

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.03.2022 11:19:46
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
26. 2020

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Сидоров Олег Владимирович. Технологии и методы обработки материалов. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии и методы обработки материалов. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

- Вооружить студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления принципа трудового воспитания и технологического обучения, а также до профессиональной подготовки учащихся образовательных школ.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами научной организации труда при обработке конструкционных материалов;
обучение студентов наиболее эффективному использованию современных орудий труда, при ручной и машинной обработке конструкционных материалов;
- совершенствование умений и навыков, приобретенных в школе, а также освоение новых, более сложных умений, связанных с применением системы допусков и посадок, выбора шероховатости, более сложной измерительной техники, управлением различными станками по обработке древесины, заточкой различных режущих инструментов;
- обучение студентов выбору наиболее технологически и экономически целесообразным способам изготовления деталей и изделий, формирование у студентов творческого отношения к труду и последовательному логическому мышлению.

В процессе проведения лабораторного практикума студенты не только овладевают умениями обращения с лабораторными устройствами, предназначенными для электроискровой, ультразвуковой, высокочастотной электротермической обработок материалов, но и другими физическими и химическими приборами на основе обобщенных планов по проведению наблюдений, опытов протекающих процессов приобретают умения выбирать оптимальные режимы обработки материалов

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1.О.21 «Технологии и методы обработки материалов».

Дисциплина «Технологии и методы обработки материалов» в соответствии с учебным планом по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Технологическое образование» относится к дисциплинам базовой части цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика», «Химия» профессионального цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Современные промышленные технологии производства», «Технология производства столярных и мебельных изделий» и др. Курс «Технологии и методы обработки материалов» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные) |
|---|--------------------------------------|--|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | Знает: <ul style="list-style-type: none"> • классификацию, общее устройство и принцип работы основных деревообрабатывающих станков; • назначение, устройство и принцип действия столярного инструмента, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>приспособлений для обработки конструкционных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на станках. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять отдельные операции и изготавливать детали из древесины ручными инструментами и на станках; • рационально организовать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда и санитарии; • составлять план наладки и осуществлять настройку деревообрабатывающих станков. • работать с техническим оборудованием; • работать на токарных станках по обработке древесины; • самостоятельно конструировать и изготавливать изделия, технические устройства, приспособления, учебные наглядные пособия и т.п. |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение, устройство и принцип действия контрольно-измерительных инструментов; • знать общие принципы конструирования изделий. • алгоритм и систему действий при построении технологии обработки детали. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочной литературой; • выбирать наиболее технологически и экономически целесообразные способы изготовления деталей и изделий; • выбирать технологическую схему обработки в зависимости от технических требований, составлять технологические карты обработки деталей и сборку изделий. • работать с ручным инструментом и приспособлениями по обработке |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>древесины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить физический эксперимент и обработку его результатов экспериментальных исследований. |
|--|--|--|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | Часов в семестре |
|---|----------------|------------------|------------------|
| | | 7 | 8 |
| Общая трудоемкость зач. ед. | 8 | 4 | 4 |
| час | 288 | 144 | 144 |
| Часы аудиторной работы (всего): | 28 | 14 | 14 |
| Лекции | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия | 8 | 4 | 4 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 12 | 6 | 6 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 252 | 126 | 126 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен) | Зачет Зачет | Зачет | Зачет |

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и лабораторных работах, выполнение домашних самостоятельных работ.

1. Входная контрольная работа работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

2. Итоговая работа

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 13 тестовых вопросов;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 8 тестовых вопросов;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 4 тестовых вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на менее 4 тестовых вопросов;

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 60 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|------------------|--|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Семестр 7 | | | | | | |
| 1. | Материалы применяемые в техническом творчестве. Древесина. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 2. | Пластмассы. Технология обработки и склеивания. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 3. | Клеи и техника склеивания. | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 4. | Резина. Технология склеивания и варки. Бумага и методы склеивания. | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| | зачет | | | | | 0,25 |
| | Итого (часов) | 14 | 4 | 4 | 6 | 0,25 |
| Семестр 8 | | | | | | |
| 1. | Группы шпаклевки пигменты красители. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 2. | Водные и масляные краски, олифы. Лаки и политура. Нитроэмали. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|------|
| 3. | Техника нанесения лакокрасочных покрытий кистями и распылителями. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | Термическая обработка металлов. Паяние и сварка металлов. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | Заточка инструментов. Шлифование. Полировка. Пассирование и оксидирование металлов. | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| | Зачет | | | | | 0,25 |
| | Итого (часов) | 14 | 4 | 4 | 6 | 0,25 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Модуль 1

Тема 1.1. Материалы применяемые в техническом творчестве. Древесина.

Для изготовления моделей широко используется древесина.

Строение древесины и коры.

Пороки и дефекты древесины.

Породы применяемые в авиомоделирование.

Материалы из древесины.

Сушка древесины.

Обработка древесины.

Тема 1.2. Пластмассы. Технология обработки и склеивания.

Понятие целлулоид. Ознакомить учащихся со свойствами целлулоида. Применение целлулоида в авиомоделировании. Склеивание целлулоида. Гнутье и вытяжка целлулоида. Окраска целлулоида..

Тема 1.3. Клеи и техника склеивания.

Понятие склеивания. Свойства клея. Применение клея. Виды клеев: клеи растительного происхождения, клеи животного происхождения, казеиновые клеи, синтетические клеи.

Приготовление и применение клеев.

Модуль 2

Тема 2.1. Резина. Технология склеивания и варки. Бумага и методы склеивания.

Бумага и методы склеивания.

Свойства резины. Обработка резины. Формование и вулканизация резины.

Применение резины в авиомоделировании. Окраска резиновых изделий.

Бумага- сорта бумаги.

Применение бумаги в авиомоделировании.

Технология склеивания бумаги.

Тема 2.2. Группы шпаклевки пигменты красители.

Грунты и их применение.

Виды грунтов: нитрогрунт, нитроцеллулоидный грунт, масляный грунт. Шпаклевки и их применение, приготовление. Виды шпаклевок и нанесение их на поверхность детали.

Пигменты и их понятие, виды и группы.

Красители - понятие красителя. Виды красителей. Маркировка прямых красителей.

Тема 2.3. Водные и масляные краски, олифы. Лаки и политура. Нитроэмали.

Водные краски: цветные чернила, цветная и черная тушь, акварельные краски, цветная гуашь, клеевые краски. Способы и приготовления и область применения водяных красок.

Олифы - понятие олиф. Получение и область применения олиф. Масляны[^]. краски, их свойства и применение. Виды масляных красок

Лаки и палитры - применение, состав лаков и палитр, виды лаков и палитр.

Полирование изделий.

Нитроэмали и нитро лаки - их состав, приготовление, применение и свойства. Виды нитроэмалей.

Модуль 3

Тема 3.1. Техника нанесения лакокрасочных покрытий кистями и распылителями.

Разновидности кистей. Техника нанесения лакокрасочных покрытий. Устройство пульверизатора и принцип действия. Виды пульверизаторов.

Тема 3.2. Термическая обработка металлов. Паяние и сварка металлов.

Термическая обработка стали. Процесс закалки и отжига. Термическая обработка дюралюминия, латуни.

Понятие паяния металлов. Что называется припоями. Виды припоев. Паяльники - виды, принцип действия, назначение. Сварка - понятие сварки, разновидности сварочных аппаратов, конструкция и принцип действия

Тема 3.3. Заточка инструментов. Шлифование. Полировка. Пассивирование и оксидирование металлов.

Понятие полирования, шлифования и заточки инструментов. Виды шлифовки и полировки. Станки для шлифования и полирования. Устройства и приспособления для полировки. Оксидирование стали. Способы оксидирования и виды оксидирования. Пассивирование стали, латуни. Оксидирование латуни.

Никелирование.

Темы практических занятий

ТЕМА 1. Сушка древесины. Обработка древесины.

ТЕМА 2. Склеивание целлулоида. Гнутые и вытяжка целлулоида. Окраска целлулоида..

ТЕМА 3. . Приготовление и применение клеев.

ТЕМА 4. Технология склеивания бумаги. Окраска резиновых изделий.

ТЕМА 5. Шпаклевки и их применение, приготовление. Виды шпаклевок и нанесение их на поверхность детали.

ТЕМА 6. Лаки и палитры - применение, состав лаков и палитр, виды лаков и палитр. Полирование изделий.

ТЕМА 7. Техника нанесения лакокрасочных покрытий. Устройство пульверизатора и принцип действия.

ТЕМА 8. Паяльники - виды, принцип действия, назначение. ТЕМА 9.

ТЕМА 10. Станки для шлифования и полирования. Пассивирование стали, латуни.

Темы лабораторных работ

ТЕМА 1. Строение, свойства, породы. Древесина, материалы полуфабрикаты.

ТЕМА 2. Технология обработки склеивания

ТЕМА 3. Клеи и техника склеивания.

ТЕМА 4. Технология обработки резины

ТЕМА 5. Технология обработки изделий шпатлевкой

ТЕМА 6. Технология обработки изделий лакокрасочными материалами

ТЕМА 7. Термическая обработка металлов и сплавов.

ТЕМА 8. Пайка металлов.

ТЕМА 9. Сварка металлов и сплавов.

ТЕМА 10.Столярные соединения.

ТЕМА 11. Рейсмусовые и фрезерные станки.Деревообрабатывающие строгальные станки.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 3

| № темы | Темы | Виды СРС |
|--------|---|---|
| 1. | Материалы применяемые в техническом творчестве. Древесина. | Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям |
| 2. | Пластмассы. Технология обработки и склеивания. | Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям |
| 3. | Клеи и техника склеивания. | Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям |
| 4. | Резина. Технология склеивания и варки. Бумага и методы склеивания. | Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям |
| 5. | Группы шпаклевки пигменты красители. | Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям |
| 6. | Водные и масляные краски, олифы. Лаки и политура. Нитроэмали. | Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям |
| 7. | Техника нанесения лакокрасочных покрытий кистями и распылителями. | Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям |
| 8. | Термическая обработка металлов. Паяние и сварка металлов. | Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям |
| 9. | Заточка инструментов. Шлифование. Полировка. Пассирование и оксидирование металлов. | Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы зачета,

1. Физико-механические и технологические свойства металлов.
2. Методы определения механических и технологических свойств металлов.
3. Кристаллическое строение металлов и сплавов.

4. Строение и свойства реальных кристаллов (дефекты строения).
5. В какой форме графит может присутствовать в чугунах.
6. В чем заключается сущность закалки ТВЧ?
7. Виды отжигов и нормализация стали.
8. Закалка стали и ее способы.
9. Отпуск закаленной стали.
10. Химико-термическая обработка стали (цементация, азотирование, цианирование, диффузионная металлизация).
11. Термическая обработка стали.
12. Жаростойкие и жаропрочные стали.
13. Конструкционные углеродистые стали. Их классификация, маркировка, область применения.
14. Конструкционные легированные стали. Их классификация, маркировка, область применения.
15. Стали и сплавы с особыми свойствами.
16. Чугуны. Их классификация, маркировка, область применения.
17. Легкие цветные металлы и сплавы (алюминиевые, магнитные, титановые).
Маркировка и область применения.
18. Тяжелые цветные металлы и сплавы (медные, никелевые).
19. Основные виды, механизм и методы борьбы с коррозией.
20. Антифрикционные материалы.
21. Новые материалы (сплавы с памятью формы, слоистые и волокнистые композиционные материалы).
22. Инструментальные легированные стали. Маркировка, применение.
23. Инструментальные углеродистые стали. Их классификация, маркировка, область применения.
24. Твердые сплавы. Классификация, строение. Свойства и применение.
25. Материалы высокой твердости (алмаз, эльбор, минералокерамика). Их свойства и применение.
26. Производство чугуна.
27. Конвертный и другие традиционные способы производства стали и их сравнительная характеристика.
28. Способы разлива и раскисления стали.
29. Способы получения высококачественной стали.
30. Производство меди.
31. Производство алюминия.
32. Порошковая металлургия.
33. Производство титана.
34. Формирование структуры и свойств металлов при деформации.
35. Характеристика основных способов обработки металлов давлением.
36. Прокатка металлов.
37. Процессы волочения и прессования металлов.
38. Ковка и штамповка металлов.
39. Литейные сплавы и приготовление жидкого металла.
40. Технология получения отливок.
41. Специальные виды литья.
42. Виды сварки и сварных соединений.
43. Электродуговая сварка: ее сущность, применяемая аппаратура.
44. Газовая сварка, сварка давлением. Сущность и схемы процессов. Область применения.
45. Пайка металлов.
46. Виды, состав, свойства резины, область применения.
47. Виды, состав, свойства пластмасс. Область применения.

48. Клеящие и лакокрасочные материалы. Их свойства, виды, применения.

49. Древесные материалы. Их свойства, виды, применение.

50. Стекло. Строение, свойство, классификация и применение.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|--|--|
| | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знает: • классификацию, общее устройство и принцип работы основных деревообрабатывающих станков; • назначение, устройство и принцип действия столярного инструмента, приспособлений для обработки конструкционных материалов; • условия организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на станках. | Входной контроль. Итоговый контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практикум в учебных мастерских» и др. дисциплин базовой части учебного плана; готовность собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в своей профессиональной деятельности; • способностью осуществлять анализ научнотехнической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления, проводить патентный поиск; • способностью проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных пакетов с целью исследования математических моделей мехатронных и робототехнических систем; • готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в |

| | | | | |
|--|---|---|-------|---|
| | | | | подготовке публикаций по результатам исследований и разработок; <ul style="list-style-type: none"> • способностью внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности. |
| | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: <ul style="list-style-type: none"> •назначение, устройство и принцип действия контрольно-измерительных инструментов; •знать общие принципы конструирования изделий. •алгоритм и систему действий при построении технологии обработки детали. | Зачет | Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использует современные способы индустриальных технологий производства. |

7. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1.Технология художественной обработки материалов : методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы для студентов бакалавриата направления подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов / составители С. В. Самченко, О. Ю. Баженова, Т. В. Ревенок. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 25 с. — ISBN 978-5-7264-1127-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36183.html> (дата обращения: 02.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1.Изучение влияния условий электроэрозионной обработки на производительность процесса : методические указания к выполнению лабораторной работы по дисциплине «Электроэрозионная обработка» / составители В. Ю. Ширяев. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 10 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55081> (дата обращения: 02.02.2020).

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 14 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 19 на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

Поливаев А.Г.

07.06. 20 20

ЦИФРОВАЯ ТЕХНИКА И АВТОМАТИКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Осинцева Наталия Викторовна. Цифровая техника и автоматика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Цифровая техника и автоматика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения содержанием дисциплины, углубить подготовку студентов по профессионально значимым разделам дисциплин естественнонаучного и профильного блоков, для формирования операционного уровня умений осуществления технологического образования в постиндустриальном обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о конструктивных особенностях и принципах действия основных цифровых приборов и приборов автоматических систем и методик их расчета;
- развитие умений грамотно эксплуатировать учебную технику;
- формирование у студентов опыта принятия самостоятельного решения поставленных перед ними технических задач.
-

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины, обязательной части учебного плана «Цифровая техника и автоматика».

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов: физика и информатика в пределах школьной программы. Знания теории, полученные студентами на дисциплине «Цифровая техника и автоматика» могут пригодиться при освоении дисциплины «Робототехника», «Электротехника и электроника».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные) |
|---|--------------------------------------|--|
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и историю развития цифровой техники; системы счисления и математические основы обработки информации, формы представления информации в ЭВМ; основы алгебры логики; комбинационные устройства и операционные элементы цифровой техники; структурную и функциональную схему персонального компьютера, назначение, виды и характеристики центральных и внешних устройств ПЭВМ классическую архитектуру современного компьютера, структуру |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>микропроцессора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А также основные понятия и принципы автоматики; цели и задачи регулирования; классификацию автоматических систем по назначению, принципу действия; структурные схемы САР и основные принципы регулирования; характеристики функциональных; основные законы регулирования, статические и динамические характеристики САР; типовые динамические звенья САР; классификацию и принцип действия основных элементов автоматических систем; режимы работы управляющих вычислительных машин. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и оформлять чертежи электросхем; выбирать схемные решения для построения конкретных логических и управляющих устройств; рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации. • Классифицировать системы автоматического регулирования и управления; определять статические и динамические характеристики основных элементов автоматических систем; собирать и налаживать простые автоматические регуляторы, автоматы, применяемые в школьной практике. • Работать с электротехническими приборами и нормативно-справочной литературой; • Применять методики обработки и анализа результатов, полученных при выполнении лабораторных работ. • Проводить физический эксперимент и обработку результатов экспериментальных исследований. |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | | <p>Знает: Способы применения информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. • составлять документы разнообразного характера и работы с ними; обрабатывать большие массивы данных средствами систем управления баз данных • работать с современным прикладным программным обеспечением для решения профессиональных задач. |
|---|--|---|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| | | 8 |
| Общая трудоемкость зач. ед. | 4 | 4 |
| час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 14 | 14 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 4 | 4 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 130 | 130 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен) | Экзамен | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах.

1. Входная контрольная работа

Критерии оценки:

Для оценки «отлично» студенту необходимо полно и развернуто ответить на все, предложенные вопросы входного контроля. Студенту начисляется 5 баллов. Для оценки «хорошо» студент может при ответе на все вопросы допустить незначительные неточности или ответить правильно на 5 вопросов. Студенту начисляется 3 балла. Для оценки

«удовлетворительно» студент как минимум должен ответить правильно на 4 вопроса. Студенту начисляется 1 балл.

2. Комплексная итоговая работа за семестр.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 7 – соответствует выполнению 91% и более тестовых заданий (ТЗ).

- 5 баллов соответствует выполнению 76-90% ТЗ.

- 4 балла соответствует выполнению 61-75% ТЗ.

3. Домашняя самостоятельная работа (домашний тест)

Максимальный балл – 5 – соответствует выполнению 91% и более тестовых заданий (ТЗ).

- 3 баллов соответствует выполнению 76-90% ТЗ.

- 2 балла соответствует выполнению 61-75% ТЗ.

4. Реферат

Критерии оценки:

За реферат максимальное количество баллов составляет 3 балла в случае, когда студент: полностью раскрыл тематику реферата, оформил в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, подготовил презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим 5 минутный лимит времени.

2 баллов начисляются при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.

5. Практико-ориентированные задания

Критерии оценки: 1-2 балла (в зависимости от сложности задания) за каждое правильно выполненное задание. Задания для текущего контроля составлены по открытой форме репродуктивного характера, типа – «типовая задача». Студентам необходимо воспроизвести алгоритм решения подобного типа задач.

6. Портфолио по лабораторным работам

Критерии оценки:

За отчет по лабораторной работе максимальное количество баллов составляет 4 балла в случае, когда студент принимает активное участие в собеседовании по вопросам данной темы, выполнении лабораторной работы, 60% правильных ответов на 5 тестов по данной теме. 2 балл начисляется в случае незначительных ошибок при собеседовании, 50 % правильных ответах на тестовые вопросы и выполнении лабораторной работы.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов экзамена. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | Иные виды контактной работы |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | |
| | | | | |

| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
|----|--|----|--------|----------------------|---|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение | - | - | - | - | - |
| 2. | Математические основы ЭВТ | 2 | - | 2 | - | - |
| 3. | Логические элементы цифровых устройств | 4 | - | 2 | 2 | - |
| 4. | Элементы последовательной логики | 1 | 1 | - | - | - |
| 5. | Операционные узлы цифровых устройств | 2 | 2 | - | - | - |
| 6. | Основные устройства цифровой техники. Микропроцессор | - | - | - | - | - |
| 7. | Общие сведения о системах автоматике | 1 | 1 | - | - | - |
| 8. | САР (системы автоматического регулирования) | 2 | - | 2 | - | - |
| 9. | Элементы и устройства автоматике | 2 | - | - | 2 | - |
| 10 | Общие сведения о системах автоматике | - | - | - | - | - |
| 11 | Консультация перед экзаменом | - | - | - | - | 2 |
| 12 | Экзамен | - | - | - | - | 0,25 |
| | Итого (часов) | 14 | 4 | 6 | 4 | 2,25 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Тема 1. Введение

Электронно-вычислительная техника как составная часть НТП. Цели и задачи курса в подготовке учителя образовательной области «Технология». Краткий обзор истории развития ЭВТ. Информация: понятие и количество. Сообщения, аналоговые и дискретные сигналы. Импульсные и цифровые сигналы, их особенности.

Тема 2. Математические основы ЭВТ

Системы счисления: позиционные и непозиционные. Двоичная, десятичная, восьмиричная и шестнадцатеричная система счисления. Перевод из одной системы

счисления в другую (из 2ой в 8ую и 16ую; из 10ой в 2ую). Двоичная арифметика: сложение, вычитание (обратный и дополнительный, модифицированный коды), умножение, деление.

Тема 3. Логические элементы цифровых устройств

Элементы алгебры логики, общие сведения. Функции алгебры логики (И, ИЛИ, НЕ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ, Неравнозначность). Аксиомы алгебры логики

Диаграмма Вейча, карты Карно. Обозначения микросхем. Основные параметры микросхем. Базовый элемент ТТЛ. Элементы комбинационной логики. Технология изготовления микросхем. Понятие о ЧИПах.

Тема 4. Элементы последовательной логики

Триггер, основные понятия. Асинхронный RS-триггер на элементах И-НЕ и ИЛИ-НЕ. Синхронный статический D-триггер. Синхронный динамический D-триггер. Счетный T-триггер. Генераторы и формирователи импульсных сигналов на ЛЭ: формирователь коротких импульсов.

Тема 5. Операционные узлы цифровых устройств

Регистры: последовательный, параллельный, универсальный. Комбинированные преобразователи кодов: шифраторы, дешифраторы, преобразователь двоичного кода в семисегментный код, мультиплексор, демультимплексор. Счетчики импульсов: общие сведения; кольцевой двоичный счетчик; Асинхронный двоичный суммирующий и вычитающий по фронту и спаду синхроимпульса; синхронный параллельный двоичный счетчик; счетчик с произвольным коэффициентом счета; Универсальный счетчик с предварительной установкой. Сумматор: одноразрядный и многоразрядный. Цифровой компаратор (узел сравнения). Арифметико-логическое устройство (АЛУ).

Тема 6. Основные устройства цифровой техники

Понятие открытой конфигурации персонального компьютера. Магистральная система обмена информации. Интерфейс, параллельный интерфейс. Операционное запоминающее устройство (ОЗУ): на 64 ячейки и 256 ячеек памяти, достоинства и области применения. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ). Внешние запоминающие устройства: накопители на жестких, гибких и лазерных дисках. Устройства ввода-вывода информации: Монитор, клавиатура, принтеры. Микропроцессор: основные сведения. Микропроцессор, операционный блок: регистры общего назначения (РОН), буферные регистры, регистр – аккумулятор, регистр признаков. Полная функциональная схема операционного блока. Микропроцессор, управляющий блок: счетчик команд, регистр команд, устройство управления выполнением команд. Микропроцессор: обобщенная структурная схема: 2х и 3х шинная. Устройство персонального компьютера.

Тема 7. Общие сведения о системах автоматике.

Основные понятия, терминология, принятая в автоматике. Виды систем автоматике: автоматические и автоматизированные (САР, АСУ, АСУТП, САПР и другие); их общность и различия; области применения, структурные схемы. Состав систем автоматике: информационная, логико – вычислительная, исполнительная подсистема.

Тема 8. САР (системы автоматического регулирования)

Основные понятия теории регулирования (технологический процесс, объект управления, виды воздействий и др.) Классификация САР; структурные схемы; области применения; достоинства и недостатки таких систем.

Типовые звенья, их свойства и передаточные функции. Свойства объектов регулирования (статические и динамические). Типовые законы регулирования и области их применения (ПИД - законы). ПИД – регуляторы. Их достоинства, недостатки, области применения.

Тема 9. Элементы и устройства автоматике

Общие сведения о функциональных элементах автоматике: классификация, характеристики элементов и устройств автоматике (статические, динамические, эксплуатационные, экономические). Электронные элементы автоматике. Информационные элементы и устройства автоматике (датчики физических величин): виды контролируемых

величин, классификация датчиков, их назначение, устройство, характеристики, области применения, требования, предъявляемые к ним. Предварительная обработка сигналов датчиков.

Измерительные схемы: мостовая, дифференциальная, компенсационная.

Переключающие элементы (электромеханические и электронные реле).

Классификация, назначение, основные характеристики реле. Электромеханические реле.

Классификация, принцип действия, конструкция, область применения. Электронное реле.

Принцип действия, область применения. Фотореле, реле времени, термореле. Принцип

действия. Область применения. АЦП; ЦАП. Логико – вычислительные элементы и

устройства: аналоговые и цифровые. Структура современных контроллеров. Режимы работы

контроллера (однопрограммного и многопрограммного), применение.

Исполнительные элементы и устройства автоматики. Назначение, структура.

Исполнительное звено: электрическое, гидравлическое, пневматическое, манипулятор.

Исполнительный привод: электрический, гидравлический, пневматический. Требования

техники безопасности к исполнительным устройствам.

Тема 10. Системы автоматики.

Примеры построения автоматизированных систем управления технологическими

процессами. Виды обеспечения этих систем: организационное, информационное,

техническое, программное, оперативный персонал. Применение таких систем в научных

исследованиях,

Промышленности и в быту. Станки с программным управлением, гибкие

автоматизированные производства. Комплексная автоматизация производства. Кибернетика

и создание искусственного интеллекта.

Планы семинарских занятий

Таблица 4.2

| Номер | Тема семинарского занятия | Вопросы, выносимые на семинар |
|-------|--|---|
| 1 | Математические основы цифровой техники | <p>Перевести числа из восьмеричной и шестнадцатеричной СС в десятичную.</p> <p>Перевести из двоичной СС в восьмеричную и шестнадцатеричную.</p> <p>Перевести из десятичной СС в двоичную.</p> <p>Десятичные числа представить двоичными и сложить.</p> <p>Десятичные числа представить двоичными и произвести вычитание.</p> <p>Перевести в обратный код вычитаемое, сложить и получить сумму в прямом коде.</p> <p>Перевести вычитаемое в дополнительный код, сложить и получить сумму в прямом коде.</p> <p>Сложить числа в модифицированном коде и сделать вывод о переполнении разрядной сетки.</p> <p>Перемножить двоичные числа.</p> <p>Произвести деление над двоичными числами.</p> |
| 2 | Комбинационные схемы вычислительной техники. Применение законов алгебры-логики и | <p>Необходимо подписать названия логических элементов, написать аналитические выражения функций и составить таблицу истинности.</p> <p>Необходимо выполнить упрощение логических функций при помощи законов алгебры-логики, карт Карно и диаграмм Вейча.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | карт Карно для упрощения логических функций. | |
| 3 | Изучение систем автоматического регулирования. | Цель работы: исследовать работу систем автоматического регулирования. Работа с тезаурусом. |

Темы лабораторных занятий

Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум)

Таблица 4.3

| Номер раздела | Наименование лабораторной работы | Вопросы, выносимые на лабораторные занятия |
|---------------|--|---|
| 1 | Функции алгебры логики и логические элементы вычислительной техники | Цель работы: Ознакомиться и исследовать работу основных логических элементов и простейших комбинационных устройств. |
| 2 | Изучение устройств и способов включения датчиков физических величин. | Цель работы: ознакомиться с конструкциями датчиков физических величин, принципом их работы, областями применения. |

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 5.1

| № темы | Темы | Виды СРС |
|--------|---|---|
| 1. | Введение | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию |
| 2. | Математические основы ЭВТ | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет по практическим работам; подготовка к собеседованию на экзамене и тестированию. |
| 3. | Логические элементы цифровых устройств | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет по лабораторной и практической работам, подготовка к собеседованию на экзамене и тестированию. |
| 4. | Элементы последовательной логики | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию на экзамене и тестированию |
| 5. | Операционные узлы цифровых устройств | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию на экзамене и тестированию. |
| 6. | Основные устройства цифровой техники. Микропроцессор | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию на экзамене и электронному тестированию, подготовка реферата, домашний тест. |
| 7. | Общие сведения о системах автоматики | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию на экзамене и тестированию, подготовка реферата. |

| | | |
|-----|---|--|
| 8. | САР (системы автоматического регулирования) | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет по лабораторной работе, подготовка к собеседованию на экзамене и тестированию, подготовка реферата. |
| 9. | Элементы и устройства автоматики | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет по лабораторной работе, подготовка к собеседованию на экзамене и тестированию, подготовка реферата. |
| 10. | Системы автоматики. | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию на экзамене и тестированию, подготовка реферата. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Информация, виды сигналов. Кодирование информации.
2. Системы счисления, их преимущества и недостатки.
3. Двоичная, десятичная, шестнадцатеричная системы счисления.
4. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
5. Двоичная арифметика: алгебраическое сложение и вычитание двоичных чисел.
6. Двоичная арифметика: алгебраическое умножение и деление двоичных чисел.
7. Обратный, дополнительный и модифицированный коды.
8. Элементы алгебры логики: общие сведения. Основные функции алгебры логики.
9. Основные законы алгебры логики, преобразование логических выражений с помощью законов и карт Карно.
10. Базовый логический элемент И-НЕ на ТТЛ.
11. Обозначение микросхем, основные параметры микросхем.
12. Асинхронный RS - триггер.
13. Д - триггер статический. Д - триггер динамический. Счётный Т-триггер.
14. Регистры: последовательный, параллельный, универсальный.
15. Асинхронный (последовательный) двоичный счетчик - суммирующий по фронту и по спаду.
16. Асинхронный (последовательный) двоичный счетчик - вычитающий по фронту и по спаду.
17. Счётчик с произвольным коэффициентом счёта. Кольцевой счетчик.
18. Синхронный параллельный двоичный счетчик. Счетчик с предустановкой
19. Шифратор. Дешифратор
20. Мультиплексор, демультиплексор.
21. Преобразователь двоично-десятичного кода в семисегментный код.
22. Сумматор одно и многоразрядный
23. Цифровой компаратор. Арифметико-логическое устройство
24. Магистральная система обмена информацией
25. Интерфейс. Параллельный интерфейс
26. Оперативное запоминающее устройство
27. Постоянное запоминающее устройство. Внешнее запоминающее устройство
28. Микропроцессор: основные сведения
29. Операционный блок МП: регистр общего назначения, буферные регистры, АЛУ
30. Операционный блок МП: регистр-аккумулятор, регистр признаков, шинный

- формирователь
31. Управляющий блок МП: регистр адреса, счетчик команд
 32. Управляющий блок МП: регистр команд, устройство управления выполнением команды
 33. Зависимость работы МП и ЭВМ от устройства внешних и внутренних шин. Краткий обзор истории развития автоматики.
 34. Основные понятия, терминология, принятая в автоматике.
 35. Виды систем автоматики: автоматические и автоматизированные (САР, АСУ, АСУТП, САПР и другие); их общность и различия; области применения, структурные схемы.
 36. Состав систем автоматики: информационная, логико – вычислительная, исполнительная подсистема.
 37. Примеры построения автоматизированных систем управления технологическими процессами. Иерархический принцип управления предприятием.
 38. Основные понятия теории регулирования (технологический процесс, объект управления, виды воздействий и др.).
 39. Классификация САР; структурные схемы; области применения; достоинства и недостатки таких систем.
 40. Свойства объектов регулирования (статические). Свойства объектов регулирования (динамические).
 41. Типовые законы регулирования и области их применения (П, ПД - законы).
 42. Типовые законы регулирования и области их применения (И, ПИ, ПИД - законы).
 43. ПИД – регуляторы. Их достоинства, недостатки, области применения.
 44. Общие сведения о функциональных элементах автоматики: классификация, характеристики элементов и устройств автоматики (статические, динамические, эксплуатационные, экономические).
 45. Электронные элементы автоматики.
 46. Информационные элементы и устройства автоматики - виды контролируемых величин.
 47. Информационные элементы и устройства автоматики - классификация датчиков, их назначение, устройство, характеристики, области применения, требования, предъявляемые к ним (механические, электромеханические).
 48. Информационные элементы и устройства автоматики - классификация датчиков, их назначение, устройство, характеристики, области применения, требования, предъявляемые к ним (тепловые, оптические, электронно-ионизационные, электрохимические).
 49. Измерительные схемы (мостовая). Измерительные схемы (дифференциальная). Измерительные схемы (компенсационная).
 50. Переключающие элементы (электромеханические и электронные реле). Классификация, назначение, основные характеристики реле.
 51. Переключающие элементы - Электромеханические реле. Классификация, принцип действия, конструкция, область применения (реле нейтральное, поляризованное).
 52. Переключающие элементы - Электромеханические реле. Классификация, принцип действия, конструкция, область применения (реле переменного тока).
 53. Переключающие элементы - Электронное реле. Принцип действия, область применения. Фотореле, реле времени, термореле. Принцип действия. Область применения.
 54. Логико – вычислительные элементы и устройства: аналоговые и цифровые. Структура современных контроллеров. Режимы работы контроллера (однопрограммный), применение.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если программный материал изложен полно, осознанно, последовательно, обоснованно; знание материала подкрепляется практикой; при ответе приводятся примеры не только из учебно-методической литературы, но и подобранные самостоятельно; в ответе соблюдаются нормы культуры речи;

- оценка **«хорошо»**, ответ в основном такой же, как и при пяти баллах; оценка снижается на один балл в связи с тем, что в ответе допущены 1-2 ошибки, неточности, которые по указанию преподавателя студент исправляет самостоятельно

- оценка **«удовлетворительно»**, если отвечающий показал знание и понимание материала, но в то же время его ответ был неполным и непоследовательным; допускались значительные ошибки в определении понятий, относящихся к области знаний «Архитектура компьютера». Ошибается в приведении примеров конструкций и принципа действия элементов и цифровых устройств. А также не владеет культурой речи;

- оценка **«неудовлетворительно»**, если ответ обнаруживает незнание большей части материала; материал изложен беспорядочно и неуверенно; ответ демонстрирует низкую подготовленность выпускника, недостаточную для вуза. Студент показал полное незнание и непонимание поставленных вопросов

