, 7 швейных машин типа 1022, 1 машина «Чайка», 1 оверлог 51 класса, 1 стачивающе-обметочная машина JanomeMYLOCK 205D, стачивающее-обметочная распошивальная машина Merrylock 007, утюг Tefal 2350, парогенератор DIFEI, гладильный стол, 4 промышленных швейных машин BROTHERSL 7340-3, раскройный стол.

Рабочие места снабжены коробками для отходов, планшетами для инструкционных карт.

Организация рабочих мест коллективного пользования: разметочный стол; манекен; место для влажно-тепловой обработки швейных изделий; примерочная.

Учебно-наглядные пособия, инструменты: стенд «Разрез швейной машины серии 1022», инструменты для рукоделия (вязания, плетения, росписи по ткани, вышивания и др.); чертежные инструменты для конструирования и моделирования; инструменты для ручной обработки ткани; инструменты для раскроя ткани; нитки и др.

Дидактические материалы: образцы швейных изделий; образцы пооперационной обработки швейных изделий: инструкционные карты по технологии обработки швейных изделий; коллекция волокон; коллекция тканей; справочная литература, журналы мод и др.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

1 06. 20 20

### ОСНОВЫ МАЛОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Технологическое образование

форма обучения заочная

Козуб Любовь Васильевна. Основы малого бизнеса. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Основы малого бизнеса [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: получение студентами комплексных знаний в области права, учета, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента и приобретение практических навыков создания и развития собственного бизнеса.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

- оценки состояния предпринимательской деятельности и особенностей ведения бизнеса в период экономического кризиса;
- правового регулирования предпринимательской деятельности;
- государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
- государственной и муниципальной поддержки предпринимательской деятельности в Тюменской области;
- организации учета, формирования отчетности и налогообложения субъектов малого предпринимательства;
- порядка формирования имущества, финансов, персонала для осуществления предпринимательской деятельности;
- маркетинговой деятельности субъектов малого предпринимательства;
- методики бизнес-планирования в предпринимательской деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативной части учебного плана дисциплины по выбору «Основы малого бизнеса».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Домашняя экономика», «Экономика образования», «Маркетинг и менеджмент в образовании», «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» и др.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы кредитования малого бизнеса,</li> <li>– методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности;</li> <li>– порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес-идей);</li> <li>– программы региональных банков по кредитованию субъектов малого бизнеса;</li> <li>– процесс формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;</li> <li>– системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;</li> <li>– способы продвижения на рынок товаров и услуг;</li> <li>– сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;</li> <li>– осуществлять выбор способа продвижения образовательных услуг на рынок;</li> <li>– позиционировать образовательную услугу на рынке муниципальных образовательных услуг.</li> <li>– разрабатывать перспективное и текущее планирование деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;</li> <li>– проектировать образовательную программу по бизнес-планированию;</li> <li>– составлять бизнес-план; анализировать финансовые потоки, имущественные и кадровые ресурсы для организации;</li> <li>– формировать пакет документов для получения кредита;</li> <li>– формировать финансовую отчетность, заполнять налоговые декларации.</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-

<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах.

- **входная контрольная работа:** 3-5 баллов;
- **тест:** 3-5 баллов (три теста);
- **доклад:** 2-4 балла (минимум три);
- **комплексное ситуационное задание / практико-ориентированное задание:** 3-5 баллов за каждое задание (студент выполняет 8 комплексных ситуационных заданий соединенных общей бизнес идеей).

**3.2.** Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

Тематический план дисциплины, 10 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1. Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого бизнеса</b>						
1.1.	Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Кредит как источник финансирования малого бизнеса.	2	1	1	-	-
1.2.	Персонал предприятия	2	1	1	-	-

1.3.	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса. Упрощенная система налогообложения	2	1	1	-	-
Модуль 2. Маркетинг в малом бизнесе						
2.1.	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги. Выявление потребителей и их основных потребностей.	2	1	1	-	-
2.2.	Формирование стратегии повышения конкурентоспособности.	2	1	1	-	-
Модуль 3. Разработка бизнес-проекта. Реализация бизнес-идей.						
3.1.	Постановка целей и формулирование бизнес-проекта.	2	1	1	-	-
3.2.	Сущность и назначение бизнес-плана.	1	-	1	-	-
3.3.	Автоматизация бизнес-планирования.	1	-	1	-	-
4	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	14	6	8	-	0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины, 10 семестр

Модуль 1. Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого бизнеса

Тема 1.1. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Кредит как источник финансирования малого бизнеса.

Собственность и предпринимательство. Правовые формы осуществления предпринимательства самим собственником. Право собственности на предприятие. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя.

Права предпринимателя в распоряжении своей собственностью; распоряжение предприятием; распоряжение прибылью от предпринимательской деятельности. Доверительная собственность.

Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Анализ и планирование финансов предприятия.

Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства

Тема 1.2. Персонал предприятия.

Персонал предприятия, его классификация. Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником.

Тема 1.3. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса. Упрощенная система налогообложения.

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса. Особенности ведения бухгалтерского финансового и налогового учета.

Перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности. Сравнительный анализ налоговой нагрузки субъекта малого бизнеса при различных системах налогообложения. Ответственность за нарушение налогового законодательства.

Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса.

Понятие и характеристика общего режима налогообложения. Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения (УСН).

Модуль 2. Маркетинг в малом бизнесе.

Тема 2.1. Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги. Выявление потребителей и их основных потребностей.

Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Реклама и PR.

Рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги. Процесс выявления потребителей и их основных потребностей.

Тема 2.2. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности.

Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности.

Модуль 3. Разработка бизнес-проекта. Реализация бизнес-идей.

Тема 3.1. Постановка целей и формулирование бизнес-проекта.

Разработка миссии бизнеса. Целеполагание в процессе создания собственного дела. Постановка целей и формулирование бизнес-проекта. Организационные вопросы создания бизнеса.

Тема 3.2. Сущность и назначение бизнес-плана.

Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана. Методика составления бизнес-плана. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков.

Тема 3.3. Автоматизация бизнес-планирования.

Оценка эффективности бизнес-плана. Автоматизация бизнес-планирования.

### **Темы практических занятий, 10 семестр**

ТЕМА 1. Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого бизнеса. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Кредит как источник финансирования малого бизнеса. Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого бизнеса. Персонал предприятия.

Собственность и предпринимательство. Правовые формы осуществления предпринимательства самим собственником. Право собственности на предприятие. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Права предпринимателя в распоряжении своей собственностью; распоряжение предприятием; распоряжение прибылью от предпринимательской деятельности. Доверительная собственность. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства.

Персонал предприятия, его классификация. Комплексное обеспечение системы управления персоналом. Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по

различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником

ТЕМА 2. Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого бизнеса. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса. Упрощенная система налогообложения. Маркетинг в малом бизнесе. Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги. Выявление потребителей и их основных потребностей.

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса. Особенности ведения бухгалтерского финансового и налогового учета. Перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности. Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Сравнительный анализ налоговой нагрузки субъекта малого бизнеса при различных системах налогообложения. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Понятие и характеристика общего режима налогообложения. Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения (УСН),

Рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги. Каков процесс выявления потребителей и их основных потребностей. Маркетинг в малом бизнесе. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки Реклама и PR.

ТЕМА 3. Маркетинг в малом бизнесе. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Разработка бизнес-проекта. Реализация бизнес-идей. Постановка целей и формулирование бизнес-проекта.

Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности.

Разработка миссии бизнеса. Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи. Приоритеты развития Тюменской области как источник формирования инновационных бизнес-идей. Разработка бизнес-проекта. Реализация бизнес-идей. Постановка целей и формулирование бизнес-проекта. Целеполагание в процессе создания собственного дела. Постановка целей и формулирование бизнес-идей. Организационные вопросы создания бизнеса (финансово-экономическое обоснование бизнес-проекта, возможные варианты финансирования бизнес-идей, включая государственную поддержку предпринимательской деятельности).

ТЕМА 4. Сущность и назначение бизнес-плана. Автоматизация бизнес-планирования.

Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана Методика составления бизнес – плана. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана.

Автоматизация бизнес-планирования. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана. Оценка эффективности бизнес-плана.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа, 10 семестр

Таблица 3

№темы	Темы (модуль)	Виды СРС
1	Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого бизнеса	Входная контрольная работа Доклад Комплексное ситуационное задание/ практико-ориентированное задание Тест



2	Маркетинг в малом бизнесе	Доклад Комплексное ситуационное задание/ практико-ориентированное задание Тест
3	Разработка бизнес-проекта. Реализация бизнес-идей.	Доклад Комплексное ситуационное задание/ практико-ориентированное задание Тест

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п / п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: – виды и формы кредитования малого бизнеса, – методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности; – порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес-идей); – программы региональных банков по кредитованию субъектов малого бизнеса; – процесс	Входная контрольная работа	(5 баллов) верно выполнены 5 заданий теста; (4 балла) верно выполнены 4 задания теста; (3 балла) верно выполнены 3 задания теста; (0-2 балла) выполнено менее 3-х заданий (два, одно или ни одного) теста
			Доклад	(4 балла) содержание доклада соответствует теме, отсутствуют неточности по оформлению доклада

	<p>формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;</li> <li>– содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;</li> <li>– способы продвижения на рынок товаров и услуг;</li> <li>– сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;</li> <li>– осуществлять выбор способа продвижения образовательных услуг на рынок;</li> <li>– позиционировать образовательную услугу на рынке муниципальных образовательных услуг.</li> <li>– разрабатывать перспективное и текущее планирование деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;</li> <li>– проектировать образовательную программу по бизнес планированию;</li> </ul>		<p>и литературы;</p> <p>(3 балла) содержание доклада соответствует теме; имеются неточности по оформлению литературы.</p> <p>(2 балла) содержание доклада соответствует теме; имеются неточности по оформлению доклада и литературы.</p> <p>(0 баллов) содержание доклада не соответствует теме; имеются неточности по оформлению доклада и литературы.</p>
		Тест	<p>(5 баллов) верно выполнены 9-10 заданий теста;</p> <p>(4 балла) верно выполнены 7-8 задания теста;</p> <p>(3 балла) верно выполнены 5-6 задания теста;</p> <p>(0 баллов) выполнено менее 4-х заданий (два, одно или ни одного) теста, в рейтинг студента не вносится.</p>
		Комплексное ситуационное задание/практико-ориентированное задание	<p>(5 баллов) работа выполнена в соответствии с требованиями и содержит все данные;</p> <p>(4 балла) работа выполнена в соответствии с требованиями и содержит не все данные;</p> <p>(3 балла) работа не содержит все данные, имеются нарушения требований;</p> <p>(0 баллов) работа не удовлетворяет</p>

		<p>– составлять бизнес-план; анализировать финансовые потоки, имущественные и кадровые ресурсы для организации;</p> <p>– формировать пакет документов для получения кредита; формировать финансовую отчетность, заполнять налоговые декларации.</p>	требованиям
--	--	---	-------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Пашовкина, Е. В. Бизнес-планирование для малых форм хозяйствования : учебно-методическое пособие (для слушателей дополнительного профессионального образования) / Е. В. Пашовкина. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087863>
2. Филимонова, Н. М. Экономика и организация малого и среднего бизнеса: Учебное пособие / Филимонова Н.М., Моргунова Н.В., Ловкова Е.С., - 2-е изд., доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 222 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009934-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036414>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Левкевич, М. М. Малый бизнес: учет и налогообложение: Учебное пособие / М.М. Левкевич. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 432 с. + CD-ROM. - (Высшее образование). (переплет, cd rom)ISBN 978-5-16-005089-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/251784>
2. Мамедова, Н. А. Малый бизнес в рыночной среде / Мамедова Н.А., Девяткин Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.ISBN 978-5-16-105170-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612686>

### 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и

оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 27** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

1.06. 2020

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И РЕМЕСЕЛ СИБИРИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Технологическое образование

форма обучения заочная

Сидоров Олег Владимирович. История развития техники, технологии и ремесел Сибири. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: История развития техники, технологии и ремесел Сибири [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

сформировать у будущих учителей технологии знания по истории развития техники и ремёсел Сибири на основных этапах истории человеческой цивилизации.

Задачи освоения дисциплины:

ознакомить студентов с историей становления и развития различных технических систем и технологий;

- ознакомить с историей развития науки, техники, связанные с внутренней логикой их развития;

-ознакомить с современным состоянием техники, технологии и ремёсел Сибири.

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1.В.ДВ.03.03. «История развития техники, технологии и ремесел Сибири».