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.1

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|-----------------------------|---|
| 1. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает: <ul style="list-style-type: none"> Основные понятия и историю развития цифровой техники; системы счисления и математические основы обработки информации, формы представления информации в ЭВМ; основы алгебры логики; комбинационные устройства и операционные элементы цифровой техники; структурную и функциональную схему персонального компьютера, назначение, виды и характеристики центральных и внешних устройств ПЭВМ | Входная контрольная работа | Студенты демонстрируют знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплины «электротехника и электроника», «информатика и программирование» базовой части учебного плана. |
| 2. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | классическую архитектуру современного компьютера, структуру микропроцессора. <ul style="list-style-type: none"> А также основные понятия и принципы | Итоговая контрольная работа | Студенты демонстрируют уровень освоения учебного материала, свою способность |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>автоматики; цели и задачи регулирования; классификацию автоматических систем по назначению, принципу действия; структурные схемы САР и основные принципы регулирования; характеристики функциональных; основные законы регулирования, статические и динамические характеристики САР; типовые динамические звенья САР; классификацию и принцип действия основных элементов автоматических систем; режимы работы управляющих вычислительных машин. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и оформлять чертежи электросхем; выбирать схемные • решения для построения конкретных логических и управляющих устройств; рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации. • Классифицировать системы автоматического регулирования и управления; определять статические и динамические характеристики основных элементов автоматических систем; собирать и налаживать простые автоматические регуляторы, автоматы, применяемые в школьной практике. • Работать с электротехническими приборами и нормативно- | | <p>решения практических задач, связанных с цифровой техникой</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | <p>справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методики обработки и анализа результатов, полученных при выполнении лабораторных работ. • Проводить физический эксперимент и обработку результатов экспериментальных исследований. | | |
| 3. | <p>ПК-2.</p> <p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает:</p> <p>Способы применения информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. • составлять документы разнообразного характера и работы с ними; обрабатывать большие массивы данных средствами систем управления баз данных • работать с современным прикладным программным обеспечением для решения профессиональных задач. | <p>Карточки-задания на практических занятиях.</p> <p>Лабораторные работы</p> | <p>Студенты выполняют задания на практических занятиях, изучая соответствующие алгоритмы решения</p> <p>Студенты овладевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электроизмерительными приборами и нормативно-справочной литературой; - методикой обработки и анализа результатов, полученных при выполнении лабораторных работ, - навыками работы с компьютерными прикладными программами и базами данных. |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|---|
| 4. | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и историю развития цифровой техники; системы счисления и математические основы обработки информации, формы представления информации в ЭВМ; основы алгебры логики; комбинационные устройства и операционные элементы цифровой техники; структурную и функциональную схему персонального компьютера, назначение, виды и характеристики центральных и внешних устройств ПЭВМ классическую архитектуру современного компьютера, структуру микропроцессора. • А также основные понятия и принципы автоматики; цели и задачи регулирования; классификацию автоматических систем по назначению, принципу действия; структурные схемы САР и основные принципы регулирования; характеристики функциональных; основные законы регулирования, статические и динамические характеристики САР; типовые динамические звенья САР; классификацию и принцип действия основных элементов автоматических систем; режимы работы управляющих вычислительных машин. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и оформлять чертежи электросхем; | <p>Домашний тест</p> <p>Реферат</p> | <p>Студенты развивают навыки самостоятельного поиска информации.</p> <p>Студенты демонстрируют способность ориентирования в информационном потоке, использования рациональных способов получения, преобразования, систематизации, интерпретации, хранения и представления информации.</p> |
|----|--|---|-------------------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>выбирать схемные</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения для построения конкретных логических и управляющих устройств; рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации. • Классифицировать системы автоматического регулирования и управления; определять статические и динамические характеристики основных элементов автоматических систем; собирать и налаживать простые автоматические регуляторы, автоматы, применяемые в школьной практике. • Работать с электротехническими приборами и нормативно-справочной литературой; • Применять методики обработки и анализа результатов, полученных при выполнении лабораторных работ. • Проводить физический эксперимент и обработку результатов экспериментальных исследований. | | |
| | <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает: Способы применения информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным | | |

| | | | | |
|----|---|--|---------|--|
| | | <p>оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять документы разнообразного характера и работы с ними; обрабатывать большие массивы данных средствами систем управления баз данных • работать с современным прикладным программным обеспечением для решения профессиональных задач. | | |
| 5. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и историю развития цифровой техники; системы счисления и математические основы обработки информации, формы представления информации в ЭВМ; основы алгебры логики; комбинационные устройства и операционные элементы цифровой техники; структурную и функциональную схему персонального компьютера, назначение, виды и характеристики центральных и внешних устройств ПЭВМ классическую архитектуру современного компьютера, структуру микропроцессора. • А также основные понятия и принципы автоматики; цели и задачи регулирования; классификацию автоматических систем по назначению, принципу действия; структурные схемы САР и основные принципы регулирования; характеристики функциональных; основные законы регулирования, статические и | Экзамен | Студенты демонстрируют знание теоретического материала дисциплины, владение терминологией и речевым аппаратом. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>динамические характеристики САР; типовые динамические звенья САР; классификацию и принцип действия основных элементов автоматических систем; режимы работы управляющих вычислительных машин.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и оформлять чертежи электросхем; выбирать схемные решения для построения конкретных логических и управляющих устройств; рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации. • Классифицировать системы автоматического регулирования и управления; определять статические и динамические характеристики основных элементов автоматических систем; собирать и налаживать простые автоматические регуляторы, автоматы, применяемые в школьной практике. • Работать с электротехническими приборами и нормативно-справочной литературой; • Применять методики обработки и анализа результатов, полученных при выполнении лабораторных работ. • Проводить физический эксперимент и обработку результатов экспериментальных исследований. | | |
|--|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Новожилов, О.П. Архитектура ЭВМ и систем [Текст]: учебное пособие для бакалавров / О. П. Новожилов. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с. - (Бакалавр. Базовый курс). – 20 экз.
2. Гуров В.В. Микропроцессорные системы: учебник / В.В. Гуров. — М. : ИНФРА-М, 2017.— 336 с. + Доп. материалы - URL: <http://www.znaniium.com>. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/7788

7.2 Дополнительная литература:

3. Черепанов А. К. Микросхемотехника: учебник / А. К. Черепанов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 292 с.— URL: <http://www.znaniium.com>. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599ff21797d959.08246105
4. Виртуальный лабораторный практикум по курсу «Архитектура компьютера и основы микроэлектроники» [Электронный ресурс] / под рук. Н.В. Осинцевой. – Ишим: Изд-во ИГПИ, 2012. – CD-R.
5. Осинцева, Н.В. Автоматизация производства [Текст] : метод. матер. в помощь студентам: учебно-метод. пособие / Н. В. Осинцева. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 80 с. – 15 экз. в кабинете №2 корпуса №5

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

1.06.2020

ПРАКТИКУМ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Сидоров Олег Владимирович. Практикум в учебных мастерских. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум в учебных мастерских. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Сидоров О. В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов знания, трудовые умения и навыки по ручной и механической обработке материалов в соответствии с учебной программой;

Задачи освоения дисциплины:

- развить творческие способности у студентов;
- сформировать у студентов умения планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию на изготавливаемые изделия;
- ознакомить студентов с современными высокопроизводительными способами обработки конструкционных материалов и организацией труда в учебных мастерских;
- воспитать трудолюбия, общей трудовой культуры, бережливости, творческого отношения к трудовой деятельности и др.

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1.О.23«Практикум в учебных мастерских».

Дисциплина «Практикум в учебных мастерских» в соответствии с Учебным планом по направлению 44.03.01«Педагогическое образование»профиль «Технологическое образование» относится к базовому блоку дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика», «Химия» профессионального цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины , будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин«Научно-техническое творчество изобретательской деятельности», «Современные промышленные технологии производства» и др. Курс «Практикум в учебных мастерских» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные) |
|---|--------------------------------------|---|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | Знает: <ol style="list-style-type: none">1. какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;2. общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;3. рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ. Умеет: <ol style="list-style-type: none">1. читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;2. пользоваться столярными, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>слесарными или комбинированным верстаком при выполнении столярных или слесарных операций;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. выявлять требования к основным параметрам качества деталей. 4. выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по инструкционно-технологическим 5. выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам. |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | | <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации; 2. общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы; 3. общее представление об изделии и детали, основных параметров качества детали: форме, шероховатости и размерах каждой элементарной поверхности и их взаимном расположении. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. читать технологические карты, выявлять технические требования, .1 проявляемые к детали; 2. пользоваться столярным и слесарным инструментом (разметочным, ударным, режущим и т.д.) и приспособлением для пиления |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(стула) гибки, правки и клейки;</p> <p>3. выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильных и токарных по дереву металлу станках.</p> <p>4. конструировать и изготавливать объемные изделия, из тонкого листового металла (жести) и проволоки типа игрушек сувениров и т.п.;</p> <p>5. организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на токарных станках, соблюдать правила безопасности труда.</p> |
|--|--|--|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | Часов в семестре |
|---|--------------------|------------------|------------------|
| | | 6 | 7 |
| Общая трудоемкость зач. ед. час | 10 | 5 | 5 |
| | 360 | 180 | 180 |
| Часы аудиторной работы (всего): | | | |
| Лекции | 6 | 2 | 4 |
| Практические занятия | 8 | 4 | 4 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 28 | 14 | 14 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 302 | 151 | 151 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен) | Экзамен Экзамен | Экзамен | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и лабораторных работах, выполнение домашних самостоятельных работ.

1. Входная контрольная работа работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;

- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;

- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

2. Итоговая работа

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 13 тестовых вопросов;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 8 тестовых вопросов;

- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 4 тестовых вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на менее 4 тестовых вопросов;

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Шкала перевода баллов в оценки:

- 60 и менее баллов – «неудовлетворительно»;

- 61 – 75 баллов – «удовлетворительно»;

- 76 – 90 баллов – «хорошо»;

- 91 – 100 баллов – «хорошо».

Студенты, набравшие по дисциплине менее 60 баллов, к экзамену не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета и экзамена, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает экзамен. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзамена.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|---|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1. Обработка металлов на токарных станках.(6 семестр) | | | | | | |
| 1. | Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 2. | Устройство токарно-винторезного станка, управление станком и его наладка. | 2,5 | | 0,5 | 2 | |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|----|-----|
| 3. | Изготовление изделий типа «вал гладкий» | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 | |
| 4. | Изготовление изделий типа «вал ступенчатый» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 5. | Изготовления изделий типа «втулка гладкая» | 2,5 | | 0,5 | 2 | |
| 6. | Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая» | 2,5 | | 0,5 | 2 | |
| 7. | Обработка конических поверхностей | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 8. | Нарезание резьбы | 2,5 | | 0,5 | 2 | |
| 9. | Обработка фасонных поверхностей | 2,5 | | 0,5 | 2 | |
| | Консультация пер экзаменом | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 0.2 |
| | Итого(часов) | 20 | 2 | 4 | 14 | 0.2 |
| Модуль 2. Механическая обработка древесины (7 семестр) | | | | | | |
| 10. | Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских | 1 | 1 | | | |
| 11. | Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках | 7 | 1 | 2 | 4 | |
| 12. | Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках. | 6 | 1 | 1 | 4 | |
| 13. | Изготовление изделий на токарных станках. | 8 | 1 | 1 | 6 | |
| | Консультация пер экзаменом | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 0.2 |
| | Итого(часов) | 22 | 4 | 4 | 14 | .02 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Модуль 1. Обработка металлов на токарных станках.(6 семестр)

Тема 1. Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских.

Роль и задачи практикума по механической обработке металлов^ специальной и методической подготовке будущих учителей технологии. Демонстрация изделий, изготавливаемых студентами во время занятий в механической мастерской.

Ознакомление с оборудованием учебной мастерской и организацией рабочего места токаря и фрезеровщика. Правила ухода за металлорежущими станками. Значение НОТ в учебном процессе и работе токаря и фрезеровщика.

Средства контроля точности размеров и шероховатости поверхности.

Характеристика основных видов контрольно-измерительного инструмента и правила его применения. Основные сведения о технологической документации.

Правила внутреннего распорядка во время работы в механической мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена.

Тема 2. Устройство токарно-винторезного станка, управление станком его и наладка.

Технические сведения. Назначение и устройство токарно-винторезного станка и его основных частей. Взаимодействие основных узлов и механизмов станка. Понятие о главном и вспомогательном движении при точении. Принадлежности и приспособления к станку. Характеристика основных типов токарных станков. Особенности устройства и техническая характеристика токарно-винторезного станка модели ТВ-6. Объяснение и демонстрация выполняемых приемов работы: пуск и остановка электродвигателя станка, перемещение задней бабки вдоль станины и ее закрепление, установка и закрепление заготовки в трехкулачковом самоцентрирующем патроне и в центрах, установка и закрепление резцов в резцедержателе, управление суппортом, наладка станка на заданную частоту вращения шпинделя, продольную и поперечную подачи, перемещение резца по лимбу поперечной подачи на заданную глубину резания, перемещение резца по лимбу на заданную длину обрабатываемой поверхности. Правила ухода за токарным станком и рабочим местом. Правила безопасности при работе на токарных станках.

Осваиваемые приемы. Перемещение задней бабки вдоль станины и ее закрепление. Установка и закрепление заготовки в трехкулачковом самоцентрирующем патроне и в патроне с поджатием центром задней бабки установка и закрепление резцов в резцедержателе. Равномерное перемещение нижних салазок (каретки), поперечных и верхних салазок суппорта. Поворот верхней части суппорта на заданный угол и закрепление салазок. Пуск и остановка электродвигателя станка. Включение и выключение привода главного движения станка. Установка рукояток коробок скоростей и подач в положения, обеспечивающие заданные значения частот вращения шпинделя и подач. Включение и выключение вращения шпинделя станка *и механической продольной и поперечной подач. Перемещение резца на заданные глубину резания и длину обрабатываемой поверхности с отсчетом по лимбу.

Учебные упражнения. Установка и проверка правильности установки и надежности крепления заготовки в трехкулачковом самоцентрирующем патроне и в патроне с поджатием центром задней бабки. Установка и проверка правильности установки и надежности крепления резцов в резцедержателе. Наладка и проверка правильности наладки станка на заданные режимы резания. Определение числа делений лимба поперечной и продольной подач, на которые необходимо повернуть лимбы при обработке заготовок по заданным размерам. Перемещение каретки и поперечных салазок суппорта на заданные величины. Одновременное равномерное перемещение салазок в сторону оси центров станка и верхних салазок в сторону передней бабки. Снятие пробной стружки.

Тема 3. Изготовление изделий типа «вал гладкий»

Технические сведения. Токарные операции при изготовлении изделий типа «вал гладкий»: обтачивание цилиндрических поверхностей заготовок, закрепленных в патроне и в центрах, снятие фасок, подрезание торцов, отрезание, центрование. Характеристика приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструментов, используемых при обработке изделий данного типа. Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Геометрические параметры режущей части применяемых резцов. Затачивание резцов. Объяснение и демонстрация приемов работы. Высокопроизводительные методы обработки. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Осваиваемые приемы. Выбор резцов в соответствии с видом обработки.

Выбор режимов резания при обработке наружных цилиндрических и торцовых поверхностей в зависимости от материала резцов, материала и размеров заготовки.

Центрирование заготовок, закрепленных в патроне, при ручной подаче.

Черновое и чистовое обтачивание на заданный размер цилиндрических поверхностей заготовок, закрепленных в патроне и в центрах, проходными резцами при ручной и механической подаче.

Обработка торцовых поверхностей заготовок, установленных в патронах, проходными и подрезными резцами при ручной подаче. Отрезание заготовок отрезными резцами при ручной подаче.

Затачивание резцов. Проверка углов заточки резцов по шаблонам или угломером.

Техника измерения обрабатываемых деталей линейкой, штангенциркулем, микрометром.

Учебные упражнения. Обработка наружных цилиндрических поверхностей на заданную длину при ручной и механической подаче резца. Снятие слоя металла заданной толщины при обработке цилиндрических поверхностей.

Подрезание торцов. Отработка движений по перемещению резца при отрезании.

Примерный перечень изготавливаемых изделий. Валы, оси, пуансоны вырубных штампов, оправки и др.

Тема 4.Изготовление изделия типа «вал ступенчатый»

Технические сведения. Токарные операции при изготовлении изделий типа «вал ступенчатый»: подрезание уступов, вытачивание канавок, тонкое точение, полирование, поверхностное пластическое деформирование, накатывание рифлений. Характеристика приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструмента, материалов, используемых при обработке изделий типа «вал ступенчатый». Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Геометрические параметры режущей части применяемых резцов. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Осваиваемые приемы. Выбор резцов в соответствии с видом обработки.

Вытачивание наружных канавок прямоугольного профиля прореженными резцами при ручной подаче. Техника измерения обработанных деталей.

Выбор режимов резания при отделке поверхностей. Выбор абразивных материалов в зависимости от требуемой шероховатости поверхности. Защита рабочих поверхностей станка от попадания на них во время работы абразивных материалов. Полирование обрабатываемых поверхностей шлифовальной шкуркой, порошком и пастами. Подготовка поверхностей к обкатыванию и накатыванию. Установка обкаток и накаток в резцедержателе. Обкатывание при механической подаче цилиндрических поверхностей. Накатывание рифлений на цилиндрических

поверхностях прямой и перекрестной накаткой при механической подаче. Контроль качества поверхности.

Учебные упражнения. Вытачивание наружных канавок заданной глубины. Подрезание уступов. Измерение диаметров и длин ступеней валиков, глубины и ширины канавок.

Полирование цилиндрических поверхностей шлифовальной шкуркой вручную. Отработка равномерного перемещения жимка с зажатой в нём шлифовальной шкуркой вдоль оси валика с одинаковым нажимом.

Установка и закрепление накатки в резцедержателе. Накатывание рифлений прямой и перекрестной накаткой. Установка накатки для второго прохода и проверка попадания зубьев ролика при нескольких оборотах детали в сделанные им насечки.

Примерный перечень изготавливаемых изделий. Валы, оси, заготовки торцовых ключей, заклепки, поддержки, пуансоны вырубных штампов, оправки, давилники и др.

Тема 5.Изготовление изделий типа «втулка гладкая»

Технические сведения. Токарные операции при изготовлении изделий типа «втулка гладкая»: сверление, рассверливание и растачивание отверстий, зенкерование, развертывание. Характеристика приспособлений и инструментов, используемых при обработке гладких цилиндрических отверстий. Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ геометрические параметры режущего инструмента. Заточивание сверл. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Осваиваемые приемы. Выбор режущего инструмента в соответствии с видом обработки, требуемой точностью и размерами отверстий. Выбор режимов резания при обработке гладких цилиндрических отверстий. Подготовка торцов заготовок к сверлению. Установка сверл в пиноль задней бабки. Установка задней бабки в положение, обеспечивающее сквозной проход сверла в обрабатываемой заготовке. Сверление и рассверливание отверстий при ручной подаче. Выбор диаметров сверл при сверлении отверстий с учетом припуска для последующих видов обработки: рассверливания, зенкерования, развертывания.

Заточивание сверл. Проверка углов заточки по шаблонам или с помощью угломера.

Выбор диаметра, длины стержня и значения заднего угла расточного резца в зависимости от размеров растачиваемого отверстия. Определение величины вылета расточного резца в зависимости от длины обрабатываемого отверстия. Растачивание гладких цилиндрических отверстий при ручной и механической подаче. Техника измерения обрабатываемых деталей.⁴

Учебные упражнения. Подвод сверла к торцу вращающейся обрабатываемой заготовки. Отработка при сверлении равномерной подачи сверла вращением маховика задней бабки. Вывод сверла из отверстия для удаления из его канавок стружки во время обработки. Установка с помощью лимба поперечной подачи расточного резца для обработки отверстия требуемого диаметра. Растачивание цилиндрических отверстий при ручной и механической подаче.

Зенкерование и развертывание цилиндрических отверстий при ручной подаче. Центрование заготовки комбинированным сверлом и спиральным сверлом с последующей зенковкой при ручной подаче. Контроль диаметра и глубины отверстий.

Примерный перечень изготавливаемых изделий. Втулки, шайбы, кольца, натяжки и др.

Тема 6.Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая»,

Технические сведения. Токарные операции при изготовлении изделий типа «втулка ступенчатая»: сверление, рассверливание и растачивание глухих отверстий, вытачивание внутренних канавок, растачивание отверстий различного диаметра. Характеристика приспособлений и инструментов, используемых при обработке внутренних цилиндрических

поверхностей и глухих отверстий. Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Геометрические параметры режущего инструмента. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Осваиваемые приемы. Выбор режущего инструмента в соответствии с видом обработки. 15ыббр режимов резания при обработке внутренних цилиндрических ступенчатых поверхностей и глухих отверстий.

Сверление и рассверливание глухих отверстий при ручной подаче. Растачивание глухих отверстий и цилиндрических ступенчатых поверхностей при ручной и механической подаче.

Вытачивание внутренних канавок. Техника измерения обрабатываемых деталей.

Учебные упражнения. Сверление глухих отверстий на заданную глубину при ручной подаче.

Растачивание цилиндрических отверстий на заданную длину при ручной и механической подаче.

Вытачивание канавок на заданном расстоянии от торца заготовки при ручной подаче.

Примерный перечень изготавливаемых изделий. Ступенчатые втулки, фланцы, матрицы и др.

Тема 7. Обработка конических поверхностей.

Технические сведения. Способы обработки наружных конических поверхностей: широким резцом, поворотом верхней части суппорта, поперечным смещением корпуса задней бабки, с использованием конусной линейки. Растачивание конических отверстий. Характеристика приспособлений и инструментов, используемых при обработке конических поверхностей. Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества обработки конических поверхностей. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Осваиваемые приемы. Выбор режущего инструмента в соответствии с видом обработки. Установка широкого резца в резцедержателе для обработки конических поверхностей. Обработка коротких конусов широким резцом.

Установка верхних салазок суппорта под углом, равным углу уклона обрабатываемой конической поверхности. Обтачивание конической поверхности при равномерной ручной подаче верхних салазок суппорта.

Определение величины и направления поперечного смещения корпуса задней бабки. Смещение корпуса задней бабки на требуемую величину. Обработка конической поверхности при механической продольной подаче и смещенном корпусе задней бабки.

Растачивание сквозных и глухих конических отверстий. Техника контроля конических поверхностей.

Учебные упражнения. Установка и проверка установки режущей кромки широкого резца на заданный угол уклона конуса.

Определение угла и направления поворота верхних салазок суппорта. Поворот верхней части суппорта относительно оси станка на заданный угол.

Отработка равномерной подачи верхних салазок суппорта.

Поперечное смещение корпуса задней бабки на заданную величину с использованием лимба поперечной подачи, индикатора, шкалы на опорной плите корпуса бабки.

Обработка небольших конических поверхностей на жестких деталях широким резцом. Обработка конических поверхностей при смещении задней бабки.

Растачивание сквозных и глухих отверстий при повернутой верхней части суппорта. Контроль конических поверхностей угломерами, шаблонами и калибрами.

Примерный перечень изготавливаемых изделий. Отвесы, отвертки, дверные ручки, упорные центры, кернеры, бородки, просечки, пуансоны и матрицы штампов, оправки, образцы для испытания на разрыв и др.

Тема 8. Нарезание резьбы.

Технические сведения. Общие сведения о резьбах. Подготовка заготовок под нарезание резьбы. Нарезание резьбы метчиками, плашками и резцами. Выбор смазочно-охлаждающей жидкости, применяемой при нарезании резьбы. Характеристика используемых приспособлений и инструментов. Режимы резания при нарезании резьбы метчиками, плашками и резцами. Настройка станка для нарезания резьбы. Объяснение и демонстрация приемов работы. Средства контроля резьбы. Проверка качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Осваиваемые приемы. Выбор режущего инструмента в соответствии с видом обработки. Выбор режимов резания при нарезании резьбы метчиками, плашками и резцами. Подготовка деталей под нарезание резьбы. Установка и закрепление плашек в плашкодержателе. Установка задней бабки, в положение для нарезания резьбы плашками и метчиками. Нарезание резьбы на станке плашками и метчиками.

Настройка станка на нарезание наружной треугольной резьбы резцами. Установка, проверка и закрепление в резцедержателе резьбовых резцов. Нарезание резьбы на цилиндрических поверхностях со свободным выходом резца. Контроль резьбы.

Учебные упражнения. Определение по таблицам диаметра стержней и отверстий под треугольную резьбу.

Установка плашкодержателя на конце детали с упором его рукоятки в суппорт и прижим плашкодержателя пинолью задней бабки. Установка метчика в рабочее положение при нарезании внутренней резьбы.

Настройка и проверка правильности настройки станка на нарезание треугольной резьбы резцом. Определение количества черновых и чистовых проходов резца и глубины резания за проход. Установка резца по лимбу поперечной подачи на глубину резания, включение ходового винта и нарезание резьбы на образце. Перемещение поперечных салазок суппорта, вывод резца из канавки на детали, сообщение суппорту обратного хода и установка резца в начальное положение. Проверка резьбы резьбовыми кольцами и пробками.

Примерный перечень изготавливаемых изделий. Болты, гайки, винты, шпильки, соединительные муфты, переходники, подвижные головки ножовок, винты струбцин, ручных тисков и съемников и др.

Тема 9. Обработка фасонных поверхностей

Технические сведения. Способы обработки фасонных поверхностей: фасонными резцами, методом комбинированных подач резца, с помощью копирующих приспособлений. Характеристика приспособлений и инструментов, используемых при обработке фасонных поверхностей.

Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Проверка качества обработки фасонных поверхностей. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Осваиваемые приемы. Выбор резцов в соответствии с видом обработки. Выбор режимов резания при обработке фасонных поверхностей. Предварительная подготовка поверхностей под профилирование. Обработка фасонных поверхностей стержневыми фасонными резцами при ручной подаче. Затачивание стержневых фасонных резцов. Проверка углов заточки резцов по шаблону.

Обработка выпуклых и вогнутых фасонных поверхностей при одновременной продольной и поперечной подаче резца. Контроль фасонных поверхностей.

Учебные упражнения. Изготовление на валике с уступами галтелей и выпуклых закруглений фасонными резцами.

Отработка одновременных перемещений продольных и поперечных салазок суппорта, копирующего движение при обработке выпуклых и вогнутых поверхностей. Обработка выпуклых и вогнутых фасонных поверхностей при координированной продольной и поперечной подаче резца. Проверка профиля фасонных поверхностей шаблонами.

Примерный перечень изготавливаемых изделий. Молотки для чеканки, рукоятки, шахматные фигуры, болты и винты с фасонными головками, воротки, штуцеры, шары,

поддержки, обжимки, запорные кольца к торцовым ключам, пятки к слесарным вороткам и др.

Модуль 2. Механическая обработка древесины.

Тема 20. Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских

Роль и задачи практикума по механической обработке древесины специальной и методической подготовке будущих учителей технологии. Демонстрация изделий, изготавливаемых студентами во время занятий в мастерских по механической обработке древесины.

Классификация деревообрабатывающих станков по конструктивным и технологическим признакам, по назначению. Система условных обозначений станков. Основные и вспомогательные части деревообрабатывающих станков: станина, суппорт, шпиндель, прижимные и направляющие устройства, подающие механизмы, привод, вспомогательные элементы. Назначение и условия работы отдельных узлов станка. Точность и качество обработки древесины на станках.

Ознакомление с оборудованием учебной мастерской по механической обработке древесины и организацией рабочего места. Правила ухода за деревообрабатывающими станками.

Правила внутреннего распорядка во время работы в мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена.

Тема 11. Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках

Технические сведения. Типы круглопильных и ленточнопильных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Используемый режущий инструмент и требования к его установке. Виды работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Осваиваемые приемы. Ознакомление с устройством и управление круглопильным станком. Выбор круглых пил и режимов резания в зависимости от выполняемой работы. Установка и крепление пилы на пильном валу. Наладка круглопильного станка на заданную работу. Раскрой пиломатериалов на круглопильных станках. *

Ознакомление с устройством ленточнопильного станка и управление им. Выбор типа ленточных пил в зависимости от выполняемой работы. Установка ленточной пилы на шкивы и ее натяжка. Наладка ленточнопильного станка на заданную работу. Продольное, поперечное и криволинейное распиливание пиломатериалов.

Учебные упражнения. Включение и выключение привода круглопильного станка. Осмотр и балансировка пилы. Проверка радиального и торцового биения пилы. Установка направляющей линейки станка при продольном пилении в заданное положение и проверка ее параллельности пильному диску. Изменение положения пильного вала в вертикальной плоскости. Установки расклинивающего ножа сзади пильного диска. Установка предохранительных упоров спереди и сзади пильного диска. Отработка движений рук при подаче заготовки, прижмем ее к столу и к направляющей линейке. Проталкивание заготовки деревянным толкателем при заканчивании пропила.

Включение и выключение привода ленточнопильного станка. Натяжка пильной ленты путем подъема узла верхнего пильного шкива. Быстрая остановка станка тормозом. Установка направляющей линейки при прямолинейном распиливании. Установка наклона стола при пилении под углом к базовой поверхности. Отработка движений рук при подаче заготовки во время распиливания.

Примерный перечень видов работ. Раскрой древесины, древесноволокнистых, древесностружечных, столярных плит, фанеры и др.

Тема 12. Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках.

Технические сведения. Типы фуговальных, рейсмусовых и фрезерных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент, применяемый на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных деревообрабатывающих станках, и требования к его установке. Виды выполняемых работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Осваиваемые приемы. Ознакомление с устройством фуговального станка и управление им. Проверка и подготовка ножевого вала станка к работе. Смена затупившихся ножей. Настройка фуговального станка на заданную работу. Фугование пластей и кромок брусков и досок.

Ознакомление с устройством рейсмусового станка и управление им. Проверка и подготовка ножевого вала станка к работе. Настройка рейсмусового станка на заданную работу. Фрезерование в размер по толщине прямолинейных заготовок.

Ознакомление с устройством фрезерного станка и управление им. Выбор типа фрез в зависимости от выполняемой работы и их установка. Настройка фрезерного станка на заданную работу. Распиливание заготовок. Выборка пазов, гнезд и сверление отверстий. Обработка криволинейных поверхностей заготовок по шаблону.

Учебные упражнения. Включение и выключение привода фуговального станка. Быстрая остановка ножевого вала тормозом. Определение степени затупления ножей и снятие их из корпуса ножевого вала. Заточивание ножей и установка их в ножевой вал. Проверка параллельности лезвий ножей задней плите. Проверка размера выступа лезвий ножей над кромкой стружколомателя. Перемещение задней и передней плит станка по высоте. Определение размера припуска и регулирование положения переднего стола в соответствии с припуском. Установка направляющей линейки станка в заданное положение проверка ее перпендикулярности задней плите. Отработка движений рук при подаче заготовки, прижмем ее к столу и к направляющей линейке. Включение и выключение привода рейсмусового станка. Установка ножей в ножевом валу. Установка опорных роликов по высоте относительно поверхности стал. Установка и регулирование переднего подающего валика и стружколомателя. Регулировка давления подающих валиков станка. Установка стола по шкале и указателю на обработку заготовок заданных размеров. Отработка движений рук при подаче заготовок на обработку.

Включение и выключение привода фрезерного станка. Перемещение вручную шпинделя станка по высоте. Проверка биения фрезы, закрепленной в шпинделе станка. Установка и крепление в заданном положении направляющей раздвижной линейки на столе станка. Установка ограничительных упоров у направляющей линейки при нескованном фрезеровании. Установка концевых фрез в шпинделе станка при выборке пазов и гнезд заданной глубины. Установка и крепление заготовки на шаблоне прижимами. Отработка движений рук при подаче заготовки, прижмем ее к столу и к направляющей линейке.

Примерный перечень видов работ. Обработка реек, досок и брусков заданных размеров; профильная и контурная обработка, выборка пазов, гнезд, сверление отверстий, нарезание шипов и др.

Тема 13. Изготовление изделий на токарных станках.

Технические сведения. Назначение и устройство токарного станка по дереву. Принадлежности и крепежные приспособления к станку. Ручные резцы для токарных работ. Управление токарным станком. Виды работ, выполняемые на токарных станках. Правила технической эксплуатации токарных станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Осваиваемые приемы. Перемещение задней бабки вдоль станины станка и ее крепление. Установка крепежных приспособлений на шпинделе станка. Установка и

закрепление заготовок на станке. Установка и закрепление подручника с кареткой на станине станка. Наладка станка на заданную частоту вращения шпинделя. Выбор необходимого инструмента для выполнения заданной работы. Затачивание инструмента. Обработка цилиндрических, конических и фасонных поверхностей, растачивание отверстий.

Учебные упражнения. Включение и выключение привода станка. Перестановка ремня передачи с одной пары шкивов на другую. Натяжка ремня перемещением электродвигателя. Снятие пробной стружки. Черновая обработка цилиндрических поверхностей стамеской с полукруглым лезвием.

Чистовая обработка цилиндрических поверхностей стамеской с прямолинейным лезвием. Подрезание торца стамеской.

Примерный перечень изготавливаемых изделий. Ручки для инструментов и садового инвентаря, валики, городки, скалки, вешалки, киянки, шахматные фигуры, ступки, кубки, детские игрушки и др.

Темы практических занятий

ТЕМА 1. Устройство токарно-винторезного станка. Устройство его и наладка. Назначение и устройство токарно-винторезного станка и его основных частей.

Взаимодействие основных узлов и механизмов станка. Понятие о главном и вспомогательном движении при точении. Принадлежности и приспособления к станку.

ТЕМА 2. Изготовление изделия типа «вал гладкий».

Объяснение и демонстрация приемов работы. Высокопроизводительные методы обработки. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

ТЕМА 3. Изготовление изделия типа «вал ступенчатый».

Токарные операции при изготовлении изделий типа «вал ступенчатый»: подрезание уступов, вытачивание канавок, тонкое точение, полирование, поверхностное пластическое деформирование, накатывание рифлений.

ТЕМА 4. Изготовление изделий типа «втулка гладкая».

Токарные операции при изготовлении изделий типа «втулка гладкая»: сверление, рассверливание и растачивание отверстий, зенкерование, развертывание.

ТЕМА 5. Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая».

Токарные операции при изготовлении изделий типа «втулка ступенчатая»: сверление, рассверливание и растачивание глухих отверстий, вытачивание внутренних канавок, растачивание отверстий различного диаметра.

ТЕМА 6. Обработка конических поверхностей.

Способы обработки наружных конических поверхностей: широким резцом, поворотом верхней части суппорта, поперечным смещением корпуса задней бабки, с использованием конусной линейки.

ТЕМА 7. Нарезание резьбы.

Общие сведения о резьбах. Подготовка заготовок под нарезание резьбы. Нарезание резьбы метчиками, плашками и резцами.

ТЕМА 8. Обработка фасонных поверхностей.

Способы обработки фасонных поверхностей: фасонными резцами, методом комбинированных подач резца, с помощью копировальных приспособлений.

ТЕМА 9. Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений.

Механизация видов работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества изготавливаемых изделий. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

ТЕМА 10. Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках.

Используемый режущий инструмент и требования к его установке. Виды работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

ТЕМА 11.Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках.

Типы фуговальных, рейсмусовых и фрезерных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика.

ТЕМА 12.Изготовление изделий на токарных станках.

Правила технической эксплуатации токарных станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Темы лабораторных работ

ТЕМА 1. Устройство токарно-винторезного станка. Устройство его и наладка.

ТЕМА 2.Изготовление изделия типа«вал гладкий».

ТЕМА 3.Изготовление изделия типа «вал ступенчатый».

ТЕМА 4. Изготовление изделий типа «втулка гладкая».

ТЕМА 5. Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая».

ТЕМА 6.Обработка конических поверхностей.

ТЕМА 7. Нарезание резьбы.

ТЕМА 8. Обработка фасонных поверхностей.

ТЕМА 9.Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений.

ТЕМА 10.Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках.

ТЕМА 11.Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках.

ТЕМА 12.Изготовление изделий на токарных станках.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 3

| № темы | Темы | Виды СРС |
|--------|---|--------------------------------------|
| 1. | Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских. | Тесты, рефераты, лабораторные работы |
| 2. | Устройство токарно-винторезного станка, управление станком и его наладка. | Тесты, рефераты, лабораторные работы |
| 3. | Изготовление изделий типа «вал гладкий» | Тесты, рефераты, лабораторные работы |
| 4. | Изготовление изделий типа «вал ступенчатый» | Тесты, рефераты, лабораторные работы |
| 5. | Изготовления изделий типа «втулка гладкая» | Тесты, рефераты, лабораторные работы |
| 6. | Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая» | Тесты, рефераты, лабораторные работы |

| | | |
|-----|--|--------------------------------------|
| 7. | Обработка конических поверхностей | Тесты, рефераты, лабораторные работы |
| 8. | Нарезание резьбы | Тесты, рефераты, лабораторные работы |
| 9. | Обработка фасонных поверхностей | Тесты, рефераты, лабораторные работы |
| 10. | Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских | Тесты, рефераты, лабораторные работы |
| 11. | Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках | Тесты, рефераты, лабораторные работы |
| 12. | Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках. | Тесты, рефераты, лабораторные работы |
| 13. | Изготовление изделий на токарных станках. | Тесты, рефераты, лабораторные работы |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы экзамена

1. Что называется рабочим местом в учебных мастерских?
2. Какой инструмент должен находиться на рабочем месте?
3. Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе за столярным верстаком
4. Назовите устройство столярного верстака?
5. Как правильно подобрать верстак по росту столяра?
6. Назовите устройство столярных тисков?
7. Что называется разметкой?
8. В какой последовательности проводят разметку детали?
9. Назовите хвойные породы древесины?
10. В какое время года заготавливают деловой лес?
11. В каких случаях применяют разметку по шаблону?
12. В каких условиях необходимо хранить столярный инструмент?
13. Перечислите виды пиломатериалов?
14. На какие виды обработки делится столярный инструмент?
15. Какие разновидности ручных пил Вы знаете?
16. Что называется инородным телом?
17. Как производится пиление продольной ножовкой?
18. Где встречается смешанное пиление?
19. Где применяют узкие ножовки?
20. Какой инструмент применяются при делении древесины вдоль волокон?
21. Назовите основные виды пил?
22. Как выглядит зуб для продольного пиления древесины?
23. Для чего нужен развод зубьев ножовочного полотна?
24. Что называется припуском на обработку древесины?

25. Чем пилят древесину при криволинейной разметке?
26. Как правильно торцевать заготовку при пилении?
27. Где применяется сусло в столярных работах?
28. Как произвести развод зубьев у ножовочных полотен?
29. Для чего предназначен рубанок?
30. Какие существуют виды строгального инструмента?
31. Как правильно настроить строгальный инструмент?
32. Перечислите порядок заточки железки рубанка?
33. Что такое колодка рубанка?
34. Для чего служит калёвка?
35. Как подобрать направление строгания?
36. Какой строгальный инструмент применяется при торцевании заготовок?
37. Что такое зензубель?
38. Что такое профильное строгание?
39. Для чего служит фальцгебель?
40. Какие инструменты для сверления древесины Вы знаете?
41. Какие бывают виды свёрл'?
42. Какие функции выполняет центровая пёрка?
43. Назовите виды отверстий?
44. Назовите виды брака при сверлении?
45. Что необходимо подложить под заготовку при сверлении древесины?
46. Назовите различие между стамеской и долотом'?
47. Какие бывают виды брака при работе со стамеской?
48. Где применяется долото?
49. Какие виды шиповых соединений Вы знаете?
50. Где встречаются шиповые соединения?
51. Что такое потёмок?
52. Что такое проушина?
64. Как правильно шлифовать древесину?
65. Назовите виды брака при шлифовании?
53. Какое функциональное назначение выполняет горбати́к при строгании древесины?
54. Какие виды брака встречаются при строгании?
55. Перечислите правила техники безопасности в учебных мастерских механической обработки древесины'?
56. Назовите виды механической обработки древесины?
57. Что означает технологический процесс?
58. Для чего нужны технологические карты?
59. Какие виды пиломатериалов можно получить при использовании станочного деревообрабатывающего оборудования?
60. Что должно находиться на рабочем месте станочника деревообработки?
61. Назовите станки, применяемые при раскрое древесины?
62. Техника безопасности при работе на циркульном станке?
63. Назначение, устройство циркульного станка?
64. Какие операции можно производить на циркульном станке?
65. Чем отличаются дисковые пилы для продольного и поперечного пиления?
66. Назовите толщину расклинивающего ножа циркульного станка?
67. Что должно находиться над дисковой пилой циркульного станка?
68. Как выбрать четверть в заготовке при работе на циркульном станке?
69. Как торцевать заготовку при работе на циркульном станке?
70. Виды брака, возникающие при пилении?
71. Какое станочное оборудование необходимо для пиления по криволинейной разметке?

72. Для чего предназначены ленточные пилы?
73. От чего зависит чистота поверхности после пиления?
74. Как установить направляющую линейку на циркульном станке для пиления в размер?
75. Что необходимо проверить перед началом работы на циркульном станке?
76. Назначение, устройство фуговального станка?
77. Перечислите технику безопасности при работе на фуговальном станке?
78. Назовите средства защиты при работе на фуговальном станке?
79. От чего зависит глубина снимаемой стружки на фуговальном станке?
81. Назовите угол заточки фуговального ножа?
80. Назовите виды брака при работе на фуговальном станке?
81. Перечислите устройство ножевого вала фуговального станка?
82. Как определить направление подачи заготовки?
83. Как прифуговать грань под заданным углом на фуговальном станке?
84. Перечислите назначение рейсмусового станка?
85. С помощью чего перемещается заготовка в рейсмусовом станке?
86. Какова средняя скорость подачи заготовки в рейсмусовом станке?
87. Назовите функциональное назначение рейсмусовых станков?
88. Нужно ли определять направление волокон при работе на рейсмусовом станке?
89. Что называется инородным телом по отношению к древесине'?
90. Можно ли торцевать заготовку на фуговальном станке?
91. Назначение клина в ножевом вале фуговального станка?
92. Назовите назначение направляющей линейки, фуговального станка?
93. Можно ли торцевать заготовку на рейсмусовом станке?
94. Перечислите устройство токарного станка модели (СТД-120М)?
95. Какие режущие инструменты применяются при осевом точении на токарном станке модели (СТД-120М)?
96. Назовите угол заточки полукруглой стамески?
97. Назначение полукруглой стамески при работе на токарном станке модели (СТД-120М)?
100. Назначение косо́го резца при работе на токарном станке модели (СТД-120М)?
101. Назовите устройство передней бабки станка модели (СТД-120М)?
102. Можно ли обрабатывать клеенные заготовки на токарном станке по дереву?
103. Перечислите насадки для работы на токарном станке по дереву модели (СТД-120М)?
104. В чём различие между осевым и лобовым точением?
105. Функциональное назначение токарного станка по дереву модели (СТД-120М)?
106. Назовите угол скоса затачиваемой кромки косо́го резца?
107. Назовите функциональное назначение косо́го резца, предназначенного для работы на станке модели (СТД-120М)?
108. Назовите расстояние между подручником и заготовкой при работе на станке модели (СТД-120М)?
109. Функциональное назначение пиноли, токарного станка модели (СТД-120М)?
110. Что необходимо иметь под ногами станочника по дереву?
111. Как проверить остроту режущего инструмента?
112. Какой частью, косо́го резца производится подрезка заготовки?
113. Назовите максимальный диаметр обрабатываемой заготовки на токарном станке модели (СТД-120М)?
114. Можно ли выточить конус при осевом точении?
115. Можно ли выточить шар при осевом точении?
116. Назовите разницу между моделями станков (СТД-120 М) и (ТСД-120)?

117. Назовите разновидности центров задних бабок для закрепления заготовок в токарных станках?

118. Можно ли отрегулировать подручником, рабочее место по росту, при работе на токарном станке по дереву?

Характеристика ответов на экзамене: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|---|--|
| | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знает: 1.какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке; 2.общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы; 3.рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ. | Входной контроль. Итоговая работа. | <ul style="list-style-type: none"> • Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физика», «Практикум в учебных мастерских» и др. дисциплин базовой части учебного плана, готовностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в своей профессиональной деятельности; • способностью осуществлять анализ научнотехнической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления, проводить патентный поиск; • способностью проводить вычислительные |

| | | | | |
|--|---|--|---------|--|
| | | | | <p>эксперименты с использованием стандартных программных пакетов с целью исследования математических моделей мехатронных и робототехнических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам деятельности; |
| | <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>Знает: 1.источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации; 2.общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы; 3.общее представление об изделии и детали, основных параметров качества детали: форме, шероховатости и размерах каждой элементарной поверхности и их взаимном расположении.</p> | Экзамен | <ul style="list-style-type: none"> • выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок; • способностью внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной <p>Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использует современные способы индустриальных технологий производства.</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

- 1.Пасютина, О. В. Безопасность труда и пожарная безопасность при механической обработке металла на станках и линиях : учебное пособие / О. В. Пасютина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 108 с. — ISBN 978-985-503-461-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67615.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата

обращения: 02.02.2020).

2. Савицкий, Е. Е. Обработка металла на станках с программным управлением. Практикум и средства контроля : пособие / Е. Е. Савицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 104 с. — ISBN 978-985-503-544-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67674.html> (дата обращения: 02.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Технология конструкционных материалов. Физико-механические основы обработки металлов резанием и металлорежущие станки : учебное пособие / В. Е. Гордиенко, А. А. Абросимова, В. И. Новиков [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-9227-0703-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74354.html>— ЭБС «IPRbooks» дата обращения: 02.02.2020).

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по материаловедению № 7 на 18 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, металломикроскоп МИМ-7, твердомер (по Роквеллу), установка для проведения экспресс-анализа химического состава металлов, лабораторная установка по изучению электроискрового способа обработки металлов лабораторная установка для изучения поверхностной закалки металлов токами высокой частоты, лабораторная установка для изучения ультразвукового способа обработки материалов; муфельные печи- 2 шт., электрифицированный стенд «Диаграмма состояния железо-цементит» - 2 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

10.06.2020

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Козуб Любовь Васильевна. Теория и методика обучения технологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и методика обучения технологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов умения и навыки, необходимые для успешной работы в качестве учителей технологии.
2. Формирование целостной ориентации во всем многообразии современных образовательных технологий на основе представлений и знаний об основных требованиях, предъявляемых к педагогической технологии.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

- предметной парадигмой и технологизацией образовательного процесса;
- методы трудового обучения, формы организации занятий учащихся, формирования навыков выполнения учащимися ручных и станочных операций;
- методику преподавания разделов программы «Технология» в современной школе; обучение конкретным методическим знаниям, умениям и навыкам, необходимым для применения в практической деятельности;
- методику подготовки учителя к занятиям, критерии и способы контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- методику организации научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности обучающихся.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана «Теория и методика обучения технологии».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика: общие основы педагогики», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Психология: общая психология», «Психология: возрастная психология» и др. дисциплин базовой части учебного плана, а также дисциплин «Обработка материалов резанием», «Практикум в учебных мастерских», «Проектно-конструкторская деятельность», «Конструирование столярных и мебельных изделий», «Обработка пищевых продуктов», «Художественное проектирование швейных изделий», «Художественная обработка древесины» и др. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания технологии», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Материально-техническая база кабинета технологии», «Мехатроника», «Практикум по кулинарии», «Практикум по деревообработке», «История развития техники и ремесел Сибири» и др. Курс «Методика обучения и воспитания технологии» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--------------------------------------|--|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | | Знает: – варианты программы изучения технологии в средней (5-9 классы) и старшей школе (10-11 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения; – образовательную программу |

| | | |
|---|--|---|
| <p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | | <p>предметной области «Технология» и требования образовательных стандартов ФГОС ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развитие их творческих способностей; – основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – особенности формирования УУД средствами технологической подготовки; – процесс планирования и организации учебно-воспитательного процесса и учебных занятий и внеклассной работы по направлениям технологической подготовки, – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – систему педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – современные методы и технологии обучения и диагностики; – современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; |
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять образцовый учебный творческий проект; – использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии;– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,– осуществлять процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов;– применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения;– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения;– проектировать достижение целей и задач обучения, УУД, достижение которых гарантирует результат, заложенный во ФГОС;– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;– проектировать образовательные программы;– проектировать траектории своего |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>профессионального роста и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; – формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями; |
| <p>ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы сферы образования; – принципы, методы и средства организации технологического образования; – процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – системы охраны жизни и здоровья обучающихся; – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлять перспективное и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения – разрабатывать методику изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности; – разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; – разрабатывать технологические карты уроков технологии, информатики и внеклассных мероприятий по технологической подготовке; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; – формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями. |
|--|--|--|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | | |
|---|-------------|------------------|------------|------------|
| | | 7 | 8 | 9 |
| Общая трудоемкость зач. ед. | 13 | 4 | 4 | 5 |
| час | 468 | 144 | 144 | 180 |
| Из них: | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 48 | 14 | 14 | 20 |
| Лекции | 14 | 4 | 4 | 6 |
| Практические занятия | 22 | 6 | 6 | 10 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 420 | 130 | 130 | 160 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|-----|-----|-----|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен) | Зачет, Экзамен, Экзамен | Зач | Экз | Экз |
|--|-------------------------------|-----|-----|-----|

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и лабораторных работах и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах:

- **входная контрольная работа:** 3-7 баллов;
- **комплексная интегрированная работа / практико-ориентированное задание:** 5-12 баллов за №1,
- **технологическая карта урока технологии / практико-ориентированное задание:** 5-10 баллов (минимум 10 за весь период обучения);
- **методический проект/научный проект / практико-ориентированное задание:** 5-10 баллов (не менее 3 за весь период обучения);
- **дидактический материал / практико-ориентированное задание:** 3-5 баллов (минимум 5 за весь период обучения);
- **мультимедиа презентация:** 3-5 баллов (минимум 10 за период обучения).

3.2. Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины, 7 семестр

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | Иные виды контактной работы |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | |
| | | | | |

| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
|---|---|----|--------|----------------------|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1. Технологизация образовательного процесса | | | | | | |
| 1.1. | Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | - |
| 1.2. | Коммуникативные технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | - |
| Модуль 2. Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки | | | | | | |
| 2.1. | Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки. | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | - |
| 2.2. | Методика изучения и анализа учебного плана. Базисный учебный ...план. | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | - |
| 2.3. | Календарно-тематический план | 1 | 0,5 | - | 0,5 | - |
| 2.4. | Перспективная и текущая подготовка учителя | 1 | 0,5 | - | 0,5 | - |
| Модуль 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии и методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы | | | | | | |
| 3.1. | Здоровьесберегающие образовательные технологии | 1 | - | 1 | - | - |
| 3.2. | Помещения учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. | 2 | 1 | - | 1 | - |
| 3.3. | Санитарно-гигиенические требования | 1 | - | 1 | - | - |
| | Зачет | - | - | - | - | 0,2 |
| | Итого (часов) | 14 | 4 | 6 | 4 | 0,2 |

Таблица 2.2

Тематический план дисциплины, 8 семестр

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | Иные виды контактной работы |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | |
| | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 Лекции | 5 Практические занятия | 6 Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 7 |
|---|--|-----------|-------------|---------------------------|--|-------------|
| Модуль 4. Основы технологического образования | | | | | | |
| 4.1. | Психофизические основы технологического образования | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 4.2. | Системы трудового и технологического обучения | 1 | | 1 | - | - |
| Модуль 5. Организация учебной деятельности | | | | | | |
| 5.1. | Учебные задачи, содержание, уроков технологии | 1 | | 1 | - | - |
| 5.2. | Формы организации учебной деятельности школьников. Моделирование и конструирование как вид самостоятельной работы. | 1 | 1 | - | - | - |
| 5.3. | Внеклассная работа по технологии | 4 | 1 | 1 | 2 | - |
| Модуль 6. Дидактические принципы и методы обучения | | | | | | |
| 6.1. | Принципы обучения | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 6.2. | Методы обучения | 3 | | 1 | 2 | - |
| | Консультации перед экзаменом | - | - | - | - | 2 |
| | Экзамен | - | - | - | - | 0,25 |
| | Итого (часов) | 14 | 4 | 6 | 4 | 2,25 |

Таблица 2.3

Тематический план дисциплины, 9 семестр

| №п /п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|--|---|---------------------------------|---|----------------------|--|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 7. Методическая система обучения разделам «Технологии домашнего хозяйства» предметной области «Технология» | | | | | | |
| 7.1. | Методика обучения учащихся «Технологии домашнего хозяйства» Направления «Технология ведения дома» | 1 | 0,5 | 0,5 | | - |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|---|---|
| 7.2. | Методика обучения учащихся «Технологии домашнего хозяйства» Направления «Индустриальные технологии» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | - |
| Модуль 8. Методическая система обучения разделам изготовления изделий из конструкционных и швейных материалов предметной области «Технология» | | | | | | |
| 8.1. | Методика обучения учащихся раздел «Технология ручной и машинной обработки конструкционных материалов (древесины и древесных материалов)» Направления «Индустриальные технологии» | 1 | 0,5 | 0,5 | | - |
| 8.2. | Методика обучения учащихся раздел «Технология ручной и машинной обработки конструкционных материалов (металлов и искусственных материалов)» Направления «Индустриальные технологии» | 1 | 0,5 | 0,5 | | - |
| 8.3. | Методика обучения учащихся раздел «Создание изделий из текстильных материалов (свойства текстильных материалов, конструирование и моделирование швейных изделий, ручная обработка текстильных материалов)» Направления «Технология ведения дома» | 1 | | 1 | | - |
| 8.4. | Методика обучения учащихся раздел «Создание изделий из текстильных материалов (технология изготовления швейных изделий, машинная обработка текстильных материалов)» Направления «Технология ведения дома» | 1 | | | 1 | - |
| Модуль 9. Методическая система обучения разделам «ДПТ и отделки изделий» предметной области «Технология» | | | | | | |
| 9.1. | Методика обучения учащихся раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» Направления «Индустриальные технологии» | 1,5 | 0,5 | 1 | | - |
| 9.2. | Методика обучения учащихся различным видам декоративно-прикладного творчества в разделе «Художественные ремесла» Направления «Технология ведения дома» | 1,5 | 0,5 | 1 | | - |
| Модуль 10. Методическая система обучения разделам предметной области «Технология» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|----------|-------------|
| 10.1 | Методика обучения учащихся разделы «Современное производство и профессиональное самоопределение» «Семейная экономика» Направлений «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома» | 1 | | 1 | | - |
| 10.2 | Методика обучения учащихся раздел «Кулинария» Направления «Технология ведения дома» | 1 | | 1 | | |
| 10.3 | Методика обучения учащихся раздел «Электротехника» Направлений «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома» | 1 | | 1 | | |
| 10.4 | Методика обучения учащихся Модуль «Высокие технологии: робототехника, 3D-моделирование и прототипирование» Направлений «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома» | 2 | 1 | | 1 | |
| 10.5 | Методика обучения учащихся раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Направлений «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома» | 2 | 1 | | 1 | |
| Модуль 11. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии | | | | | | |
| 11.1 | Профессионально -педагогическая деятельность учителя. | 1 | | 1 | | |
| 11.2 | Научно-исследовательская деятельность учителя технологии | 2 | 1 | 1 | | |
| | Консультации перед экзаменом | - | - | - | - | 2 |
| | Экзамен | - | - | - | - | 0,25 |
| | Итого (часов) | 20 | 6 | 10 | 4 | 2,25 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины, 7 семестр

Модуль 1. Технологизация образовательного процесса

Тема 1. 1. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету

Педагогические технологии. Технология – предмет и средства обучения в системе технологического образования. Предмет и задачи технологии и методики. Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Тема 1.2. Коммуникативные технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения.

Дифференциация и индивидуализация обучения. Деятельностный подход при обучении технологии. Организация самостоятельной работы на уроках технологии.

Модуль 2. Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки

Тема 2.1. Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки

Конструирование и реализация процесса обучения по технологии. Образовательная область «Технология». Методика обучения технологии. Формы организации обучения. Учебное занятие. Традиционные и нетрадиционные виды. 4 основных смысловых блока содержания технологии.

Тема 2.2. Методика изучения и анализа учебного плана. Базисный учебный план

Государственный образовательный стандарт (ГОСТ), базисный учебный план. Методика изучения и анализа учебного плана. Последовательность анализа программы

Основные содержательные линии предметной области «Технология». Направления технологической подготовки школьников. Общеучебные навыки и умения.

Тема 2.3. Календарно-тематический план

Календарно-тематическое планирование (КТП) – содержание, время, программа. Базовый раздел для программы по направлению «Технология. Технический труд» - раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Базовыми разделами для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство», а также «Электротехнические работы», «Технология ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство», «Профессиональное самоопределение».

Тема 2.4. Перспективная и текущая подготовка учителя

Перспективная и текущая подготовка учителя. Мероприятия организационного и методического характера. Методическая подготовка учителя к уроку

Модуль 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии и методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы

Тема 3.1. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии. Отсутствие учета гигиенических требований в образовательных технологиях. Психолого-педагогические факторы. Условия для здорового развития детей. Правильная организация учебной деятельности. Физкультминутки

Тема 3.2. Помещения учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских

Общие требования к учебным кабинетам. Требования к помещениям кабинетов и мастерских предметной области «Технология». Требования к комплекту мебели в мастерских и кабинетах предметной области «Технология». Требования к организации рабочих мест учителя и обучающихся. Требования к оснащению кабинета и мастерских предметной области «Технология» проекционной аппаратурой и приспособлениями.

Требования к оснащению кабинетов и мастерских предметной области «Технология» учебным, оборудованием, и необходимой документацией. Инструктажи. Техника безопасности.

Тема 3.3. Санитарно-гигиенические требования

Санитарно-гигиенические требования к кабинетам и мастерским предметной области «Технология». Требования к размещению и хранению оборудования. Требования к оформлению интерьера кабинетов и мастерских.

Темы практических занятий, 7 семестр

ТЕМА 1. Технологизация образовательного процесса

Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету.

Педагогические технологии. Технология – предмет и средства обучения в системе технологического образования. Предмет и задачи технологии и методике. Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Коммуникативные технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация и индивидуализация обучения. Деятельностный подход при обучении технологии. Организация самостоятельной работы на уроках технологии.

ТЕМА 2. Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки.

Государственные образовательные стандарты. Общеобразовательные программы (дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования). Концепция технологического образования школьников. Критерии отбора содержания учебного материала. Эффективность учебного предмета зависит от: дидактических условий, содержания, форм и методов.

Факторы, влияющие на отбор содержания. Содержательные дидактические линии. Обязательный минимум содержания технологии.

Методика анализа учебного плана, учебного занятия по технологии. Методика анализа учебного плана по технологии. Алгоритм составления учебного плана по технологии.

Логическая последовательность при перспективном планировании и при текущем планировании. Составление развёрнутого плана-конспекта урока по технологии. Анализы уроков технологии.

ТЕМА 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии и методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы

Здоровье сберегающие технологии. Отсутствие учета гигиенических требований в образовательных технологиях. Психолого-педагогические факторы.

Условия для здорового развития детей. Правильная организация учебной деятельности. Физкультминутки.

Помещения учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. Общие требования к учебным кабинетам. Требования к помещениям кабинетов и мастерских предметной области «Технология». Требования к комплекту мебели в мастерских и кабинетах предметной области «Технология». Санитарно-гигиенические требования к кабинетам и мастерским предметной области «Технология». Требования к оснащению кабинета и мастерских предметной области «Технология» проекционной аппаратурой и приспособлениями. Требования к оснащению кабинетов и мастерских предметной области «Технология» учебным, оборудованием, и необходимой документацией. Требования к размещению и хранению оборудования. Требования к оформлению интерьера кабинетов и мастерских. Требования к организации рабочих мест учителя и обучающихся. Инструктажи. Техника безопасности

Темы лабораторных работ, 7 семестр

ТЕМА 1. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету. Здоровьесберегающие образовательные технологии и методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы.

Помещения учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских.

Условия для здорового развития детей. Правильная организация учебной деятельности.

Практико-ориентированное задание 1. Создание студентами 2-х презентаций по педагогической технологиям. Составить схему педагогической технологии: традиционная, личностно-ориентированная, личностно-развивающая, проектно-технологическая.

Практико-ориентированное задание 2. Физкультминутки разработать для рук, спины, глаз и др.

Практико-ориентированное задание 3. Сделать расписание уроков в соответствии со здоровьесберегающими педагогическими технологиями.

Практико-ориентированное задание 4. Начертите схемы (учебные кабинеты): - швейную мастерскую, - кабинет кулинарии, либо- мастерскую по деревообработке и - мастерскую по металлообработке.

Практико-ориентированное задание 5. Расставьте на схеме оборудование, приборы и мебель, соблюдая все требования учебно-материальной базы, а также масштаб, условные обозначения.

ТЕМА 2. Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки.

Практико-ориентированное задание 1. Из образовательного стандарта предметной области «Технология» выписать: содержание разделов изучаемых девушками, юношами, перечень – учащиеся должны знать..., уметь..., понимать...

Практико-ориентированное задание 2. Выбрать учебник, учебно-методический комплекс и проанализировать: место предметной области «Технология» в системе ФГОС; содержательный компонент, образовательную траекторию, элементы, входящие в учебно-методический комплекс.

Практико-ориентированное задание 3. Определить базовый учебный план для определенного класса и записать его.

Практико-ориентированное задание 4. Составить календарно-тематический план для определенного класса, разделы входящие в него:

1. Последовательность нумерации уроков.
2. Тема раздела и урока
3. Содержание теоретической части (основные термины и понятия)
4. Содержание практической работы
5. УУД: Метапредметные, предметные, личностные результаты
6. Формы организации
7. Оборудование, инструменты и приспособления
8. Объект труда учащихся

Практико-ориентированное задание 5. Создание студентами презентаций для вводного урока технологии.

Лекционный курс дисциплины, 8 семестр

Модуль 4. Основы технологического образования

Тема 4.1. Психологические основы технологического образования

Возраст. Виды возраста. Подростковый возраст. Средний школьный возраст. Психологическая особенность данного возраста. Темперамент: положительные и отрицательные свойства. Влияние темперамента на формирование общеучебных умений и навыков. Формирование общетрудовых умений и навыков.

Тема 4.2. Системы трудового и технологического обучения

Понятие технологического обучения. Предметная система. Операционная и операционно-предметная системы. Моторно-тренировочная система. Операционно-комплексная система. Предметно-технологическая система. Проблемно-аналитическая система. Конструкторско-технологическая система. Творческая проектно-технологическая система

Модуль 5. Организация учебной деятельности

Тема 5.1. Учебные задачи содержание уроков технологии

Учебные задачи и содержание уроков технологии. Цели уроков. Задачи уроков технологии. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Дидактические требования к уроку. Психологические требования к уроку. Организация познавательной деятельности учащихся. Учет возрастных особенностей. Психофизиологические требования. Гигиенические требования. Требования к технике проведения урока. Основная учебная единица - объект работы (деталь).

Тема 5.2. Формы организации учебной деятельности школьников. Моделирование и конструирование как вид самостоятельной работы.

Понятие «формы обучения». Формы учебных занятий. Виды учебных занятий. Функции форм обучения. Методы организации и осуществления учебной деятельности. Понятие «самостоятельная работа». Виды самостоятельных работ. Цели, задачи и функции самостоятельной работы учащихся. Технология организации самостоятельной работы учащихся. Техническое моделирование и конструирование как вид самостоятельной работы.

Тема 5.3. Внеклассная работа по технологии

Понятие «внеклассная работа». Задача внеклассной работы по технологии. Виды внеклассной работы. Формы внеклассной работы по технологии. Типы кружков технического творчества учащихся. Массовые мероприятия. Научно-технические вечера. Школьная олимпиада по технологии. Выставки технического и декоративно-прикладного творчества. Предметная неделя по технологии

Модуль 6. Дидактические принципы и методы обучения

Тема 6.1. Принципы обучения

Понятие принципа обучения. Характеристика принципов обучения и дидактические правила их использования.

Тема 6.2. Методы обучения

Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы диагностики и контроля за усвоением знаний, умений и навыков. Методы активизации познавательной деятельности учащихся

Темы практических занятий, 8 семестр

ТЕМА 1. Основы технологического образования.

Психофизические основы технологического образования. Организационные формы обучения. Дидактические требования к уроку. Психологические требования к уроку. Организация познавательной деятельности учащихся.

Учет возрастных особенностей. Психофизиологические требования. Гигиенические требования.

Процесс формирования умений и навыков.

Системы трудового и технологического обучения: предметная система, операционная и операционно-предметная системы, моторно-тренировочная система, операционно-комплексная система, предметно-технологическая система, проблемно-аналитическая система, конструкторско-технологическая система, творческая проектно-технологическая система

Практико-ориентированное задание 1. Подобрать к 10 темам объект труда и обосновать его выбор.

Практико-ориентированное задание 2. Проанализировать возможность применения различных систем обучения (составить таблицу).

Практико-ориентированное задание 3. К трем темам из календарно-тематического плана сформулировать основные цели обучения, воспитания и развития и подобрать методы обучения.

Практико-ориентированное задание 4. Составить и сформулировать к 3-м темам из календарно-тематического плана: основные цели и задачи обучения, воспитания и развития, принципы обучения, методы обучения: по источнику передачи информации, контроля и самоконтроля, методы активизации, формы организации учебной деятельности, тип урока, оборудование, инструменты и приспособления, сырье и материалы, объект труда учащихся, наглядность и ТСО.

ТЕМА 2. Организация учебной деятельности.

Учебные задачи и содержание уроков технологии. Цели уроков. Задачи уроков технологии. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Дидактические требования к уроку. Психологические требования к уроку. Организация познавательной деятельности учащихся. Учет возрастных особенностей. Психофизиологические требования. Гигиенические требования. Требования к технике проведения урока. Основная учебная единица - объект работы (деталь).

Понятие «формы обучения». Формы учебных занятий. Виды учебных занятий. Функции форм обучения. Методы организации и осуществления учебной деятельности. Понятие «самостоятельная работа». Виды самостоятельных работ. Цели, задачи и функции самостоятельной работы учащихся. Технология организации самостоятельной работы учащихся. Техническое моделирование и конструирование как вид самостоятельной работы.

Внеклассная работа по технологии. Цели, структура и содержание воспитательной работы на уроках технологии. Организационные формы и методы воспитания учащихся. Развитие учащихся в процессе обучения технологии. Мотивация учебной деятельности.

Внеклассная работа на занятиях технологии. Задачи внеклассной работы. Организация работы технических, предметных кружков. Другие виды внеклассной работы

ТЕМА 3. Дидактические принципы и методы обучения.

Понятие принципа обучения. Характеристика принципов обучения и дидактические правила их использования. Принцип научности обучения. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и посильности. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности усвоения знаний. Принцип межпредметного взаимодействия.

Воспитательная направленность обучения. Четыре «революции в области методов обучения». Классификация методов обучения. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы диагностики и контроля за усвоением знаний, умений и навыков. Нормативный, личностный, сопоставительный контроль. По периодичности, назначению и месту проверки усвоения учебного материала различают следующие виды контроля: предварительный (вспомогательный), текущий, периодический и итоговый.

Методы активизации познавательной деятельности учащихся. Метод упражнений. Алгоритмический метод. Метод морфологического анализа. Дизайн-анализ. Функционально-стоимостный анализ. Метод мозговой атаки. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Учебный эксперимент. Олимпиады, конкурсы. Экскурсии.

Методы обучения выполнению творческих проектов. Методы обучения защиты творческого проекта (по трем направлениям).

Темы лабораторных работ, 8 семестр

ТЕМА 1. Внеклассная работа по технологии. Моделирование и конструирование как вид самостоятельной работы.

Кружковая работа, олимпиады, факультативы и пр. Моделирование. Конструирование.

Практико-ориентированное задание 1. Проанализировать программу кружка и модернизировать ее с учетом особенностей учащихся.

Практико-ориентированное задание 2. Разработать технологическую и конструкторскую документацию для изготовления изделий из различных материалов.

ТЕМА 2. Методы обучения

Методы передачи и усвоения учебной информации. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Методы активизации деятельности учащихся.

Практико-ориентированное задание 1. Подобрать к 3-м темам из календарно-тематического плана на основе целей обучения, воспитания и развития; принципы обучения.

Практико-ориентированное задание 2. Составить и сформулировать к 3-м темам из календарно-тематического плана: основные цели обучения, воспитания и развития, принципы обучения, методику организации процесса обучения в зависимости от уровня подготовленности учащихся (низкий, средний, высокий), объект труда учащихся

Практико-ориентированное задание 3. Создание студентами презентаций к уроку (ознакомление с новыми технологическими операциями).

Практико-ориентированное задание 4. Подготовить и защитить творческий проект по технологии.

Практико-ориентированное задание 5. Создание студентами презентаций к защите проекта

Лекционный курс дисциплины, 9 семестр

Модуль 7. Методическая система обучения разделам «Технологии домашнего хозяйства» предметной области «Технология»

Тема 7.1. Методика обучения учащихся «Технологии домашнего хозяйства» Направления «Технология ведения дома»

Содержание раздела в 5, 6, 7, 8 классах. Темы, входящие в раздел в 5, 6, 7, 8 классах. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу.