Дисциплина «История развития техники, технологии и ремесел Сибири» в соответствии с Учебным планом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технологическое образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика», «Технология» профессионального цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Научно-техническое творчество изобретательской деятельности», «Основы твердотельного моделирования и конструирования» и др. Курс «История развития техники технологии и ремесел Сибири» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ; этапы развития техники и технологии в различные периоды эволюции человеческого общества; ремесла коренных народов Сибири; развитие промышленности Сибири, основы технологических процессов какие функции в процессе труда выполняет; что такое ремесло и какие ремесла бывают; когда и как жили древние обитатели Сибири; какие были первые орудия труда в Сибири, какие были ремесла у коренных народов Сибири; основные стадии развития промышленности в Сибири.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать с методической, исторической, технической и научной литературой; правильно усвоить полученные знания при изучении техники и ремесел Сибири; правильно анализировать и</li> </ul>
ПК-2. Способен применять современные информационно-		

коммуникационные технологии в учебном процессе		оценивать достижения техники, технологии на разных этапах общественного развития и использовать принцип историзма в образовательной области «Технология» в школе <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со всевозможными источниками информации; обеспечить связи преподавания технологии в школе.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
Общая трудоемкость зач. ед. час	4	4
	144	144
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и , выполнение домашних самостоятельных работ (реферат).

Формой промежуточной аттестации является зачет.

#### 1. Входная контрольная работа работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;

- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;

- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

#### 2. Итоговая работа

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 13 тестовых вопросов;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 8 тестовых вопросов;



- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 4 тестовых вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на менее 4 тестовых вопросов;

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 60 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Начальный период развития техники ремёсел Сибири	1	0,5	0,5		
2.	Промыслово-промышленная деятельность народов Сибири в конце 16 – начале 18 веков	1,5	0,5	1		
3.	Техника до капиталистического способа производства	1,5	0,5	1		
4.	Техника в период развития и утверждения капитализма в Сибири в 18-19вв	1	0,5	0,5		
5.	Деревянное и каменное строительство в Сибири 18-19	1,5	0,5	1		
6.	Техника Сибири в период промышленного капитализма (60-90-е годы 19 века)	1,5	0,5	1		
7.	Сооружение великого Сибирского железнодорожного пути в конце 18 – начале 19 вв	1,5	0,5	1		

8	Техника в период монополистического капитализма в Сибири	1,5	1	0,5		
9	Сельскохозяйственное и промышленное производство Сибири (1906-1917 гг.)	1,5	1	0,5		
10	Техника после Великой Октябрьской социалистической революции	1,5	0,5	1		
	Зачет					0.2
	Итого (часов)	14	6	8		0.2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины

##### **Тема 1. Начальный период развития техники ремёсел Сибири.**

– Когда и как жили древнейшие обитатели Сибири. Возникновение энергетики. Результаты развития техники.

##### **Тема 2. Промыслово-промышленная деятельность народов Сибири в конце 16 – начале 18 веков.**

– Ремёсла коренных народов Сибири. Ремёсла русских переселенцев. Развитие орудий труда.

##### **Тема 3. Техника до капиталистического способа производства.**

– Техника в период зарождения и зрелости феодального способа производства в Сибири. Распространение сложных орудий труда, приводимых в действие человеком. Рост ремесленного производства: кузнечного, гончарного, оружейного, домашней утвари и др. изобретение пороха, бумаги, книгопечатанья, компаса, очков. Техника в период зарождения капиталистических отношений в Сибири. Мануфактура, дифференциация и усовершенствование рабочих инструментов. Распространение орудий труда, приводимых в действие силами природы. Применение гидравлического (водяного) колеса и гидравлических сооружений. Изменения в технике металлургии. Изменения в военной технике в связи с применением огнестрельного оружия. Техника текстильного производства. Часы и мельница как основа для создания машин. Первые машины и изобретательство.

##### **Тема 4. Техника в период развития и утверждения капитализма в Сибири в 18-19 вв.**

– Историческая последовательность возникновения машинного капитализма. Промышленная революция 18-19 вв. и общественно-экономические условия развития техники. Переход к механическому производству. Ручной ткацкий станок, первая прядильная машина английского плотника и механика – самоучки Уайта, ткацкие машины Хргривса, Вуда, Кромптона, Картрайта и др. Изобретения и открытия, ставшие основой технологического прогресса. Создание универсального теплового двигателя. Пароатмосферная машина Ньюкомена, тепловой двигатель И.И. Ползунова, машины Д. Уайтга, паровые машины отца и сына Черепановых. Создание рабочих машин в машиностроении. Лучково-токарный станок, токарный станок А.К. Нартова. Изобретение модели первой рабочей машины в машиностроении и др. Развитие техники горного дела и металлургии в Сибири. Изменение в доменном производстве. Развитие способов передела чугуна в железо, развитие техники получения стали. Технические усовершенствования в области разведки полезных ископаемых. Механизация подземного транспорта, подъёма и водоотлива. Развитие техники, транспорта в Сибири. Возникновение чугуно-конных дорог.

Изобретение паровоза. Схемы паровоза Д. Стефенсона Черепановых. Возникновение и развитие парового, водного транспорта. Развитие техники земледелия в Сибири. Влияние крупной машинной индустрии на технику сельского хозяйства в Сибири. Механизация процесса уборки зерновых. Жатвенные машины. Применение машин для молотбы. Изменение в технике связи. Электромагнитный телеграф П.Л. Шилинга, телеграфный аппарат Морзе и т.д.

**Тема 5. Деревянное и каменное строительство в Сибири 18-19 вв.**

– Народное деревянное зодчество Сибири. Сибирское каменное зодчество.

**Тема 6. Техника Сибири в период промышленного капитализма (60-90-е годы 19 века).**

– Техническое оснащение сельского хозяйства и промыслов. Промышленность Сибири в 60-90-е годы 19 века. Торговля и пути сообщения. Применение машинного производства заводами чёрной металлургии. Добыча каменного угля и его предназначение. Значение ремесленных специальностей в развитии, производства. Торгово-пассажирское движение в Сибири. Торговые связи.

**Тема 7. Сооружение великого Сибирского железнодорожного пути в конце 18 – начале 19 вв.**

– Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Развитие промышленности Сибири.

**Тема 8. Техника в период монополистического капитализма в Сибири 70-е годы 19 века – 1917г.**

– Технический прогресс в энергетике и электротехнике. Повышение роли электричества. Влияние внедрения нового вида энергии – электричества – и нового типа универсального двигателя – паровой турбины на развитие промышленности. Интенсивный рост транспортной системы и связанный с этим ростом в потребности металла, угля, паровых машин. Стимулирование роста горнодобывающей, топливной промышленности, металлургии, машиностроения, строительной промышленности, особенно дорожной и мостовой. Зарождение новых отраслей техники. Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Создание самолёта. Изобретение телефона, кинематографа, радио.

**Тема 9. Сельскохозяйственное и промышленное производство Сибири (1906-1917 гг.)**

– Развитие сельского хозяйства. Промышленное производство Сибири. Развитие кооперативного движения. Применение первых машин на шахтах.

**Тема 10. Техника после Великой Октябрьской социалистической революции.**

– Развитие техники генерирования и использования электроэнергии в Сибири. Развитие основного машинного оборудования электростанцией. Применение двигателей внутреннего сгорания в автотранспорте, авиации. Развитие автотранспорта. Развитие авиационной техники. Создание ракет, беспилотной авиации и искусственных спутников Земли. Развитие радиотехники, электротехники, машиностроения. Радиотехника и электротехника, основные этапы их развития. Развитие телевидения. Развитие металлорежущих станков в условиях массового поточного производства. Переход к автоматическим станочным линиям. Прогресс кузнечно-штамповочного производства, повышение роли литейного производства, усовершенствование электросварки и других методов технологического машиностроения. Развитие новой техники производства промышленных материалов. Основные черты развития чёрной металлургии, металлургии лёгких металлов, порошковой металлургии и др. Развитие ядерной техники. О роли науки в развитии техники в Сибири. Общие сведения из истории развития современной ядерной физики. Использование атомной энергии в мирных целях и создание атомных электростанций. Робототехника. Повышение требования к технике безопасности в условиях применения новых технических разработок.

## Темы практических занятий.

### 1. Практическая работа №1

Тема: Техника первобытного общества.

Цель занятия: познакомиться с техникой и технологией первобытного общества.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Возникновение и распространение простых орудий труда.
- 2) Открытие огня и способов его добывания.
- 3) Изобретение луки и стрелы.
- 4) Появление сложных орудий труда – первая техническая революция.
- 5) Возникновение элементов машины.
- 6) Зарождение металлургии.

Студенты делают сообщения – презентации по обсуждаемым вопросам.

### 2. Практическая работа №2

Тема: Техника рабовладельческого способа производства.

Цель занятия: познакомиться с техникой рабовладельческого способа производства.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Металлургия медных сплавов.
- 2) Развитие и распространение сложных орудий труда.
- 3) Освоение выплавки железа – вторая техническая революция.
- 4) Важнейшее изобретение древности: колесо, корабль, ткацкий станок.
- 5) Новые области техники: строительная, военная, транспортная, горное дело.
- 6) Семь чудес света – замечательные памятники техники древнего общества.

Студенты делают сообщения – презентации по обсуждаемым вопросам.

### 3. Практическая работа №3

Тема: Техника феодального способа производства Сибири.

Цель занятия: познакомиться с техникой и технологией феодального способа производства Сибири.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Становление техники феодализма.
- 2) Появление в энергетике водяного колеса – третья техническая революция.
- 3) Развитие металлургии и металлообработки.
- 4) Крупнейшее изобретение средневековья: порох, бумага, книгопечатанье, линзы, компас.
- 5) Часы и мельница – материальная основа создания машин.
- 6) Формирования естествознания как науки.

Студенты делают сообщения – презентации по обсуждаемым вопросам.

### 4. Практическая работа №4

Тема: Промышленная революция 18-19 веков.

Цель занятия: познакомиться с промышленностью 18-19 веков в Сибири.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Исторические предпосылки и начало технической революции в Англии.
- 2) Первый этап технической революции – передача технологических функций производственного прогресса машине.
- 3) Внедрение технической революции.
- 4) Второй этап технической революции.
- 5) Изобретение паровоза и парохода.
- 6) Третий этап машин в машиностроении.
- 7) Возникновение заводов и фабрик.

Студенты делают сообщения – презентации по обсуждаемым вопросам.

### 5. Практическая работа №5

Тема: Техника индивидуального способа производства.

Цель занятия: познакомиться с техникой и технологией индивидуального способа производства Сибири.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Особенности развития техники.
- 2) Развитие строительного дела.
- 3) Техническая революция в металлургии – изобретение способов массового получения литой стали.
- 4) Использование электричества – в связи, освещении, электротехнике.
- 5) Новые изобретения 19 века.
- 6) Массовое поточное производство.

Студенты делают сообщения – презентации по обсуждаемым вопросам.

#### 6. Практическая работа №6

Тема: Начало современной научно-технической революции.

Цель занятия: познакомиться с развитием современной научно-технической революцией в Сибири.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Превращение науки в непосредственную производительную силу.
- 2) Начало НТР: причины и предпосылки.
- 3) Служба информации в период НТР.
- 4) Новые связи науки с производством.
- 5) Служба информации в период НТР.
- 6) Рентабельность науки.

Студенты делают сообщения – презентации по обсуждаемым вопросам.

#### 7. Практическая работа №7

Тема: Техника постиндустриального общества.

Цель занятия: ознакомление с техникой и технологией постиндустриального общества.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Электрификация: база НТР.
- 2) История электрификации.
- 3) Атомная энергетика.
- 4) Перспективные источники энергии.
- 5) Необходимость автоматизации.
- 6) Автоматы – автоматизированные поточные линии – станки с ЧПУ.
- 7) Промышленные роботы.
- 8) Кибернетизация производства.
- 9) ЭВМ и их перспективы.

Студенты делают сообщения – презентации по обсуждаемым вопросам.

#### 8. Практическая работа №8

Тема: Деревянное и каменное зодчество Сибири.

Цель занятия: ознакомление с деревянным и каменным зодчеством Сибири.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Русская архитектура деревянного зодчества.
- 2) Технология строительства деревянных и каменных построек Сибири.
- 3) Технология изготовления окон, потолков, пола, крыши, надворных построек.
- 4) Сибирское каменное зодчество Сибири.

Студенты делают сообщения – презентации по обсуждаемым вопросам.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Начальный период развития техники и ремёсел Сибири	1. Когда и как повлияли первые орудия труда на жизнь первобытного общества? 2. Технологические способы изготовления орудия труда в медном, бронзовом и железном веках? 3. Под влиянием каких внешних факторов произошло первое и второе общественное разделение труда и к чему это привело? 4. В чем заключалось первое, второе и третье направление развития технологических машин средневековья в жизни человека
2.	Промыслово-промышленная деятельность народов Сибири в конце 16 – начале 18 веков	1. Возникновение и становление ремесленного производства. 2. Возникновение горного дела, металлургии и металлообработки. 3. Развитие текстильной, строительной, сельскохозяйственной техники
3.	Техника до капиталистического способа производства	1. Развитие ремесленного производства и зарождение мануфактур. 2. Основные особенности мануфактурного производства. 3. Переход от мануфактуры к машинному производству (1760-1870 гг.).
4.	Техника в период развития и утверждения капитализма в Сибири в 18-19 вв	1. Зарождение и развитие железнодорожного транспорта. 2. Зарождение и развитие автомобильного транспорта. 3. Велосипед: создание и его совершенствование
5.	Деревянное и каменное строительство в Сибири 18-19	1. Механизация сельскохозяйственного производства. 2. Превращения науки в производительную силу. 3. Развитие электроэнергетики и электротехники
6.	Техника Сибири в период промышленного капитализма (60-90-е годы 19 века	1. Развитие машиностроения, металлургии и горного дела в современный период. 2. Итоги развития техники в эпоху индустриализации. 3. Когда и как жили древнейшие обитатели Сибири.
7.	Сооружение великого Сибирского железнодорожного пути в конце 18 – начале 19 вв	1. Возникновение энергетики. 2. Результаты развития техники в начальный период развития техники и ремесел Сибири. 3. Ремесла коренных народов Сибири

8.	Техника в период монополистического капитализма в Сибири	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ремесла русских переселенцев.</li> <li>2. Развитие орудий труда (конец 16-начало 18 вв.).</li> <li>3. Основные стадии развития промышленности в 18-первой половине 19 вв.</li> </ol>
9.	Сельскохозяйственное и промышленное производство Сибири (1906-1917 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ремесла русских переселенцев.</li> <li>2. Развитие орудий труда (конец 16-начало 18 вв.).</li> <li>3. Основные стадии развития промышленности в 18-первой половине 19 вв.</li> </ol>
10	Техника после Великой Октябрьской социалистической революции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промышленность Сибири в 60-90-е годы 19 в.</li> <li>2. Торговля и пути сообщения Сибири в 18-19 вв.</li> <li>3. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали.</li> <li>4. Развитие промышленности Сибири на рубеже 19-20 вв.</li> <li>5. О роли науки в развитии техники Сибири.</li> </ol>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы зачета,

1. Назовите 5 функций, выполняемых человеком в процессе ручного труда. Дать классификацию машин, используемых человеком в процессе производства тех или иных продуктов. Привести примеры.
2. Рассказать содержание понятия «ремесло». Виды ремесел.
3. Орудия труда: простые и сложные.
4. Ремесла коренных народов Западной Сибири.
5. Объяснить: почему, после каменного века век медный/бронзовый и только после этого век железный.
6. Ремесла русских переселенцев.
7. Основные стадии развития промышленности Сибири в 18 – первой половине 19 века.
8. Мануфактура как капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда ручной ремесленной технике.
9. Водяное колесо основной двигатель мануфактурного периода развития промышленности.
10. Изобретение первого двигателя И.И. Ползуновым, Дж. Уаттом. Преимущества порового двигателя перед ветровым и др. видами двигателями.
11. Техническое оснащение сельского хозяйства и промыслов Сибири в период 60-90 – х годов 19 века.
12. Промышленность Сибири в 60-90 – е годы 19 века.
13. Назовите, когда была первая ГЭС в Сибири.
14. Торговля и пути сообщения Сибири в 19 в.
15. Ярморочная торговля Сибири. Никольская ярмарка.
16. Водный транспорт Сибири середины – конца 19 в.
17. Развитие средств связи в Сибири (середина – конец 19 в.).

18. Строительство Транссибирской железной магистрали.
19. Объясните, почему в 2007 отмечается 170-летия российских железных дорог.
20. Объясните, почему сооружение Транссибирской магистрали явилось событием мирового значения.
21. Развитие промышленности Сибири в конце 19 – начале 20 веков.
22. О влиянии строительства Транссибирской железнодорожной магистрали на развитие промышленного и сельского производства Сибири в конце 19 – начале 20 веков.
23. Развитие промышленности Сибири в 1906-1917 гг.
24. Развитие сельскохозяйственного производства Сибири в 1906-1917 гг.
25. О проникновении иностранного капитала в промышленное производство Сибири приведите примеры.
26. О роли науки первые высшие учебные заведения были открыты в Сибири, назовите даты основания.
27. Назовите, какие первые высшие учебные заведения были открыты в Сибири, назовите даты основания.
28. Роль ученых Томского технологического института и Томского университета в строительстве Транссибирской железнодорожной магистрали.
29. Объясните, почему одна из железнодорожных станций Транссибирской железнодорожной дороги называется «Богданович», где она находится?
30. Известно многим, что Гарин-Михайловский был русским писателем («Детство темы», «Студенты», «Инженеры» и др.), почему вокзальная площадь Новосибирска носит его имя? Не ошибка ли это?
31. О влиянии состояния промышленного производства Сибири в дореволюционный период на развитие промышленности Сибири в 20-30-е годы 20 века.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает этапы развития техники и технологии в различные периоды эволюции человеческого общества; ремесла коренных народов Сибири; развитие промышленности Сибири, основы	Входной контроль  Итоговый контроль	Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физика», «Практикум в учебных мастерских» и др. дисциплин базовой части учебного плана  Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;



	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	технологических процессов какие функции в процессе труда выполняет. Знает что такое ремесло и какие ремесла бывают; когда и как жили древние обитатели Сибири; какие были первые орудия труда в Сибири, какие были ремесла у коренных народов Сибири; основные стадии развития промышленности в Сибири	Зачет	Эффективно использует принцип историзма. Оценивает достижения техники на разных этапах общественного развития.
--	--	--	-------	--

## **7. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуль)**

### **7.1. Основная литература:**

1. История науки и техники. Эпоха Античности : хрестоматия / составители А. В. Бармин [и др.], под редакцией В. В. Запарий. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-7996-1711-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html> (дата обращения: 02.02.2020).

2. Смирнов, В. Н. История науки и техники. Хронология : учебное пособие / В. Н. Смирнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4486-0749-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html> (дата обращения: 02.02.2020).

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Глушкова, П. В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-8154-0388-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76335.html> (дата обращения: 02.02.2020).

### **7.3 Интернет-ресурсы: нет.**

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):** Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 27** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20 20

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:

Дошкольное образование

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

Информатика и IT-технологии

форма обучения

заочная

Воронина Е.В. Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки: Дошкольное образование/ Начальное образование/ Технологическое образование/ Физкультурное образование/ Информатика и IT-технологии, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики социальной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности, а также семей, имеющих детей-инвалидов на основе специальных знаний.
4. Освоение способов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности» относится к факультативным дисциплинам.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
ОПК - 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	Знает: структуру и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет: планировать, разрабатывать мероприятия совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограничениями жизнедеятельности
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-	Знает: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
		Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная реабилитация	2	-	2	-	-

	обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность					
2	Социальная среда и личность	2	-	2	-	-
3	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	2	-	2	-	-
4	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	2	-	2	-	-
5	Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений	2	-	2	-	-
6	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	4	-	4	-	-
7	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	4	-	4	-	-
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	18	-	18	-	0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

##### **Тема 1. Социальная реабилитация детей с обучающимися с ограничением жизнедеятельности**

Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Коррекция психического и личностного развития обучающихся с ограничением жизнедеятельности

## **Тема 2. Социальная среда и личность.**

Понятие «социальная среда». Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

## **Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации**

Положения о федеральной базовой программе реабилитации инвалидов. Перечень и объем реабилитационных мероприятий, технических услуг и дополнительных услуг, предоставляемых инвалидам бесплатно. Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.

Понятие об индивидуальной программе реабилитации инвалида (ИПР). Права инвалидов на предоставление реабилитационных мероприятий. Финансирование программ реабилитации. Получение льготных услуг, компенсаций за исполнение реабилитационных услуг.

Положения и правила разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Сроки разработки ИПР. Доступность для инвалида конкретного рекомендуемого мероприятия. Необходимое и достаточное в перечне мероприятий программы.

Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида. Карта ИПР: паспортная (анкетная) часть, результаты реабилитационно-экспертной диагностики, показания к проведению реабилитационных мероприятий, реабилитационно-экспертное заключение.

Содержание разделов программы медицинской, психологической, социально-бытовой, профессиональной реабилитации. Перечень рекомендованных услуг, процедур, мероприятий, технических средств по каждому разделу программы. Сроки, последовательность и объемы требуемых услуг. Оценка полноты выполнения ИПР по разделам программы и процесса реабилитации в целом.

## **Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности**

Реабилитационное пространство системы образования. Деятельность региональной реабилитационной службы системы образования. Цель и задачи реабилитационной службы. Функциональные обязанности и профессиональная компетентность специалистов. Кадровое обеспечение службы. Диагностика и отбор объектов реабилитации. Согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на уровне учреждения общеобразовательного, специализированного и профильного типа. Ведомственное взаимодействие в организации реабилитационного пространства.

Специфика, содержание, формы и методы реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях. Организация деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики и коррекции. Этапы работы реабилитации. Содержание диагностического, организационного этапов. Анализ эффективности реабилитационного процесса.

## **Тема 5. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений**

Семья — первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.

## **Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности**

Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации



инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи. Психологические основы реабилитации в условиях приюта. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Сферы социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: деятельность, общение, самосознание. Преодоление «дефицитарности», депривации как фактора социальной реабилитации в условиях приюта.

### **Тема 7. Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации.**

Понятие арт-педагогика. Арт-терапия: виды, функции. Технология реализации арт-терапевтических методик в социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

### **Практические занятия.**

#### **Занятие 1. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как деятельность**

##### План

1. Раскройте сущность понятия «социально-реабилитационная деятельность».
2. В чем единство и различие в содержании понятий «педагогическая деятельность» и «социально-реабилитационная деятельность»? Охарактеризуйте понятие «социальная реабилитация» с точки зрения ее вариантов: социальная реабилитация как процесс, как конечный результат и как деятельность.
3. Раскройте основные качественные характеристики социально-реабилитационной деятельности.
4. Назовите основные принципы социально-реабилитационной деятельности и раскройте требования, которые они отражают.
5. Раскройте цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Назовите основные направления в социально-реабилитационной деятельности и раскройте их сущность.
7. Что понимается под средствами реабилитационного воздействия? Дайте характеристику основным из них.
8. Охарактеризуйте основные виды психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, используемые в процессе социальной реабилитации.
9. Назовите основные виды специальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации, и раскройте их суть.
10. Раскройте сущность методов, используемых в социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.
11. Назовите основные формы организации социально-реабилитационного процесса.
12. Что такое психологическая коррекция? Назовите основные направления психокоррекционной работы с детьми-инвалидами.

#### **Занятие 2. Социальная среда и личность**

##### План

1. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».
2. Раскройте основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.
3. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.

4. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество. Что представляет собой система специального образования в нашей стране?

5. Назовите положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.

6. Раскройте сущность понятия «интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей».

7. Охарактеризуйте особенности зарубежного опыта интегрированного подхода к обучению детей-инвалидов.

8. При соблюдении каких условий возможна интеграция детей с отклонениями в развитии в школы массового типа?

### **Занятие 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации**

План:

1. 1. Какими нормативными документами следует руководствоваться при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
2. Какие реабилитационные мероприятия и услуги предоставляются обучающимся с ограничением жизнедеятельности?
3. Каков порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.
4. Опишите сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида.
5. Перечислите права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий
6. Опишите правила разработки индивидуальной программы реабилитации.
7. Какова структура индивидуальной программы реабилитации.
8. Опишите содержание карты ИПР.
9. Как оценивается полнота предоставленных реабилитационных услуг?

### **Занятие 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности**

План:

1. Роль системы образования в социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.
2. Назовите цели и задачи реабилитационной службы.
3. Раскройте функциональные обязанности специалистов.
4. Объясните механизм диагностики и отбора объектов социальной реабилитации
5. Как обеспечивается согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на различных уровнях.
6. Опишите специфику реабилитации обучающихся в образовательных организациях
7. Назовите и охарактеризуйте формы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
8. Назовите и охарактеризуйте методы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
9. Перечислите направления деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики.

### **Занятие 5. Дети с ограничением жизнедеятельности в системе семейных отношений**

План:

1. Раскройте социально-психологические особенности семьи как ячейки общества. Охарактеризуйте основные типы семьи и объясните, почему они неодинаково влияют на развитие личности ребенка.

2. Назовите основные факторы, от которых зависят межличностные отношения в семье.

3. Раскройте основные схемы поведения родителей и их реакции на дефект ребенка.

4. Перечислите трудности, возникающие в семье в связи с появлением ребенка с ограниченными возможностями.

5. Что понимается под социально-психологической реабилитацией родителей и какие существуют способы снятия у них тревожных эмоциональных переживаний?

6. Какие существуют препятствия на пути преодоления тревожных переживаний и страхов у родителей и каким образом их можно преодолеть?

7. Раскройте сущность понятия «воспитание» и значение этого процесса для ребенка с ограниченными возможностями в семье.

8. Что такое стиль семейного воспитания и какое влияние он оказывает на психическое развитие ребенка и возникновение различных аномалий в формировании личности?

9. Обоснуйте важность социальных связей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, и дайте характеристику некоторым из них.

10. Почему ранние периоды жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективны для реабилитации нарушенных психических функций?