Тема 7.2. Методика обучения учащихся «Технологии домашнего хозяйства» Направления «Индустриальные технологии»

Содержание раздела в 5, 6, 7, 8 классах. Темы, входящие в раздел в 5, 6, 7, 8 классах. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу.

Модуль 8. Методическая система обучения разделам изготовления изделий из конструкционных и швейных материалов предметной области «Технология»

Тема 8.1. Методика обучения учащихся раздел «Технология ручной и машинной обработки конструкционных материалов (древесины и древесных материалов) Направления «Индустриальные технологии»

Содержание раздела в 5, 6, 7, 8 классах. Темы, входящие в раздел в 5, 6, 7, 8 классах. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу.

Тема 8.2. Методика обучения учащихся раздел «Технология ручной и машинной обработки конструкционных материалов (металлов и искусственных материалов) Направления «Индустриальные технологии»

Содержание раздела в 5, 6, 7, 8 классах. Темы, входящие в раздел в 5, 6, 7, 8 классах. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу.

Тема 8.3. Методика обучения учащихся раздел «Создание изделий из текстильных материалов (свойства текстильных материалов, конструирование и моделирование швейных изделий, ручная обработка текстильных материалов) Направления «Технология ведения дома»

Содержание раздела в 5, 6, 7, 8 классах. Темы, входящие в раздел в 5, 6, 7, 8 классах. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу.

Тема 8.4. Методика обучения учащихся раздел «Создание изделий из текстильных материалов (технология изготовления швейных изделий, машинная обработка текстильных материалов) Направления «Технология ведения дома»

Содержание раздела в 5, 6, 7, 8 классах. Темы, входящие в раздел в 5, 6, 7, 8 классах. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу.

Модуль 9. Методическая система обучения разделам «ДПТ и отделки изделий» предметной области «Технология»

Тема 9.1. Методика обучения учащихся раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» Направления «Индустриальные технологии»

Содержание раздела в 5, 6, 7, 8 классах. Темы, входящие в раздел в 5, 6, 7, 8 классах. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу.

Тема 9.2. Методика обучения учащихся различным видам декоративно-прикладного творчества в разделе «Художественные ремесла» Направления «Технология ведения дома»

Содержание раздела в 5, 6, 7, 8 классах. Темы, входящие в раздел в 5, 6, 7, 8 классах. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу.

Модуль 10. Методическая система обучения разделам предметной области «Технология»

Тема 10.1. Методика обучения учащихся разделы «Современное производство и профессиональное самоопределение» «Семейная экономика» Направлений «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома»

Содержание раздела в 9, 10, 11 классах. Темы, входящие в раздел в 9, 10, 11 классах. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу.

Тема 10.2. Методика обучения учащихся раздел «Кулинария» Направления «Технология ведения дома»

Содержание раздела в 5, 6, 7, 8 классах. Темы, входящие в раздел в 5, 6, 7, 8 классах. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу.

Тема 10.3. Методика обучения учащихся раздел «Электротехника» Направлений «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома»

Содержание раздела в 5, 6, 7, 8 классах. Темы, входящие в раздел в 5, 6, 7, 8 классах. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу.

Тема 10.4. Методика обучения учащихся Модуль «Высокие технологии: робототехника, 3D-моделирование и прототипирование» Направлений «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома»

Содержание раздела в 8, 9, 10, 11 классах. Темы, входящие в раздел в 8, 9, 10, 11 классах. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу.

Тема 10.5. Методика обучения учащихся раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Направлений «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома»

Содержание раздела в 5- 11 классах. Темы, входящие в раздел в 5-11 классах. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу.

Модуль 11. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии

Тема 11.1. Профессионально -педагогическая деятельность учителя

Качества личности учителя, особенно важные в профессиональной деятельности. Отношение к людям. Отношение к труду. Отношение к природе, технике и технологиям. Отношение к себе. Интеллектуальные качества. Отношение к обществу. Качества речи. Морально-волевые качества. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя

Стандартная и усовершенствованная должностная инструкция для современного учителя технологии. Профессиограмма учителя технологии

Тема 11.2. Научно-исследовательская деятельность учителя технологии

Этапы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта или методы эмпирического познания: педагогическое наблюдение, беседы, метод анкетного опроса участников этого учебного процесса, метод изучения учебной документации и продуктов обучения, педагогический эксперимент. Алгоритм выполнения научно-исследовательской работы. Виды научно-исследовательских работ.

Темы практических занятий, 9 семестр

ТЕМА 1. Методика обучения учащихся «Технологии домашнего хозяйства» Направления «Технология ведения дома».

Содержание разделов в 5, 6, 7, 8 классах. Темы, входящие в разделы в 5, 6, 7, 8 классах. Методы передачи, усвоения и контроля за усвоением учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Объекты труда учащихся.

ТЕМА 2. Методическая система обучения разделам изготовления изделий из конструкционных и швейных материалов предметной области «Технология».

Содержание разделов в 5, 6, 7, 8 классах. Темы, входящие в разделы в 5, 6, 7, 8 классах. Методы передачи, усвоения и контроля за усвоением учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Объекты труда учащихся.

ТЕМА 3. Методическая система обучения разделам «ДПТ и отделки изделий» предметной области «Технология».

Методика обучения учащихся раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» Направления «Индустриальные технологии». Методика обучения учащихся различным видам декоративно-прикладного творчества в разделе «Художественные ремесла» Направления «Технология ведения дома».

Содержание разделов «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» Направления «Индустриальные технологии» и «Художественные ремесла» Направления «Технология ведения дома» в 5, 6, 7, 8 классах. Темы, входящие в разделы в 5, 6, 7, 8 классах. Методы передачи, усвоения и контроля за усвоением учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Объекты труда учащихся.

ТЕМА 4. Методическая система обучения разделам предметной области «Технология»

Методика обучения учащихся разделы «Современное производство и профессиональное самоопределение» «Семейная экономика» Направлений «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома»

Содержание разделов «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Семейная экономика» Направления «Индустриальные технологии» и «Художественные ремесла» Направления «Технология ведения дома» в 8-11 классах. Темы, входящие в разделы в 8-11 классах. Методы передачи, усвоения и контроля за усвоением учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Объекты труда учащихся.

ТЕМА 5. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Научно-исследовательская деятельность учителя технологии

Качества личности учителя, особенно важные в профессиональной деятельности, можно свести в несколько групп. Отношение к людям. Отношение к труду. Отношение к природе, технике и технологиям. Отношение к себе. Интеллектуальные качества. Отношение к обществу. Качества речи. Морально-волевые качества.

Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя.

Этапы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта или методы эмпирического познания: педагогическое наблюдение, беседы, метод анкетного опроса участников этого учебного процесса, метод изучения учебной документации и продуктов обучения, педагогический эксперимент. Алгоритм выполнения научно-исследовательской работы. Виды научно-исследовательских работ.

Практико-ориентированное задание 1. Напишите усовершенствованную должностную инструкцию для современного учителя технологии.

Практико-ориентированное задание 2. Составить профиограмму учителя технологии.

Практико-ориентированное задание 3. Определить этапы педагогического исследования.

Практико-ориентированное задание 4. Подобрать методы изучения педагогического опыта или методы эмпирического познания: педагогическое наблюдение, беседы, метод анкетного опроса участников этого учебного процесса, метод изучения учебной документации и продуктов обучения, педагогический эксперимент.

Практико-ориентированное задание 5. Разработать алгоритм выполнения научно-исследовательской работы.

Комплексная интегрированная итоговая работа.

Лабораторные работы, 9 семестр

ТЕМА 1. Методическая система обучения разделам «Технологии домашнего хозяйства» предметной области «Технология». Методическая система обучения разделам изготовления изделий из конструкционных и швейных материалов предметной области «Технология».

Методика обучения учащихся «Технологии домашнего хозяйства» Направления «Технология ведения дома». Методика обучения учащихся «Технологии домашнего хозяйства» Направления «Индустриальные технологии».

Практико-ориентированное задание 1. Разработать календарно-тематический план по разделу «Технология ручной и машинной обработки конструкционных материалов (древесины и древесных материалов) и (металлов и искусственных материалов) Направления «Индустриальные технологии».

Практико-ориентированное задание 2. Разработать технологическую карту урока по составленному календарно-тематическому плану.

Практико-ориентированное задание 3. Подготовить дидактический раздаточный материал и мультимедийные презентации по темам раздела

Практико-ориентированное задание 4. Выполнить образцы

Практико-ориентированное задание 5. Выполнить технологические карты на изготовление изделий (объектов труда учащихся)

ТЕМА 2. Методическая система обучения разделам предметной области «Технология».

Практико-ориентированное задание 1. Разработать календарно-тематический план по разделу «Технология ручной и машинной обработки конструкционных материалов (древесины и древесных материалов) и (металлов и искусственных материалов) Направления «Индустриальные технологии».

Практико-ориентированное задание 2. Разработать технологическую карту урока по составленному календарно-тематическому плану.

Практико-ориентированное задание 3. Подготовить дидактический раздаточный материал и мультимедийные презентации по темам раздела

Практико-ориентированное задание 4. Выполнить образцы ручных и машинных операций

Практико-ориентированное задание 5. Выполнить технологические карты на изготовление изделий (объектов труда учащихся).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, 7 семестр

Таблица 3.1

| № темы | Темы (модуль) | Виды СРС |
|--------|--|---|
| 1 | Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету | 1. Повторить из курса «Педагогика» виды педагогических технологий. 2. Создать мультимедиа презентацию по педагогической технологии, показать возможность применения педагогической технологии при организации учебно-воспитательного процесса по предметной области «Технология» |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие школьное образование (сайт Министерства Просвещения РФ). 2. Изучить содержание ФГОС НОО (сайт Министерства Просвещения РФ). 3. Посмотреть примеры рабочих программ по технологии ведущих учителей РФ (авторские сайты учителей, сайты школ) 4. Разобраться в структуре рабочей программы по технологии (по материалам, выданным на предыдущей лекции), сравнить эту структуру в той, что встретилась в примерах рабочих программ по математике ведущих учителей РФ, выявить сходства и различия. 5. Составить свою рабочую программу по технологии для 5 класса (на основе имеющегося материала). 6. Создать календарно-тематический план. |
| 3 | Здоровьесберегающие образовательные технологии и методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть требования и условия для здорового развития обучающихся по СанПиН. 2. Проанализировать особенности проведения физкультминутки и разработать для рук, спины, глаз и др. 3. Проанализировать по сайтам школ расписание уроков в соответствии со здоровьесберегающими педагогическими технологиями. 4. Повторите санитарные нормы и правила для кабинетов и учебных мастерских по предметной области «Технология»: (учебные кабинеты): швейная мастерская, кабинет кулинарии, мастерская по деревообработке и - мастерская по металлообработке, кабинет по робототехнике и 3D моделированию и прототипированию. 5. Повторить требования по размещению оборудования, приборов и мебели и пр. по СанПиН в учебных мастерских. |

Самостоятельная работа, 8 семестр

Таблица 3.2

| № темы | Темы (модуль) | Виды СРС |
|--------|--|--|
| 4 | <p>Основы технологического образования.</p> <p>Психофизические основы технологического образования.</p> <p>Системы трудового и технологического обучения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить из курса «Педагогика» термины умение и навык. 2. Выявить процесс формирования умений и навыков в формировании трудовых действий. 3. Повторить из курса «Психология» понятия сенсорно-двигательный аппарат и возрастные особенности обучающихся. 4. Повторить лекционный материал по выбору объекта труда и обосновать его влияние на формирование трудовых действий. 5. Проанализировать особенности трудовой подготовки и системы трудового и технологического обучения в общеобразовательных и специализированных технических колледжах |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Организация учебной деятельности Учебные задачи содержание уроков технологии. Формы организации учебной деятельности школьников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лекционный материал по планированию и достижению целей урока. 2. Определить требования к современному уроку. 3. Выявить особенности применения индивидуальной, групповой и фронтальной форма организации процесса обучения технологии при практической деятельности обучающихся. |
| | Внеклассная работа по технологии. Моделирование и конструирование как вид самостоятельной работы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать виды внеклассной работы по технологической подготовке: кружковая работа, олимпиады, факультативы и пр. 2. Проанализировать программу кружка и модернизировать ее с учетом особенностей учащихся 3. Сравнить термины «Моделирование» и «Конструирование», выявить сходство и различие обучения технологическим процессам. 4. Разработать технологическую и конструкторскую документацию для изготовления изделий из различных материалов с элементом конструирования либо моделирования изделий. |
| 6 | Дидактические принципы и методы обучения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить по лекционному материалу понятие «принципа обучения». 2. Повторить классификации методов обучения по способам передачи и усвоения учебной информации; методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. 3. Повторить лекционный материал по методам активизации деятельности учащихся. 4. Рассмотреть процесс выполнения творческий проект по технологии (по разделам технология обработки конструкционных материалов, декоративно-прикладное творчество). 5. Рассмотреть процесс защиты творческого проекта и выполнения презентаций к защите проекта. |

Самостоятельная работа, 9 семестр

Таблица 3.3

| № темы | Темы | Виды СРС |
|--------|---|---|
| 7 | Методическая система обучения разделам «Технологии домашнего хозяйства» предметной области «Технология» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать фрагмент урока технологии по изучению новых технологических операций. 2. Изучить структуру формальной части технологической карты урока технологии. 3. Выписать характеристику основных УУД, формируемых в курсе технология в определенном классе. 4. Разработать содержательную часть технологической карты урока технология с использованием средств мультимедиа и ИКТ. |

| | | |
|----|---|--|
| 8 | Методическая система обучения разделам изготовления изделий из конструкционных и швейных материалов предметной области «Технология» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать фрагмент урока технологии по изучению новых технологических операций. 2. Изучить структуру формальной части технологической карты урока технологии. 3. Выписать характеристику основных УУД, формируемых в курсе технология в определенном классе. 4. Разработать содержательную часть технологической карты урока технология с использованием средств мультимедиа и ИКТ. |
| 9 | Методическая система обучения разделам «ДПТ и отделки изделий» предметной области «Технология» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать фрагмент урока технологии по изучению новых технологических операций. 2. Изучить структуру формальной части технологической карты урока технологии. 3. Выписать характеристику основных УУД, формируемых в курсе технология в определенном классе по данному разделу. 4. Разработать содержательную часть технологической карты урока технология с использованием средств мультимедиа и ИКТ. |
| 10 | Методическая система обучения разделам предметной области «Технология» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать фрагмент урока технологии по изучению новых технологических операций. 2. Изучить структуру формальной части технологической карты урока. 3. Выписать характеристику основных УУД, формируемых в курсе технология в определенном классе. 4. Разработать содержательную часть технологической карты урока технология с использованием средств мультимедиа и ИКТ. |
| 11 | Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить по лекциям профессионально -педагогическую деятельность учителя. 2. Разобрать примеры научно-исследовательской деятельности учителя технологии. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы экзамена, 8 семестр

Билет 1

1. История развития трудового и профессионального образования.
2. Охарактеризуйте и приведите примеры творческих проектов по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» Направления «Индустриальные технологии» либо «Художественные ремесла» Направления «Технология ведения дома».

Билет 2

1. Педагогические технологии. Технология – предмет и средство обучения в системе технологического образования.
2. Методика организации пропедевтического этапа изучения технологических операций.

Билет 3

1. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету.
2. Особенности применения словесных методов в обучении технологии.

Билет 4

1. Коммуникативные технологии применяемые в предметной области «Технология».
2. Понятие о методах, приемах обучения технологии, их классификация.

Билет 5

1. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Деятельностный подход при обучении технологии. Организация самостоятельной работы на занятиях технологии.
2. Неурочные формы технологической подготовки.

Билет 6

1. Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки.
2. Письменное структурирование и методика его применения.

Билет 7

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии и методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы. Помещения учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности.
2. Методы контроля знаний, умений. Выбор методов контроля за усвоением новых технико-технологических знаний.

Билет 8

1. Предмет "Технологии и методики обучения", его задачи. Методы исследования. Связь с другими предметами.
2. Методы контроля знаний, умений. Выбор методов контроля за процессом формирования новых технико-технологических умений и выполнением технологических операций.

Билет 9

1. Понятие о производственном процессе и трудовой деятельности. Функциональный и структурный анализ трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности.
2. Методы обучения формированию новых технико-технологических знаний.

Билет 10

1. Российский стандарт обучения по предметной области «Технология» общеобразовательной школы. Цель, задачи, содержание предметной области "Технология".
2. Методы обучения формированию новых технико-технологических умений и выполнения технологической операции.

Билет 11

1. Предметная, операционная, операционно-предметная и предметно-операционная системы трудового и производственного обучения. Сущность, особенности применения.
2. Организация и методика проведения лабораторно-практических работ.

Билет 12

1. Система ЦИТа и операционно-комплексная. Сущность и особенности применения. Конструкторско-технологическая, проблемно-аналитическая, предметно-технологическая системы. Сущность и особенности применения.
2. Организация и методика проведения экскурсии на предприятие, в музей ДПТ и художественных ремесел.

Билет 13

1. Сущность и особенности трудовых знаний, умений, навыков. Этапы формирования навыков и умений. Индукция и интерференция навыка.
2. Организация и методика проведения факультативов по технологической подготовке.

Билет 14

1. Базисный учебный план. Тематический план. Методический анализ программы предметной области «Технология» по разделам (блокам-модулям).
2. Организация и методика проведения кружковой работы по технологической подготовке.

Билет 15

1. Дидактические принципы в обучении технологии.
2. Организация и методика вводного инструктирования учащихся (показать на примере).

Билет 16

1. История развития трудового образования.
2. Организация и методика текущего и заключительного инструктирования (показать на примере).

Билет 17

1. Текущий и периодический учет успеваемости. Способы выставления отметок: аналитический, вариативный, упрощенный.
2. Провести анализ программы предметной области «Технология».

Билет 18

1. Методическая работа учителя технологии. Перспективная и текущая подготовка учителя к уроку технологии.
2. Материально-техническая база кабинетов и учебных мастерских по технологии.

Билет 19

1. Урок - основная форма организации обучения технологии. Отличие урока технологии. Типы и структура уроков технологии. Требования к уроку технологии.
2. Организация и методика обучения учащихся ученическими бригадами.

Билет 20

1. Организация и методика проведения открытых уроков. Самоанализ урока. Виды анализа урока.
2. Описать процесс разработки календарно- тематического плана на примере вводного урока.

Билет 21

1. Особенности применения демонстрации наглядных пособий и метода самостоятельных наблюдений, показа трудовых приемов в обучении технологии.
2. Упражнения - основной метод обучения технологии. Виды, задачи, требования к упражнениям.

Билет 22

1. Проектная деятельность в предметной области «Технология».
2. Направление и содержание текущей подготовки учителя технологии к уроку. Особенности составления технологической карты урока технология.

Вопросы экзамена, 9 семестр

БИЛЕТ № 1

1. Контроль и проверка знаний учащихся в обучении технологии.
2. Методика обучения учащихся раздел «Технология ручной обработки конструкционных материалов (древесины и древесных материалов) Направления «Индустриальные технологии»
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 2

1. Контроль и проверка умений и навыков учащихся в обучении технологии.
2. Методика обучения учащихся раздел «Технология машинной обработки конструкционных материалов (древесины и древесных материалов) Направления «Индустриальные технологии».
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 3

1. Методика использования аудиовизуальных технических средств в учебном процессе.
2. Методика обучения учащихся раздел «Технология ручной обработки конструкционных материалов (металлов и искусственных материалов) Направления «Индустриальные технологии».
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 4

1. Метод творческих проектов в обучении технологии.
2. Методика обучения учащихся раздел «Технология машинной обработки конструкционных материалов (металлов и искусственных материалов) Направления «Индустриальные технологии».
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 5

1. Методика обучения учащихся конструированию изделий.
2. Методика обучения учащихся раздел «Создание изделий из текстильных материалов (свойства текстильных материалов, конструирование и моделирование швейных изделий, ручная обработка текстильных материалов) Направления «Технология ведения дома».
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 6

1. Методика обучения учащихся моделированию изделий.
Методика обучения учащихся раздел «Создание изделий из текстильных материалов (технология изготовления швейных изделий, машинная обработка текстильных материалов) Направления «Технология ведения дома».
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 7

1. Методика обучения учащихся отделке изделий.

2. Методика обучения учащихся раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» Направлений «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома»
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 8

1. Современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника).
2. Методика обучения учащихся раздел «Кулинария» Направления «Технология ведения дома».
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 9

1. Использование ИКТ в процессе обучения технологии.
2. Методика обучения учащихся раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» Направления «Индустриальные технологии».
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 10

1. Научно-исследовательская деятельность учителя технологии.
2. Методика обучения учащихся различным видам декоративно-прикладного творчества в разделе «Художественные ремесла» Направления «Технология ведения дома».
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 11

1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя. Требования к общей психолого-педагогической, специальной, методической подготовке учителя.
2. Методика обучения учащихся раздел «Электротехника» Направлений «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома».
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 12

1. Организация элективных курсов по технологическому направлению подготовки.
2. Методика обучения учащихся Модуль «Высокие технологии: робототехника, 3D-моделирование и прототипирование» Направлений «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома».
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 13

1. Система организации профильного образования в старших классах.
2. Методика обучения учащихся раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Направлений «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома».
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 14

1. Аудиовизуальные средства обучения технологии.
2. Методика обучения учащихся в ходе элективных курсов для профессионального самоопределения.
3. Возможности темы для развития учащихся.

Характеристика ответа на экзамене: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знает: – варианты программы изучения технологии в средней (5-9 классы) и старшей школе (10-11 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения; – образовательную программу предметной области «Технология» и требования образовательных стандартов ФГОС ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины; – организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развитие их творческих способностей; – основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – особенности | Разработка технологической карты урока / Практико-ориентированное задание | - (9-10 баллов) правильно составлена формальная и содержательная часть карты урока, используются инновационные технологии и методики преподавания предмета; - (7-8 баллов) правильно составлена формальная и содержательная часть карты урока, используются в основном традиционные технологии обучения; - (5-6 баллов) формальная и содержательная часть карты составлены в целом верно, с незначительными погрешностями; - (0-4 балла) карта составлена со значительными погрешностями или методическими/математическими ошибками. |
| | | | Мультимедиа презентация | (5 баллов) презентация выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, используется все формы учебной работы с обучающимися; (4 балла) презентация выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, используется не все формы учебной работы с |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>формирования УУД средствами технологической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – процесс планирования и организации учебно-воспитательного процесса и учебных занятий и внеклассной работы по направлениям технологической подготовки, – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – систему педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – современные методы и технологии обучения и диагностики; – современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; | | <p>обучающимися;</p> <p>(3 баллов) презентация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент может самостоятельно внести корректировки;</p> <p>(0-2 баллов) презентация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент не может самостоятельно внести корректировки.</p> |
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять образцовый учебный творческий проект; – использовать возможности предметной среды для | <p>Комплексная интегрированная работа / Практико-ориентированное задание</p> | <p>Задания 1,2,3 оцениваются – по 1 баллу</p> <p>Задание 4 оценивается 6 баллами.</p> <p>- (10-12 баллов) выставляется студенту, если верно (с незначительными</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <p>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);</p> <p>– использовать современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии;</p> <p>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p> | <p>погрешностями) выполнены 4 заданий работы;</p> <p>- (7-8 баллов) верно (с незначительными погрешностями) выполнены 1,2,3 задания работы; частично выполнено 4 задание;</p> <p>- (5-6 баллов) верно выполнены (с незначительными погрешностями) 3 задания работы;</p> <p>- (0-4 балла) выполнено менее 3-х заданий (два, одно или ни одного) работы или имеются значительные погрешности при выполнении заданий.</p> <p>Дидактический материал / Практико-ориентированное задание</p> | <p>(5 баллов) технологическая и конструкторская документация выполнена в соответствии с требованиями ГОСТа;</p> <p>(4 баллов) технологическая и конструкторская документация выполнена в соответствии с требованиями ГОСТа, но есть погрешности в оформлении;</p> <p>(3 баллов) технологическая и конструкторская документация в целом выполнена в соответствии с ГОСТом; но какой-либо документации недостаточно;</p> <p>(0-4 баллов) в технологической и конструкторской документации имеются нарушения ГОСТа, т.е. не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – осуществлять процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов; – применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-------------|--|---------|--------------------|
| | | <p>ИКТ и методик обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать достижение целей и задач обучения, УУД, достижение которых гарантирует результат, заложенный во ФГОС; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; – проектировать образовательные программы; – проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; – работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; – формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями; | | |
| 2 | ПК-1: Готов | Знает: | Входная | - (7 баллов) верно |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>– нормативно-правовые документы сферы образования;</p> <p>– принципы, методы и средства организации технологического образования;</p> <p>– процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>– системы охраны жизни и здоровья обучающихся; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <p>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие</p> | <p>контрольная работа</p> | <p>выполнены 5 заданий работы, при этом каждое задание второго уровня оценивается за 2 балла;</p> <p>- (5 баллов) верно выполнены 4 заданий работы, при этом выполнено одно из задания 2 уровня;</p> <p>- (3-4 балла) верно выполнены 3 задания работы 1 уровня, при этом задание 2 уровня не выполнено;</p> <p>- (0-2 балла) выполнено менее 3-х заданий (два, одно или ни одного) работы.</p> |
| | | <p>Разработка технологической карты урока (кружкового занятия) / Практико-ориентированное задание</p> | <p>- (9-10 баллов) правильно составлена формальная и содержательная часть карты, используются инновационные технологии и методики преподавания предмета;</p> <p>- (7-8 баллов) правильно составлена формальная и содержательная часть карты, используются в основном традиционные технологии обучения;</p> <p>- (5-6 баллов) формальная и содержательная часть карты составлены в целом верно, с незначительными погрешностями;</p> <p>- (0-4 балла) карта составлена со значительными погрешностями или методическими/математическими ошибками.</p> |
| | | <p>Методический проект / Практико-ориентированное задание</p> | <p>(9-10 баллов) проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и принят к участию в любом конкурсе научных работ для школьников и студентов;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения – разрабатывать методику изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности; – разрабатывать | | <p>оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;</p> <p>(5-6 баллов) проект в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;</p> <p>(0-4 баллов) проект в чем-то не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>методику освоения технологических приемов и операций;</p> <p>– разрабатывать технологические карты уроковтехнологии, информатики и внеклассных мероприятий по технологической подготовке;</p> <p>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</p> <p>формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями.</p> | | |
|--|---|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590>
2. Козуб, Л.В. Методика обучения и воспитания технологии: в 2-х ч. Ч.1. Теоретические основы методики преподавания технологии: учеб. пособие / Л.В. Козуб. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (фил.) ФГАОУ ВО «ТюмГУ», 2018.- 230 с.- ISBN: 978-5-91307-336-5 . - Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35550413_29159829.pdf

7.2 Дополнительная литература:

1. Выгонов, В. В. Технология: практикум по трудовому обучению : учебное пособие / В.В. Выгонов. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 257 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039187. - ISBN 978-5-16-015502-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039187>
2. Козуб Л.В., Осинцева Н.В. Научно-исследовательская работа студентов и математическая обработка ее результатов: учебно-методическое пособие / Л.В. Козуб, Н.В. Осинцева. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 112 с.

3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
4. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597>
5. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография [Электронный ресурс] : / О.Н. Шихова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=917811>
6. Электронное учебное пособие «Педагогические технологии в помощь учителю технологии» Свидетельство о регистрации электронного образовательного ресурса №24340 выданного 25 ноября 2019 г. авторам Абакатова Д.Ж., Генденрейх М.В., Юрченко Л.Н., Козуб Л.В.) ФГБУН Институт программных систем им. А.К. Айламазяна РАН Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование».
7. Электронное учебное пособие по кулинарии. Свидетельство о регистрации электронного образовательного ресурса № 24196, выданного 10 октября 2019 г. авторам Костов А.Н., Винниченко М.И., Юрченко Л.Н., Козуб Л.В.) ФГБУН Институт программных систем им. А.К. Айламазяна РАН Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование».

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 14 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Осинцева Наталия Викторовна. Электротехника и электроника. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Электротехника и электроника [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины «Электротехника и электроника» является: рассмотрение основных физических явлений с точки зрения применения к использованию в современной технике, а также более глубокого усвоения и понимания процессов, происходящих при производственных процессах и используемых при технических приемах.

Задачи освоения дисциплин

- формирование системы знаний о конструктивных особенностях и принципах действия основных электроизмерительных, электрических и полупроводниковых приборов и методик их расчета;
- развитие умений грамотно эксплуатировать учебную технику;
- формирование у студентов опыта принятия самостоятельного решения поставленных перед ними технических задач.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана «Электротехника и электроника».

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предмета «Цифровая техника и автоматика». Знания, полученные в рамках изучения дисциплины «Электротехника и электроника», могут пригодиться в рамках изучения «Современные промышленные технологии производства», «Робототехника».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные) |
|--|--------------------------------------|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | знает: <ul style="list-style-type: none"> • историю развития электротехники и электроники, и ее основные понятия; • общие закономерности протекания физических процессов в электрических и электронных устройствах; • конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и оформлять чертежи электросхем; • пользоваться измерительными приборами различных систем; • строить ВАХ и выполнять расчеты основных параметров электрических приборов; • выбирать схемные решения для построения конкретных измерительных и управляющих устройств; • рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации. • проводить экспериментальную работу с соблюдением правил техники безопасности. |
| ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | <p>Знает: Методики планирования уроков по предмету</p> <p>Умеет: Применить теорию планирования уроков по предмету Применять методы наблюдения и интерпретации экспериментальных данных.</p> |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| | | 10 |
| Общая трудоемкость зач. ед. час | 5 | 5 |
| | 180 | 180 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 20 | 20 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 8 | 8 |

| | | |
|---|------------|------------|
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 160 | 160 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен) | Экзамен | Экзамен |

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах.

Входной контроль

Входящий контроль осуществляется в письменной форме, исходя из понимания, что в рамках данной дисциплины решаются комплексные задачи, требующие привлечения знаний ранее изученных дисциплин естественнонаучного цикла (электродинамика, оптика).

Критерии оценки

«отлично» студенту необходимо полно и развернуто ответить на все, предложенные вопросы входного контроля. Студенту начисляется 5 баллов. Для оценки «хорошо» студент может при ответе на все вопросы допустить незначительные неточности или ответить правильно на 7 вопросов. Студенту начисляется 3 балла. Для оценки «удовлетворительно» студент как минимум должен ответить правильно на 5 вопросов.

Текущий итоговый контроль знаний студентов

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10 – соответствует выполнению 91% и более тестовых заданий (ТЗ).

- 7 баллов соответствует выполнению 76-90% ТЗ.

- 4 балла соответствует выполнению 61-75% ТЗ.

Портфолио по лабораторным исследованиям

Рабочее портфолио по лабораторным работам должно содержать результаты всех исследований, их теоретическое и экспериментальное обоснование, полную обработку экспериментальных данных с расчетом погрешностей и, при возможности, прогнозированием дальнейших результатов.

Критерии оценки

каждый отчет по лабораторной работе составляет 2 балла в случае правильного сбора электрической цепи и составления отчета и одного балла при незначительном несоответствии данных требований.

При подготовке к лабораторным работам студентам следует: изучить теоретический материал по лекциям, тезаурусу или первоисточникам, рассмотреть варианты конструкций изучаемых устройств. Во время лабораторной работы студенты сначала отвечают на контрольные вопросы по теме исследования, затем собирают и подключают схемы исследования, снимают показания, оформляют работы. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и оформлению отчетной документации находятся в специализированной лаборатории №2.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

Реферат оформляется согласно общих требований, предъявляемых к данному виду работ, на листах формата А4, с обязательным указанием библиографического списка. Объем реферата не более 30 страниц. За реферат максимальное количество баллов составляет 3 балла в случае, когда студент: полностью раскрыл тематику реферата, оформил в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, подготовил презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим 5 минутный лимит времени.

2 балла начисляются при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.

Коллоквиум— форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Коллоквиум проводится в режиме реального времени в дистанционной форме.

Студент может получить 10 баллов за вопрос на коллоквиуме, в случае, если программный материал изложен полно, осознанно, последовательно, обоснованно; знание материала подкрепляется практикой; при ответе приводятся примеры не только из учебно-методической литературы, но и подобранные самостоятельно; в ответе соблюдаются нормы культуры речи;

- 8 баллов, если ответ в основном такой же, как и при пяти баллах; оценка снижается на один балл в связи с тем, что в ответе допущены 1-2 ошибки, неточности, которые по указанию преподавателя студент исправляет самостоятельно

- 5 баллов, если отвечающий показал знание и понимание материала, но в то же время его ответ был неполным и непоследовательным; допускались значительные ошибки в определении понятий, относящихся к области знаний «Электроника». Ошибается в приведении примеров конструкций и принципа действия элементов и электронных систем. А также не владеет культурой речи;

Задачи для практического занятия

Критерии оценки выполнения домашних задач:

2 балла выставляется за своевременное и правильное выполнение задачи; 1 балл – за несвоевременную сдачу решения задачи, правильный алгоритм решения, но допущенные замечания при расчете или проставленные неверные единицы измерения физических величин, несоответствующие системе СИ.

Рабочая тетрадь

Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

Критерий оценки:

5 баллов выставляется за 91-100% правильных ответов; 4 балла – за 76-90% правильных ответов; 3 балла – за 61-75% правильных ответов.

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|----------|---|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение | - | - | - | - | - |
| 2. | Линейные электрические цепи постоянного тока. | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 3. | Однофазные линейные электрические цепи переменного тока. | 6 | - | 2 | 4 | - |
| 4. | Магнитные цепи. Трансформаторы. | 2 | - | - | 2 | - |
| 5. | Трехфазные линейные электрические цепи переменного тока. | 2 | - | 2 | - | - |
| 6. | Электрические измерения и электроизмерительные приборы. | - | - | - | - | - |
| 7. | Электрические машины постоянного и переменного тока. | - | - | - | - | - |
| 8. | Физические основы работы полупроводниковых приборов | 1 | 1 | - | - | - |
| 9. | Полупроводниковые однопереходные приборы. Области применения. | 1 | 1 | - | - | - |
| 10. | Полупроводниковые многопереходные приборы. Области применения. | 4 | 2 | - | 2 | - |
| 11. | Выпрямители | - | - | - | - | - |
| 12. | Консультация перед экзаменом | - | - | - | - | 2 |
| 13. | Экзамен | - | - | - | - | 0,25 |
| | Итого (часов) | 20 | 6 | 6 | 8 | 2,25 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины
Тема 1. Введение

Цели и задачи курса: роль курса в подготовке учителя физики. Электротехника и электроника и научно-технический прогресс. Краткие сведения из истории развития электротехники и электроники. Основные понятия области знаний «Электротехника и электроника».