### **Занятие 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности**

План:

1. Какие ограниченные возможности здоровья вам известны?
2. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
3. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций зрения?
4. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций слуха?
5. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями и интеллектуальной недостаточностью?
6. Разработайте проект программы социальной реабилитации для обучающихся с ограничением жизнедеятельности и защитите его.

### **Занятие 7. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации**

План:

1. Раскройте сущность и функции арт-педагогике
2. Какие арт-терапевтические технологии можно использовать в процессе социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
3. Сказкотерапия как методика социальной реабилитации.
4. Изотерапия как методика социальной реабилитации
5. Музыкаотерапия как методика социальной реабилитации
6. Куклотерапия как методика социальной реабилитации
7. Библиотерапия как методика социальной реабилитации
8. Какие психотерапевтические методики еще можно использовать для социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
9. Разработайте и защитите один из методов арт-технологии для поддержки обучающегося с ограничением жизнедеятельности.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	<p><b>Тест</b>  <i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) – (91-100% правильных ответов).  (5 – 7 баллов) – (76 – 90% правильных ответов).  (2 – 4 балла) – (61 – 75% правильных ответов).  (0 – 1 балл) – (0-61% правильных ответов)  <b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.  <i>Критерии оценки:</i>  8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.  5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.  2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.  0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.  <b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
2	Социальная среда и личность	<p><b>Эссе</b>  <i>Критерии оценки:</i>  8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано</p>

		<p>раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 – 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 – 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
3	Содержание федеральной базовой	<b>Информационный поиск (поиск</b>

	и индивидуальной программ реабилитации	<p><b>фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
4	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	<p><b>Доклад с презентацией</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые</p>

		<p>моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</b></p>
5	<p>Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений</p>	<p><b>Учебный проект</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20</b></p>

6	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	<p><b>баллов.</b></p> <p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
7	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	<p><b>Учебный проект</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая</p>



		<p>обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>
--	--	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
2. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
3. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
4. Основные формы проявления отклонений от нормального развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные формы работы с ними.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. (Показать на примере одной из категорий)
7. Основные формы работы с данной категорией детей.
8. Дети с речевыми нарушениями. Основная психолого-педагогическая характеристика. Классификация речевых нарушений.
9. Дети с речевыми нарушениями. Организация работы с данной категорией детей.
10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные особенности развития данной категории детей.
11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы с ними.
12. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
13. Дети с нарушениями слуха. Организация работы с ними.
14. Дети с нарушениями зрения. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
15. Дети с нарушениями зрения. Организация работы с ними.
16. Слепотноглухие дети, организация работы с ними.
17. Основные социально-психологические проблемы семей детей с ограниченными возможностями.

18. Педагог и семьи детей с ограниченными возможностями. Вопросы педагогической этики.
19. Методы и формы работы с семьей детей с ограниченными возможностями.
20. Правовые основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК - 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: структуру и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: планировать, разрабатывать мероприятия совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограничениями жизнедеятельности	проект	умеет разработать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
			Мультимедийная презентация	анализирует и применяет знания о различных видах деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую	Знает: способы осуществления педагогической деятельности на	тест	знает структуру и содержание деятельности по социальной реабилитации

	деятельность на основе специальных научных знаний	на основе специальных научных знаний Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Эссе	грамотно и корректно излагает представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями
			Информационный поиск	анализирует теоретические и практические подходы к социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c6ac3d03ad7c7.32561871](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871). - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145436>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>
3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668>
4. Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов». М.: Стандартиформ., 2013.- URL: <http://dokipedia.ru/document/5319116> (дата обращения 08.11.2020)

5. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения». М.: Стандартинформ., 2010. - URL: <http://dokipedia.ru/document/5328544> (дата обращения 08.11.2020)

7.1 **Интернет ресурсы:** нет

7.2 **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** нет

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14** на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20

#### **ТРЕНИНГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки  
Дошкольное образование  
Начальное образование  
Технологическое образование  
Физкультурное образование  
Информатика и IT-технологии  
форма обучения  
заочная

Панфилова Ольга Валерьевна. Тренинг целеполагания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профили подготовки: Дошкольное образование / Начальное образование / Технологическое образование / Физкультурное образование / Информатика и IT-технологии форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020. 15 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Тренинг целеполагания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Тренинг целеполагания» позволит студентам-бакалаврам научиться выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования, а также будет способствовать развитию социального взаимодействия.

**Цель:** формирование профессиональной компетентности будущего специалиста как субъекта социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Ознакомить студентов с видами и способами постановки целей, технологиями и принципами целеполагания.
2. Способствовать осознанию возможностей трансформации проблем в цели.
5. Развивать способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
6. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг целеполагания» является факультативной дисциплиной и изучается студентами для углубления и расширения научно-теоретических и (или) прикладных знаний.

Входит в вариативную часть программы бакалавриата по направлению подготовки. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Науковедение и естественнонаучное познание», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; имеет междисциплинарные связи с философией, историей, являясь важным курсом в профессиональной подготовке бакалавра педагогики.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются представления и понятия о психолого-педагогических фактах и закономерностях, детерминирующих становление целенаправленности субъектности учащихся в персонифицированном обучении в соответствии с их личностным развитием.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям,	Знает: специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Умеет: взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

	по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Умеет рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>час</b>		
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Система оценивания реферата, мультимедийной презентации и других форм: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Подробная система оценивания в п.5.



#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы	4	-	4	-	
2.	Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград	4	-	4	-	
3.	Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению	4	-	4	-	
4.	Обратная связь	2	-	2		
5.	Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат	2	-	2	-	
6.	Повышение уверенности в достижении жизненных целей	2	-	2	-	
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	18	-	18		0,2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практические занятия 1-2.** Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы.

**Вопросы темы:**

1. Понятие целеполагания и его функции.
2. Принципы целеполагания.
3. Этапы целеполагания.
4. Стратегическое целеполагание.
5. Методы целеполагания.
6. Значение целеполагания в профессиональной сфере и жизни в целом.
7. Тренинг как форма целеполагания
8. Принципы групповой работы в тренинге целеполагания

**Практические занятия 3-4.** Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

**Вопросы темы:**

1. Трансформация проблем в цели, выработка правильной постановки цели и управление своим временем.
2. Формула личной эффективности.
3. Развитие способности самоопределения, прогнозирования.
4. Техники преодоления жизненных преград.

**Практические занятия 5-6.** Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

**Вопросы темы:**

1. Актуализация жизненных целей.
2. Техники развития мотивации к достижению целей.
3. Мотивация и цели, их связь и взаимовлияние.
4. Определение самомотивации.
5. Негативная и позитивная мотивации, их достоинства и недостатки.
6. Фокус внимания.
7. Закон компенсации и баланса.
8. Система поддерживающих убеждений.

**Практическое занятие 7.** Обратная связь.

**Вопросы темы:**

1. Техники развития обратной связи.
2. Осознание степени влияния людей друг на друга.

**Практическое занятие 8.** Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат.

**Вопросы темы:**

1. Анализ работы над достижением цели.
2. Ценности как основа формулирования стратегических целей.
3. Управление временем. Расстановка приоритетов.

**Практическое занятие 9.** Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

**Вопросы темы:**

1. Анализ работы над достижением цели.
2. Стратегии мотивации с помощью дыхания.
3. Факторы успеха и неудачи в достижении цели.
4. Проверка целей.
5. Оценка последствий достижения цели.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности,</p>

		<p>возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
2.	<p>Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
3.	<p>Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов</p>

		<p>нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не</p>
--	--	---

		<p>рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
4.	Обратная связь	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
5.	Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий</p>

		<p>студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p>
--	--	--

		<p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
6.	Повышение уверенности в достижении жизненных целей	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие целеполагания и его функции.
2. Принципы целеполагания.
3. Этапы целеполагания.
4. Стратегическое целеполагание.
5. Методы целеполагания.
6. Значение целеполагания в профессиональной сфере и жизни в целом.
7. Тренинг как форма целеполагания
8. Принципы групповой работы в тренинге целеполагания



9. Трансформация проблем в цели, выработка правильной постановки цели и управление своим временем.
10. Формула личной эффективности.
11. Развитие способности самоопределения, прогнозирования.
12. Техники преодоления жизненных преград.
13. Актуализация жизненных целей.
14. Техники развития мотивации к достижению целей.
15. Мотивация и цели, их связь и взаимовлияние.
16. Определение самомотивации.
17. Негативная и позитивная мотивации, их достоинства и недостатки.
18. Фокус внимания.
19. Закон компенсации и баланса.
20. Система поддерживающих убеждений.
21. Техники развития обратной связи.
22. Осознание степени влияния людей друг на друга.
23. Анализ работы над достижением цели.
24. Ценности как основа формулирования стратегических целей.
25. Управление временем. Расстановка приоритетов.
26. Анализ работы над достижением цели.
27. Стратегии мотивации с помощью дыхания.
28. Факторы успеха и неудачи в достижении цели.
29. Проверка целей.
30. Оценка последствий достижения цели.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)	Деловая игра Тренинг	Грамотно осуществляет социальное взаимодействие, успешно выполняя свою роль в команде
2.	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.3. Владеет умением	Деловая игра Тренинг	Успешно выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	рационального распределения временных и информационных ресурсов		образования; грамотно управляет своим временем
---	---	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - 2-е изд. - Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Турбовской Я.С. Технология педагогического целеполагания : монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург, 2004. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Когон, К. Пять правил выдающейся эффективности. Как достигать главных целей без перегрузок и выгорания : учеб. пособие / Кори Когон, Адам Меррилл, Лина Риннэ; пер. с англ. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20 20

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки  
Дошкольное образование  
Начальное образование  
Технологическое образование  
Физкультурное образование  
Информатика и IT-технологии  
форма обучения  
заочная

Панфилова Ольга Валерьевна. Коммуникативный тренинг. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профили подготовки: Дошкольное образование / Начальное образование / Технологическое образование / Физкультурное образование / Информатика и IT-технологии форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020. 16 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Коммуникативный тренинг [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Коммуникативный тренинг» будет способствовать развитию у студентов-бакалавров социального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ посредством использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

**Цель:** Совершенствовать навыки социального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ посредством использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

### Задачи:

1. Формировать представление студентов о важнейших коммуникативных техниках, возможных барьерах в коммуникациях и путях их преодоления.
2. Развивать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4. Развивать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» относится к факультативным дисциплинам входит в вариативную часть программы бакалавриата по направлению подготовки. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология»; имеет междисциплинарные связи с философией, историей являясь важным курсом в профессиональной подготовке бакалавра психолого-педагогического направления.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются представления и понятия о психолого-педагогических фактах и закономерностях, детерминирующих становление коммуникативной субъектности учащихся в персонифицированном обучении в соответствии с их личностным развитием.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с	Знает: специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Умеет: взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с

	заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)	заданной категорией людей.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет корректно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ Умеет корректно применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Система оценивания реферата, мультимедийной презентации и других форм: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Подробная система оценивания в п.5.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	4	-	4	-	
2.	Коммуникативная компетентность	4	-	4	-	
3.	Коммуникативные техники	4	-	4	-	
4.	Введение в концепцию	2	-	2		

	активного слушания					
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	2	-	2	-	
6.	Техники малого разговора	2	-	2	-	
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	18	-	18		0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Лекционные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практические занятия 1-2.** Понятие тренинга коммуникативной компетентности

**Вопросы темы:**

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.
12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.

**Практические занятия 3-4.** Коммуникативная компетентность.

**Вопросы темы:**

1. Понятие коммуникативной компетентности.
2. Коммуникативная способность.
3. Коммуникативное знание.
4. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
5. Коммуникативные драмы.
6. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
7. Активное слушание.
8. Регуляция эмоционального напряжения.

**Практические занятия 5-6.** Коммуникативные техники.

**Вопросы темы:**

1. Классификация техник активного слушания.
2. Техники постановки вопросов.
3. Техники малого разговора.
4. Техники вербализации.
5. Техники регуляции эмоционального напряжения.

**Практическое занятие 7.** Введение в концепцию активного слушания.

**Вопросы темы:**

1. Классификация техник активного слушания.



2. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
3. Барьеры общения.
4. Приёмы эффективного слушания.
5. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
6. Обратная связь.

**Практическое занятие 8.** Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

**Вопросы темы:**

1. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
2. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
3. Формирование навыков вербализации.
4. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
5. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
6. Невербальные и паралингвистические сигналы.