Тема 1. Линейные электрические цепи постоянного тока.

Постоянный электрический ток. Электрическая цепь и ее элементы. Сопротивление и проводимость проводников. ЭДС. Напряжение. Закон Ома для участка цепи и для всей цепи. Законы Кирхгофа и их применение для расчета электрических цепей. Метод наложения. Метод узлового напряжения. Метод контурных токов. Преобразование электрических схем «звезда» и «треугольник».

Тема 3. Однофазные линейные электрические цепи переменного синусоидального тока.

Переменный ток. Принцип получения переменной синусоидальной ЭДС. Мгновенные, амплитудные, действующие и средние значения тока, напряжения. Понятие о фазе. Аналитическое, временное и векторное представление гармонических величин. Неразветвленные цепи переменного тока с r , L и C элементами. Законы Ома и Кирхгофа. Мгновенные и средние значения мощности. Активная и реактивная мощность. Векторное и временное представление тока и напряжения. Резонанс напряжений.

Разветвленные цепи переменного тока с r , L и C элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и его значение. Простейшие методы расчета электрических цепей. Метод проводимостей. Символический метод.

Тема 4. Магнитные цепи и трансформаторы.

Магнитное поле: основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ. Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей. Основные законы магнитной цепи. Однофазный трансформатор. Устройство и принцип действия. Основные режимы работы: холостой ход, рабочий, короткого замыкания. КПД трансформатора. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформатор. Устройство и принцип работы.

Тема 5. Трехфазные линейные электрические цепи переменного синусоидального тока.

Трехфазные цепи и области их применения. Принципы получения трехфазного тока. Соединение фаз генератора по схеме «звезда» и по схеме «треугольник». Схемы включения потребителей. Понятие о симметричном режиме трехфазной цепи. Векторные диаграммы. Мощность трехфазной системы.

Тема 6. Электрические измерения и приборы.

Классификация электроизмерительных приборов. Погрешности электрических измерений. Классы точности приборов. Расширение пределов измерения приборов по току и по напряжению. Приборы магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической (ваттметр) и ферродинамической систем. Однофазный индукционный счетчик электрической энергии. Омметр. Логометр. Термоэлектрические, детекторные приборы. Однофазный фазометр. Цифровые измерительные приборы.

Тема 7. Электрические машины постоянного и переменного токов.

Генераторы и двигатели постоянного тока. Устройство и принцип действия. Основные характеристики генератора с параллельным возбуждением. Основные характеристики двигателя постоянного тока. Коллекторный двигатель переменного тока.

Устройство и принцип действия трехфазных асинхронных двигателей. Скорость вращения ротора, скольжение. Пуск в ход, реверсирование и регулирование скорости асинхронного двигателя. Устройство и принцип действия однофазных и двухфазных асинхронных двигателей. Способы включения трехфазных двигателей в однофазную сеть. Синхронный двигатель.

Тема 8. Физические основы работы полупроводниковых приборов.

Основы зонной теории твердого тела. Электрофизические свойства полупроводников: типы полупроводников и принципы их получения. Электронно-дырочный переход. Свойства р-п-структуры при воздействии внешнего напряжения. Емкости р-п-перехода. Виды пробоя полупроводниковых приборов.

Тема 9. Полупроводниковые однопереходные приборы.

Полупроводниковые диоды. Общие сведения. Маркировка диодов. Выпрямительные диоды, ВАХ диода, Схема включения. Стабилитроны. Импульсные диоды. Варикапы. Туннельный диод. Фотодиоды. Светодиоды. Физические схемы замещения диодов.

Тема 10. Полупроводниковые многопереходные приборы.

Транзисторы.

Общие сведения. Биполярный плоскостной транзистор, режимы работы, ВАХ, схемы включения. Эквивалентная схема биполярного транзистора в системе h-параметров. Свойства схем включения биполярного транзистора (ОЭ, ОБ, ОК).

Полевые транзисторы. Принцип работы. Стоковые и стоко-затворные вольт-амперные характеристики, свойства и параметры. МДП- транзисторы.

Управляемые силовые приборы.

Динисторы. Тиристоры. Тетродные тиристоры. Семисторы. Фототиристоры.

Тема 11. Выпрямители.

Структура вторичного источника питания. Выпрямители: однополупериодные, двухполупериодные, мостовые, трехфазные. Коэффициенты пульсаций и сглаживания. Выпрямители с умножением сигнала. Разновидности сглаживающих фильтров, применяемых в выпрямителях и их характеристики. Стабилизатор напряжения.

Планы лабораторных занятий

Таблица 4.2

| № п/п | Наименование лабораторной работы | Вопросы, выносимые на лабораторные занятия |
|-------|--|---|
| 1 | Исследование последовательных и параллельных цепей переменного тока с R, L, C элементами | Исследование электрической цепи с последовательным и параллельным соединением активного сопротивления, индуктивной катушки и конденсатора при переменном синусоидальном токе. |
| 2 | Резонансные явления на промышленной частоте | Исследование электрической цепи с последовательным и параллельным соединением индуктивной катушки и конденсатора при переменном синусоидальном токе и получение резонанса напряжений и токов. |
| 3 | Испытание однофазного трансформатора | Изучение устройства и принципа действия однофазного трансформатора и испытание его в режиме холостого хода, нагрузки и короткого замыкания. |
| 4 | Исследование полевого транзистора | Изучение принципа действия полевого транзистора с управляющим р-п-переходом. Снятие его характеристик. Определение основных параметров. |

Темы практических занятий

Таблица 4.3

| № п/п | Наименование практической работы |
|-------|----------------------------------|
| 1 | Входной контроль |

| | |
|---|---|
| 2 | Составление уравнений по законам Кирхгоффа Решение задач по методу контурных токов |
| 3 | Решение задач методом проводимости |
| 4 | Решение задач на тему: трехфазные цепи, соединенные по схеме «звезда» и «треугольник» |

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 5.1

| № темы | Темы | Виды СРС |
|--------|--|---|
| 1. | Введение | чтение лекций и дополнительной литературы, выполнение входной контрольной работы, подготовка реферата. |
| 2. | Линейные электрические цепи постоянного тока. | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по лабораторным и практическим работам; решение задач и рабочей тетради; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию. |
| 3. | Однофазные линейные электрические цепи переменного тока. | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по лабораторным и практическим работам; решение задач и рабочей тетради; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию. |
| 4. | Магнитные цепи. Трансформаторы. | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по лабораторным и практическим работам; решение задач и рабочей тетради; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию. |
| 5. | Трехфазные линейные электрические цепи переменного тока. | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по лабораторным и практическим работам; решение задач и рабочей тетради; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию. |
| 6. | Электрические измерения и электроизмерительные приборы. | чтение дополнительной литературы, подготовка к практической работе и отчета практическим работам; решение задач и рабочей тетради; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию., подготовка к коллоквиуму |
| 7. | Электрические машины постоянного и переменного тока. | чтение дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по практическим работам; решение задач и рабочей тетради; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию. |
| 8. | Физические основы работы полупроводниковых приборов | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной работе и отчета по лабораторным работам; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию. |

| | | |
|-----|--|--|
| 9. | Полупроводниковые однопереходные приборы. Области применения. | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной работе и отчета по лабораторным работам; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию. |
| 10. | Полупроводниковые многопереходные приборы. Области применения. | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной работе и отчета по лабораторным работам; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию. |
| 11. | Выпрямители | чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной работе и отчета по лабораторным работам; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Постоянный электрический ток. Основные понятия: ток, электрическая цепь, сопротивление, ЭДС, напряжение. Закон Ома для участка цепи и для всей цепи.
2. Способы соединения сопротивлений. Законы Кирхгофа. Применение законов Кирхгофа для расчета сложных электрических цепей.
3. Метод контурных токов для решения задач
4. Метод узловых потенциалов для решения задач
5. Метод пропорциональных величин и преобразования схемы из «треугольника» в «звезду»
6. Работа и мощность электрического тока. Энергетический баланс в электрических цепях.
7. Однофазный переменный ток: принцип получения переменной синусоидальной ЭДС. Основные понятия: ток, фаза, период и частота.
8. Способы изображения переменных синусоидальных величин: аналитический, векторная и временная диаграммы.
9. Неразветвленная электрическая цепь переменного тока с активным сопротивлением.
10. Неразветвленная электрическая цепь переменного тока с индуктивностью.
11. Неразветвленная электрическая цепь переменного тока с емкостью.
12. Неразветвленная электрическая цепь переменного тока с r , L и C .
13. Резонанс напряжений.
14. Резонанс токов.
15. Проводимость и расчет электрических цепей переменного тока.
16. Символический метод расчета электрических цепей переменного тока.
17. Трехфазный ток. Принцип построения трехфазной системы тока.
18. Трехфазный ток. Соединение звездой.
19. Трехфазный ток. Соединение треугольником.
20. Мощность трехфазной системы и способы ее измерения.
21. Вращающееся магнитное поле. Скорость вращения магнитного поля.
22. Трансформатор: устройство и принцип действия.
23. Трансформатор. Холостой ход работы трансформатора (векторная диаграмма).
24. Трансформатор. Режим короткого замыкания. КПД трансформатора.
25. Трансформатор. Режим нагрузки трансформатора (векторная диаграмма).
26. Трехфазный трансформатор.
27. Генератор постоянного тока. Устройство и принцип работы.

28. Обратимость машин постоянного тока. Двигатели постоянного тока.
29. Двигатель параллельного и независимого возбуждения.
30. Двигатель последовательного возбуждения.
31. Двигатель смешанного возбуждения.
32. Асинхронный двигатель трехфазного тока: принцип работы и устройство. Скорость вращения ротора, скольжение.
33. Синхронный генератор: устройство и принцип работы. Основные характеристики синхронного генератора.
34. Структура атома. Диаграмма энергетических уровней в твердом теле.
35. Понятия: проводник и диэлектрик. Зонная модель.
36. Полупроводник и его собственная электропроводность. Зонная модель.
37. Электропроводность полупроводников типа – n. Зонная модель.
38. Электропроводность полупроводников типа – p. Зонная модель.
39. p– n переход без смещения. Возникновение потенциального барьера.
40. Прямое и обратное смещение p-n перехода.
41. Общие сведения о полупроводниковых диодах. Основные параметры диодов. Маркировка диодов.
42. Схемы включения для снятия ВАХ диода. Свойства плоскостного диода.
43. Полупроводниковый стабилитрон: схема включения, параметры, ВАХ.
44. Виды пробоя диодов.
45. Светодиод, Фотодиод.
46. Емкость диода. Варикапы.
47. Схемы замещения диодов.
48. Биполярный плоскостной транзистор: структура, схемы включения, обозначения.
49. Биполярный плоскостной транзистор: режимы работы.
50. Схема опытной установки для снятия ВАХ биполярного транзистора. Свойства схем с ОБ, ОЭ, ОК.
51. Биполярный транзистор как четырехполюсник. Определение h-параметров по ВАХ.
52. Структура и принцип действия полевого транзистора.
53. Схема включения полевого транзистора для снятия ВАХ. Свойства полевых транзисторов.
54. Диодный и тетродный тиристор.
55. Тиристор. Схема включения, основные параметры.
56. Понятие – выпрямители. Однополупериодные выпрямители переменного тока.
57. Двухполупериодные выпрямители переменного тока (со средней точкой и мостовая).
58. Простейший C и L –образные фильтры.
59. Разновидности сложных фильтров, их достоинства и недостатки.
60. Однополупериодный выпрямитель с умножением сигнала напряжения.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту и 20 баллов, если программный материал изложен полно, осознанно, последовательно, обоснованно; знание материала подкрепляется практикой; при ответе приводятся примеры не только из учебно-методической литературы, но и подобранные самостоятельно; в ответе соблюдаются нормы культуры речи;

- оценка **«хорошо»** и 15 баллов, ответ в основном такой же, как и при пяти баллах; оценка снижается в связи с тем, что в ответе допущены 1-2 ошибки, неточности, которые по указанию преподавателя студент исправляет самостоятельно

- оценка **«удовлетворительно»** и 10 баллов, если отвечающий показал знание и понимание материала, но в то же время его ответ был неполным и непоследовательным; допускались значительные ошибки в определении понятий, относящихся к области знаний «Электротехника и электроника». Ошибается в приведении примеров конструкций и принципа действия элементов и цифровых устройств. А также не владеет культурой речи;

- оценка «неудовлетворительно», если ответ обнаруживает незнание большей части материала; материал изложен беспорядочно и неуверенно; ответ демонстрирует низкую подготовленность выпускника, недостаточную для вуза. Студент показал полное незнание и непонимание поставленных вопросов

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.1

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|----------------------------|--|
| 1. | ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития электротехники и электроники, и ее основные понятия; • общие закономерности протекания физических процессов в электрических и электронных устройствах; • конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и оформлять чертежи | Входная контрольная работа | Студенты демонстрируют знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Избранные вопросы физики», базовой части учебного плана. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | <p>электросхем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться измерительными приборами различных систем; • строить ВАХ и выполнять расчеты основных параметров электрических приборов; • выбирать схемные решения для построения конкретных измерительных и управляющих устройств; • рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации. • проводить экспериментальную работу с соблюдением правил техники безопасности. | | |
| 2. | <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития электротехники и электроники, и ее основные понятия; • общие закономерности протекания физических процессов в электрических | <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические задачи</p> | <p>Студенты овладевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электроизмерительными приборами и нормативно-справочной литературой; - методикой обработки и анализа результатов, полученных при выполнении практических работ. <p>Студенты выполняют практические задания в домашних условиях, изучая</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>электронных устройствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и оформлять чертежи электросхем; • пользоваться измерительными приборами различных систем; • строить ВАХ и выполнять расчеты основных параметров электрических приборов; • выбирать схемные решения для построения конкретных измерительных и управляющих устройств; • рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации. • проводить экспериментальную | | <p>соответствующие и применяя алгоритмы их решения</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|---------|--|
| | | <p>работу с соблюдением правил техники безопасности.</p> | | |
| 3. | <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития электротехники и электроники, и ее основные понятия; • общие закономерности протекания физических процессов в электрических и электронных устройствах; • конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и оформлять чертежи электросхем; • пользоваться измерительными приборами | Реферат | <p>Студенты демонстрируют способность ориентирования в информационном потоке, использования рациональных способов получения, преобразования, систематизации, интерпретации, хранения и представления информации.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>различных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить ВАХ и выполнять расчеты основных параметров электрических приборов; • выбирать схемные решения для построения конкретных измерительных и управляющих устройств; • рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации. • проводить экспериментальную работу с соблюдением правил техники безопасности. <p>Знает:</p> <p>Методики планирования уроков по предмету</p> <p>Умеет:</p> <p>Применить теорию планирования уроков по предмету</p> <p>Применять методы наблюдения и интерпретации экспериментальных данных.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | Рабочая тетрадь | Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Позволяет студентам проявить способность поиска информации и интерпретации ее при ответе на поставленные вопросы заданий в рабочей тетради |
| 4. | ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития электротехники и электроники, и ее основные понятия; • общие закономерности протекания физических процессов в электрических и электронных устройствах; • конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и оформлять чертежи | <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Экзамен</p> | <p>Студенты демонстрируют уровень освоения учебного материала, их способность решения соответствующих заданий по изученным</p> <p>Коллоквиум— форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, как промежуточный теоретический опрос самостоятельного изучения материала студентами</p> <p>Студенты демонстрируют знание теоретического материала дисциплины, владение терминологией и речевым аппаратом.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>электросхем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться измерительными приборами различных систем; • строить ВАХ и выполнять расчеты основных параметров электрических приборов; • выбирать схемные решения для построения конкретных измерительных и управляющих устройств; • рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации. • проводить экспериментальную работу с соблюдением правил техники безопасности. | | |
|--|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Новожилов, О.П. Электротехника и электроника [Текст] : учебник для бакалавров / О. П. Новожилов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 653 с. (20 экз.)

7.2 Дополнительная литература:

1. Ситников А.В., Ситников И.А. Прикладная электроника : учебник / А.В. Ситников, И.А. Ситников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 272 с. — URL: <http://www.znanium.com>. - (Среднее профессиональное образование). — <http://znanium.com/go.php?id=851567>

2. Черепанов А. К. Микросхемотехника : учебник / А. К. Черепанов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 292 с.— URL: <http://www.znaniium.com>. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599ff21797d959.08246105.
3. Осинцева Н.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Электрорадиотехника и электроника». Часть 1: «Электротехника» / Н.В. Осинцева, Л.В. Яковлева. — Ишим: изд-во ИГПИ, 2013. — 72 с. — 15 экз. в кабинете №2 корпуса №5 ИПИ им. П.П. Ершова

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 14 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное, персональный компьютер.

Комплект типового лабораторного оборудования "Электрические машины" ЭМЗ-Н-Р, комплект типового лабораторного оборудования

«Датчик технологических параметров» ДенарПроф ДТП1-Н-Р;

«Теория электрических цепей и основы электроники» ДенарПроф ТЭЦОЭ2-Н-Р;

«Электрические машины» ДенарПроф ЭМЗ-Н-Р

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

10.06.2020

СОВРЕМЕННЫЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Технологическое образование

форма обучения заочная

Сидоров Олег Владимирович. Современные промышленные технологии производства. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Современные промышленные технологии производства. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

©Сидоров О. В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

- на основе знаний, полученных студентами на учебных занятиях по химии, физике, материаловедению с основами стандартизации, познакомить их с теоретическими основами электрофизических и электрохимических методов обработки конструкционных материалов. На основе использования методов учебного эксперимента в процессе проведения лабораторного практикума сформировать умения пользоваться лабораторными установками, в которых применяются электрофизические и

электрохимические методы обработки конструкционных материалов, проводить наблюдения и опыты с применением лабораторных установок, приборов.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с естественнонаучными и общетехническими основами технологий.
- познакомить студентов с основными этапами развития техники и технологии первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального, капиталистического способов производства.
- обратить внимание студентов на ограниченность областей применения традиционных термических и механических методов обработки конструкционных материалов.
- показать студентам, что электрохимические и электрофизические методы обработки конструкционных материалов интегрируют достижения научно-технического прогресса.

В процессе проведения лабораторного практикума студенты не только овладевают умениями обращения с лабораторными устройствами, предназначенными для электроискровой, ультразвуковой, высокочастотной электротермической обработок материалов, но и другими физическими и химическими приборами на основе обобщенных планов по проведению наблюдений, опытов протекающих процессов приобретают умения выбирать оптимальные режимы обработки материалов

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1.О.26 «Современные индустриальные технологии производства».

Дисциплина «Современные индустриальные технологии производства» в соответствии с учебным планом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Технологическое образование» относится к дисциплинам профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика», «Химия» профессионального цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Электротехника и электроника», «Технология производства столярных мебельных изделий» и др. Курс «Современные индустриальные технологии производства» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные) |
|---|--------------------------------------|---|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы технологических процессов изготовления и формирования качества выпускаемых изделий; основы электрофизических, электрохимических методов обработки материалов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>оптимальные технологические режимы работы установок с целью получения изделий высокого качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устранять простейшие неисправности, возникающие в этих установках; • пользоваться справочной и научной литературой, посвященной рассматриваемой проблеме; • обдумывать и анализировать полученную информацию; • объяснять предназначение и принцип действия изучаемых методов обработки конструкционных материалов; • строго соблюдать правила техники безопасности при работе на указанных выше установках; • |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | | <p>Знает: особенности строения и свойства металлических и неметаллических материалов; наноструктурные материалы и их свойства</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять или четко сформулировать цель опыта; • самостоятельно спроектировать эксперимент (мысленно представить ход опыта); • подбирать для опыта необходимое оборудование и материалы; • самостоятельно собрать экспериментальную установку, расположить соответствующим образом оборудование и материалы; • фиксировать, анализировать результаты опыта; • делать обобщение и формировать выводы на основе анализа результатов эксперимента. • |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|----------------------------------|-------------|------------------|
| | | 9 |
| Общая трудоемкость зач. ед. | 4 | 4 |

| | | |
|---|------------|------------|
| час | 144 | 144 |
| Часы аудиторной работы (всего): | 14 | 14 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 6 | 6 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 126 | 126 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и лабораторных работах, выполнение домашних самостоятельных работ.

1. Входная контрольная работа работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

2. Итоговая работа

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 13 тестовых вопросов;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 8 тестовых вопросов;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на не менее 4 тестовых вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если верно даны ответы на менее 4 тестовых вопросов;

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 60 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|-------|--|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение. Роль и место традиционных термических и механических способов обработки конструкционных материалов в современном машиностроении. | 0,5 | | | 0,5 | - |
| 2. | Народнохозяйственное значение и общая характеристика электрофизических и электрохимических методов обработки | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - |
| 3. | Принцип действия, общее устройство электроискрового оборудования и область его применения. | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - |
| 4. | Ультразвуковая обработка конструкционных материалов | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - |
| 5. | Поверхностная закалка металлов токами высокой частоты | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - |
| 6. | Электроимпульсная обработка металлов и сплавов | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - |
| 7. | Электроконтактная обработка металлов и сплавов | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | - |
| 8. | Анодно-механическая и электроабразивная обработка металлов и сплавов | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 9. | Светолучевая обработка конструкционных материалов | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| | Зачет | | | | | 0.2 |
| | Итого (часов) | 14 | 4 | 4 | 6 | 0.2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

.Модуль 1

Тема 1.1. Развитие техники и технологии докапиталистического способа производства. Цели и задачи курса. Место курса в системе технологической подготовки студентов.

Техника и технология обработки материалов в эпохи каменного, бронзового, железного веков, средневековья. Техника и технология периода капитализма. Роль и место традиционных термических и механических способов обработки конструкционных материалов в современном машиностроении.

Тема 1.2. Народнохозяйственное значение и общая характеристика электрофизических и электрохимических методов обработки.

Электрофизические и электрохимические методы обработки конструкционных материалов: электрофизические (электроэрозионные, электромеханические, лучевые, плазменные, электротермические) и электрохимические (анодно-механические, химические, электроабразивные) методы обработки конструкционных материалов

Тема 1.3. Принцип действия, общее, устройство электроискрового оборудования и область его применения.

Электроискровая обработка токопроводящих материалов. Физические и энергетические основы электроискровой обработки металлов. Модель процесса выброса металла искровым импульсом. Межэлектродная среда. Обрабатывающий электрод. Конструкция электроискровой установки. Технологические характеристики электроискровой обработки металлов. Точность обработки. Чистота обработанной поверхности. Физико-химические свойства обработанной поверхности. Область применения электроискровой обработки

Лабораторные работы по изучению электроискровой обработки металлов:

1. Ознакомление с устройством электроискровой установки
2. Обработка токопроводящих материалов методом электроискровой обработки.

Модуль 2

Тема 2.1. Ультразвуковая обработка.

Физические основы ультразвуковой обработки конструкционных материалов. Общее устройство и принцип работы ультразвуковой установки. Производительность, точность и качество обработки материалов. Область применения и особенности технологии ультразвуковой обработки конструкционных материалов

Лабораторные работы по изучению ультразвуковой обработки конструкционных материалов

1. Ознакомление с устройством ультразвуковой установки.
2. Использование ультразвука для обработки конструкционных материалов.

Тема 2.2. Электротермическая поверхностная обработка конструкционных материалов токами высокой частоты.

Физические основы метода индукционного нагрева металлов токами высокой частоты. Устройство и принцип работы установки. Область применения и перспективы развития индукционного нагрева материалов токами высокой частоты

Лабораторные работы по изучению термической установки обработки конструкционных материалов токами высокой частоты.

1. Ознакомление с устройством термической установки для обработки конструкционных материалов токами высокой частоты.
2. Термическая обработка конструкционных материалов с использованием индукционного нагрева токами высокой частоты.

Тема 2.3. Электроимпульсная обработка.

Физические основы электроимпульсной обработки металлов. Схема устройства электроимпульсной установки. Область применения электроимпульсной обработки.

Модуль 3

Тема 3.1. Электроконтактная обработка.

Физические основы электроконтактного способа обработки металлов, схема и устройство электроконтактной обработки металлов. Область применения электроконтактной обработки.

Тема 3.2. Анодно – механическая и электроабразивная обработка.

Физико-химические основы анодно-механической и электроабразивной обработки металлов. Схемы и устройство анодно-механической и электроабразивной обработки металлов. Область применения анодно-механической и электроабразивной обработки.

Тема 3.3. Светолучевая обработка.

Физические основы светолучевой обработки конструкционных материалов. Общее устройство и принцип действия лазера. Технологическая лазерная установка и область применения лазеров для обработки материалов.

Темы практических занятий

ТЕМА 1.

Познакомиться с физическими основами электроискровой обработки.

ТЕМА 2.

Научиться пользоваться установкой, предназначенной для электроискровой обработки токопроводящих материалов.

ТЕМА 3.

Подробно (по литературным источникам) познакомиться с физическими основами ультразвуковой обработки.

ТЕМА 4.

Научиться пользоваться установкой, предназначенной для ультразвуковой обработки материалов.

ТЕМА 5.

Познакомиться с физическими основами термической обработки конструкционных материалов с использованием токов высокой частоты.

ТЕМА 6.

Научиться пользоваться устройством термической обработки конструкционных материалов токами высокой частоты.

ТЕМА 7.

Использование устройства сушки древесины и поверхностной закалке ТВЧ.

Темы лабораторных работ

ТЕМА 1.

Изучить устройство установки, предназначенной для электроискровой обработки токопроводящих материалов;

познакомиться (по литературным источникам) с областями применения электроискрового метода.

ТЕМА 2.

Исследовать влияние рода рабочей среды, величины электрического напряжения, приложенного к промежутку электрод - заготовка, величины тока, протекающего в искровом промежутке на качество обработки заготовки.

ТЕМА 3.

Изучить устройство ультразвуковой обработки

познакомиться (по литературным источникам и др. способам) с областями применения ультразвуковой обработки.

ТЕМА 4.

.Установить эффективность использования метода ультразвуковой обработки для воздействия на материалы пластичные, хрупкие, твёрдые.

сопоставить время обработки заготовки механическим методом и методом ультразвуковой обработки.

ТЕМА 5.

Изучить устройство для термической обработки конструкционных материалов токами высокой частоты;

ТЕМА 6.

.Исследовать возможность использования устройства для термической сушки древесины; Исследовать возможность использования устройства для поверхностной закалки сталей.

ТЕМА 7

Исследовать возможность применения лазерного оборудования.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 3

| № темы | Темы | Виды СРС |
|--------|---|---|
| 1. | Введение. Роль и место традиционных термических и механических способов обработки конструкционных материалов в современном машиностроении | 1. Когда и как повлияли первые орудия труда на жизнь первобытного общества? 2. Технологические способы изготовления орудия труда в медном, бронзовом и железном веках? 3. Под влиянием каких внешних факторов произошло первое и второе общественное разделение труда и к чему это привело? 4. В чем заключалось первое, второе и третье направление развития технологических машин средневековья в жизни человека |
| 2. | Народнохозяйственное значение и общая характеристика электрохимических методов обработки. | 1. В зависимости от метода обработки, что выполняет функции инструмента? 2. Что является инструментом при использовании следующих методов обработки материалов – электроэрозионный, электрохимический, лучевой, механический? 3. По каким основным признакам физико-химического процесса определяется классификация современных методов обработки конструкционных материалов? 4. Что Вы понимаете под способом и методом обработки? 5. Какие разновидности обработки относятся к электрофизическим методам? |
| 3. | Принцип действия, общее устройство электроискрового оборудования и область его применения. | 1. Какие физические процессы происходят в момент обработки детали искровыми импульсами в жидкой среде? 2. Что способствует протеканию импульсных разрядов через промежуток между электродами? 3. Какими свойствами должен обладать материал для изготовления обрабатываемого электрода-инструмента при электроискровой обработке? 4. Какие факторы влияют на производительность, точность выполнения размеров и качество поверхности при электроискровом формообразовании? 5. Каково общее устройство электроискрового оборудования и область его применения. |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Ультразвуковая обработка конструкционных материалов | <p>1. Физические основы ультразвуковой обработки материалов.</p> <p>2. Принцип работы и общее устройство ультразвуковой установки.</p> <p>3. Производительность, точность и качество обработки материалов.</p> <p>4. Область применения и особенности технологии ультразвуковой обработки материалов.</p> |
| 5. | Поверхностная закалка металлов токами высокой частоты | <p>1. Физические основы метода индукционного нагрева металлов токами высокой частоты.</p> <p>2. Принцип работы и устройство высокочастотной электротермической установки.</p> <p>3. Область применения и перспективы развития индукционного нагрева материалов токами высокой частоты.</p> |
| 6. | Электроимпульсная обработка металлов и сплавов | <p>1. Физические основы электроимпульсной обработки металлов.</p> <p>2. Схема и устройство электроимпульсной установки.</p> <p>3. Область применения электроимпульсной обработки.</p> |
| 7. | Электроконтактная обработка металлов и сплавов | <p>1. Физические основы электроконтактного способа обработки металлов.</p> <p>2. Схема и устройство электроконтактной обработки металлов.</p> <p>3. Область применения электроконтактной обработки.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 8. | Анодно-механическая и электроабразивная обработка металлов и сплавов | 1. Физические основы анодно-механической и электроабразивной обработки металлов. 2. Схемы и устройство анодно-механической и электроабразивной обработки металлов. 3. Область применения анодно-механической и электроабразивной обработки. |
| 9. | Светолучевая обработка конструкционных материалов | 1. Физические основы светолучевой обработки материалов. 2. Общее устройство и принцип действия лазера. 3. Технологическая лазерная установка и область применения лазеров |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы зачета,

1. В чем заключается развитие современных технологий, способов производства?
2. Расскажите о классификации основных электрофизических и электрохимических методов обработки конструкционных материалов?
3. Что Вы понимаете под теплофизикой процесса резания?
4. В зависимости от метода обработки, что выполняет функции инструмента?
5. По каким основным признакам физико-химического процесса определяется классификация современных методов обработки конструкционных материалов?
6. Какие разновидности методов и способы обработки относятся к электрофизическим методам?
7. Расскажите о способах обработки электромеханическими методами?
8. Расскажите о способах обработки электроэрозийными методами?
9. Какие способы обработки относятся к лучевым методам и на чем они основаны?
10. Что представляет собой плазменная обработка металлов?
11. Какие разновидности методов и способы обработки относятся к электрохимическим методам?
12. Расскажите о способах обработки поверхностными электрохимическими методами?
13. Что включает в себя гальванотехника, назовите область ее применения?
14. Расскажите о способах обработки размерными электрохимическими методами?
15. Охарактеризуйте комбинированные методы обработки конструкционных материалов?
16. При каких условиях электрическая дуга переходит в искру?
17. Расскажите о модели процесса выброса металла из обрабатываемой детали искровыми импульсами в жидком диэлектрике?
18. Что способствует протеканию импульсных разрядов через промежуток между

электродами?

19. Назовите, из каких основных частей состоит электроискровая установка и принцип ее работы?

20. Какими свойствами должен обладать материал для изготовления обрабатываемого электрода- инструмента при электроискровой обработке?

21. Назовите, что и как влияет на производительность, точность и качество обработки металлов электроискровым методом?

22. Какими двумя гипотезами объясняется механизм процесса ультразвукового резания?

23. Расскажите о схеме процесса резания, учитывающей влияние неоднородного абразива на величину разрешения материала при ультразвуковой обработке.

24. Объясните процесс обработки конструкционных материалов ультразвуковым методом.

25. Расскажите о принципиальной схеме ультразвукового станка и поясните назначение его главных частей.

26. Как характеризуется производительность, точность и качество обработки конструкционных материалов ультразвуковым способом?

27. Расскажите об области применения и особенностях ультразвуковой обработки конструкционных материалов.

28. Расскажите о физических основах электротермического нагрева материалов токами высокой частоты.

29. Расскажите из чего и как изготавливаются нагревательный индуктор и его технологические особенности.

30. На чем основана поверхностная индукционная закалка деталей токами высокой частоты и ее особенности?

31. Расскажите об области применения и перспективах развития электротермического нагрева конструкционных материалов токами высокой частоты.

32. В чем заключается сущность электроимпульсной обработки металлов?

33. Расскажите об области применения электроимпульсной обработки металлов?

34. Расскажите о физических основах электроконтактного способа обработки металлов?

35. Как влияет на качество обрабатываемой поверхности охлаждающая жидкость при электроконтактном способе обработки?

36. Какие достоинства и недостатки имеет электроконтактная обработка, и какова ее область применения?

37. Расскажите о сущности анодно-механический способ обработки по виду воздействия.

38. Какие физико-химические процессы происходят при анодно-механической и электрообразивной обработке металлов?

39. Какие требования предъявляются к рабочей жидкости, применяемой для анодно-механической и электрообразивной обработки?

40. Расскажите о физических основах светолучевой особенности?

41. Расскажите об общем принципе действия лазера?

42. Назовите, из каких основных частей состоит лазерная технологическая установка?

43. Расскажите о промышленном применении лазерной технологии?

44. Современные методы обработки конструкционных материалов

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| | | | |
|---|--|-------|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: особенности строения и свойства металлических и неметаллических материалов; наноструктурные материалы и их свойства | Зачет | Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использует современные способы индустриальных технологий производства. |
|---|--|-------|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуль)

7.1. Основная литература:

1. Зацепин, А. Ф. Современные компьютерные дефектоскопы для ультразвуковых исследований и неразрушающего контроля : учебно-методическое пособие / А. Ф. Зацепин, Д. Ю. Бирюков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-1939-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68295.html> (дата обращения: 02.02.2020).

2. Лазеры в стоматологии. Часть 1 / А. В. Беликов, В. Н. Грисимов, А. В. Скрипник, К. В. Шатилова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. — 109 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67249.html> (дата обращения: 02.02.2020).

3. Архипова, Н. А. Специальные методы обработки поверхностей. Технологии и оборудование : учебное пособие / Н. А. Архипова, Т. А. Блинова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92294.html> (дата обращения: 02.02.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Процессы получения и обработки материалов. Теория и расчеты металлургических процессов и систем : учебное пособие / Г. В. Серов, С. Н. Падерин, Е. Н. Сидорова, Д. В. Кузнецов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-906847-76-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71681.html> (дата обращения: 02.02.2020).

2. Технология и оборудование электроэрозионной обработки материалов : практикум / Л. А. Ушомирская, В. С. Медко, Н. Б. Кириллов, И. С. Кузьмичев ; под редакцией Л. А. Ушомирской. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 157 с. — ISBN 978-5-7422-6137-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83311.html> (дата обращения: 02.02.2020).

3. Моссэ, А. Л. Плазменные технологии и устройства для переработки отходов / А. Л. Моссэ, В. В. Савчин. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 414 с. — ISBN 978-985-08-1856-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50817.html> (дата обращения: 02.02.2020).

. 7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 27 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Шабанов Андрей Викторович. Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки: Технологическое образование, форма обучения (заочная). Ишим, 2020. Стр.14

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплин:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечнососудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в элективную часть учебного плана,- элективная физическая культура и спорт.

Для освоения дисциплины необходимы умения и компетенции, сформированные и приобретенные у обучающегося, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик образовательной программы:

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|--|
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | | Знает. Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| профессиональной деятельности | | физических качеств при занятиях ФК; Умеет планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся. |
|-------------------------------|--|---|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость зач. ед. час | 9 | 9 |
| | 328 | 328 |
| Часы аудиторной работы (всего): | 4 | 4 |
| Лекции | | |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 320 | 320 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен) | Зачёт | Зач. |

3. Система оценивания

3.1 Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Легкая атлетика | | | | | |
| 2. | Спортивные игры Баскетбол | | | | | |
| 3. | Спортивные игры Волейбол | | | | | |
| 4. | Лыжный спорт | | | | | |
| 5. | Учебная практика | 4 | | 4 | | |
| 6. | Зачет | | | | | 0,2 |
| | Итого (часов) | 4 | | 4 | | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|-----------|---------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Лёгка атлетика | История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетики. Правила по легкой атлетике. |
| 2 | Спортивные игры Баскетбол | <p>Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре. |
| 3 | Спортивные игры Волейбол | <p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p> |
| 4 | Лыжный спорт | Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки |
| 5 | Учебная практика | Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин. |

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 3.1

| № темы | Темы | Форма СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---------------------------|---|
| 1. | Лёгка атлетика | Разработка технологической карты урока по изучаемым видам спорта. Самостоятельные занятия физическими упражнениями для повышения уровня физической подготовленности |
| 2. | Спортивные игры Баскетбол | |
| 3. | Спортивные игры Волейбол | |
| 4. | Лыжный спорт | |
| 5. | Учебная практика | |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Семестр 3 Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 328 академических часов, из них 316

часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 12 часов, выделенных на самостоятельную работу.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Аттестационный тест по физической подготовленности студентов Обязательные тесты определения физической подготовленности

| Характеристика направленности тестов | Женщины | | | | | Мужчины | | | | |
|--|----------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
| | Оценка в очках | | | | | | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.Тест на скоростную подготовленность: | | | | | | | | | | |
| Бег – 100м (сек.) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.7 | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| 2.Тест на силовую подготовленность: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз): | 40 | 30 | 20 | 10 | 5 | | | | | |
| Подтягивание на перекладине (кол.раз) | | | | | | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 3.Тест на общую выносливость: Бег 500 м (мин.,с.) | 1.35 | 1.45 | 1.55 | 2.00 | 2.10 | | | | | |
| Бег 1000 м (мин.,с.) | | | | | | 3.00 | 3.15 | 3.25 | 3.30 | 3.40 |
| 4. Тест на скоростно-силовую подготовленность: Прыжок в длину с места (см) | 210 | 200 | 190 | 180 | 170 | 250 | 240 | 230 | 220 | 210 |
| 5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска (из 10) | 9-10 | 7-8 | 6-5 | 4-3 | 2-0 | 9-10 | 7-8 | 6-5 | 4-3 | 2-0 |
| 6. Техника и количество попаданий броском в движении (из 5) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1-0 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1-0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 7.Сгибание туловище в положении вис на перекладине (кол-во раз) | | | | | | 9 | 7 | 5 | 3 | 1 |
| 8.Сгибание-разгибание туловища в положении лежа | 40 | 30 | 20 | 15 | 10 | | | | | |
| 9.Прохождение дистанции на лыжах 5 км | | | | | | 17.00 | 18.00 | 19.00 | 20.00 | 22.00 |
| 10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км | 11.00 | 11.30 | 12.00 | 12.30 | 13.00 | | | | | |
| 11.Подача мяча (из 5) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12.Передачи мяча сверху, снизу над собой(при высоте не менее 2 м) | 20 | 17 | 14 | 10 | 6 | 20 | 17 | 14 | 10 | 6 |

Проект-схема технологической карты урока

Технологическая карта урока №__ в __ классе

| | | | |
|-----------------------------|-------------------|---------|--|
| Тема урока | | | |
| Цель темы | | | |
| Задачи урока | | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД | |
| | | | |
| Тип урока | | | |
| Дидактическое сопровождение | | | |
| Оборудование, инвентарь | | | |
| Организация пространства | | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы | |
| | | | |

| Части урока | Ход урока | Дозировка | | УУД | ОМУ |
|-------------|-----------|-----------|---------------|-----|-----|
| | | объем | Интенсивность | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Проводящий: _____

Зачет по дисциплине

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности по выбору.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках разработаны кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии (приложение 2).

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (таблица 1).

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания.

Табл. 1

| | | | |
|---|-------------------|--------------|--------------|
| Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Средняя оценка тестов в баллах | 15-24 балла | 25-34 баллов | 35-40 баллов |

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемым и результатами | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | обучения | | |
| 1. | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знает. Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК;</p> <p>Умеет планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.</p> | Контрольные нормативы по физ. Подготовке Проект-схема | <p>Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко</p> <p>15-24 балла - удовлетворительно; 25-34 баллов – хорошо; 35-40 баллов – отлично.</p> <p>-правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.htm> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.
10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Спортивный (игровой зал), оснащен: канат гимнастический; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; мат гимнастический 5 шт.; стойка волейбольная ; щит игровой 2 шт.; стол теннисный «Stiga»; набор для настольного тенниса 3 шт.; мяч футбольный 15 шт.; мяч волейбольный 13 шт.; мяч баскетбольный 14 шт.; колодки стартовые

Тренажерный зал, оснащен: тренажеры, вело тренажер, гантели, гиря, штанга, турник.

Зал настольного тенниса, оснащен: стол для настольного тенниса, ракетка для настольного тенниса, шарик теннисный.

Гимнастический зал, оснащен: мат гимнастический, обруч гимнастический, мяч гимнастический, коврик гимнастический степ – платформа, бодибары, стенка шведская, весы напольные, зеркало настенное.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
01.06. 20 20

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки:
Физкультурное образование
Технологическое образование
Начальное образование
Дошкольное образование
форма обучения
заочная

Ведерникова Л.В. Введение в педагогическую деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки Физкультурное образование; Технологическое образование; Начальное образование; Дошкольное образование, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им.П.П. Ершова(филиала) ТюмГУ: Введение в педагогическую деятельность [электронный ресурс] / Режим доступа:<https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.
© Ведерникова Л.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Цель дисциплины: содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности, способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе общепрофессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, относится к базовой части. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» направлена на ускорение психологической и учебной адаптации к условиям вуза, будущей специальности, на формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности. Для успешного освоения данной дисциплины необходимо опираться на знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, с электронными носителями информации, в интернете, владение навыками по концентрации внимания и др.).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|--|
| УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | - - | Знает основы социального взаимодействия и способен реализовать свою роль в команде |
| | | Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в |

| | | |
|---|---|--|
| | | команде |
| | | Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | - | Знает основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | | Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | | Владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| | | 2 |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 12 | 12 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 132 | 132 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен) | | зачет |

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объём дисциплины, час. | | | | |
|-------|--|------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Современная образовательная ситуация Профессиональная деятельность педагога | 4 | 2 | 2 | | |
| 2. | Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности | 2 | | 2 | | |
| 3. | Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога | 4 | 2 | 2 | | |
| 4. | Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога | 2 | | 2 | | |
| | Зачет | - | - | - | - | 0,2 |
| | Итого (часов) | 12 | 4 | 8 | | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1. Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога

Профессиональный стандарт «Педагог», профессионально обусловленные требования к личности педагога, профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога «Я – концепция учителя».

Тема 2. Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога

Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и специфика педагогического взаимодействия, взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практические занятия 1 «Современная образовательная ситуация Профессиональная деятельность педагога»

План

1. Работа с базовыми понятиями: профессия, педагогическая профессия, учитель, преподаватель, наставник, педагог, специальность, педагогическая специальность, педагогическая квалификация, специализация.
2. Понятие педагогической профессии.
3. Профессиональные функции педагога.
4. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность.
5. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

Задание к занятию: выскажите в свободной форме свое мнение по следующим вопросам:

1. Как Вы оцениваете роль педагога в современном обществе?
2. Какие трудности (проблемы) существуют у педагога, образовательных учреждений, системы образования на современном этапе развития общества?
3. Что можно сказать о престижности педагогической профессии?
4. Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают педагогическую профессию (профессию учителя)?
5. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и педагога?
6. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими.
7. Можно ли, на ваш взгляд, работать педагогом без желания?

Практическое занятие 2 «Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности»

План

1. Работа с базовыми понятиями: компетентность, профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, мета-компетентность.
2. Компетентность, профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности.

3. Сущность и структура профессиональной компетентности.
4. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности: когнитивный, ценностный, деятельностный.
5. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической компетентности.
6. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте.
7. Заполнение и защита рабочих листов по теме
Задание к занятию: составьте конспект-схему лекции «Становление профессиональной компетентности педагога».

Практические занятия 3 «Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога»

План

1. Работа с базовыми понятиями: взаимодействие, тактики взаимодействия, условия взаимодействия, факторы взаимодействия, модели взаимодействия, субъект образовательного процесса.
2. Сущность и характеристики педагогического взаимодействия
3. Уровни и типы педагогического взаимодействия.
4. Стратегии и тактики педагогического взаимодействия
5. Условия и факторы педагогического взаимодействия.
6. Заполнение и защита рабочих листов по теме.
Задание к занятию: подобрать педагогические ситуации, которые отражают специфику взаимодействия современного педагога в профессиональной деятельности.
7. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

Практическое занятие 4 «Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога»

План

1. Работа с базовыми понятиями: общение, педагогическое общение, культура общения, стиль общения.
2. Понятие и специфика педагогического общения.
3. Система педагогического общения и ее элементы.
4. Структура педагогического общения.
5. Стили педагогического общения.
6. Культура педагогического общения.
7. Заполнение и защита рабочих листов по теме.
Задания к занятию:
 1. Подготовьте сообщения по теме «Характеристика общения с субъектами образовательного процесса»:
 - 1) Характеристика общения с родителями.
 - 2) Характеристика общения с коллегами.
 - 3) Характеристика общения с учащимися.
 2. Подберите цитаты, высказывания ученых, известных людей, педагогов и т.д., отражающие содержание данного семинара.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

| № темы | Темы | Виды СРС |
|--------|---|--|
| 1. | Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога | <p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p>Структура эссе:</p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%; - Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%; - Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%. |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога | <p>Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткоеизложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзоримеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должныпоказать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы.Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p> |
| 3. | Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально педагогической деятельности | <p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности | <p>Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p> |
| 5. | Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности | <p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач. 2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы. 3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов. 4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников. 5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации. <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога. Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога. | <p>Коллоквиум – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p>Этапы проведения коллоквиума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия; 2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах. 3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам. 4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы; 5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов. |
|----|--|--|

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Перечень вопросов к зачету:

- 1 Сущность педагогической деятельности
2. Происхождение педагогической деятельности
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности
7. История становления образовательных учреждений – школ для подготовки учителя
8. Модель современного педагога
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога
10. .Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса
13. Педагогическое общение и его характеристика .
14. . Функции и средства педагогического общения
15. Стили общения и стили педагогического руководства
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций
18. Общая культура как условие профессионализма педагога
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры
20. Этика и эстетика педагогического труда
21. . Общечеловеческое и национальное в образовании
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека
- 23 Система образования в современной России: резервы и тенденции развития
24. .Стабильность и динамичность школы как образовательной системы
25. . Смыслотворчество и мастерство педагога
26. Профессионализм педагога: основные этапы
29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога
31. Основные механизмы развития и становления педагога
32. Программа становления и развития педагога

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (из паспорта компетенций) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|-------------------------------------|---|--|
| 1. | УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | - | Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 2. | УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | - | Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), —www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>
4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975963>
5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610>
6. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>
2. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106>
3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124351>
4. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059387>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: пакет программ Microsoft Office 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.
- ПО, находящееся в свободном доступе: пакет программ Open Office; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
 На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.
 Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14** на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.
 На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.
 Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

Физкультурное образование

Технологическое образование

Информатика и IT-технологии

форма обучения заочная

Сильченко Г.В. Русский язык и культура речи. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Физкультурное образование, Технологическое образование, Информатика и ИТ-технологии, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Русский язык и культура речи [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

Пояснительная записка

Цель: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, познакомиться с историей ораторского искусства, приемами ораторского мастерства, освоить правила коммуницирования с учетом речевой ситуации.

Задачи:

- сформировать умение излагать лингвистически грамотно и логически последовательно теоретический материал;
- познакомить студентов с основами ораторского искусства;
- уточнить приемы ораторского мастерства, знакомясь с критериями ораторского искусства ораторов разных эпох;
- освоить систему упражнений для правильного речевого дыхания;
- отработать на классических образцах технику речи;
- повысить уровень культуры речи студентов;
- сформировать умение подготовки и презентации устного выступления;
- подготовить студентов к уважительному и бережному отношению к русскому языку, знание норм которого поможет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является необходимой для изучения других дисциплин, требующих коммуникации на русском языке, а также для будущей высококвалифицированной профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | Знает: - теоретические основы русского языка. Умеет: - адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические) | Часов в семестре (академические часы) |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------|

| | | |
|---|-----------------|------------|
| | часы) | 3 |
| Общий объем | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 14 | 14 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 130 | 130 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | зачет | зачет |

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости студента осуществляется в различных формах, каждая из которых предполагает свою систему оценивания.

Написание рефератов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

Заполнение таблицы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.

Выполнение тестового задания

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Собеседование по вопросам

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Написание эссе

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.

«Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Выступление с докладом:

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Практикоориентированное контрольное задание

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Риторический анализ текста

Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно»

Дискуссия, устные ответы на занятии

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции и | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Из истории русского языка | | | | | |
| 2. | Язык как знаковая система | 2 | 2 | | | |
| 3. | Коммуникативные | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|------|
| | свойства языка | | | | | |
| 4. | Устная и письменная форма речи | | | | | |
| 5. | Нормативный аспект культуры речи | | | | | |
| 6. | Речевой этикет | 2 | | 2 | | |
| 7. | Речевое общение | | | | | |
| 8. | Понятие об ораторском искусстве | | | | | |
| 9. | Специфика публичного выступления | 2 | | 2 | | |
| 10. | Понятие функционального стиля | 2 | 2 | | | |
| 11. | Научный стиль | | | | | |
| 12. | Официально-деловой стиль | | | | | |
| 13. | Публицистический стиль | 2 | | 2 | | |
| 14. | Разговорный стиль | 2 | | 2 | | |
| 15. | Художественный стиль | | | | | |
| 16. | Стилистические фигуры и тропы | | | | | |
| 17. | Культура устной речи | 2 | | 2 | | |
| 18. | Культура письменной речи | | | | | |
| 19. | Зачет | | | | | 0,25 |
| | Итого (часов) | | 4 | | 0 | 0,25 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

| Тема | Содержание |
|---|--|
| Тема 1. Из истории русского языка | Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире. |
| Тема 2. Язык как знаковая система. | Язык — знаковая система. Формы существования языка. |
| Тема 3. Коммуникативные свойства языка. | Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка. |
| Тема 4. Устная и письменная | Письменная форма речи, ее особенности. |

| | |
|---|---|
| форма речи | Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности. |
| Тема 5. Нормативный аспект культуры речи. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы. |
| Тема 6. Речевой этикет. | Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения. |
| Тема 7. Речевое общение | Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения. |
| Тема 8. Понятие об ораторском искусстве. | Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория. |
| Тема 9. Специфика публичного выступления | Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. |
| Тема 10. Понятие функционального стиля. | Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи. |
| Тема 11. Научный стиль. | Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности. |
| Тема 12. Официально-деловой стиль. | Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Правила оформления документов. Этикет в деловой речи. |
| Тема 13. Публицистический стиль | Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики. |

| | |
|--|---|
| Тема 14. Разговорный стиль. | Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля. |
| Тема 15. Художественный стиль. | Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя. |
| Тема 16. Стилистические фигуры и тропы | Стилистические фигуры и их роль в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи. |
| Тема 17. Культура устной речи. | Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи. |
| Тема 18. Культура письменной речи | Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации. |

Вид аудиторной работы: практические занятия

| Номер п/п | Тема практического занятия | Вопросы, выносимые на практическое занятие |
|-----------|---|---|
| 1 | Речевой этикет | 1. Что представляет собой речевая деятельность? 2. Докажите, что речевая деятельность имеет социальный характер. 3. Охарактеризуйте основные единицы речевого общения. 4. Какие организационные принципы речевой коммуникации выделяют ученые? |
| 2 | Специфика публичного выступления | 1. Какие методы изложения материала и приемы привлечения внимания вы знаете? 2. Что понимается под логическим ударением, речевым тактом, интонацией? 3. Какие виды пауз существуют? 4. Назовите основные интонационные конструкции. 5. Каков интонационно-методический рисунок знаков препинания в русской устной речи? |
| 3 | Публицистический стиль | 1. Назовите основные стилистические черты публицистического стиля. 2. Назовите известные жанры публицистического стиля. 3. Назовите основные лексические особенности публицистического стиля. 4. Какова роль стандартизированных языковых средств в публицистическом стиле? 5. Что можно сказать об исторических изменениях в |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | <p>публицистическом стиле?</p> <p>6. Назовите основные языковые средства оценки в публицистическом стиле?</p> <p>7. Какими языковыми средствами достигается информативность публицистического стиля?</p> <p>8. Что понимается под экспрессивностью публицистического стиля?</p> <p>9. Как следует понимать воздействующую функцию публицистического стиля?</p> <p>10. Как связан публицистический стиль с другими стилями русского литературного языка?</p> |
| 4 | Разговорный стиль | <p>1. Назовите основные черты разговорного стиля.</p> <p>2. Назовите основные фонетические особенности разговорного стиля.</p> <p>3. Назовите отдельные словообразовательные приемы разговорного стиля.</p> <p>4. Назовите известные особенности употребления имен существительных в разговорном стиле.</p> <p>5. Назовите особенности употребления глагола в разговорном стиле.</p> <p>6. Назовите особенности употребления других частей речи в разговорном стиле.</p> <p>7. Как следует понимать экспрессивность, эмоциональность разговорного стиля?</p> <p>8. Как следует понимать эллиптичность разговорного стиля?</p> <p>9. Каковы особенности употребления простых предложений в разговорном стиле?</p> <p>10. Каковы особенности употребления сложных предложений в разговорном стиле?</p> |
| 5 | Культура устной речи | <p>1. Назовите основные коммуникативные качества хорошей устной речи.</p> <p>2. Назовите основные нормы произношения гласных звуков.</p> <p>3. Назовите основные нормы произношения согласных звуков.</p> <p>4. Назовите некоторые морфологические нормы устной речи.</p> <p>5. Назовите некоторые синтаксические нормы устной речи.</p> <p>6. Как следует понимать точность речи?</p> <p>7. Как следует понимать богатство речи?</p> <p>8. Как следует понимать чистоту речи?</p> <p>9. Как можно работать над выразительностью речи?</p> <p>10. Как следует понимать уместность речи?</p> |

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Культура речи и практическая риторика».

Примеры заданий

Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

| Пословица | Требования к речи (коммуникативные качества) | Комментарии |
|-----------|---|-------------|
| | | |

- 1) Во многословии не без пустословия.
- 2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
- 3) Не все годится, что говорится.
- 4) За твоим языком не поспеешь босиком.
- 5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
- 6) От одного слова – да на век ссора.
- 7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.
- 8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
- 9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
- 10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.
- 11) У него слово слову костыль подает.
- 12) Красно поле пшеном, а беседа умом.
- 13) С тобой разговориться, что меду напиться.
- 14) Слово слово родит, третье само бежит.

Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.
5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.
6. Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|----------------------------------|---|
| 1. | Из истории русского языка | Подготовка реферата |
| 2. | Язык как знаковая система | Подготовка реферата |
| 3. | Коммуникативные свойства языка | Заполнение таблицы |
| 4. | Устная и письменная форма речи | Выполнение теста |
| 5. | Нормативный аспект культуры речи | Собеседование |
| 6. | Речевой этикет | Написание эссе |
| 7. | Речевое общение | Подготовка доклада |
| 8. | Понятие об ораторском искусстве | Комплексное задание |
| 9. | Специфика публичного выступления | Риторический анализ текста |
| 10. | Понятие функционального стиля | Практикоориентированное контрольное задание |
| 11. | Научный стиль | Практикоориентированное контрольное задание |
| 12. | Официально-деловой стиль | Практикоориентированное контрольное задание |
| 13. | Публицистический стиль | Практикоориентированное контрольное задание |
| 14. | Разговорный стиль | Практикоориентированное контрольное задание |
| 15. | Художественный стиль | Практикоориентированное контрольное задание |
| 16. | Стилистические фигуры и тропы | Практикоориентированное контрольное задание |
| 17. | Культура устной речи | Практикоориентированное контрольное задание |
| 18. | Культура письменной речи | Тестовое задание |

Порядок выполнения видов самостоятельной работы

Собеседование по вопросам

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

Подготовка к написанию реферата

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

Заполнение таблицы

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

Выполнение тестового задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ.

Написание эссе

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

Выступление с докладом:

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

Практикоориентированное контрольное задание

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

Риторический анализ текста

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Схема риторического анализа текста

- 1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.
- 2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.
- 3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.
- 4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
- 5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?
- 6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?
- 7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?
- 8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Дискуссия

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должны разделиться на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие о современном русском языке как системе и изменениях, происходящих в языке.
2. Риторика как научная и учебная дисциплина, её предмет, основные задачи.
3. Коммуникативная грамотность: определение, значение.
4. Понятие публичного выступления. Основные требования к публичному выступлению.
5. Подготовка к конкретному выступлению (выбор темы; работа с литературой, источниками и фактическим материалом; расположение материала, изложение; запоминание и его приёмы; произнесение).
6. Способы подготовки выступления (экспромт, письменный текст выступления, план-конспект, заучивание наизусть).
7. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.
8. Разноаспектные классификации публичных выступлений (по цели, форме).
9. Поведение оратора в аудитории.
10. Голос. Тембр голоса. Темп речи. Интонация. Логическое ударение.
11. Правильность артикуляции. Дикция. Благозвучие речи. Техника речи.
12. Невербальные средства коммуникации и их роль в публичном выступлении.
13. Эффективность выступления в различных аудиториях. Однородная/разнородная аудитория.
14. Публичные дискуссии в современном обществе. Правила проведения публичных дискуссий.
15. Спор, дискуссия, полемика, диспут: общее и различное.
16. Дебаты: определение, этапы подготовки, правила для участников и зрителей. Проведение дебатов.
17. Словари современного русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
18. Понятие текста. Основные признаки текста. Работа с текстами разных жанров. Роль изобразительно-выразительных средств в тексте.
19. Понятие о функциональном стиле. Общая характеристика функциональных стилей.
20. Понятие об индивидуальном стиле автора.
21. Деловое общение.
22. Телефонный разговор.
23. Использование технических средств в коммуникации.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|--|---|
| 1. | УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: - теоретические основы русского языка. Умеет: - адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности | Устный опрос Реферат Заполненная таблица Доклад Дискуссия Комплексное задание Практикоориентированное контрольное задание Контрольная работа Тексты для риторического анализа Тест Собеседование Эссе | Студент самостоятельно, осознанно создает и грамотно оформляет письменный и устный текст заданного типа на русском языке в соответствии с коммуникативным намерением и сферой коммуникации. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043836> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00604-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028579> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009452> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы. (При необходимости).

Не используются

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

1.06. 20 20

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

Информатика и IT-технологии

Форма обучения

заочная

Еланцева С.А. Общая и социальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилям подготовки: Начальное образование; Технологическое образование; Физкультурное образование, Информатика и IT-технологии, форма обучения: заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Общая и социальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цель: формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;
- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;
- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана. Дисциплина изучается в 3 семестре.

По теории Б.М. Кедрова общая психология находится в центре равнобедренного треугольника, сторонами которого выступают философские, естественные и общественные науки. Их конкретизация позволяет выявить тесные взаимосвязи общей психологии с философией, физиологией, математикой, физикой, биологией, педагогикой, историей и другими дисциплинами (отраслями знаний) данных групп наук.

Социальная психология необходима для понимания закономерностей и специфики общения и взаимоотношений личности в группах и коллективах, поэтому изучение данного курса профессионально необходимо для профессий типа «человек-человек», к которым относится и профессия педагога.

Изучение курса «Общая и социальная психология» опирается на усвоении таких дисциплин как: «Наукведение и естественнонаучное познание» (1 семестр); «Философия» (1 семестр), «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» (2 семестр).

«Общая и социальная психология» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «История» (2 семестр), «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики» (1 семестр), «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» (2 семестр), «Теория обучения и воспитания. Образование и право» (3 семестр).

Усвоенные знания, компетенции в курсе «Общая и социальная психология» станут основой для изучения таких курсов как «Культурология» (4 семестр), «Социология образования» (4 семестр), «Управление проектной деятельностью» (4 семестр), «Основы специальной педагогики и психологии» (5 семестр), «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» (5, 6 семестры), «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» (7 семестр), «Профессиональная компетентность педагога» (4 семестр), «Инклюзия в образовании» (6 семестр).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|---|
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории общей и социальной психологии; - закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека; - психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач; - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования</p> | <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью (для профиля: Начальное образование - ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО)</p> | <p>решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

2. Структура и объем дисциплины

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 3 |
| Общий объем зач. ед. час | 4 | 4 |
| | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 12 | 12 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 132 | 132 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | зачет | зачет |

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в различных формах: моделирование профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности; устные ответы на практических занятиях; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий/проектов; презентация портфолио конспектов внеурочной деятельности; подготовка рефератов, тестирование.

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Общая и социальная психология» выступает зачет. Студентам предлагаются задания для проверки сформированных знаний, умений, компетенций. В ходе зачета проверяются ожидаемые результаты освоения дисциплины. Зачет проводится в форме индивидуального собеседования студента с преподавателем по одному из вопросов и одному ситуационному заданию.

Критерии оценки:

«зачтено»:

- полное и развернутое раскрытие теоретических вопросов с приведением примеров; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- достаточно полное раскрытие теоретических вопросов; примеров приведено мало; опора на классические и современные научные представления; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты, но недостаточно эффективно; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- краткое неполное раскрытие теоретических вопросов; без примеров или примеры не вполне соответствуют содержанию излагаемого материала; затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания включает неэффективный вариант разрешения, недостаточно опирается на научные современные представления и факты; недостаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«незачтено» - неполное, схематичное, местами нелогичное, противоречивое раскрытие теоретических вопросов; без примеров; отсутствие компетентных ответов на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания отсутствует или неэффективно, житейского плана; ответы на дополнительные вопросы преподавателя отсутствуют.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины «Общая и социальная психология»
для заочной формы обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общая психология | 6 | 2 | 4 | 0 | |
| 2. | Социальная психология | 6 | 2 | 4 | 0 | |
| 3. | Зачет | 0,2 | | | | 0,2 |
| | Итого (часов) | 12,2 | 4 | 8 | 0 | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

Практическое занятие 1

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Вопросы для изучения

1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.

Практические задания

1. Заполните таблицу:

Зарубежные и отечественные школы и направления

| Название | Основатель/ представители школы | Основная идея | Вклад в развитие науки | Недостатки |
|----------|---------------------------------------|---------------|---------------------------|------------|
| | | | | |

2. Напишите и устно защитите реферат по теме (на выбор студента). Творческая защита реферата проходит в форме коллективной ролевой игры «Научно-практическая конференция». Тема конференции «Авторские психологические теории о личности». Студенты перевоплощаются в ученого, психологической теории которого посвящен реферат. В устном выступлении (до 5 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы от лица ученого. Рекомендуется свободное владение материалом, а не его дословное зачитывание. Студенту могут быть заданы вопросы, связанные с его темой реферата, на которые требуется дать аргументированные ответы.

Тематика рефератов

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К.Г. Юнга.
3. Теория личности А.Адлера.
4. Теория личности К.Хорни.
5. Теория личности неофрейдизма Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Фромма.
7. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
8. Структурная теория черт личности Р.Кеттела.
9. Теория типов личности Г.Айзенка.
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Проблема личности в гуманистической психологии К. Роджерса.
14. Проблема личности в гуманистической психологии Г.Олпорта.
15. Проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
16. Концепция Б.Г.Ананьева.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста.
18. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
19. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
20. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева.
21. С.Л.Рубинштейн о личности.
22. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой.
23. А.Г. Асмолов о личности.
24. Комплексный подход к личности Б.Ф.Ломова.
25. Личность с точки зрения Б.С. Братуся.
26. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция.
27. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.
28. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову.
29. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.

30. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
 31. Теория развития личности Л.И.Божович.

Рекомендации к написанию и защите рефератов

Реферат должен состоять из оглавления, текстовой части и списка литературы. Он должен иметь титульный лист, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Текст размещается на листах стандартного формата (А4), на одной стороне листа, с оставлением полей (30 мм слева, 10 мм справа, 20 мм вверху и внизу). Текст должен быть четким и разборчивым. Произвольное сокращение слов не допускается. Все заимствованные данные сопровождаются ссылками на источники. Все цитаты и ссылки на других авторов, использованные в работе должны быть соответствующим образом оформлены. Прямое цитирование «берется» в кавычки, далее в квадратных скобках идет ссылка на источник (номер источника в списке литературы) и указывается номер страницы. Ссылки на исследователей и авторов литературы отмечаются указанием в квадратных скобках номера источника, в которых раскрывается содержание материала.

Объем реферата - не менее 10-15 страниц через полтора интервала. Реферат оценивается в соответствии с полнотой систематизации важного теоретического материала.

3. Закончите фразу.

По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
 Основоположником отечественной психологии считается...

4. Решите тесты.

1. Бихевиоризм
 - а) опирался на схему «S – R»;
 - б) превратил психологию в «психологию без психики»;
 - в) ввел понятие научения;
 - г) заложил идеи программированного обучения;
 - д) ввел идеи установки;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.
2. Классический психоанализ
 - а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
 - б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
 - в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
 - г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
3. Гештальтпсихологи
 - а) сделали предметом психологии образы восприятия;
 - б) определили гештальту как форму, структуру, целостную конфигурацию;
 - в) трактовали интеллект как поведение;
 - г) ввели в психологию идею инсайта;
 - д) определили гештальты как элементы сознания;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.
4. Гуманистическая школа психологии
 - а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
 - б) сделала целью воспитания личностный рост;
 - в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
 - г) является ветвью экзистенциализма;
 - д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Д.А.Леонтьев
- г) В.Н.Мясищев

7. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

- а) З.Фрейдом
- б) К.Г.Юнгом
- в) В.Вундтом
- г) А.Адлером

8. Личность в представлениях А.Ф.Лазурского – это

- а) социальная сторона в человеке
- б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики
- в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств
- г) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

1. Основной вклад в концепцию отношений внес

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) В.Н.Мясищев
- г) С.Л.Рубинштейн

2. Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

- а) В.Н.Мясищев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Б.Г.Ананьев
- г) В.С. Мерлин

Практическое занятие 2

Тема: Психология личности

Вопросы для изучения

1. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
2. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
3. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
4. Структура личности с разных научных точек зрения.
5. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
6. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
7. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
8. Мотивация достижения и избегания.
9. Уровень притязаний и самооценка.
10. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
11. Мотив отвержения.
12. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.

13. Условия и механизмы развития личности.

Практические задания

1. **Подготовьтесь к дискуссии** на темы «Что такое личность?», «Какие условия необходимы для формирования зрелой личности?», «Soft skills, их значение в жизни современной личности».
2. **Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента):** «Какая я личность?», «Могу ли я считать себя зрелой личностью?», «Индивидуальность и личность: тонкие различия и тесные связи», «Я, как личность - глазами других людей», «Сформированы ли у меня «мягкие» навыки?»
3. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.
4. **Решите тесты:**
 1. Личность – это
 - а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
 - б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития
 - в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, приобретённых в общении и деятельности, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества
 2. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:
 - а) Свойства
 - б) Структура
 - в) Индивидуальность
 3. Что такое Личность?
 - а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
 - б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
 - в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
 - г) человек, имеющий свою точку зрения.
 4. Важнейшее свойство личности - это:
 - а) темперамент
 - б) мотивация
 - в) характер
 - г) направленность
 5. Индивидуальность-это способность:
 - а) психологическое свойство личности
 - б) моральных свойств личности
 - в) религиозных свойств личности
 - г) эстетических свойств личности
 6. Мотивация-это:
 - а) система операций, основывающихся на данных
 - б) система мотивов для каждого неповторима
 - в) выражение личности как отдельного существа
 - г) совокупность мыслей
 7. Активность-это:
 - а) условие выполнения какой-либо деятельности
 - б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
 - в) совокупность качеств
 - г) дееспособность человека
 8. Направленность личности - это ?...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

9. Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности;
- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

10. Индивид-это?...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

11. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности: а) Б.Г.Ананьев б) А.Н.Леонтьев в) Д.А.Леонтьев г) В.Н.Мясищев

12. Укажите, что из перечисленного относится к личности:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) направленность
- е) все ответы верны.

13. Что относится к основным формам направленности?

- а) широта
- б) влечение
- в) желание
- г) стремление
- д) гибкость
- е) интересы
- ж) идеалы
- з) убеждения.

14. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

15. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

16. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

17. Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

Практическое занятие 3

Тема: Психология общения и межличностных отношений

Вопросы для изучения

1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
2. Цели и средства общения.
3. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Механизмы перцепции.
6. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
7. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
8. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
9. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.

Практические задания

1. **Подготовьтесь к дискуссии:** что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.
4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.
7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.
9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет

встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

2. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств;

похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милочка, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

3. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями,

покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

4. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Тест «Родитель - Взрослый - Дитя»

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подучиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.