**Практическое занятие 9.** Техники малого разговора

**Вопросы темы:**

1. Введение в технику малого разговора
2. Экспериментирование с техниками малого разговора
3. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседе
4. Отработка техники «подчеркивания общности»
5. Отработка техники вербализации чувств в парах.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении</p>

		<p>проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
2.	Коммуникативная компетентность	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не</p>

		<p>только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется осторожность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется осторожность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
3.	Коммуникативные техники	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок</p>

		<p>или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
4.	Введение в концепцию активного слушания	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены</p>

		<p>участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Игровые имитационные действия</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5»– участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; отмечается способность проявлять профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «4»- участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить некоторые пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «3»– не все участники действуют с учетом позиций другого и берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются затруднения в определении эмоционального состояния участников; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «2» – участники действуют без учета позиций</p>

		<p>другого и не берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; не проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются значительные затруднения в определении эмоционального состояния участников; не проявляются профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
6.	Техники малого разговора	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.
12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.
13. Понятие коммуникативной компетентности.
14. Коммуникативная способность.
15. Коммуникативное знание.
16. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
17. Коммуникативные драмы.
18. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
19. Активное слушание.
20. Регуляция эмоционального напряжения.
21. Классификация техник активного слушания.
22. Техники постановки вопросов.
23. Техники малого разговора.
24. Техники вербализации.
25. Техники регуляции эмоционального напряжения.
26. Классификация техник активного слушания.
27. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
28. Барьеры общения.
29. Приёмы эффективного слушания.
30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
31. Обратная связь.
32. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
33. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
34. Формирование навыков вербализации.
35. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
36. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
37. Невербальные и паралингвистические сигналы.
38. Введение в технику малого разговора
39. Экспериментирование с техниками малого разговора
40. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу
41. Отработка техники «подчеркивания общности»
42. Отработка техники вербализации чувств в парах.

#### **6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)	Деловая игра Тренинг Игровые имитационные действия	Грамотно осуществляет социальное взаимодействие, успешно выполняя свою роль в команде
2.	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Деловая игра Тренинг Игровые имитационные действия	Корректно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, с учетом индивидуальных способностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	Деловая игра Тренинг Игровые имитационные действия	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. - 2-е изд. – Москва: Саратов. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8820> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.



2. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - 2-е изд. - Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург, 2004. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов, 2016. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/39001> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### **7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

06 20 20

### **ТРЕНИНГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки

Дошкольное образование

Информатика и IT-технологии

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

Историческое образование

форма обучения

заочная

Воронина Евгения Владимировна. Тренинг успешной карьеры. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профили подготовки Дошкольное образование/ Информатика и IT-технологии/ Начальное образование/ Технологическое образование/ Физкультурное образование/ Историческое образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Тренинг успешной карьеры [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов деятельности педагога – саморазвития.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок факультативов.

Для освоения дисциплины «Тренинг успешной карьеры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики».

Освоение дисциплины «Тренинг успешной карьеры» является целесообразным для изучения дисциплин «Профессиональная компетентность педагога».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности социально-педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику и психологию как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает: способы поиска и выбора источников информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-3. Способен определять круг задач в рамках	УК.2.3. Демонстрирует умение определять	Знает: способы постановки и достижения целей

поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
--	---	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b>		<b>2</b>
		<b>72</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции		
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование	Объем дисциплины (модуля), час.
---	--------------	---------------------------------

п/п	тем и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Составляющие профессионального и карьерного успеха	2	-	2	-	-
2	Механизмы движения карьерных процессов	2	-	2	-	-
3	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	4	-	4	-	-
4	Основы самоуправления карьерой	4	-	4	-	-
5	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	4	-	4	-	-
6	Технологии трудоустройства	2	-	2	-	-
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	18		18	-	0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: *практические работы*

##### **Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха**

Сущность понятия «карьера». Карьера и профессия. Карьера как вид профессиональной деятельности на отдельных этапах трудового пути человека; карьера как этап работы; карьера как реализация жизненных целей; карьера как профессиональный опыт; карьера как служба, карьера как профессиональный путь.

Социально-психологическое содержание понятия «карьера».

Виды карьерного роста. Что такое якорь карьеры? Как выделяют типы карьеры в соответствии с якорем карьеры (подход А.Н. Толстой).

##### **Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов**

Проблема выбора карьеры. Условия планирования карьеры. Вид деятельности и планирование карьеры. Внутренние и внешние факторы карьеры. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры. Закономерности действия факторов карьеры. Движущие силы карьеры? Ценностные ориентации в карьерном движении. Технология проведения SWOT-анализа. Уровень карьерных достижений. Учет своих индивидуальных особенностей при планировании карьеры.

##### **Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.**

Цели и условия и процесс управления и самоуправления карьерой. Техники самоуправления карьерой. Индивидуальный план карьеры работника. Самоорганизация. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

#### **Тема 4. Основы самоуправления карьерой**

Система управления и самоуправления карьерой. Техники самоуправления карьерой. Возможности самоорганизации в самоуправлении карьерой. Стратегии принятия решений в карьерном процессе .

#### **Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры**

Стратегические методы управления временем. Тактические методы управления временем. Виды поглотителей времени, способы борьбы с ними. Чек-лист, его виды.

#### **Тема 6. Технологии трудоустройства**

Резюме, виды резюме. Требования к написанию резюме. Ошибки при написании резюме. Особенности написания резюме выпускника вуза. Правила собеседования при трудоустройстве.

### **Занятие 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха**

План:

1. Раскройте специфику житейского и научного понимания карьеры. Обсуждение правил и афоризмов о жизни и карьере.
2. Раскройте сущность понятий «карьерера», «карьеризм».
3. Раскройте различных подходов к выделению типов карьеры (концепция Д.Сьюпера, Д.МакКлеланда, подход Л.Кроля, Е.Г.Молла)
4. Что такое якорь карьеры? Как выделяют типы карьеры в соответствии с якорем карьеры (подход А.Н. Толстой).

Практикум:

1. Что для вас успех? Визуализируйте свое представление об успехе.
2. Продолжите фразу «Успешная карьера - это....»
3. Проведите диагностику по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна. Сделайте соответствующие выводы.
4. Выполните в микрогруппах упражнение «Анализ моей жизненной ситуации». Можно воспользоваться схемой.

#### **Схема анализа жизненной ситуации**

Люди, которые производили впечатление	
Специальности, которые производили впечатление	
Хобби, которые когда-либо интересовали человека	
Специальности, о которых мечтал в детстве, юности	
Образование, которое человек получал в течение своей жизни	
Специальности, по которым человек работал в своей жизни (если имеется опыт профессиональной деятельности)	
Внешние обстоятельства, мешающие достижению жизненных планов (отсутствие образования, трудные жизненные обстоятельства, отсутствие желаемых мест трудоустройства, противодействие родственников)	
Внутренние обстоятельства (идеи, убеждения, стереотипы)	

восприятия, отсутствие способностей)	
--------------------------------------	--

*Пояснения к заполнению таблицы*

Данные по каждому из пунктов должны быть указаны за всю прошедшую жизнь. Каждый человек может записывать ответы в любой последовательности, не обязательно в хронологическом порядке (как вспомнили, так и записали). Можно «перескакивать» с пункта на пункт: заполнить часть одной записи, перейти на другую, вернуться назад и т.д.

Пояснения по отдельным пунктам:

Записываются все специальности, по которым не работал, не учился, о них не мечтал, но они вызывают уважение.

Записываются все специальности и виды деятельности, по которым приходилось реально работать в течение какого-то времени, даже если нет соответствующей записи в трудовой книжке.

Записываются все полученные виды образования, даже если нет соответствующего документа. Например, сюда относятся и различные виды повышения квалификации, обучение в кружках в детстве и т.д.

Полное заполнение пункта «хобби» особенно важно: хобби — это то, что мы делаем с удовольствием, бесплатно и всегда достигаем конкретных результатов.

«Люди, которые производили впечатление» — если записываются известные всем люди, достаточно указать фамилии. Если же этот человек не широко известен (например, собственная бабушка), то записывается, какое качество или качества (одно-два, но не все подряд) производили наибольшее впечатление (например, доброта и умение рассказывать сказки).

Рефлексия:

- Совпадают ли ваши представления о карьере с результатами диагностики?
- Что важного для себя я услышал на сегодняшнем занятии?

## **Занятие 2. Механизмы движения карьерных процессов**

План:

1. Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы карьеры.
2. Назовите факторы сдерживания и сопротивления карьеры.
3. Перечислите и опишите закономерности действия факторов карьеры.
4. Что является движущими силами карьеры?
5. Каковы ценностные ориентации в карьерном движении.
6. Построение фундамента успеха, проведение SWOT-анализа.

Практикум:

1. Дискуссия на тему: «Как строить профессиональную карьеру для молодого человека — возможности и проблемы». Вопросы для дискуссии – домашняя заготовка.
2. Построение фундамента успеха, проведение SWOT-анализа.
3. Проведите самодиагностику по методике тестирования: «Ждет ли Вас блестящая карьера?», сделайте вывод.

Рефлексия:

- Какие сложности возникают у молодых людей после окончания образовательного учреждения?
- Каковы способы их преодоления?
- Что важного для себя я услышал на сегодняшнем занятии?

## **Занятие 3-4. «Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы»**

План:

1. Перечислите возможные цели и условия управления и самоуправления карьерой.
2. Как спроектировать индивидуальный план карьеры работника.
3. SMART- цели и критерии успеха в карьере.



## Практикум:

1. Упражнение «Планирование профессиональной карьеры». Обсуждение в МГ.

Воспользуйтесь алгоритмом

- Сбор информации
- Я-концепция («Интересы», «Способности», «Ценности») .
- Проверка реальностью
- Принятие решения
- Выбор сферы и вида деятельности

Предпочтительные профессии		отвергаемые профессии	
Хочу быть...Хочу делать	почему	Не хочу быть...Не хочу делать	почему
1.		1.	
2.		2.	
...		...	

4. Разработка плана построения профессиональной карьеры

2. Упражнение «Достижение цели»

Для того чтобы достичь цели, необходимо четко ее представлять, понимать к чему идешь. Правильно ставить цели – это то, что необходимо для успешной личности. А чтобы цели были действительно успешными, необходим ряд условий:

- Цель должна быть конкретна, измерима и реальна;
- Разбивайте цели–«слоны» (очень большие и перспективные) на более мелкие и близкие во времени;
- Ставя цели, опирайтесь на имеющийся потенциал, как свой, так и тех, кто готов помочь нам в достижении целей.

После вводной части, участникам предлагается представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь.

Каждый из участников имеет бланк, в котором необходимо заполнить графы:

- Что делать (цель).
- Когда (сроки).
- Что нужно (средства, действия).
- Кто может вам помочь в достижении цели.
- Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

Например, получить хорошую работу в будущем. Помогут образование, контакты с биржей труда, знакомыми, реальный опыт работы.

3. Упражнение «Жизненные цели»

Инструкция участникам: задание выполняется в 5 этапов.

Этап 1. Инструкция: «Поговорим о ваших жизненных целях. Возьмите ручку, бумагу. В течение 15 минут подумайте над вопросом «Что я действительно хочу получить от своей жизни?» Долго не думайте, записывайте все, что приходит вам в голову. Уделите внимание всем сферам вашей жизни. Фантазируйте. Чем больше - тем лучше. Отвечайте на вопрос так, словно вы обладаете неограниченным ресурсом времени. Это поможет вспомнить все, к чему стремитесь».

Этап 2. Инструкция: «Теперь, за две минуты вам нужно выбрать то, чему бы вы хотели посвятить ближайшие три года. А после этого еще две минуты - чтобы дополнить или изменить список. Цели должны быть реалистичны. Работая на этом и на последующих шагах, в отличие от первого, пишите так, как если бы это были ваши последние годы и месяцы. Это позволит сконцентрироваться на действительно важных для вас вещах».

Этап 3. Инструкция: «Сейчас мы определим цели на ближайшие шесть месяцев - две минуты на составление списка и две минуты на его корректировку».

Этап 4. Инструкция: «Уделите две минуты работе над аудитом своих целей. Насколько они конкретны, насколько соответствуют друг другу, насколько ваши цели реалистичны в категориях

времени и имеющихся ресурсов. Возможно, вам следует ввести новую цель – приобретение нового ресурса».

Этап 5. Инструкция: «Периодически пересматривайте свои списки, хотя бы для того, чтобы убедиться, что вы двигаетесь в выбранном направлении. Выполнение этого упражнения похоже на использование карты в походе. Периодически вы обращаетесь к ней, корректируете маршрут, возможно даже меняете направление, но главное, знаете куда идете».

#### 4. Упражнение «События моей жизни»

Инструкция участникам:

«Представьте себе всю свою жизнь: и прошлое, и настоящее, и возможное, ожидаемое будущее. Попробуйте найти пять-семь самых важных событий своей жизни. Это могут быть любые перемены:

- в природе и обществе;
- в ваших мыслях и чувствах;
- в семейной; учебной; деловой; личной жизни.

Обязательно учитывайте не только прошлые события, но и те, которые могут произойти в будущем. Итак, выпишите на отдельном листе бумаги:

- событие А;
- событие Б;
- событие В;
- событие Г;
- событие Д.

Теперь по каждому событию попробуйте ответить на некоторые вопросы, относящиеся к этим событиям (на те вопросы, которые, по вашему мнению, не имеют ответа, можете не отвечать):

- кто больше других помогал (или поможет) нам в этом?
- кто больше других мешал (или помешает)?
- кого вы этим сильнее всего порадовали (или порадуете)?
- кого вы этим сильнее всего огорчили (огорчите)?

Подсчитайте, как часто в своих ответах вы упоминали имя того или иного человека? Это могут быть:

- родственники;
- друзья;
- соседи;
- коллеги по учебе и работе;
- герои художественных произведений;
- исторические личности;
- представители предшествующих и последующих поколений».

Сформулируйте свои цели так, чтобы они стали **SMART – целями**.

По завершению упражнения происходит обсуждение в группе.

#### 5. Упражнение «Будущее»

Инструкция участникам: «Закройте глаза. Представьте себя в максимально далеком будущем, насколько это возможно. Где вы находитесь? Чем занимаетесь? Какой вы? Кто еще здесь есть кроме вас? Постепенно откройте глаза и вернитесь в круг». (Время 5-7 минут).

После этого ведущий предлагает описать возникавшие образы. Далее участники со сходными представлениями о будущем объединяются в микрогруппы. Им следует придумать название или девиз группы, за 10-15 минут сделать «видеокалип», рекламирующий «дух и сущность» группы, ее девиз и разыграть свой клип на сцене.

Обсуждение начинается с вопросов участников группы по клипам других групп, если было что-то непонятно. Затем каждый участник группы рассказывает о своих чувствах по поводу подготовки своего клипа и просмотра клипа других групп.

#### 6. Упражнение «Жизненные перспективы»

Инструкция участникам: «В нашей жизни зачастую, чтобы получить желаемое необходимо ставить цели, уметь их упорядочить, оценить степень их важности, спланировать нужные действия и понять, какие личностные ресурсы для этого понадобятся. Возьмите листок бумаги, разбейте его на 4 колонки и озаглавьте их «Мои цели», «Их важность для меня», «Мои действия», «Мои ресурсы». Последовательно заполните колонки, начните с первой и запишите, чего вы хотите именно сейчас, в течение недели, месяца, полугода, года. Наметьте и более далекие цели, например, чего бы вы хотели достичь через 5, 10 лет. Во второй колонке оцените список ваших целей по степени важности их для вас, используя шкалу от 10 (наиболее значимые) до 1 (наименее значимые). В третьей колонке обозначьте те действия, которые необходимо выполнить для реализации каждой цели. В четвертую колонку необходимо записать ваши личностные качества, способности, те ресурсы, которые вам необходимы для достижения намеченного». Далее организуется работа в парах, где участники группы помогают друг другу осознать и принять самую важную цель. Итогом работы должно стать формулирование утверждения о самой важной цели. Утверждение - это краткое заявление о том, чего хочет человек. Чтобы быть эффективным, утверждение должно быть:

- конкретным;
- кратким;
- сформулированным позитивно;
- включать собственные действия, собственные качества, необходимые изменения в вас самих, а не в других людях;
- написано в настоящем времени, как реально существующее.

Затем в кругу каждый рассказывает о своей самой важной цели.

Рефлексия:

1. Как вы себя ощущаете после упражнений?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?

## **Занятие 5-6. Основы самоуправления карьерой**

План:

1. Охарактеризуйте элементы системы управления и самоуправления карьерой.
2. Какие существуют техники самоуправления карьерой. Презентуйте их.
3. Представьте возможности самоорганизации в самоуправлении карьерой.
4. Охарактеризуйте стратегии принятия решений.

Практикум:

1. Упражнение «Мой стиль принятия решений».

Каждому участнику предлагается в течение 7—10 минут вспомнить и записать на бланке ответов 8—10 решений, которые он (она) принимал в жизни (необязательно профессионального плана). Затем проводится оценка - какой стиль при этом был использован.

2. Упражнение «Алгоритм принятия решений»

Для принятия решения следует рассмотреть жизненную ситуацию по следующей схеме:

1. Вопросы

А. Какая проблема или ситуация?

В. Какое решение нужно принять?

С. Когда, к какому сроку решение должно быть принято?

2. Ценности

А. Насколько важно данное решение? (Имеет ли оно далеко идущие последствия? Влияет ли оно на других людей?)

В. Каких результатов я хочу достичь?

Обязательные: не могут быть изменены.

Желаемые: изменения возможны.

## 3. Оценка

А. Каковы альтернативные решения?

В. Каковы последствия каждой альтернативы (риски):

· Для вас?

· Для других людей?

С. Как каждая альтернатива соотносится с обязательными и желаемыми результатами?

Д. Есть ли возможность объединить альтернативы, чтобы повысить выгоды?

Сводная таблица ответов по пункту «Оценка»

Альтернативы	Риски	Выгоды
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

## 4. Действия

А. Какое решение наилучшее для вас?

В. Какой выбор / решение на втором месте?

С. Запасной план, если произойдет что-либо непредвиденное.

## 3. Упражнение «Снятие внутренних ограничений»

Инструкция участникам: Главное в проведении этого упражнения – последовательность, неспешность и деликатность. Выполним следующие действия:

1. «На пути достижения целей нам встречаются различные препятствия. Их можно условно поделить на внешние и внутренние. Многие считают, что с внутренними препятствиями (ограничителями) справиться бывает порой сложнее, чем с внешними. Как мы говорим о внутренних ограничителях? Обычно мы начинаем со слов: «Я не могу...». Сейчас мы попробуем по шагам преодолеть некоторые наши внутренние ограничения. Возьмите чистый лист и пять раз напишите фразу «Я не могу...», оставляя свободное место, чтобы ее закончить».

2. «Завершите незаконченные предложения, т.е. продолжите фразу и напишите, что вы НЕ можете делать (сделать). Я дам вам на это время. У всех готово? Кто может прочитать некоторые свои фразы вслух для всех?»

3. «Теперь во всех свои фразах зачеркните слово «могу», а вместо этого напишите сверху слово «ХОЧУ». Что у вас получилось? Прочитайте все фразы с новыми словами. Я хочу попросить тех же участников снова прочитать вслух уже исправленные фразы».

4. «Следующий шаг. Везде зачеркните частицу «НЕ». Прочитайте, что у вас получилось. Сейчас вы должны задать себе очень важный вопрос: «Вы действительно этого хотите?» Прочитайте еще раз свои фразы и сделайте ударение на слове «хочу».

5. «И наконец завершающий шаг. Допишите после слова «хочу» словосочетание «И ЛЕГКО МОГУ». У вас получится «Я хочу и легко могу...» - и далее по вашему тексту. Теперь давайте произнесем наши новые фразы вслух. Я хочу снова попросить сделать это первыми тех, кто уже говорил».

## 4. Упражнение «Дорожная карта»

Цель: осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

Инструкция участникам: Участникам раздаются готовые бланки «Дорожной карты». Выполните следующие действия:

1. Посмотрите на свои бланки «Дорожной карты».
2. Сформулируйте свою профессиональную цель. Например:
  - окончание учебного заведения и получение специальности;
  - устройство на конкретное место работы;
  - конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего.
3. Запишите сверху на листе свою профессиональную цель (конечную остановку вашего пути).
4. Продумайте и запишите в свою «Дорожную карту» промежуточные остановки.
5. Разделитесь на пары и расскажите партнеру о своем пути к профессиональной цели. Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отрадите этот другой путь на своей карте.

#### 5. Упражнение «Поезд времени»

Закройте глаза и представьте, что будет с вами через 1 год, 3 года, 5 лет, 10 лет. Мечтать можно обо всем. В помощь обозначены основные «пункты»:

1. Работа — карьера.
2. Образование.
3. Семья.
4. Дети.
5. Материальные блага.
6. Интересы — хобби.

Результаты запишите в таблицу.

События

	Через 1 год	Через 3 года	Через 5 лет	Через 10 лет
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Рефлексия:

1. Как вы себя ощущаете после упражнений?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?
5. Кто из участников составил реалистичный план и готов ему следовать?

#### Занятие 7-8 . Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

План:

1. Стратегические методы управления временем.
2. Tактические методы управления временем.
3. Как бороться с поглотителями времени.

## 4. Зачем нужен чек-лист?

## Практикум:

## 1. Упражнение «Золотая рыбка»

Вызывается любой доброволец (либо вызывает сам ведущий). Начинайте говорить быстрее, чтобы был момент растерянности. Плюс киньте фразу в зал: «Смотрите внимательнее, что сейчас будет происходить».

Вы поймали золотую рыбку. У вас есть 15 секунд, чтобы загадать ей три желания. Далее ведущий ведет отсчет или загибает пальцы по секундам. Молчит? (Загадал, но не произнес. Если вы не произнесли свои желания, как они догадаются?). Если произнесли, ведущий повторяет их так как было сказано.

*Дом, кучу денег, машину... Ведущий рисует дом. Это что? Дом. Получи! Или: Хорошо, у меня в следующем году будет дом. Ты же не сказал, кому ты загадал дом?*

*Кучу денег. Скиньтесь по рублю! Получи.*

*Хочу быть счастливым! Обязательно: в следующем месяце будешь счастлив, даже несколько раз.*

*Или будешь всегда счастлив, начиная с 2050 года.*

*Любимая женщина? Через 150 лет у тебя появится. Я не доживу! А это твои проблемы.*

*Можно потренироваться еще на ком-то... «Я могу поспорить на любую сумму денег, что даже сейчас никто из вас с этим не справится!»*

- Что сейчас происходило?
- Как нужно было загадывать желания, чтобы они были исполнены?

Подвести участников к постановке целей по схеме SMART:

- Specific – конкретные
- Measurable – измеримые
- Agreed – согласованные (с целями более высокого уровня)
- Realistic – реалистичные
- Timed – определенные во времени

## 2. Упражнение «Вавилон» (по К. Фоппелю)

*Материалы*

Ведущему потребуется стопка карточек — столько, чтобы каждый участник получил по одной плюс еще несколько дополнительных. Вы легко можете изготовить такие карточки самостоятельно, если отпечатаете на компьютере буквы алфавита и наклеите их, например, на картонную основу. Буквы должны быть прописными, высотой не менее 3 см, чтобы их можно было легко прочитать со сравнительно большого расстояния. Кроме того, сделайте еще четыре карты, на которых нарисуйте звездочки, — это будут ваши джокеры, то есть карточки, способные заменить любую букву. Сделайте также дополнительные карточки для гласных и для особенно часто встречающихся букв.

*Выполнение упражнения*

Перемешайте карточки и раздайте игрокам по одной. Если вы проводите игру в маленькой группе, то после каждого круга игры перемешивайте карточки и раздавайте заново. Таким образом, игра будет интересной даже в маленьких группах. Когда каждый игрок получит по карточке, объясните правила.

Вы даете сигнал к старту, и у каждого есть минута, чтобы найти трех других игроков, чьи карточки вместе с его собственной образуют какое-нибудь любое слово из четырех букв (слова ведущим не задаются). Обязательно напомните игрокам, что джокер — звездочка — заменяет любую букву.

1. Как только все четверо игроков нашли друг друга, они должны выстроиться в ряд и поднять над головой свои карточки так, чтобы можно было прочесть получившееся слово.

2. По истечении минуты вы говорите «Стоп!» В этот момент все стоят там, где застал их ваш сигнал (если вы работаете с очень большой или слишком темпераментной группой, лучше подавать сигнал при помощи гонга, свистка или чего-то подобного).

3. Дайте тем участникам, которые сумели составить слово, две минуты для того, чтобы рассказать о том, как они оказались в подгруппе.

4. Тем участникам, которые не составили слов, тоже предложите объединиться в подгруппу.
5. Когда все участники таким образом оказались в группах, подойдите к каждой и посмотрите на продукты их творчества. Прокомментируйте это с юмором.
6. Через минуту начните игру заново: прежние четверки распадаются и каждый ищет глазами трех новых игроков, с которыми он может составить слово. Второй раунд также длится минуту, после чего Вы останавливаете игру.
7. Лучше всего провести от шести до восьми раундов, чтобы у каждого участника была возможность хотя бы один раз составить слово. Не забудьте после игры собрать карточки.

### 3.Имитационная игра «Утро на даче»

Цели игры - осуществить поиск возможностей для высвобождения времени; научиться работать в команде; научиться принимать решения на основе анализа.

Инструкция. Отец, сын (14 лет), дочь (6 лет) вместе с друзьями собрались в поход, друзья будут ждать на платформе электрички.

От дома до платформы - 500 м предстоит пройти пешком. Утром до выезда нужно приготовить завтрак: бифштекс и вареный картофель, отцу - черный кофе, детям - кофе с молоком. Электричка отправляется в 8.00.

Задание. Следует определить, на какое время нужно поставить будильник.

Обеспечение: в доме нет воды, за ней нужно идти; плитка электрическая двухконфорочная ; раковина наливной на 6 л; туалет уличный в 6 м от дома; ведро для воды одно - на 12 л; в сковородку помещается только два бифштекса; чайник рассчитан на 3 л.

№ п/п	Что нужно сделать	Время отца (мин)	Время сына (мин)	Время дочери (мин)
1	Подняться с постели	2	2	5
2	Сходить в туалет	3	5	7
3	Убрать постель	2	Или 3	Или 5
4	Сделать зарядку	15	20	10
5	Принести воду из колонки	10	Или 10	
6	Умыться и почистить зубы	5	5	8
7	Побриться	5		
8	Заплести косички	5	Или 5	Или 5
9	Нагреть чайник с водой	10	Или 10	
10	Почистить картофель	8	Или 10	
11	Сварить картофель	20	Или 20	
12	Сварить кофе	5		
13	Заварить чай	5	Или 5	
14	Вскипятить молоко	5		

15	Вымыть бифштексы	2		
16	Поджарить бифштексы с двух сторон	10 (на каждую сторону)	Или 10 (на каждую сторону)	
17	Накрыть на стол	3	Или 3	Или 5
18	Позавтракать	15	15	20
19	Помыть посуду и все убрать	10	Или 10	
20	Приготовить бутерброды	8		
21	Собрать вещи в дорогу	5	Или 5	
22	Одеться и обуться	3	5	10
23	Дойти до электрички	8	8	8
24	Купить билеты на электричку	2		

Ограничения: необходимо выполнить все действия (нельзя выкидывать ни один пункт из того, что нужно сделать); нельзя прерывать выполнение начатого действия. Решение команды отобразите на сетевом графике.

### Занятие 9. Технологии трудоустройства

#### План

1. Требования к написанию резюме
2. Ошибки при написании резюме.

#### Практикум.

1. Ролевая игра «Собеседование при трудоустройстве»

**Лабораторный практикум не предусмотрен.**

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Составляющие профессионального и карьерного успеха	<p><b>Эссе</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается</p>



		<p>выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
2	Механизмы движения карьерных процессов	<p><b>Доклад с презентацией</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования</p>

		<p>презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</b></p> <p><b>Дискуссия</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i> полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.</p> <p>8-10 баллов: полно усвоен учебный материал, проявляются навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</p>
--	--	---

		<p>5– 7 баллов: ответ удовлетворяет названным критериям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в демонстрации навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>2-4 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>0—1 балл: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
3	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	<p><b>Тренинг</b> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p>

		<p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</b></p>
4	Основы самоуправления карьерой	<p><b>Тренинг</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0-5 баллов.</b></p>
5	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	<p><b>Тренинг</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что</p>

		предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута. <b>Максимальное количество баллов: 0-5.</b>
6.	Технологии трудоустройства	<p><b>Портфолио трудоустройства</b> включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Работа с психологическими барьерами эффективной карьеры.
2. Работа над принятием ответственности.
3. Развитие внутренней мотивации.
4. Модели анализа, планирования и управления развитием карьеры.
5. SWOT – анализ для решения проблем и управления эффективностью.
6. Модель SPIN как техника планирования и анализа проблем самоменеджмента.
7. Проактивность. Подчинение действий собственным целям.
8. Самоорганизации и действие на основе приоритетов.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	эссе	грамотно и корректно излагает представления о профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
			презентация	подбирает и анализирует информацию о возможностях и механизмах профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
			портфолио	способен подобрать материалы, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и способствовать профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
	УК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	тренинг	демонстрирует доброжелательное взаимодействие, умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Исаченко И. И. Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=673030>

2. Сотникова С. И. Управление персоналом: деловая карьера: Учебное пособие/С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01455-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501180>

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-108208-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304>
2. Ладыец Н. С. Игровые техники для развития карьеры. Приглашение к самодиагностике [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525900>

### **7.3 Интернет ресурсы: нет**

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет**

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14** на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.2020

**НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Технологическое образование

форма обучения заочная



Сидоров Олег Владимирович. Научно-техническое творчество изобретательской деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Научно-техническое творчество изобретательской деятельности. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

### 1. Пояснительная записка.

#### Цели освоения дисциплины:

- повышение общетехнического кругозора, обобщение знаний, полученных при изучении различных дисциплин, в окончательном формировании взаимосвязи технико-теоретических и технических дисциплин, а также в подготовке к руководству проектами в рамках образовательной области «Технология».

#### Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов обращаться с проектно-конструкторской документацией;
- помочь освоить методику выполнения проектно-конструкторских работ;
- сформировать умения применять полученные знания к различным областям образовательной области «Технология».
- научить использовать методы проектирования в зависимости от этапа проектирования;
- сформировать умение использовать различные модели и стратегии проектирования;

#### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок ФТД Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана ФТД.В.01 «Научно-техническое творчество изобретательской деятельности».

Дисциплина «Научно-техническое творчество изобретательской деятельности» в соответствии с учебным планом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Технологическое образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика», «Химия» профессионального цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Технология производства столярных мебельных изделий», «Современные индустриальные технологии производства» и др. Курс «Научно-техническое творчество изобретательской деятельности» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		<b>Знает:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общую структуру процесса проектирования и - общие принципы конструирования.</li> <li>2. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности, технологию применения методов проектирования и</li> </ol>

<p>обучающихся.</p>		<p>конструирования.</p> <p>3. Виды расчётов для различных деталей и конструкций, методы проектирования и конструирования оборудования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить решение и выбрать оптимальное.</li> <li>2. Выбрать и использовать материал на основе его физических и химических свойств в зависимости от задачи и имеющегося оборудования.</li> <li>3. Искать, анализировать, классифицировать, интерпретировать и представлять информацию, разрабатывать технологию процесса изготовления деталей.</li> </ol>
<p>ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. виды и содержание основных технологических документов.</li> <li>2. последовательность выполнения проектно-конструкторских работ.</li> <li>3. методы оценки проектов, виды расчётов для различных деталей и конструкций, технологию применения методов проектирования и конструирования.</li> </ol> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать объекты с точки зрения дизайна и оценить решение и выбрать оптимальное.</li> <li>2. Выбрать и использовать материал на основе его физических и химических свойств в зависимости от задачи и имеющегося оборудования.</li> <li>3. Проектировать и рассчитывать механизмы, передачи их детали, выполнять проектные и конструкторские расчёты для объектов учебного, бытового и производственного назначения.</li> </ol>

## 2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7
Общая трудоемкость зач. ед. час	2	2
	72	72
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		
Лекции		
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и лабораторных работах, выполнение домашних самостоятельных работ.

#### 1. Входная контрольная работа работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

#### 2. Итоговая работа

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 13 тестовых вопросов;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 8 тестовых вопросов;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 4 тестовых вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на менее 4 тестовых вопросов;

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 60 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с

установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Иные виды контактной работы	
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия		Лабораторные / практические занятия по подгруппам
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обзор проектировочной деятельности.	1		1		-
2.	Инженерное проектирование.	1		1		-
3.	Традиционные методы проектирования.	1		1		-
4.	Новые методы проектирования.	1		1		-
5.	Стратегии проектирования.	2		2		-
6.	Патентоведение.	2		2		-
	Зачет					
	Итого (часов)	8		8		-

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

#### Лекционный курс дисциплины

#### Модуль 1

##### Тема 1.1. Обзор проектировочной деятельности

Эволюция кустарных промыслов. Чертежный способ проектирования. Этап доиндустриального проектирования. Традиционное проектирование. Переходная модель проектирования. Системная модель проектирования. Системно деятельно-деятельностная модель проектирования.

##### Тема 1.2. Инженерное проектирование

Связь техники с другими видами деятельности человека. Задача инженерного проектирования. Процесс инженерного проектирования. Технологичность конструкций.

#### Модуль 2

**Тема 2.1. Традиционные методы проектирования**

Методы активизации технического творчества. Исходные материалы для проектирования. Изучение сферы применения машин. Конструктивная преемственность. Выбор конструкции. Метод инверсии. Компонование.

**Тема 2.2. Новые методы проектирования**

Проектирование как трёхступенчатый процесс. Дивергенция. Трансформация. Конвергенция. Методы исследования проектных ситуаций. Методы поиска идей. Методы исследования структуры проблемы. Методы оценки.

**Модуль 3****Тема 3.1. Стратегии проектирования**

Линейные, циклические, разветвлённые, адаптивные стратегии, стратегия приращений и случайный поиск.

**Тема 3.2. Патентоведение**

Основные положения патентного закона РФ. Изобретения. Объекты изобретений, описание изобретений и формула изобретения. Промышленные образцы, полезные модели.

**Темы практических работ**

ТЕМА 1. Обзор проектировочной деятельности

Системная модель проектирования. Системно деятельно-деятельностная модель проектирования.

ТЕМА 2. Инженерное проектирование

Связь техники с другими видами деятельности человека. Задача инженерного проектирования. Процесс инженерного проектирования. Технологичность конструкций.

ТЕМА 3. Традиционные методы проектирования

Методы активизации технического творчества. Исходные материалы для проектирования

ТЕМА 4. Новые методы проектирования

Проектирование как трёхступенчатый процесс. Дивергенция

ТЕМА 5. Стратегии проектирования

Линейные, циклические, разветвлённые, адаптивные стратегии, стратегия приращений и случайный поиск.

ТЕМА 6. Патентоведение

Основные положения патентного закона РФ. Изобретения

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

**Самостоятельная работа**

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Обзор проектировочной деятельности.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.
2.	Инженерное проектирование.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.
3.	Традиционные методы проектирования.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.

4.	Новые методы проектирования.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.
5.	Стратегии проектирования.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.
6.	Патентоведение.	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы зачета,

1. Перечислите основные технико-экономические показатели, подлежащие учёту в процессе проектирования и конструирования.
2. Пять выводов о путях эволюции кустарных промыслов.
3. Основные отличия чертёжного способа проектирования от эволюции кустарных промыслов.
4. Процессная модель проектирования.
5. Переходная модель проектирования.
6. Модель системного проектирования.
7. Системно-деятельностная модель проектирования
8. Социальный заказ и его элементы.
9. Деятельностная структура проектирования и её компоненты.
10. Элементы системной организации проектировочной деятельности.
11. Задача инженерного проектирования.
12. Процесс инженерного проектирования.
13. Три составляющих инженерного проектирования.
14. Конструктивная преемственность.
15. Исходные материалы для проектирования.
16. Компонование.
17. Методы активизации технического творчества, их классификация.
18. Методология решения технических задач.
19. Дивергенция.
20. Конвергенция.
21. Трансформация.
22. Методы исследования проектных ситуаций.
23. Формулирования задач поиска технических решений.
24. Поиск литературы.
25. Интервьюирование потребителей.
26. Анкетный опрос.
27. Исследование поведения потребителей.
28. Методы поиска идей.
29. Мозговой штурм.
30. Синектика.
31. Морфологический анализ.
32. Метод эвристических примеров.

33. Метод контрольных вопросов.
34. Методы исследования структуры проблемы.
35. Матрица взаимодействия.
36. Анализ взаимосвязанных областей решения.
37. Трансформация системы.
38. Проектирование новых функций.
39. Классификация проектной информации.
40. Методы оценки.
41. Контрольные перечни.
42. Выбор критериев.
43. Ранжирование и взвешивание.
44. Индекс надежности по Квирку.
45. Этапы проектно-конструкторской деятельности.
46. Линейная стратегия проектирования.
47. Циклическая стратегия проектирования.
48. Разветвленная стратегия проектирования.
49. Адаптивная стратегия проектирования.
50. Стратегия приращений.
51. Случайный поиск.
52. Основы патентования.
53. Описание изобретения.
54. Формула изобретения.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает. 1.Общую структуру процесса проектирования и - общие принципы конструирования. 2.Основы изобретательской и рационализаторской деятельности, технологию применения методов проектирования	Входной контроль.  Итоговый контроль	Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практикум в учебных мастерских» и др. дисциплин базовой части учебного плана  <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять анализ научнотехнической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления, проводить патентный поиск;</li> <li>• способностью проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных пакетов с целью исследования математических</li> </ul>



		я и конструирован ия. 3.Виды расчётов для различных деталей и конструкций, методы проектировани я и конструирован ия оборудования.		моделей мехатронных и робототехнических систем; • готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок; способностью внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной
2	ПК-4. способностью использовать возможности образовательн ой среды для достижения личностных, метапредметны х и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательног о процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	Знает. 1.виды и содержание основных технологическ их документов. 2.последовател ьность выполнения проектно- конструкторск их работ. 3.методы оценки проектов, виды расчётов для различных деталей и конструкций, технологию применения методов проектировани я и конструирован ия.	Зачет	Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использует современные способы индустриальных технологий производства.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

- Кане М.М., Основы исследований, изобретательства и инновационной деятельности в машиностроении : учебник / Кане М.М.. — Минск : Высшая школа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2829-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90802.html> (дата обращения: 02.02.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

- Методы научно-технического творчества в области нано-технологий : учебное пособие / Е. А. Буракова, А. В. Рухов, Е. Н. Туголуков [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1682-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/85933.htm>(дата обращения: 02.02.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:** нет.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** нет.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 19** на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.2020

**ОСНОВЫ ТВЕРДОТЕЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОТОТИПИРОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Технологическое образование

форма обучения заочная

Сидоров Олег Владимирович. Основы твердотельного моделирования и прототипирования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Основы твердотельного моделирования и прототипирования[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся информационной культуры на основе освоения программы 3D Max или другой подобной программы, особенностей создания 3D изображений, овладение методами использования технологий создания 3D моделирования и прототипирования.

Задачи освоения дисциплины:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- применение методов математического и алгоритмического моделирования при анализе прикладных проблем.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин по выбору ФТД.В.02 «Основы твердотельного моделирования и прототипирования».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, соответствия с учебным планом по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование» относятся сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика и программирование», «Технологии и методы обработки материалов» и др. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины «Научно-техническое творчество изобретательской деятельности», будут использоваться в дальнейшем при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при выполнении выпускной квалификационной работы. Курс «Основы твердотельного моделирования и прототипирования» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия трехмерной графики, области использования трехмерной графики;</li> <li>• интерфейс программы 3D Max;</li> <li>• способы моделирования объектов;</li> <li>• способы визуализации сцены, предусматривающие освещение, атмосферу.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в программе 3D Max простейшие объекты, выполнять основные операции с ними – перемещение, вращение, выравнивание, группировку;</li> <li>• назначать объектам материалы;</li> <li>• создавать анимацию в 3D Max;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять визуализацию в 3D Max.</li> <li>• организовать конкурсные мероприятия для обучающихся по робототехнике.</li> <li>• разрабатывать конструкцию роботов под поставленные задачи и подготовки дидактических и учебно-методических материалов в рамках предметной области для достижения результатов профессионально-педагогической деятельности</li> </ul>
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		6
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции		
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на лабораторных работах и практических занятиях, тестирование по разделам дисциплины

### 1. Входная контрольная работа работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;

- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;

- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

## 2. Итоговая работа

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 13 тестовых вопросов;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 8 тестовых вопросов;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 4 тестовых вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на менее 4 тестовых вопросов;

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. По общей сумме баллов выставляется окончательный результат в соответствии со следующими критериями:

60 и менее баллов – «не зачтено»;

61 и выше баллов – «зачтено»;

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Трехмерная графика. Основные понятия цвета.	1		1		-
2.	Основы растровой, векторной и фрактальной графики.	1		1		-
3.	Трехмерное проектирование.	1		1		-
4.	Редактор трехмерной графики 3D Max. Способы создания объектов в 3D Max.	1		1		-
5.	Текстурирование объекта в 3D Max.	1		1		-

6.	Освещение сцены. Виртуальные камеры в 3D Max.	1		1		-
7.	Анимация в 3D Max.	1		1		-
8.	Визуализация в 3D Max.	1		1		-
	Зачет.					
	Итого (часов)	8		8		-

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины

**Тема 1.** Трехмерная графика. Основные понятия цвета.

Компьютерная графика. Виды компьютерной графики. Основные понятия цвета. Способы описания цвета. Глубина цвета. Цветовые модели (RGB, HSB, CMYK, CIE Lab). Цветовые палитры

**Тема 2.** Основы растровой, векторной и фрактальной графики.

Основные понятия. Разрешение (оригинала, экранного и печатного изображения). Получение изображений

**Тема 3.** Трехмерное проектирование.

Ввод и вывод 3-х мерной информации (3d-сканеры, 3d-принтеры). Разделы компьютерной графики. Виды 3d-моделей: реалистичные фото 3d-модели; интерактивные Web 3d-модели. Основные ресурсы в Интернет. Обзор редакторов 3-хмерной графики. 3D-моделирование. Системные требования. Этапы создания трехмерной сцены

**Тема 4.** Редактор трехмерной графики 3D Max. Способы создания объектов в 3D Max.

Интерфейс программы 3D Max. Основные методы работы в 3D Max. Команды и операции над объектами. Моделирование на основе примитивов. Использование модификаторов. Сплайновое моделирование. Правка редактируемых поверхностей (редактируемая поверхность, редактируемая полигональная поверхность, редактируемая патч-поверхность). Создание объектов при помощи булевых операций. Создание трехмерных сцен с использованием частиц. NURBS-моделирование

**Тема 5.** Текстурирование объекта в 3D Max.

Базовые материалы. Редактор материалов. Управление материалами. Материал Standard, базовые параметры. Тонирование (алгоритм Блина, алгоритм Оурена-Наяра-Блинна, алгоритм Фонга, металл, алгоритм Штрауса). Расширенные параметры: сглаживание, динамические свойства. Использование текстурных карт. Растровая карта, координаты, нерегулярность. Параметры растровой карты. Временные параметры, вывод. Процедурные карты: двумерные и трехмерные текстурные карты, многокомпонентные карты, другие текстурные карты

**Тема 6.** Освещение сцены. Виртуальные камеры в 3D Max.

Основные источники света. Базовое освещение. Виды источников света Max. Общие параметры: интенсивность, цвет, ослабление. Параметры тени, параметры карты тени. Фоновое рассеянное освещение. Съёмочные камеры. Виды камер. Основные параметры камер. Управление камерами. Моделирование техник съёмки

**Тема 7.** Анимация в 3D Max.

Трехмерная сцена в движении. Основные характеристики анимации. Основные элементы управления анимацией. Панель управления. Временная шкала. Шкала треков. Параметры ключа. Просмотр треков. Окно дерева иерархии. Окно треков. Просмотр треков – лист дескрипторов.

**Тема 8.** Визуализация в 3D Max.



Основные понятия и инструменты визуализации. Панель инструментов визуализации. Сканирующий визуализатор max. Виртуальный кадровый буфер. Специальные эффекты (окружение, экспозиция или выдержка, атмосфера, туман, объемное освещение). Основные виды специальных эффектов (линзовые эффекты, смазывание движения)

### **Темы практических занятий**

**Тема 1.** Трехмерная графика. Основные понятия цвета.

Компьютерная графика. Основные понятия цвета. Способы описания цвета. Глубина цвета. Цветовые модели (RGB, HSB, CMYK, CIE Lab). Цветовые палитры

**Тема 2.** Основы растровой, векторной и фрактальной графики.

Основные понятия. Разрешение (оригинала, экранного и печатного изображения). Получение изображений

**Тема 3.** Трехмерное проектирование.

Ввод и вывод 3-х мерной информации (3d-сканеры, 3d-принтеры). Разделы компьютерной графики. Виды 3d-моделей: реалистичные фото 3d-модели; интерактивные Web 3d-модели. Основные ресурсы в Интернет. Обзор редакторов 3-х мерной графики. 3D-моделирование. Системные требования. Этапы создания трехмерной сцены

**Тема 4.** Редактор трехмерной графики 3D Max. Способы создания объектов в 3D Max. Интерфейс программы 3D Max. Основные методы работы в 3D Max. Команды и операции над объектами. Моделирование на основе примитивов. Использование модификаторов. Сплайновое моделирование. Правка редактируемых поверхностей (редактируемая поверхность, редактируемая полигональная поверхность, редактируемая патч-поверхность). Создание объектов при помощи булевых операций. Создание трехмерных сцен с использованием частиц. NURBS-моделирование

**Тема 5.** Текстурирование объекта в 3D Max.

Базовые материалы. Редактор материалов. Управление материалами. Материал Standard, базовые параметры. Тонирование (алгоритм Блина, алгоритм Оурена-Наяра-Блинна, алгоритм Фонга, металл, алгоритм Штрауса). Расширенные параметры: сглаживание, динамические свойства. Использование текстурных карт. Растровая карта, координаты, нерегулярность. Параметры растровой карты. Временные параметры, вывод. Процедурные карты: двумерные и трехмерные текстурные карты, многокомпонентные карты, другие текстурные карты

**Тема 6.** Освещение сцены. Виртуальные камеры в 3D Max.

Основные источники света. Базовое освещение. Виды источников света Max. Общие параметры: интенсивность, цвет, ослабление. Параметры тени, параметры карты тени. Фоновое рассеянное освещение. Съёмочные камеры. Виды камер. Основные параметры камер. Управление камерами. Моделирование техник съёмки

**Тема 7.** Анимация в 3D Max.

Трехмерная сцена в движении. Основные характеристики анимации. Основные элементы управления анимацией. Панель управления. Временная шкала. Шкала треков. Параметры ключа. Просмотр треков. Окно дерева иерархии. Окно треков. Просмотр треков – лист дескрипторов.

**Тема 8.** Визуализация в 3D Max.

Основные понятия и инструменты визуализации. Панель инструментов визуализации. Сканирующий визуализатор max. Виртуальный кадровый буфер. Специальные эффекты (окружение, экспозиция или выдержка, атмосфера, туман, объемное освещение). Основные виды специальных эффектов (линзовые эффекты, смазывание движения)

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Трёхмерная графика. Основные понятия цвета.	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов
2.	Основы растровой, векторной и фрактальной графики.	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов
3.	Трёхмерное проектирование.	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов
4.	Редактор трёхмерной графики 3D Max. Способы создания объектов в 3D Max.	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов
5.	Текстурирование объекта в 3D Max.	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов Отработка навыков текстурирования объектов в программе 3ds MAX»
6	Освещение сцены. Виртуальные камеры в 3D Max.	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов Отработка навыков освещения сцены в программе 3ds MAX
7	Анимация в 3D Max.	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов Создание анимации в программе 3ds MAX.
8	Визуализация в 3D Max.	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы зачета:

1. Основы цвета. Цветовые модели.
2. Визуализация сцен и имитация эффектов внешней среды. Средства управления визуализацией
3. Теоретические основы получения растровых изображений.
4. Создание и назначение материалов. Редактор материалов. Стандартные и усовершенствованные материалы. Карты текстур. Составные карты текстур. Многокомпонентные материалы.
5. Теоретические основы получения векторных изображений.
6. Импорт 3D -объектов из других программ. Форматы и способы импорта. Использование библиотек 3D Studio MAX.
7. Теоретические основы получения фрактальных изображений.
8. Редактирование сплайнов и полигональных сеток. Редактирование сеток кусков Безье и NURBS кривых.
9. Форматы графических и видео-файлов.

10. Параметры объектов. Размеры и положение объекта. Редактирование объектов. Параметры источников света и палитра цветов. Параметры текстур и покрытий. Редактирование и модификация объектов.
11. Области использования трехмерного моделирования.
12. Создание и настройка источников света и камер. Создание моделей съемочных камер.
13. Обзор редакторов 3-хмерной графики.
14. Использование примитивов: тела и фигуры геометрические. Принцип работы с библиотеками
15. Этапы создания трехмерной сцены.
16. Создание сложных стандартных объектов и объемных деформаций. Создание динамических объектов. Создание моделей окон и дверей. Создание объемных деформаций.
17. Интерфейс программы 3D Max. Основные методы работы в 3D Max.
18. Создание объектов методом лофтинга. Деформации и Редактирование формы тел лофтинга. Создание булевских объектов. Порядок создания систем частиц.
19. Команды и операции над объектами.
20. Создание составных объектов. Характеристики основных типов составных объектов. Особенности лофтинга NURBS - поверхностей.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
4.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает. •основные понятия трехмерной графики, области использования трехмерной графики;	Входной контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части учебного плана;</li> <li>• готовностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	Знает. •интерфейс программы 3D	Итоговая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный</li> </ul>

	<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Max;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы моделирования объектов;</li> <li>• способы визуализации сцены, предусматривающие освещение, атмосферу.</li> </ul>	<p>Зачет</p>	<p>опыт в области средств автоматизации и управления, проводить патентный поиск;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных пакетов с целью исследования математических моделей мехатронных и робототехнических систем;</li> <li>• готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок;</li> <li>• способностью внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности.</li> </ul> <p>Проектирует простые и сложные объекты в программе</p> <p>Знает основные понятия трехмерной графики, области использования трехмерной графики;</p> <p>Знает интерфейс программы 3D Max;</p> <p>Знает способы моделирования объектов;</p> <p>Создает сложных объектов в 3D Max при помощи модификаторов, трехмерных кривых (сплайнов), редактируемых поверхностей и булевых операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>• использует современные способы индустриальных технологий производства</li> </ul>
--	--	--	--------------	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### **7.1 Основная литература:**

1. Разработка и прототипирование цифровых устройств на языках VHDL и Verilog : учебно-методическое пособие / В. Ф. Барабанов, Н. И. Гребенникова, Д. Н. Донских, С. А. Коваленко. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-7731-0709-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93285.htm> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Жилин, И. В. Моделирование в КОМПАС-3D : учебно-методический практикум по дисциплине «Компьютерное моделирование» / И. В. Жилин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73081.htm> (дата обращения: 02.02.2020).

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Гурина, И. А. Моделирование электротехнических устройств : учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ по дисциплине «Моделирование электротехнических устройств» для студентов направления подготовки 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника» / И. А. Гурина. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 34 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27205.html> (дата обращения: 02.02.2020).

### **7.3 Интернет-ресурсы: нет.**

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

мебель, доска аудиторная.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 19** на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.