11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
16. Я - увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

5. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

6. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцерова соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект»).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние..., под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блеснул фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе - за политического заговорщика; в передней - за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

7. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Какой я в общении», «Трудности моего общения».

Практическое занятие 4

Тема: Психология лидерства и руководства

Вопросы для изучения

1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.
2. Теории происхождения лидерства.
3. Качества личности лидера/руководителя.
4. Стили лидерства и руководства.
5. Понятие и функции управления.
6. Факторы формирования лидерских качеств личности.

Практические задания

1. Решите тесты:

1. Лидерство – это:
 - а) ведущее положение отдельного лица социальной группы;
 - б) посредник социального контроля и административно-государственной власти;
 - в) все варианты верны.
2. Проблема лидерства как научно-практическая задача возникла:
 - а) в первой половине 20 века;
 - б) в середине 20 века;
 - в) во второй половине 20 века.
3. По Маскону, стиль руководства – это:
 - а) привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;
 - б) совокупность способов и приемов целенаправленного воздействия руководителя на подчиненных;
 - в) устойчивый комплекс черт руководителя.
4. Традиционно выделяют стили руководства: авторитарный, попустительский и ...
 - а) активный стиль;
 - б) пассивный;
 - в) демократический.
5. Лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой группой:
 - а) А.С. Макаренко;
 - б) Б.Д. Парыгиным;
 - в) Е.А. Аркиным.
6. Формальный, неформальный, смешанный тип лидера выделяется на основании:
 - а) позиции организованности;
 - б) функции, реализуемой лидерами;

в) сфере взаимоотношений.

7. По характеру деятельности выделяют такой тип лидера, как:

- а) демократический;
- б) универсальный;
- в) лидер-инициатор.

8. К функциям руководителя не относится:

- а) Планирование;
- б) создание самоуправления;
- б) контроль.

9. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения – это:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) педагогическая деятельность.

10. К компонентам педагогической деятельности не относится:

- а) конструктивный;
- б) организаторский;
- в) индивидуальный.

2. Проведите исследование на выявление типа лидера, к которому Вы относитесь.

МЕТОД: Анкетирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 15 утверждений закрытой анкеты..

ИНСТРУКЦИЯ: Используйте для ответов «да», «нет», «не знаю» или знаки «+», «-», «+/-».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре не мыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться «до конца» ни перед кем.
11. Мне не нужны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальников.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытывают внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. За каждый ответ «да» («+») поставьте себе 10 баллов, «не знаю» («+/-») - 5 баллов, «нет» («-») - 0 баллов.

2. найдите сумму баллов.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. От 150 до 100 баллов. Если Вы отвечали искренне, то Вы авторитар, который привык командовать окружающими. Такой человек самоуверен, считает, что он все знает в

настоящем и уверен в том, что должно быть в будущем. Вам доставляет удовольствие убеждать людей, управлять ими и требовать своевременного и качественного выполнения задания (или приказа). Вы умеете оправдывать себя в любой ситуации «промах» и не намерены давать передышку своим подчиненным.

2. От 99 до 50 баллов. Сотрудничающий (демократический) тип лидера, который умеет советоваться и давать полезные идеи. Такой руководитель рационально мыслит, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Он решителен и настойчив в достижении поставленной цели, достаточно гибок, если в ситуации появляются новые переменные. Умеет считаться с мнениями, желаниями и чувствами других людей.
3. От 49 до 0 баллов. Тип лидера- «психологический уж», мазохист, готовый стерпеть любую обиду, упрек и даже оскорбление. Часто испытывает бессилие и растерянность при управлении другими людьми, льстите, заискиваете и пасуете перед руководителями, недооценивая свои желания, чувства, мнения. Дойдя до крайности, способен совершить решительный поступок, который носит иногда необдуманный характер.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте себя по полученным в опытах данным. Подтвердилась ли эмпирическая гипотеза о Ваших способностях лидера? Можете ли согласиться со значениями, и чем Вы могли бы их дополнить, учитывая свой жизненный опыт? Приведите примеры.
2. Устраивает ли Вас выявленный тип лидерства, и как Вы можете изменить его в себе и учащихся, с которыми Вы будете работать?

3. Проведите исследование на выявление стиля руководства.

МЕТОД: Анкетирование тестового характера

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 40 утверждений.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитав утверждение, поставьте перед его порядковым номером один из следующих ответов: ТСНБ – так совсем не бывает; ТНБ - как правило, так не бывает; МБ - может быть (неопределенная оценка); ТБ - да, как правило, так бывает; ТБВ - да, так бывает всегда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Я давал(а) бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.
2. У меня всегда много идей и планов.
3. Я прислушиваюсь к замечаниям других.
4. Мне в основном удается привести логически правильные аргументы при обсуждениях.
5. Я настраиваю сотрудников на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.
6. Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.
7. Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.
8. Для того, чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.
9. Свои ошибки я по большей части признаю.
10. Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.
13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить её в проект решения.
15. Обычно я настаиваю на своей точки зрения и гипотезах.
16. Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои аргументы.
18. Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
19. Энергично защищаю свои взгляды.
20. Я стараюсь развить чужие мысли так, как будто бы они были мои.
21. Всегда подумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
22. Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
23. Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.

24. Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.
27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
28. Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
29. Я понимаю чувства других людей.
30. Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю чужие.
31. Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
32. Излагаю свои мысли системно.
33. Я помогаю другим получить слово.
34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
35. Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за холодом их мыслей.
36. Как правило, я никогда не перебиваю.
37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
38. Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
39. Выступают эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.
40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слово.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. Поставьте баллы около своих ответов-утверждений следующим образом: ТБВ-1 балл, ТНБ-2, МБ-3, ТБ-4, ТСНБ-5 баллов.
2. Найдите сумму «А», сложив баллы за ответы в утверждениях: 1,3,5,7,9,11,14,16,18,20,22,24,27,29,31,33,35,36,37,40.
3. Найдите сумму «В», сложив баллы за ответы в утверждениях: 2,4,6,8,10,12,13,15,17,19,21,23,25,26,28,30,32,34,38,39.
4. Сравнивая значения сумм «А» и «В», определите свой стиль руководства.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. $A > B$ на 10 или более баллов. У вас демократический, товарищеский, коллегиальный стиль руководства. Вы умеете слушать и ценить мнения других людей. Решения принимаете после того, как «взвесите» все «за» и «против». Как руководитель Вы нравитесь многим людям, Вас считают дипломатичным человеком. Этим Вы обязаны людям, которые занимались вашим воспитанием, себе, если Вы занимались самовоспитанием, хорошим манерам поведения и своей культуре общения. Вам есть что посоветовать другим и, иногда, Вы успешно это делаете, стараясь помочь людям. Воздействуете на них, преимущественно используя вопросительные предложения, тон голоса доброжелательный.
2. $A < B$ на 10 или более баллов. Вы обладаете авторитарным (диктаторским, административно-хозяйственным) стилем руководства. Ждать чего-либо хорошего от Вас в общении не приходится, такой человек любит властвовать, отдавать приказы, голос суровый, иногда с нотками угрозы. Мнения других, их эмоции и чувства, как правило, не учитываются. Бесцеремонность и враждебность отталкивают партнеров общения от такого человека. поощрения и наказания выносятся от собственного «Я». В целом, культура общения такого руководителя оставляет желать лучшего.
3. $A \geq 85$. Показатель либерально-попустительского стиля руководства. Такой руководитель не уверен в себе, переоценивает мнение других людей, работу группы не планирует и не контролирует (этим нередко занимается неформальный лидер). Поощрения и наказания отсутствуют. Выражения лица заискивающее, тон голоса угоднический, соглашательский.
4. Разница сумм «А» и «В» менее 10 баллов в стороны увеличения или уменьшения. Склонность к непоследовательному стилю признак его несформированности или значительная зависимость поведения от сложившейся ситуации.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте свой стиль руководства по полученным данным. Совпадает ли он с вашим представлением о себе? Что и как можно сделать для его корректировки?
2. Какие приемы (способы) психокоррекции Вы можете использовать в работе со школьниками, формируя у них демократический стиль руководства?

3. Приготовьтесь к групповой дискуссии и ролевой игре «Качества лидера».

4. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

5. **Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я- лидер?», «Что мне не хватает, чтобы быть лидером?».**

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-----------------------|---|
| 1. | Общая психология | Решение тестов Подготовка и защита реферата Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности |
| 2. | Социальная психология | Решение тестов Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) – проводится в форме собеседования по вопросам и ситуационным заданиям

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.

19. Виды деятельности.
20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократов, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.

66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.
82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.
89. Понятие о большой социальной группе.
90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?
 - А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.
 - Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.
 - В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.
 - Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...
 - Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».
 - Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».
 - Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.
3. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).

И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....

К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм.....

Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции. Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

3. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

А. русалка

Б. Змей-горыныч

В. Человек- амфибия

Г. Гулливер

Д. Колобок

Е. ковер-самолет

Ж. дон Жуан

З. Буратино

И. Волшебная лампа Алладина

К. Шапка-невидимка

Л. Баба-Яга

М. русская береза

Н. Дружеский шарж

О. Плюшкин

П. Скатерть-самобранка

Р. Дядя Степа

С. волшебная палочка

Т. Соловей-разбойник

У. скульптура «Рабочий и колхозница»

Ф. Карикатура на буржуя

- Х. Подводная лодка
- Ц. сапоги-скороходы
- Ч. Золотая рыбка
- Ш. дюймовочка
- Щ. мальчик с пальчик
- Э. избушка на курьих ножках
- Ю. Илья Муромец
- Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

- А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
- Б. Человек видит сон.
- В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств
- Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у перед вами
- Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно
- Е. Человек грезит наяву
- Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

- А. Кратковременной
- Б. Долговременной
- В. Оперативной
- Г. Двигательной
- Д. Эмоциональной
- Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)
- Ж. Словесно-логической
- З. Произвольной
- И. Непроизвольной
- К. Натуральной
- Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

- А. непроизвольное
- Б. произвольное
- В. послепроизвольное
- Г. внешнее
- Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

- А. энергичный, инициативный, жизнерадостный
- Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны
- В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость
- Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций

Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

- А. произвольная механическая память
- Б. интеллектуальные способности
- В. хорошо развитая произвольная культурная память
- Г. хорошо поставленная устная монологическая речь
- Д. слуховое восприятие
- Е. математические способности
- Ж. музыкальные способности
- З. педагогические способности

Задание 10.2 по заданиям курса «Общая и социальная психология» Вам надо было посмотреть фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 17. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой

помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.
(К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока.

Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. *{А. Толстой}*

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. *{Э. де Боно}*

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|---|--|
| 1 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | 1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий | 1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Умеет применять знания о психологии социального взаимодействия в группе при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий |
| | | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения | 2. Защита реферата | 1. Умеет реализовать свою роль в команде (ролевая игра «Научно-практическая конференция») 2. Умеет осуществить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе) | | социальное взаимодействие исходя из взятой на себя роли |
| | | | 3.Индивидуальные и коллективные творческие задания | 1. Демонстрирует способность работать индивидуально и в команде. 2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. |
| | | | 4.Моделирование профессиональной деятельности | 1. Способен осуществлять социальное взаимодействие при решении профессиональных ситуационных заданий |
| | | | 5.Тесты | 1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Количество ошибок |
| 2 | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования | ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью (для профиля: Начальное образование - ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО) | 1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий | 1. Владеет общепсихологическими знаниями для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий 2. Умеет применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий |
| | | | 2.Реферат | 1. Сформированы научные представления, необходимые для осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик в сфере |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | профессионального образования |
| | | 3. Индивидуальные и коллективные творческие задания | 1. Демонстрирует умения применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий |
| | | 4. Портфолио конспектов внеурочной деятельности | 1. Умеет использовать общепсихологические научные знания для разработки конспектов внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. |
| | | 5. Моделирование профессиональной деятельности | 1. Способен осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки с учетом общепсихологических научных представлений. |
| | | 6. Тесты | 1. Владеет общепсихологическими знаниями 2. Количество ошибок |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Общая психология: Учебное пособие. — 2, стереотип. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 496 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=944631>>.
2. Соснин, Вячеслав Александрович. Социальная психология: Учебник. — 3. — Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 335 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=929961>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — Общая психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 127 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81074.html>>.
2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 154 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/86473.html>>.

3. Козлова, Э. М. Социальная психология: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 170 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75597.html>>.
4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Общая психология (сборник практических заданий), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 344 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71294.html>>.
5. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Социальная психология в образовании, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ПЕР СЭ, 2008 — 383 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/7440.html>>.
6. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. — 7, перераб. и доп. — Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 — 196 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=792613>>.
7. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2020 — 85 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/93995.html>>.
8. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — Социальная психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 159 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81050.html>>.
9. Науменко, Евгений Александрович. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>.
10. Немов, Роберт Семенович. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов] / Р. С. Немов. — Москва: Юрайт, Б.г. — (Магистр). Т. 3 : Психология личности. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан., 2014. — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>.
11. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Общая психология. Хрестоматия, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 256 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/10726.html>>.
12. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 110 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79807.html>>.
13. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Общая психология. Практикум, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 — 57 с. — Весь срок охраны авторского

права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68798.html>>.

14. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Социальная психология. Современная теория и практика, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 — 228 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68393.html>>.

15. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — Социальная психология, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 351 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88227.html>>.

16. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/8573.html>>.

17. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71051.html>>.

18. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Введение в социальную психологию. Европейский подход, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 622 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81748.html>>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
2. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
3. «Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>
4. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
5. Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>
6. Журналы Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org/journals>
7. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Альдебаран

Библиотека Альдебаран. Огромное собрание электронных книг в формате *.doc.

Институт психологии РАН

Сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

Порталус

Всероссийская виртуальная энциклопедия содержит свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации).

Psyberia

Большая полнотекстовая библиотека по психологии. Работы известных отечественных и зарубежных психологов. История психологии и психиатрии, клиническая психология и др.

Psychology.ru

На сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

Psychology.Online.net

Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии

[Флогистон](#)

Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

Дошкольное образование

Начальное образование

Физкультурное образование

Технологическое образование

Информатика и IT-технологии

форма обучения заочная

Сильченко Г.В. Культурология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Дошкольное образование, Начальное образование, Физкультурное образование, Технологическое образование, Информатика и IT-технологии, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Культурология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Сильченко Г.В., 2020.

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учётом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «История», «Философия».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|--|
| УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю мировой и отечественной культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | 4 |
| Общий объем | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |

| | | |
|---|------------|-------------|
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 12 | 12 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 132 | 1322 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | Зачет | зачет |

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль

Для проведения текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Реферат

Критерии оценивания:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Проект (практикоориентированное задание)

Критерии оценивания:

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

Сообщение

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|----------------------|--|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Культура первобытного общества. Миф | 2 | 2 | | | |
| 2. | Культура Древнего Востока | 2 | | 2 | | |
| 3. | Культурное наследие Античности | 2 | | 2 | | |
| 4. | Феномен средневековой культуры | | | | | |
| 5. | Особенности культуры эпохи Возрождения | 2 | | 2 | | |
| 6. | Специфика культуры Нового времени | | | | | |
| 7. | От модернизма к постмодернизму | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|------|
| | (Культура XX века) | | | | | |
| 8. | Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1. | 2 | 2 | | | |
| 9. | Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2. | | | | | |
| 10. | Зачет | | | | | 0,25 |
| | Итого (часов) | 12 | 6 | 6 | 0 | 0,25 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

| Тема | Содержание |
|---|--|
| Тема 1. Культура первобытного общества. Миф | Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры. |
| Тема 2. Культура Древнего Востока | Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии. |
| Тема 3. Культурное наследие Античности | Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. |
| Тема 4. Феномен средневековой культуры | Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры. |
| Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения | Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре |
| Тема 6. Специфика культуры Нового времени | Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века. |
| Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века) | Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века. |
| Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1. | Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество. |
| Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2. | Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура. |

Вид аудиторной работы: практические занятия

| № п/п | Тема | Вопросы | Трудоем кость |
|--------------|--|--|------------------|
| | | | Часов |
| 1 | Культура Древнего Востока | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные и мировоззренческие основы культуры Древнего Востока. 2. Миф, природа и государство в культурах Древнего Востока. 3. Культура Древней Индии: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Философские воззрения; ведизм. 3.2. Буддизм: свобода как внутренний уход от жизни, полное отрицание бытия. 4. Культура Древнего Китая: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Совмещение человечности и государственности как проблема конфуцианской культуры. 4.2. Даосизм: свобода как растворение в природе. 5. Специфика «восточной» и «западной» культур. 6. Культуры Востока и современность. | 2 |
| 2 | Культурное наследие Античности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты древнегреческой культуры: космологизм, антропоцентризм и культ тела, агонизм, рационалистичность культуры, праздничный характер. 2. Основные этапы развития художественной культуры Древней Греции. 3. Специфика художественной культуры Древнего Рима. 4. Причины упадка античной культуры. 5. Значение античной культуры для развития европейской цивилизации. | 2 |
| 3 | Особенности культуры эпохи Возрождения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Возрождения. Сложность явления. 2. Гуманизм и антропоцентризм как ключевые понятия эпохи. 3. Отношение к античной и средневековой культуре. 4. Культурологические концепции эпохи. 5. Развитие научного знания и техники. 6. Реформация как явление культуры. Истоки. Представители. 7. Этика протестантизма и рождение человека буржуазного общества. 8. Контрреформация и деятельность инквизиции. | 2 |
| Всего | | | 6 |

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Культурология».

Примеры заданий
Примерные темы рефератов

1. Русская народная культура и ее сущность
2. Элитарная культура в России
3. Роль технического прогресса в развитии культуры
4. Массовая культура в современной России
5. Первобытная скульптура, украшения
6. Рациональное и сверхъестественное в сознании первобытного человека
7. Эдуард Тайлор о первобытной культуре
8. Д.Фрезер о магии
9. Религиозные системы и мифология египтян, шумеров, вавилонян и др.: общее и особенное
10. Основные достижения культуры Древнего Китая
11. Достижения индо-буддийской культуры
12. Великие древнеиндийские эпосы "Махабхарата" и "Рамаяна"
13. Математические знания египтян, шумеров, вавилонян, индийцев, китайцев
14. Полис как социальная основа и ядро античной культуры
15. Достижения архитектуры в Древней Греции

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-------------------------------------|---|
| 1. | Культура первобытного общества. Миф | Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта. |
| 2. | Культура Древнего Востока | Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта. |
| 3. | Культурное наследие Античности | Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта. |
| 4. | Феномен средневековой культуры | Собеседование. Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта. |

| | | |
|----|---|--|
| 5. | Особенности культуры эпохи Возрождения | Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта. |
| 6. | Специфика культуры Нового времени | Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды |
| 7. | От модернизма к постмодернизму (Культура XX века) | Сообщение При подготовке сообщения следует использовать конспект, соответствующие справочники, учебные пособия и монографии. Сообщение должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи. |
| 8. | Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1. | Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта. |
| 9. | Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2. | Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Вопросы к зачету

1. Культурология как наука. Ее предмет и методы. Важность культурологии для духовно-нравственного развития обучающихся.
2. Понятие культуры. Основные формы культуры. Речевая культура, ее специфика.
3. Философия Гегеля как теория культуры.
4. Концепции культуры О. Шпенглера и А. Тойнби, П. Сорокина.
5. Культура и бессознательное: З. Фрейд.
6. Концепция коллективного бессознательного и теория архетипов К. Г. Юнга.
7. Культура как знаковая система в работах структуралистов (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ю. Лотмана).
8. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга. Х. Ортега-и-Гассет о культуре.
9. Диалог культур. Концепции М. Бубера, М. Бахтина, В. Библиера.
10. Миф как исторически первая форма культуры. Миф и магия.
11. Мистическая сопричастность в архаической культуре. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм.

12. Культурогенез первобытного человека. Человек и община. Ритуал и обряд. Искусство. Первобытный синкретизм.
13. Культура Древней Индии. Индуизм. Буддизм.
14. Культура Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.
15. Культура арабо-исламского Востока.
16. Античность как основа европейской культуры. Культура Древней Греции. Агоническое начало.
17. Особенности культуры Древнего Рима.
18. Христианство. Его значение в развитии европейской культуры. Просветительская роль христианства.
19. Средневековая культура. Романский и готический стили. Развитие науки и искусства в эпоху Средневековья.
20. Культура эпохи Возрождения. Неоднозначность данного понятия. Гуманизм. Философские концепции Л. Да Винчи, Н. Кузанского, Н. Макиавелли.
21. Культура Нового времени (Абсолютизм и Просвещение). Классицизм.
22. Особенности культурного развития XIX века.
23. Культура XX века. Кризис культуры. Модернизм и авангард.
24. Языческая культура Древней Руси.
25. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Зодчество. Письменная культура.
26. Особенности культуры Московской Руси. Концепция «Москва – третий Рим». Иконопись. Развитие книжности. Процессы обмирщения в культуре.
27. Культура императорской России. Реформы в области культуры. Становление национальной культуры.
28. «Серебряный век» российской культуры. Кризис и расцвет художественной культуры. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Понятие авангарда. Подготовка школьного вечера по данной эпохе.
29. Своеобразие культурного развития в советский период. Тоталитаризм и культура.
30. Постмодернизм как явление культуры второй половины XX-XXI вв.
31. Россия в мировом культурном пространстве. Разработка культурно-просветительской программы по данной теме.
32. Культура и цивилизация. Подходы к проблеме взаимодействия.
33. Культура и природа. Экология культуры.
34. Проблема элитарной и массовой культуры.
35. Религиозная культура общества. Ее роль в современности.
36. Роль искусства в формировании духовного мира человека.
37. Кинематограф как культурный феномен XX века. Школьный кино клуб как культурно-просветительский проект.
38. Интернет и интерактивная культура в современном мире.
39. Мировая и национальная культура в XXI веке. Проблема глобализации.
40. Этническая и культурная идентичность.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|---|---|
| 1. | УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | Знает: - историю мировой и отечественной культуры. Умеет: - применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества. | Проект Реферат Собеседование Сообщение | Студент применяет полученные знания в рамках учебной и внеучебной деятельности при подготовке проектов по культурологии. Излагает результаты теоретического анализа в рамках тематики, раскрывает суть исследуемой проблемы, с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся и пониманием межкультурного разнообразия общества. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дедюлина, М. А. Конспект лекций по культурологии: Учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В., Помигуева Е.А. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551249> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Силичев, Д. А. Культурология : учеб. пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 393 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002370> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-

010803-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044532> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. История русской культуры IX - XX веков: Учеб. пособие / Л. В. Кошман [и др.]. - Москва : КДУ, 2006. - 490 с. ISBN 5-98227-123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347916> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 3.03.2020). — Режим доступа: по подписке.

4. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-369-01703-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907584> (дата обращения: 3.03.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы. (При необходимости).

Не используются

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 3 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.2020

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Технологическое образование

форма обучения заочная

Козуб Любовь Васильевна. Формирование метапредметных результатов обучения средствами технологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Формирование метапредметных результатов обучения средствами технологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: является формирование у студентов знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по технологии в учреждениях среднего общего (полного) образования в рамках компетентного подхода в обучении, полученные при изучении этой дисциплины знания и умения необходимы будущему бакалавру для развития творческих и профессионально-значимых качеств личности.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

- формирование у студентов знаний о сущности компетентного подхода в образовании, его цели;
- формирование у студентов умений реализовывать теоретические основы по формированию ключевых компетенций учащихся в процессе обучения технологии;
- формирование у студентов готовности к организации и проведению оценки уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативной части учебного плана «Формирование метапредметных результатов обучения средствами технологии».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Технологическая практика» и др. Будут востребованы в дальнейшем при изучении «Методики обучения воспитания технологии», и пр.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--------------------------------------|--|
| ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы компетентного подхода в школьном образовании; - виды результатов усвоения технологической и информационной подготовки: метапредметный, предметный, личностный; - принципы, методы и средства организации технологического образования; - систему педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - системы охраны жизни и здоровья обучающихся; - содержание требований к технологическому обучению и информатике, отраженных во ФГОС; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов, - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; - проектировать цели и задачи обучения, УУД, достижение которых гарантирует результат, заложенный во ФГОС; - разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности; - разрабатывать технологические карты уроков технологии и внеклассных мероприятий по технологической подготовке. - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; - формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями; |
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику оценки уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся. - организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развитие их творческих способностей; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - особенности формирования УУД средствами технологической подготовки; - системы охраны жизни и здоровья обучающихся; - современные методы и технологии обучения и диагностики; - учебно-исследовательскую деятельность |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обучающихся;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень усвоения технологической и информационной подготовки: метапредметный, предметный, личностный; - использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии; - использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ; - корректировать свою работу по формированию ключевых компетенций исходя из результатов диагностики; - обрабатывать результаты диагностики уровня сформированности ключевых компетенций; - организовывать и проводить учебную деятельность, направленную на формирование ключевых компетенции в процессе технологического обучения и информатике; - осуществлять процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения; применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. - разрабатывать методики изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности; - разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; - реализовывать принцип дополнительности при формировании ключевых компетенций учащихся. |
|--|--|--|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|-----------------------------|-------------|------------------|
| | | 6 |
| Общая трудоемкость зач. ед. | 5 | 5 |
| час | 180 | 180 |

| | | |
|---|------------|------------|
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 16 | 16 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 164 | 164 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на лабораторных занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах.

- доклад: 2-4 балла (от 5 до 18 - в зависимости от количества практических занятий);
- комплексная интегрированная работа/ практико-ориентированное задание: 5-10 баллов (12 вариантов заданий);
- дидактический материал / практико-ориентированное задание: 3-5 баллов (6 вариантов заданий);
- диагностический материал / практико-ориентированное задание: 3-5 баллов (4 варианта заданий).
- мультимедиа презентация: 3-5 баллов (может сопровождать доклад).

3.2. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

Тематический план дисциплины, 6 семестр

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | Иные виды контактной работы |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | |
| | | | | |

| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
|--|--|----|--------|----------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1. Компетентностный подход в образовании. Значение метапредметного подхода в образовании. | | | | | | |
| 1.1. | Образовательная программа школы. Программа формирования УУД. | 1 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| 1.2. | Методический инструментарий формирования УУД. | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 1.3. | Реализация принципа дополнительности при формировании ключевых компетенций. | 1 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| Модуль 2. Средства достижения метапредметных результатов образования. | | | | | | |
| 2.1. | Метапредметы. | 1 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| 2.2. | Метапредметные программы. | 1 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| 2.3. | Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.). | 1 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| 2.4. | Метапредметный урок | 1 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| 2.5. | Предметный урок + метапредметная тема | 1 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| 2.6. | Метапредметные задания | 1 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| 2.7. | Межпредметные проблемные ситуации | 1 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| 2.8. | Межпредметные, надпредметные проекты | 1 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| Модуль 3. Личностные и метапредметные результаты по технологии. | | | | | | |
| 3.1. | Методика формирования ключевых компетенций учащихся при реализации принципа дополнительности. | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 3.2. | Диагностический инструментарий оценки сформированности УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные. | 2 | 1 | 1 | - | - |
| | Итого (часов) | 16 | 8 | 8 | - | - |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам.

Лекционный курс дисциплины, 6 семестр.

Модуль 1. Компетентностный подход в образовании. Значение метапредметного подхода в образовании.

ТЕМА 1.1. Образовательная программа школы. Программа формирования УУД.

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности». «Древо» компетенций. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Цели школьного образования. Общие цели школьного образования и цели изучения отдельных предметов.

Образовательная программа школы. Опыт разработки подобных программ. Примеры надпредметных программ.

ТЕМА 1.2. Методический инструментарий формирования УУД.

Четыре блока универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования в рамках создания ФГОС ООО. Критерии сформированности универсальных учебных действий.

Познавательные УУД (включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания). Коммуникативные УУД (обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками). Личностные УУД (позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира). Регулятивные УУД (обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения).

ТЕМА 1.3. Реализация принципа дополнительности при формировании ключевых компетенций.

Принцип дополнительности в образовании. Компоненты базисного учебного плана. Школьные элективные курсы, их роль в процессе формирования ключевых компетенций.

Модуль 2. Средства достижения метапредметных результатов образования.

ТЕМА 2.1. Метапредметы.

Учебное «метапредметное» занятие (методические рекомендации учителю); работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания.

ТЕМА 2.2. Метапредметные программы.

Метапредметный подход – хорошее знание своего предмета, что позволяет деятельностно пересобрать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания. Третья особенность – это ориентация на развитие у школьников базовых способностей: мышление, воображение, различная способность, способность целеполагания, или самоопределения, идеализационная способность, речевая и т.д.

Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико – методические образцы развития предметной формы знания, открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие. Учебный предмет как образовательная форма

ТЕМА 2.3. Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.).

Образовательная программа метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор». - знакомство с миром профессий; - изучение основ выбора профессии, формирование профессиональных планов в выбранной деятельности; - моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в «режиме погружения»; - организация экскурсий на предприятия и учреждения города, профессиональных проб; -

психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: тренинги, профессиональная диагностика и консультации.

Элективный курс «Сайтостроение». - организация деятельностного обучения, т. е. включения учащихся в реализацию деятельности по созданию (шаг за шагом) своего личного и группового web-сайта; - построение учебного материала по принципу модульности, уровневый подход к формированию системы заданий; ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности; - приобретение практических навыков в работе с современными типовыми инструментальными и технологическими средствами создания web-сайтов.

ТЕМА 2.4. Метапредметный урок

Понятие «метапредмет» и «метапредметное обучение». Метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. В примерной программе по предмету цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: личностном; метапредметном; предметном.

ТЕМА 2.5. Предметный урок + метапредметная тема

Основная задача предмета «Знак»: формирование у школьников способности схематизации. Основная задача метапредмета «Знание»: формирование способности работать с понятиями. Основная задача метапредмета «Проблема»: формирование у школьников собственной позиции относительно данного события. Основная задача метапредмета «Задача»: решение школьниками разных задач и освоение способов их решения.

Цели метапредметного урока. Ориентация на развитие у школьников базовых способностей, выработка метапредметных знаний на примере столкновений позиций науки и искусства; умение учиться, т. е. способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса.

ТЕМА 2.6. Метапредметные задания.

Игры-тренинги способствуют развитию личностных качеств подростков. Они получают навыки групповой работы, где так важна способность услышать другого, понять его замысел, то есть происходит развитие коммуникативных и познавательных способностей, что позволит более успешно осваивать материал программы средней школы. Данный подход предполагает, что ученик не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные (надпредметные) способы действий, и уже с их помощью сможет самостоятельно получать информацию об окружающем мире.

План рассказа об устройствах, механизмах, машинах.1. Назначение устройства.2.Схема устройства.3.Принцип действия устройства.4. Правила пользования и применения устройства, механизма, машины.

ТЕМА 2.7. Межпредметные проблемные ситуации

Личностные УУД Регулятивные УУД – действия, с помощью, которых обучающиеся организуют учебную деятельность. Познавательные УУД – действия, с помощью, которых обучающиеся осуществляют процесс познания. Коммуникативные УУД – действия, с помощью, которых обучающиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми

ТЕМА 2.8. Межпредметные, надпредметные проекты

Надпредметный проект: Внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний; Выходит за рамки школьных предметов; Используется в качестве дополнения к учебной деятельности; Носит характер исследования. Актуальность надпредметных проектов: Повышают учебную мотивацию учащихся; Готовят ко взрослой жизни; Воспитывают активную жизненную позицию; Нацеливают на успешное решение жизненных задач; Создают дополнительные возможности обучения для детей с ОВЗ.

Модуль 3. Личностные и метапредметные результаты по технологии.

ТЕМА 3.1. Методика формирования ключевых компетенций учащихся при реализации принципа дополнительности.

Комплексная педагогическая диагностика как основа целеполагания в процессе формирования ключевых компетенций учащихся. Отбор содержания учебного материала и организация учебно-познавательной деятельности учащихся: учебная конференция, семинары, экскурсии, дискуссии, проекты. Квалиметрический анализ при оценке уровня сформированности ключевых компетенций. Решетки Келли.

ТЕМА 3.2. Диагностический инструментарий оценки сформированности УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Портфолио обучающегося. Структура портфеля достижений учеников. Цель и задачи мониторинга уровня сформированности УУД. Объекты мониторинга. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий. Возрастно-психологические нормативы. Критерии выбора диагностического инструментария.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития УУД. Виды отчетов учителя. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС. Системы оценки. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников. Промежуточная аттестация. Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения учащимися личностного результата образования. Технологическая карта оценки личностных результатов образования.

Темы практических занятий, 6 семестр.

ТЕМА 1. Компетентностный подход в образовании. Образовательная программа школы. Универсальные учебные действия. Программа развития УУД.

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности». «Древо» компетенций. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Цели школьного образования. Общие цели школьного образования и цели изучения отдельных предметов.

Образовательная программа школы. Опыт разработки подобных программ. Примеры надпредметных программ.

Четыре блока универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования в рамках создания ФГОС ООО. Критерии сформированности универсальных учебных действий.

ТЕМА 2. Структурные компоненты ключевых компетенций формирующихся при технологическом обучении. Средства достижения метапредметных результатов образования.

Структура информационно-методологической компетенции. Структура деятельностно-творческой компетенции. Структура эколого-валеологической компетенции.

Комплексное задание:

Разработать систему уроков с элементами формирования выделенных ключевых компетенций.

Разработать игровые ситуации для уроков технологии с целью формирования выделенных компетенций.

Познавательные УУД (включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания).

ТЕМА 3. Методический инструментарий формирования УУД.

Коммуникативные УУД (обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь

договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками).

Личностные УУД (позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира)..

Регулятивные УУД (обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения).

Личностные и метапредметные результаты по технологии.

Метапредметные задания

1. Составь план рассказа об устройствах, механизмах, машинах.

2. Предложи упражнения на развитие памяти, внимания и логического мышления.

Квалиметрический анализ в оценке сформированности ключевых компетенций

Квалиметрический анализ сформированности компетенций. Требования к оценке уровня сформированности ключевых компетенций. Принципы квалиметрии. Диагностика каждого структурного компонента компетенции с точки зрения квалиметрии. Решетка Дж. Келли и методика работы с ней.

Комплексное задание:

Пользуясь данными собранными в ходе педагогической практики рассчитать уровень сформированности основных ключевых компетенций школьников.

Реализация принципа дополнительности при формировании ключевых компетенций

Принцип дополнительности в образовании. Компоненты базисного учебного плана.

Школьные элективные курсы, их роль в процессе формирования ключевых компетенций.

Методика формирования ключевых компетенций учащихся при реализации принципа дополнительности.

Комплексная педагогическая диагностика как основа целеположения в процессе формирования ключевых компетенций учащихся. Отбор содержания учебного материала и организация учебно-познавательной деятельности учащихся: учебная конференция, семинары, экскурсии, дискуссии, проекты. Квалиметрический анализ при оценке уровня сформированности ключевых компетенций. Решетки Келли.

ТЕМА 4. Образовательные потребности учащихся. Учебно – познавательная деятельность школьников.

Методика сбора информации о выявлении учебных потребностей школьников. Понятие «образовательные потребности». Способы выявления потребностей учащихся. Матрица образовательных потребностей учащихся. Деятельность учителя по образовательным потребностям учащихся.

Комплексное задание:

Составить матрицы образовательных потребностей учащихся для учащихся 7-11 классов.

Разработать систему мероприятий, реализующих потребность в формировании эколого-валеологической компетенции.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении технологии с целью формирования их ключевых компетенций

Учебные конференции. Учебные семинары. Учебные дискуссии. Проектная деятельность школьников. Домашние работы. Элективные курсы

Комплексное задание:

Разработать план конференции проводимой с целью формирования эколого - валеологической компетенции для учащихся различных классов (8-10 кл).

Разработать тематику учебных проектов для учащихся 9 и 10 классов по формированию информационно-методологической компетенции.

Разработать элективный курс для учащихся 9-10 классов.

Методика формирования ключевых компетенций учащихся при реализации принципа дополнительности.

Задание на разработку диагностического материала:

Разработайте лист наблюдения за познавательными УУД для урока технология в 5-11 классе.

Диагностический инструментарий оценки сформированности УУД.

Портфолио обучающегося. Структура портфеля достижений учеников. Цель и задачи мониторинга уровня сформированности УУД. Объекты мониторинга. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий. Возрастно-психологические нормативы. Критерии выбора диагностического инструментария.

Задание на разработку диагностического материала:

Разработайте лист наблюдения за УУД для урока технология в 5-11 классе.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития УУД.

Виды отчетов учителя. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС. Системы оценки. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников. Промежуточная аттестация. Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения учащимися личностного результата образования. Технологическая карта оценки личностных результатов образования.

Задание на разработку диагностического материала:

Разработайте лист наблюдения за УУД для урока технология в 5-9 классе.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, 6 семестр

Таблица 3

| №темы | Темы (модуль) | Виды СРС |
|-------|---|--|
| 1 | Модуль 1. Компетентностный подход в образовании. Значение метапредметного подхода в образовании. | Доклад Дидактический материал/ практико-ориентированное задание Комплексная интегрированная работа/ практико-ориентированное задание |
| 2 | Модуль 2. Средства достижения метапредметных результатов образования. | Доклад Дидактический материал/ практико-ориентированное задание Комплексная интегрированная работа/ практико-ориентированное задание Мультимедиа презентация |
| 3 | Модуль 3. Личностные и метапредметные результаты по технологии. | Доклад Мультимедиа презентация Дидактический материал/ практико-ориентированное задание |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|---|--|
| 1 | ПК-1: Готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы компетентностного подхода в школьном образовании; - виды результатов усвоения технологической и информационной подготовки: метапредметный, предметный, личностный; - принципы, методы и средства организации технологического образования; - систему педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - системы охраны жизни и здоровья обучающихся; - содержание требований к технологическому обучению и информатике, | <p>Доклад</p> | <ul style="list-style-type: none"> - (4 балла) содержание доклада соответствует теме, отсутствуют неточности по оформлению доклада и литературы; - (3 балла) содержание доклада соответствует теме; имеются неточности по оформлению литературы. - (2 балла) содержание доклада соответствует теме; имеются неточности по оформлению доклада и литературы. - (0 баллов) содержание доклада не соответствует теме; имеются неточности по оформлению доклада и литературы. |
| | | | <p>Дидактический материал / практико-ориентир</p> | <p>(5 баллов) технологическая и конструкторская документация выполнена в соответствии с</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>отраженных во ФГОС; Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов, - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; - проектировать цели и задачи обучения, УУД, достижение которых гарантирует результат, заложенный во ФГОС; - разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; изучения технических | <p>ованное задание</p> <p>Комплексная интегрированная работа / практико-ориентированное задание</p> | <p>требованиями ГОСТа; (4 баллов) технологическая и конструкторская документация выполнена в соответствии с требованиями ГОСТа, но есть погрешности в оформлении;</p> <p>(3 баллов) технологическая и конструкторская документация в целом выполнена в соответствии с ГОСТом; но какой-либо документации недостаточно; (0-4 баллов) в технологической и конструкторской документации имеются нарушения ГОТСа, т.е. не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.</p> <p>(9-10 баллов) работа выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению. Может быть использована как образец для школьников и студентов;</p> <p>(7-8 баллов) работа выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;</p> <p>(5-6 баллов) работа в целом выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;</p> <p>(0-4 баллов) работа не соответствует</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--|
| | | <p>терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологические карты уроков технологии и внеклассных мероприятий по технологической подготовке. - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; - формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями; | | <p>требованиям к содержанию и/или оформлению.</p> |
| 2 | <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику оценки уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся. - организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развитие их творческих способностей; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - особенности формирования УУД средствами технологической подготовки; - системы охраны жизни и здоровья обучающихся; | <p>Доклад</p> | <ul style="list-style-type: none"> - (4 балла) содержание доклада соответствует теме, отсутствуют неточности по оформлению доклада и литературы; - (3 балла) содержание доклада соответствует теме; имеются неточности по оформлению литературы. - (2 балла) содержание доклада соответствует теме; имеются неточности по оформлению доклада и литературы. - (0 баллов) содержание доклада не соответствует теме; имеются неточности по оформлению доклада и литературы. |
| | | | <p>Мультимедиа презентация</p> | <p>(5 баллов) презентация выполнена в соответствии с</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>- учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать уровень усвоения технологической и информационной подготовки: метапредметный, предметный, личностный;</p> <p>- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии;</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ;</p> <p>- корректировать свою работу по формированию ключевых компетенций исходя из результатов диагностики;</p> <p>- обрабатывать результаты диагностики уровня сформированности ключевых компетенций;</p> <p>- организовывать и проводить учебную деятельность, направленную на формирование ключевых компетенции в процессе технологического обучения и информатике;</p> <p>- осуществлять процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных,</p> | <p>ия</p> | <p>требованиями к содержанию и оформлению, используется все формы учебной работы с обучающимися; (4 балла) презентация выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, используется не все формы учебной работы с обучающимися; (3 баллов) презентация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент может самостоятельно внести корректировки; (0-2 баллов) презентация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент не может самостоятельно внести корректировки.</p> <p>(5 баллов) технологическая и конструкторская документация выполнена в соответствии с требованиями ГОСТа; (4 баллов) технологическая и конструкторская документация выполнена в соответствии с требованиями ГОСТа, но есть погрешности в оформлении; (3 баллов) технологическая и конструкторская документация в целом</p> |
| | | <p>ключевых компетенций исходя из результатов диагностики;</p> <p>- обрабатывать результаты диагностики уровня сформированности ключевых компетенций;</p> <p>- организовывать и проводить учебную деятельность, направленную на формирование ключевых компетенции в процессе технологического обучения и информатике;</p> <p>- осуществлять процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных,</p> | <p>Дидактический материал/практико-ориентированное задание</p> | <p>(5 баллов) технологическая и конструкторская документация выполнена в соответствии с требованиями ГОСТа; (4 баллов) технологическая и конструкторская документация выполнена в соответствии с требованиями ГОСТа, но есть погрешности в оформлении; (3 баллов) технологическая и конструкторская документация в целом</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>метапредметных и личностных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения; применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. - разрабатывать методики изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности; - разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; - реализовывать принцип дополнителности при формировании ключевых компетенций учащихся. | <p>Диагностический материал / практико-ориентированное задание</p> | <p>выполнена в соответствии с ГОСТом; но какой-либо документации недостаточно; (0-4 баллов) в технологической и конструкторской документации имеются нарушения ГОТСа, т.е. не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.</p> <p>(5 баллов) документация выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, используется все формы учебной работы с обучающимися; (4 балла) документация выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, используется не все формы учебной работы с обучающимися; (3 баллов) документация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент может самостоятельно внести корректировки; (0-2 баллов) документация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент не может самостоятельно внести</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------|
| | | | | корректировки. |
|--|--|--|--|----------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100>

7.2 Дополнительная литература:

1. Дроздова, О. Е. Метапредметный подход в образовании: Русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам : сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г. / сост. О. Е. Дроздова. — Москва : МПГУ, 2018. - 372 с. - ISBN 978-5-4263-0694-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021243>
2. Метапредметные, метакогнитивные и метакреативные навыки обучающихся : монография / под ред. А.П. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 578 с. - ISBN 978-5-16-108242-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064767>

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 19 на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
01.06.2020

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Кашлач Ирина Федоровна. Современные образовательные технологии (по профилю подготовки). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020. 14 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» является формирование у будущих учителей технологии знаний об основных интерактивных технологиях и средствах обучения и методике их использования в учебном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понимание современных направлений совершенствования учебного процесса по технологии;
- познакомить студентов с основными интерактивными технологиями и методикой их использования в учебном процессе;
- сформировать конкретные знания и умения, необходимые будущему учителю технологии для продуктивной творческой деятельности в учебном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» является дисциплиной вариативной части. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология» и др. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания технологии» и др. Курс предназначен для подготовки студентов к преподаванию технологии в средней общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; - определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; - решать задачи различными способами в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; - выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе) |
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки и реализации учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса - теоретические основы применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач. - создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать современные способы оценивания в условиях |

реализации, приведены примеры (фрагменты уроков по выбранной теме школьных кусов технологии или информатики).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется, если реферат выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и принят к участию в любом конкурсе научных работ для школьников или студентов;
- оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется, если реферат выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;
- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется, если реферат в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) выставляется группе, если реферат в чем-то не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

| № | Темы | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Иные виды контактной работы |
|------------------|--|------------------------------------|-------------------------|---|-----------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по получению | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 5 семестр | | | | | |
| 1. | Игровые технологии | | 2 | | |
| 2 | Технологии сотрудничества | 2 | 2 | | |
| 3 | Технологии развивающего обучения | 2 | 4 | | |
| | Зачет | | | | 0,2 |
| | Итого | 4 | 8 | | 0,2 |
| 6 семестр | | | | | |
| 4 | Технологии личностного самосовершенствования | 4 | 8 | | |
| 5 | Информационные технологии в образовании | 2 | 6 | | |
| 6 | Модульные технологии | 2 | 2 | | |
| | Консультация перед экзаменом | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | 0,25 |
| | Итого | 8 | 16 | | 2,25 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|-----------|----------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

| 5 семестр | | |
|------------------|--|---|
| 1 | Игровые технологии | .1. Дидактические игры .2. Ролевые игры. .3. Деловые игры. |
| 2 | Технологии сотрудничества | 1. Проектная технология 2. Технология Casestudy 3. Групповые формы обучения («Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.) |
| 3 | Технологии развивающего обучения | 1. Технология ТРИЗ .2. Технология индивидуальных образовательных траекторий 3. Теория поэтапного формирование умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной |
| 6 семестр | | |
| 4 | Технологии личностного самосовершенствования | 1. Личностно-ориентированное обучение .2. Технология портфолио 3. Тренинги и диалоговые формы обучения |
| 5 | Информационные технологии в образовании | Мультимедийная презентация Электронные учебники Системы оценивания и контроля Дистанционное обучение |
| 6 | Модульные технологии | Сущность и особенности организации процесса обучения |

4.3. Планы семинарских занятий.

| Модуль | Наименование практического занятия | Вопросы, выносимые на практические занятия | Трудоемкость |
|------------------|--|--|--------------|
| | | | Всего |
| 5 семестр | | | |
| 1 | Дидактические игры | - Особенности организации - Методический инструментарий - Примеры реализации - Диагностика эффективности - Разработка группового (индивидуального) проекта | 2 |
| 2 | Ролевые игры. | | |
| 3 | Деловые игры. | | |
| 4 | Проектная технология | | 2 |
| 5 | Технология Casestudy | | |
| 6 | Групповые формы обучения («Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.) | | |
| 7 | Технология ТРИЗ | | 4 |
| 8 | Технология индивидуальных образовательных траекторий | | |
| 9 | Теория поэтапного формирование умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной | | |
| Всего | | | 8 |

| 6 семестр | | | |
|--------------|--------------------------------------|--|----|
| 1 | Личностно-ориентированное обучение | Особенности организации - Методический инструментарий - Примеры реализации - Диагностика эффективности - Разработка группового (индивидуального) проекта | 8 |
| 2 | Технология портфолио | | |
| 3 | Тренинги и диалоговые формы обучения | | |
| 4 | Мультимедийная презентация | | 6 |
| 5 | Электронные учебники | | |
| 6 | Системы оценивания и контроля | | |
| 7 | Дистанционное обучение | | |
| 8 | Модульные технологии | | 2 |
| Всего | | | 16 |

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся
Таблица 3

| № темы | Темы | Виды СРС |
|--------|--|---|
| 1. | Дидактические игры | Подготовка сообщения (реферата) с презентацией. Выступление (защита) на занятии с фрагментами уроков или внеклассных мероприятий. Выполнение группового проекта, предусмотренного планом занятия. |
| 2. | Ролевые игры. | |
| 3 | Деловые игры. | |
| 4 | Технология ТРИЗ | |
| 5 | Проектная технология | |
| 6 | Технология Casestudy | |
| 7 | Групповые формы обучения («Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.) | |
| 8 | Технология ТРИЗ | |
| 9 | Технология индивидуальных образовательных траекторий | |
| 10 | Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной | |
| 11 | Личностно-ориентированное обучение | |
| 12 | Технология портфолио | |
| 13 | Тренинги и диалоговые формы обучения | |
| 14 | Мультимедийная презентация | |
| 15 | Электронные учебники | |
| 16 | Системы оценивания и контроля | |
| 17 | Дистанционное обучение | |
| 18 | Модульные технологии | |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

5 семестр

1. Дидактические игры
2. Ролевые игры.
3. Деловые игры.
4. Индивидуальные проекты (технология организации)
5. Групповые проекты (технология организации)
6. Коллективные проекты (технология организации)
7. Массовые проекты (технология организации)
8. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову (технология организации)
9. Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной

Вопросы к экзамену

6 семестр

1. Индивидуальные образовательные траектории (технология организации)
2. Обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности (технология организации)
3. Личностно-ориентированное обучение (технология организации)
4. Физическое портфолио (технология организации)
5. Технология саморазвития личности А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко (технология организации)
6. Межпредметные проекты (технология организации)
7. Методика А.Г. Ривина (технология организации)
8. Альтернативные технологии самосовершенствования (технология организации)
9. Информационные технологии в образовании. Мультимедийная презентация
10. Информационные технологии в образовании. Электронные учебники
11. Информационные технологии в образовании. Системы оценивания и контроля
12. Информационные технологии в образовании. Дистанционное обучение
13. Модульные технологии

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их | Знает: - правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Умеет: | Групповой творческий методический проект | оценка «отлично» выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению; |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <ul style="list-style-type: none"> - проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; - определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; - решать задачи различными способами в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. | | <p>оценка «хорошо» выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но имеет незначительные замечания по оформлению;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если проект в целом выполнен, но имеет замечания, как по оформлению, так и если сделан не корректный выбор критерия достоверности оценки при обработке результатов педагогического эксперимента</p> <p>«Отлично» выставляется в случае, когда полностью раскрыта тема реферата, он оформлен в соответствии с установленными требованиями, подготовлена презентация по сообщению и выступление с сообщением, не превышает лимит времен;</p> <p>«хорошо» выставляется при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы;</p> <p>«удовлетворительно» выставляется когда раскрыта тема</p> |
| 2 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; - выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе | Сообщение (реферат) с презентацией. | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---|
| 3 | ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки и реализации учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса - теоретические основы применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач. - создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение | <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p> | <p>реферата, но при этом, имеются существенные замечания по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется когда не раскрыта тема реферата, имеются существенные замечания по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.</p> <p>«зачтено» выставляется в случае, когда студент демонстрирует знание основных понятий курса и понимает их теоретическое значение, что является необходимым условием его способности осуществлять в дальнейшем обучение.</p> <p>оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент способен самостоятельно определять направления своего дальнейшего профессионального роста и личностного развития, обладает необходимой для этого системой знаний о технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Умеет формулировать цели и задачи и направления своего</p> |
|---|---|--|-----------------------------|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); - работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p> | <p>профессионального роста, прогнозировать и оценивать полученные им результаты. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности, способов их оценки. оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент знает технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, их виды, нормы и требования. Умеет формулировать цели и задачи, направления своего профессионального роста и личностного развития, прогнозировать результаты. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности. оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент имеет представление о технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, их видах, нормах и требованиях.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Умеет формулировать цели и задачи, направления своего профессионального роста и личностного развития. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности. оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент не обладает навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> |
|--|--|--|--|---|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/859092> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027031> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. – 425 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557161> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Лавыгин, Ю. Н. Формирование стратегии: деловые игры - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/753484> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/994603>— Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06.2020

**ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СТАНКОВ С
ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Технологическое образование

форма обучения заочная

Гоферберг Александр Викторович. Основы программирования и эксплуатации станков с программным управлением. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Основы программирования и эксплуатации станков с программным управлением [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: Формирование высокой квалификации в области автоматизированных машиностроительных производств, предполагающей обладание знаниями и навыками по разработке технологии обработки на станках с числовым программным управлением, знаниями основ функционирования систем ЧПУ, умение разрабатывать управляющие программы

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с особенностями технологии обработки на станках с ЧПУ;
- привитие навыков по подбору систем ЧПУ, необходимых для заданных целей;
- изучение современных компьютерных технологий, используемых на этапе технологической подготовки производства с применением САМ- систем.
- привитие навыков по составлению управляющих программ, наладке станков с ЧПУ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативной части дисциплин по выбору учебного плана «Основы программирования и эксплуатации станков с программным управлением».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Компьютерная графика» и др. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины «Основы программирования и эксплуатации станков с числовым программным управлением», будут использоваться в дальнейшем при написании выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) и подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки. Курс «Основы программирования и эксплуатации станков с программным управлением» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Компонент знаниевый/функциональный |
|---|--------------------------------------|--|
| ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общий подход к созданию программ для станков с ЧПУ при помощи САМ – систем; • различные стратегии обработки заготовок; • черновые и чистовые траектории обработки <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать предметные знания составлять управляющие программы для обработки на станках с ЧПУ фрезерной, токарной группы с линейными и угловыми осями; • использовать эффективные методы программирования. • применять различные стратегии обработки заготовок; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • применять черновые и чистовые траектории обработки. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • навыками подбора конкретных систем ЧПУ; • навыками по программированию многоосевой и многоконтурной обработки; • навыками по эффективной отладке управляющих программ. • навыками по эффективной отладке управляющих программ. |
|--|--|--|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| | | 8 |
| Общая трудоемкость зач. ед. | 4 | 4 |
| час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 14 | 14 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 4 | 4 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 124 | 124 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на лабораторных работах и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на лабораторных работах

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|-------|--|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в САМ-системы | 1 | 1 | - | | - |
| 2. | Общий подход к созданию программ для станков с ЧПУ при помощи САМ – систем | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 3. | Черновая обработка – операция CAVITY MILL. Проверка траектории инструмента | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 4. | 2.5-осевое фрезерование – обработка граней. 2.5-осевое фрезерование – обработка по Z-уровням | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 5. | 3-осевое фрезерование: контурные операции | 2 | - | 1 | 1 | - |
| 6. | 5-осевая позиционная обработка | 2 | - | 1 | 1 | - |
| 7. | Высокоскоростная обработка | 1 | - | 1 | - | - |
| 8. | Обработка отверстий | 1 | - | - | 1 | - |
| 9. | Токарная обработка | 1 | - | - | 1 | - |
| 10. | Зачет | | | | | 0,2 |
| | Итого (часов) | 14 | 4 | 6 | 4 | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Тема 1. Введение в САМ-системы.

Цель и задачи дисциплины, ее связь с другими общетехническими дисциплинами. История создания САМ-систем. Требования к промышленной САМ-системе

Тема 2. Общий подход к созданию программ для станков с ЧПУ при помощи САМ – систем.

Традиционная последовательность действий, не обходимых для создания программы обработки детали для станка ЧПУ в САМ системе. Основные работы по настройке и внедрению САМ-системы предприятия. Настройка окружения обработки (инициализация). Задание заготовки. Загрузка и создание управляющей программы. Подготовка модели к обработке. Анализ геометрии. Выбор системы координат. Задание плоскости безопасности. Задание геометрии детали и заготовки. Задание режущего инструмента. Библиотека инструментов. Создание операции. Создание траекторий движения инструмента. Общие параметры траекторий. Задание режимов резания. Библиотека режимов резания. Процедура врезания инструмента в заготовку. Расчет и генерирование траектории перемещения инструмента. Проверка (верификация). Постпроцессирование (написание программы в G-кодах). Цеховая документация.

Тема 3. Черновая обработка – операция CAVITY MILL. Проверка траектории инструмента.

Операция CAVITY MILL – основы. Уровни резания и шаблон резания. Параметры резания. Вспомогательные перемещения (Параметры без резания). Скорости и подачи. Верификация (проверка) операций. Операция CAVITY_MILL – доработка. Верификация операций – продолжение

Тема 4. 2.5-осевое фрезерование – обработка граней.

2.5-осевое фрезерование – обработка по Z-уровням. Операция FACE_MILLING. Операция FACE_MILLING_AREA. Контрольная геометрия. Особенности операции FACE_MILL. Вход на контур. Обработка поднутрений. Обработка наклонных граней. Операция SOLID_PROFILE_3D. Операция ZLEVEL_PROFILE. Операция ZLEVEL_CORNER.

Операции по обработке граней с учетом заготовки. Операции FLOOR_MILLING, FLOOR_WALL_MILLING, WALL_MILLING.

Перенос заготовки при обработке с перестановками.

Тема 5. 3-осевое фрезерование: контурные операции.

-

Тема 6. 5-осевая позиционная обработка.

-

Тема 7. Высокоскоростная обработка.

-

Тема 8. Обработка отверстий.

-

Тема 9. Токарная обработка.

-

Темы практических работ

Тема 1. Введение в САМ-системы.

-

Тема 2. Общий подход к созданию программ для станков с ЧПУ при помощи САМ – систем.

Традиционная последовательность действий, не обходимых для создания программы обработки детали для станка ЧПУ в САМ системе. Основные работы по настройке и внедрению САМ-системы предприятия. Настройка окружения обработки (инициализация).

Задание заготовки. Загрузка и создание управляющей программы. Подготовка модели к обработке. Анализ геометрии. Выбор системы координат. Задание плоскости безопасности. Задание геометрии детали и заготовки. Задание режущего инструмента. Библиотека инструментов. Создание операции. Создание траекторий движения инструмента. Общие параметры траекторий. Задание режимов резания. Библиотека режимов резания. Процедура врезания инструмента в заготовку. Расчет и генерирование траектории перемещения инструмента. Проверка (верификация). Постпроцессирование (написание программы в G-кодах). Цеховая документация.

Тема 3. Черновая обработка – операция CAVITY MILL. Проверка траектории инструмента.

Операция CAVITY MILL – основы. Уровни резания и шаблон резания. Параметры резания. Вспомогательные перемещения (Параметры без резания). Скорости и подачи. Верификация (проверка) операций. Операция CAVITY_MILL – доработка. Верификация операций – продолжение

Тема 4. 2.5-осевое фрезерование – обработка граней.

2.5-осевое фрезерование – обработка по Z-уровням. Операция FACE_MILLING. Операция FACE_MILLING_AREA. Контрольная геометрия. Особенности операции FACE_MILL. Вход на контур. Обработка поднутрений. Обработка наклонных граней. Операция SOLID_PROFILE_3D. Операция ZLEVEL_PROFILE. Операция ZLEVEL_CORNER.

Операции по обработке граней с учетом заготовки. Операции FLOOR_MILLING, FLOOR_WALL_MILLING, WALL_MILLING.

Перенос заготовки при обработке с перестановками.

Тема 5. 3-осевое фрезерование: контурные операции.

Операции FIXED_CONTOUR и CONTOUR_AREA. Многопроходная контурная обработка. 3D-коррекция инструмента. Выделение наклонных и ненаклонных участков. Операция Вдоль потока – STREAMLINE. Обработка поднутрений на 3-осевом станке. Операции по доработке углов. Другие методы управления. Метод Линии/Точки. Метод Радиальное резание. Гравировкатекста

Тема 6. 5-осевая позиционная обработка.

5-осевая позиционная обработка. Главная и локальные системы координат. 5-осевая непрерывная обработка. Операция Переменный контур – VARIABLE_CONTOUR. Управляющая поверхность. Ориентация инструмента. Обработка лопатки. Внешние управляющие поверхности. Обработка винта. Операция 5-осевая вдоль потока – VARIABLE_STREAMLINE. Обработка лопатки (продолжение). Операция Профиль по контуру CONTOUR_PROFILE. Операция Переменный контур – Интерполяция вектора. Операция 5-осевая по Z уровням – ZLEVEL_5AXIS. Преобразование 3-осевых операций в 5-осевые.

Тема 7. Высокоскоростная обработка.

Трохоидальный шаблон резания. Фрезерование погружением (PLUNGE_MILLING).

Тема 8. Обработка отверстий.

-

Тема 9. Токарная обработка.

-

Темы лабораторных работ

Тема 1. Введение в САМ-системы.

-

Тема 2. Общий подход к созданию программ для станков с ЧПУ при помощи САМ – систем

-

Тема 3. Черновая обработка – операция CAVITY MILL. Проверка траектории инструмента

-

Тема 4. 2.5-осевое фрезерование – обработка граней.

-

Тема 5. 3-осевое фрезерование: контурные операции.

3-осевое фрезерование: контурные операции. Содержание работы: Операции FIXED_CONTOUR и CONTOUR_AREA. Многопроходная контурная обработка. 3D-коррекция инструмента. Выделение наклонных и ненаклонных участков. Операция вдоль потока - STREAMLINE. Обработка поднутрений на 3-осевом станке. Операции по доработке углов. Другие методы управления.

Тема 6. 5-осевая позиционная обработка.

5-осевая непрерывная обработка. Содержание работы: операция переменный контур - VARIABLE CONTOUR. Управляющая поверхность. Ориентация инструмента. Обработка лопатки. Внешние управляющие поверхности. Обработка винта. Операция 5-осевая вдоль потока - VARIABLE_STREAMLINE.

Тема 7. Высокоскоростная обработка.

-

Тема 8. Обработка отверстий.

Обработка отверстий. Сверление и другие осевые операции. Сверление отверстий произвольной ориентации. Использование геометрических групп. Нарезание резьбы метчиком. Операция Manual hole making. Фрезерование отверстий. Резьбофрезерование.

Тема 9. Токарная обработка.

Выполнение тел вращения на токарном станке с ЧПУ

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 3.1

| № темы | Темы | Виды СРС |
|--------|--|--|
| 1. | Введение в САМ-системы | Изучение теоретических разделов дисциплины |
| 2. | Общий подход к созданию программ для станков с ЧПУ при помощи САМ – систем | Изучение теоретических разделов дисциплины |
| 3. | Черновая обработка – операция CAVITY MILL. Проверка траектории инструмента | Изучение теоретических разделов дисциплины Подготовка к лабораторным занятиям |
| 4. | 2.5-осевое фрезерование – обработка граней. 2.5-осевое фрезерование – обработка по Z-уровням | Изучение теоретических разделов дисциплины Подготовка к лабораторным занятиям |
| 5. | 3-осевое фрезерование: контурные операции | Изучение теоретических разделов дисциплины Подготовка к лабораторным занятиям |
| 6. | 5-осевая позиционная обработка | Изучение теоретических разделов дисциплины Подготовка к лабораторным занятиям |
| 7. | Высокоскоростная обработка | Изучение теоретических разделов дисциплины |

| | | |
|----|---------------------|--|
| 8. | Обработка отверстий | Изучение теоретических разделов дисциплины Подготовка к лабораторным занятиям |
| 9. | Токарная обработка | Изучение теоретических разделов дисциплины |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Общепринятое международное обозначение систем автоматизированного проектирования технологий обработки; автоматической или автоматизированной разработки программ обработки деталей или технологической оснастки на станках с ЧПУ и проверки программ имитацией обработки.
2. Что такое постпроцессор?
3. Какие автоматизированные системы используются при разработке УП для станков с ЧПУ?
4. Как называется законченный процесс обработки детали одним инструментом при программировании обработки для оборудования с ЧПУ?
5. Укажите основные преимущества системы NX ЧПУ.
6. Укажите разновидности стратегий класса «Объемное фрезерование».
7. Верно ли утверждение, что в современных САМ-системах имеется возможность автоматической оптимизации формируемой траектории инструмента?
8. Какие виды оптимизации формируемой траектории инструмента существуют в САМ-системах?
9. Как называются системы, разработанные для непосредственной проверки УП и обеспечивающие реалистичную имитацию работы станка при отработке на нем УП?
10. Как называется функция САМ-системы, позволяющая визуализировать процесс съема материала с заготовки по готовым управляющим программам?
11. Как называется функция САМ-системы, позволяющая контролировать процесс обработки, принимая во внимание движение и взаимное расположение исполнительных органов станка, используемой оснастки и инструмента?
12. Как называется функция САМ-системы, позволяющая оценить качество обработки путем сравнения обработанной заготовки с моделью детали и провести измерение геометрических параметров?
13. Как называется функция САМ-системы, позволяющая замкнуть цепь «конструктор-технолог-программист ЧПУ», при этом 3D-модель обработанной детали из САМ-системы переносится в САД-систему в формате IGES или STL?
14. Как называется функция САМ-системы, позволяющая осуществить корректировку подач для ускорения процесса обработки и улучшения качества обрабатываемых поверхностей?
15. Для какого типа станков применение современных САМ-систем дает наибольший эффект?
16. Какие программы, позволяющие автоматизировать процесс подготовки УП для станков с ЧПУ?
17. Как называется процесс преобразования УП из ее первоначального формата в формат CLDATA?
18. Какие виды программноносителей, используемых при передаче управляющих программ на станок с ЧПУ.
19. Какие виды интерполяции существуют при программировании оборудования с ЧПУ?
20. Какие автоматизированные системы используются при разработке УП для станков с ЧПУ?

21. Как называется законченный процесс обработки детали одним инструментом при программировании обработки для оборудования с ЧПУ?
22. Для какого типа станков применение современных САМ-систем дает наибольший эффект?
23. Что понимается под подготовкой модели к производству?
24. Для чего используется система координат станка СКС X_M, Y_M, Z_M в САМ системе NX?
25. Для чего используется рабочая система координат (РСК) X_c, Y_c, Z_c в САМ системе NX?
26. Что понимают под плоскостью безопасности в NX?
27. Для чего задают плоскость безопасности?
28. Что понимают под постпроцессированием?
29. В какой последовательности создается управляющая программа в NX?
30. Что понимают под цеховой документацией в NX?
31. Языки программирования обработки. Код ISO-7bit.
32. Языки программирования высокого уровня.
33. Способы создания управляющих программ.
34. Порядок разработки управляющей программы.
35. Структура управляющей программы.
36. Понятия кадр, слово, адрес.
37. Модальные и немодальные коды.
38. Формат программы.
39. Строка безопасности.
40. Системы координат. Прямоугольная система координат. Полярная система координат. Абсолютные и относительные координаты.
41. Станочная система координат.
42. Нулевая точка станка. Базовые точки рабочих органов станка. Обозначения осей координат в станке.
43. Система координат детали (программы). Принципы выбора начала координат программы.
44. Система координат инструмента.
45. Связь систем координат.
46. Адреса смещений нулевой точки G54-G59.
47. Позиционирование на быстром ходу. Возврат в референтную позицию.
48. Понятие интерполяции.
49. Линейная интерполяция.
50. 11 Круговая интерполяция.
51. Винтовая интерполяция.
52. Цилиндрическая интерполяция.
53. Сплайновая и другие виды интерполяции.
54. Базовые G-коды.
55. Базовые M-коды.
56. Компенсация длины инструмента.
57. Коррекция на радиус инструмента.
58. Коррекция траектории.
59. Смена, активация, подвод и отвод инструмента.
60. Задание параметров контроля инструмента.
61. Типовые схемы фрезерования на станках с ЧПУ.
62. Программирование типовых фрезерных переходов.
63. Постоянные фрезерные циклы.
64. Постоянные циклы обработки отверстий на станках с ЧПУ.
65. Стандартный цикл сверления и цикл сверления с выдержкой.
66. Относительные координаты в постоянном цикле.
67. Циклы прерывистого сверления.
68. Циклы нарезания резьбы.
69. Циклы растачивания.

70. Работа с угловыми координатами.
71. Особенности программирования станков с непрерывной и с индексной угловой координатой.
72. Порядок токарной обработки на станках с ЧПУ.
73. Особенности структуры программы.
74. Постоянные циклы токарной обработки.
75. Постоянные циклы нарезания резьбы.
76. Коррекция на инструмент при токарной обработке.
77. Особенности работы с фрезерным шпинделем.
78. Работа с полярной координатой.
79. Интерполяция в полярных координатах при обработке на токарных обрабатывающих центрах.
80. Принципы организации.
81. Синхронизация программ.
82. Особенности программирования обработки на шлифовальных и зуборезных станках с ЧПУ.
83. Задание параметров цикла.
84. Подпрограммы.
85. Параметрическое программирование.
86. Диалоговое программирование.
87. Создание УП на персональном компьютере.
88. Основные принципы создания управляющих программ в САМ-системах
89. Основные компоненты устройства ЧПУ.
90. Основные режимы работы.
91. Основные области управления на примере Fanuc.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---------------------|--|
| 3. | ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Умеет применять электронные средства сопровождения образовательного процесса | зачет | Способен подготовить управляющую программу для станка с ЧПУ. Умеет производить отладку станка с ЧПУ владеет навыками выполнения изделий на станках с ЧПУ |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Лучкин, В. К. Проектирование и программирование обработки на токарных станках с ЧПУ : учебное пособие для студентов направления 151900 / В. К. Лучкин, В. А. Ванин. —

Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 82 с. — ISBN 978-5-8265-1397-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64558.html> ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература:

2. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с ЧПУ. Система NX. Часть II : учебное пособие / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-1590-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69941.html> ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет