

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Николай Викторович

Должность: Директор

Дата подписания: 21.03.2025

Уникальный программный ключ:

da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524345

1. Социальная практика

2. Знакомительная практика в образовательной организации

3. "Школа вожатых"

4. Летняя педагогическая (вожатская) практика

5. Проектно-технологическая практика

6. Педагогическая практика

7. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

8. Технологическая практика по профилю

9. Комплексная педагогическая практика

10. Преддипломная практика

11. Технологическая практика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальная практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки
Технологическое образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «социальная практика» является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, связанных с организацией и участием в социально-значимой деятельности.

Задачи практики

1. Оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы студентов, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции.
2. Стимулирование социальной, творческой, учебной, профессиональной и научно-исследовательской активности студентов. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия.
3. Создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей.
4. Обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике, осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов).
5. Создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности.

6. Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, • теоретические аспекты организации образовательной среды с учетом правовых и этических норм профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать нормативные документы ОУ и на их основе формулировать цели и задачи организации образовательной среды. • планировать социально значимую деятельность в обществе

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систему организации и планирования воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи воспитания, используя возможности образовательной среды и информационно-технического обеспечения. • Организовывать воспитательную работу при проектировании и реализации социальных проектов.
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представляет основу базовых национальных, моральных и этических ценностей, традиций, культуру народов России, • Осознает значимость духовно-нравственного воспитания молодежи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу с молодежью и населением по воспитанию, опираясь на духовно-нравственные и национальные ценности.

<p>УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации взаимодействия с коллегами, детским коллективом и др. социальными партнерами <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать формы и методы взаимодействия с участниками внеурочной деятельности социально значимого характера • Планировать и анализировать результаты собственной деятельности, а также презентовать ее. • Использовать приемы обмена информацией с партнерами по совместным проектам.
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознает степень важности поддержания собственного уровня физподготовки в своей профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спланировать и рационально, с точки зрения физических возможностей, организовать свою профессиональную деятельность. • Демонстрировать операционные технологические действия в профессиональной деятельности.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику воспитательной работы с разновозрастными и социальными группами детей и молодежи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать возрастные и индивидуальные особенности

		детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия. • использовать методы организации воспитательной деятельности с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи.
--	--	--

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины:

Подготовительный этап

Содержательный этап

Заключительный этап

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Ознакомительная практика в образовательной организации»
Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, включающий защиту Дневника и отчета по итогам практики.

Цели и задачи освоения практики:

Цели практики

Сформировать адекватное представление о характере и содержании внеучебной работы по предмету, функциональных обязанностях классного руководителя. Углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков студентов по педагогическим дисциплинам; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально–педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

Задачи практики:

- формирование первичных умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы классного руководителя;
- познакомиться с планированием, организацией внеклассной работы;
- познакомиться с методами и приемами использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
- ознакомление с педагогическими формами взаимодействия с учениками;
- получение навыка индивидуальной работы с учащимися;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать различные виды внеурочных занятий;
- приобретение умения ведения воспитательной работы с учащимися;
- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы
- приобретение опыта ведения научно-исследовательской методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области педагогики и методики преподавания математики и информатики, поиска эффективных методов обучения и воспитания;

Планируемые результаты освоения:

Студент, который прошел практику:

- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК- 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студент, который прошел практику, должен:

Знать:

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- последовательность шагов для достижения заданного результата;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;
- отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе);
- пользоваться психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание практики:

Недели	Виды деятельности	Трудоемкость (в часах)	Деятельность бакалавров (планируемые результаты)
1 неделя	Установочный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики	4	Создание дневника распределенной практики, ознакомление с требованиями вуза к прохождению практики и требованиями представителей образовательных организаций к прохождению практики в условиях конкретной школы, ДОУ
2 неделя	Семинар «Виды и формы внеклассной работы в рамках предметной подготовки в средней школе»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения и изучения предметных внеклассных мероприятий
3 неделя	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в образовательной	4	Посещение предметного внеклассного мероприятия, составление протокола наблюдения.

	организации		
4 неделя	Семинар «Организация досуговой деятельности (перемен) детей разного возраста в условиях образовательной организации»	4	Составление банка упражнений, игр, тренингов и т.д.
5 неделя	Профессиональная проба: организация досуговой деятельности детей разного возраста во время перемен и внеурочное время	4	Составление плана мероприятий на день. Организация игровой деятельности учащихся на переменах.
6 неделя	Семинар «Дидактические особенности проведения внеклассных мероприятий с детьми разных возрастных групп»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за внеклассным мероприятием, с учетом возраста учащихся
7 неделя	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в условиях образовательной организации.	4	Наличие бланков протоколов наблюдений, выявление методических особенностей проведения, учитывающих возрастные особенности учащихся
8 неделя	Семинар «Современные воспитательные технологии в действии»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для наблюдения воспитательного процесса с учетом возрастной ступени
9 неделя	Профессиональная проба: посещение и участие в воспитательных мероприятиях, реализуемых образовательной организацией в период практики	4	Составление банка воспитательных мероприятий для разных образовательных ступеней
10 неделя	Семинар «Классное руководство: пути эффективного взаимодействия с детьми»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного руководства классным коллективом детей разного возраста
11 неделя	Профессиональная проба: знакомство со школьной документацией, планами образовательной и воспитательной деятельности на период практики	4	Составление аннотаций к проработанной документации классного руководителя
12 неделя	Семинар «Ступени освоения предметных областей знания»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного

			наблюдения за деятельностью предметника в образовательном процессе школы
13 неделя	Профессиональная проба: заполнение бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области	4	Составление бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области
14 неделя	Семинар «Беседуем с детьми разного возраста по насущным для них проблемам»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия с детьми разного возраста
15 неделя	Профессиональная проба: проведение бесед с наличием рефлексивного блока со стороны всех субъектов образовательного процесса.	4	Разработка содержательной части беседы на 3 – 4 темы
16 неделя	Семинар «Творческие способности: залог успешной профессиональной карьеры»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного профориентационного поиска
17 неделя	Профессиональная проба: проведение профориентационного мероприятия на базе образовательной организации, старшей ступени образования	4	Разработка буклетов, отражающих специфику направлений подготовки в вузе
18 неделя	Рефлексивный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики	4	Защита портфолио бакалавра
	Итого	72	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Школа вожатых»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки:
Дошкольное образование; Физкультурное образование; Технологическое образование;
Начальное образование; Информатика и IT-технологии

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и
правоохранительная деятельность; Экономика и управление
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетная единица

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Учебной практики:

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

Задачи Учебной практики:

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;

- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- **умеет** определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткое содержание практики:

Раздел 1. Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 2. Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 3. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Летняя педагогическая (вожатская) практика»

Направления подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Дошкольное образование;
Физкультурное образование; Технологическое образование; Начальное образование;
Информатика и IT-технологии
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и
правоохранительная деятельность; Экономика и управление
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Производственная практики: закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

Задачи Производственная практики:

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

Планируемые результаты освоения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде;
- **умеет** определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание практики:

- Этап 1. Организационно-ознакомительный этап.
- Этап 2. Практический этап.
- Этап 3. Итоговый этап.
- Этап 4. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проектно-технологическая практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Технологическое образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью проектно-технологической практики является закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций проектирования элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами проектно-технологической практики являются:

научиться анализировать проектно-технологическую, методическую и экспериментальную документацию по организации образовательной деятельности;

расширить опыт проектно-исследовательской деятельности в образовании.

приобрести опыт решения практических образовательных задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;

анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знает сущность и структуру образовательных процессов, особенности управления этими процессами Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ; решать конкретные задачи

		(исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса (урочная и внеурочная деятельность)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся
ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		Знает основы методики и технологии обучения учебному предмету, современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Умеет использовать в учебном процессе современные методы и технологии обучения учебному предмету; проектировать учебный процесс с использованием современных образовательных технологий, способствующих достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
-------	--------------------------	---

1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе
2	Основной этап	<p>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, анализ управленческого процесса в образовательном учреждении в соответствии с закономерностями развития управляемой системы.</p> <p>2. Проектная деятельность: описание образовательного проекта, анализ результатов управления проектом.</p> <p>3. Составление портфолио профессиональных достижений: характеристика профессиональных достижений, самоанализ сформированности планируемых результатов обучения (компетенций), участие в конференциях и публикационная деятельность.</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки Технологическое образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, включающий защиту Дневника и отчета по итогам практики.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогическая и культурно-просветительская деятельность в качестве классного руководителя	<ul style="list-style-type: none">- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;- проводить опросы учащихся в различных формах и анализировать результаты;- эффективно проводить классные часы с учащимися различной тематики;- готовить наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к воспитательным классным часам;- эффективно организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;- проводить рефлексию	<ul style="list-style-type: none">- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы;- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому

	<p>собственной педагогической деятельности</p>	<p>решению задач по обучению и воспитанию учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями; - проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся
<p>Педагогическая деятельность в качестве учителя-предметника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий; - эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы; - слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов; - планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-7 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии; - проводить контроль знаний учащихся в различных его формах и оценивать; - готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, электронно-вычислительную технику и мультимедийные приборы к уроку технологии; - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя-предметника, классного руководителя, администрации школы; - знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и методов обучения; - формирование навыка планировать, проводить и анализировать различные виды учебных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития; - приобретение умения и навыка самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися 5-7 классов (развивать основные виды УУД средствами предмета, отбирать учебный материал к урокам, обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, материальные и технические средства обучения); - развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся; - приобретение начального опыта ведения научно-методической работы,

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьной предметной области «Технологии», методические особенности преподавания технологии;
- особенности работы учителя технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-7 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- осуществлять рефлекссию педагогической деятельности;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить
- проводить внеклассные мероприятия по предмету;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- анализировать педагогическую деятельность, рефлексию;
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Семестр 8. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции Педагогический дневник
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителем технологии, классным руководителем, ученическим коллективом		
		Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе		
		Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами		
		Посещение и анализ не менее 5 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе		
2	Диагностико-аналитический этап	Сбор сведений о школе и «своем» классе	60	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
		Изучение системы воспитательной работы в школе		
		Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия		
		Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива		

		Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.		
		Изучение учебной программы, рабочих программ учителя технологии		
		Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения		
3	Воспитательная работа	Определение воспитательных задач на период практики	40	Педагогический дневник
		Составление календарного и недельного плана работы на период практики		Отчетная развернутая технологическая карта одного мероприятия
		Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия		
		Составление проекта родительского собрания, подготовка и проведение фрагмента родительского собрания		
4	Учебная работа	Составление планов работы по технологии	80	Педагогический дневник
		Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников		Учетный лист, отчетные развернутые технологические карты двух уроков (по технологии)
		Проведение не менее 4-х сдвоенных уроков по технологии (по 90 минут) с предварительным согласованием с учителем технологии, с обязательным самоанализом		
5	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	20	Участие в конференции
		Итог	216	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Технологическое образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 144 часа (4 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), проводится на базе любого образовательного учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины или на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, в 8 семестре. В ходе практики студентам предоставляется возможность закрепить имеющиеся у них теоретические знания по методологии проведения научного (психолого-педагогического или методического) исследования.

Цель практики: приобретение опыта проведения научно-исследовательской работы по профилю подготовки, публичной защиты результатов научно-исследовательской работы.

Задачи:

- знакомство с методологией проведения научного (психолого-педагогического или методического) исследования, в том числе по профильным предметам;
- составление и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы;
- подготовка отчета по результатам выполнения научно-исследовательской работы и его публичная защита.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
---	--------------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>Знает: приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов Умеет: анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи; применять системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи, собственное мнение и суждение, способность аргументировать свою позицию</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта, предложения по возможности его использования</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>Знает: приемы построения диалога в рамках межличностного и межкультурного общения Умеет: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; осуществлять поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач; осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и); публично выступать с учетом аудитории и целей общения на русском языке; устно и письменно представлять результаты деятельности на иностранном(ых) языке(ах)</p>

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>Знает: инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; определять стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>Знает: содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира Умеет: демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; проводить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; проводить комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>

Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач Выдача и/или получение направлений на практику	4	Присутствие на установочной конференции
2	Основной этап	Составление плана и этапов научно-исследовательской работы, консультации Осуществление основных направлений и реализация	120	План научно-исследовательской работы Выполнение научно-

		плана и этапов научно-исследовательской работы		исследовательской работы (промежуточные отчеты)
		Сбор фактического материала в ходе выполнения заданий руководителя практики		
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации	20	Отчет о научно-исследовательской работе
		Собеседование с руководителем практики от института		
		Публичная защита отчетов, подведение итогов по результатам практики		Участие в итоговой конференции в институте
Итого			144	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологическая практика по профилю»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое, профиль
подготовки технологическое образование
форма обучения заочная

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью технологической практики является углубление и закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, на основе изучения работы образовательного учреждения в сочетании с научно исследовательскими изысканиями.

К **задачам** практики студентов относятся:

- формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности в области преподавания информатики;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций;
- ознакомление со структурой образовательной организации;
- получение навыков взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- ознакомление с условиями организации и реализации ФГОС.
- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- **ПК-1** способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьного курса информатики, методические особенности преподавания школьного курса информатики;
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся информатики.
- возможности современных информационно-коммуникационных технологий;

Умеет

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики;
- слушать и анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку. включать элементы использования информационно-коммуникационных технологий в структуру урока с учетом ФГОС;
- применять информационно-коммуникационные технологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Комплексная педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки
Технологическое образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, включающий защиту Дневника и отчета по итогам практики.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя; приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогическая и культурно-просветительская деятельность в качестве классного руководителя	<ul style="list-style-type: none">- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;- проводить опросы учащихся в различных формах и анализировать результаты;- эффективно проводить классные часы с учащимися различной тематики;- готовить наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к воспитательным классным часам;- эффективно организовывать индивидуальную работу с	<ul style="list-style-type: none">- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы;- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы,

	<p>учащимися и их родителями, коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности 	<p>совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями; - проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся
<p>Педагогическая деятельность в качестве учителя-предметника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий; - эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы; - слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов; - планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии; - проводить контроль знаний учащихся в различных его формах и оценивать; - готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, электронно-вычислительную технику и мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию по технологии; - готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, выпуски страниц сайта школы, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы; - знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и методов обучения; - формирование навыка планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития; - приобретение умения и навыка самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися 5-9 классов (развивать основные виды УУД средствами предмета, отбирать учебный материал к урокам и внеклассным мероприятиям, обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, материальные и технические средства обучения); - развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;

	- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности	- приобретение начального опыта ведения научно-методической работы,
Поисково-исследовательская деятельность	- эффективно использовать опытно-экспериментальные формы педагогической деятельности; - организовывать, проводить и анализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности в качестве классного руководителя или учителя-предметника; - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности	- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся; - формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; - овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения).

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьных предметных областей «Технологии», методические особенности преподавания технологии;
- особенности работы учителя технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки.

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- осуществлять рефлексию педагогической деятельности;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить - проводить внеклассные мероприятия по предмету;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- анализировать педагогическую деятельность, рефлексию;
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании.

Краткое содержание практики

Семестр 9. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 8 з.е., 288 академических часа, продолжительность 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	<p>Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач</p> <p>Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями технологии, классным руководителем, ученическим коллективом</p> <p>Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе</p> <p>Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами</p> <p>Посещение и анализ не менее 4 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе</p>	18	<p>Присутствие на конференции</p> <p>Педагогический дневник</p>
2	Диагностико-аналитический этап	<p>Сбор сведений о школе и «своем» классе</p> <p>Изучение системы воспитательной работы в школе</p> <p>Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия</p> <p>Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива</p> <p>Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.</p> <p>Изучение учебной программы, рабочих программ учителей, плана внеклассной работы по технологии</p>	80	Психолого-педагогическая характеристика

		Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения			
3	Воспитательная работа	Определение воспитательных задач на период практики	70	Педагогический дневник	
		Составление календарного и недельного плана работы на период практики		Отчетная развернутая технологическая карта одного мероприятия	
		Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия			Педагогический дневник
		Составление проекта родительского собрания, подготовка и проведение фрагмента родительского собрания			
4	Учебная работа	Составление планов работы по технологии	80	Педагогический дневник	
		Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников		Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (по технологии)	
		Проведение не менее 8 уроков по технологии с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом			Отчетные развернутые технологические карты мероприятий
		Проведение двух внеурочных предметных мероприятий по технологии (по технологии)			
5	Экспериментальная работа	Составление плана студента практиканта, составление и согласование с руководителем плана-графика этапа эксперимента; подбор необходимого оборудования для реализации программы эксперимента	30	Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам	

		Опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении; поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику		эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования
6	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	10	Участие в конференции
		Итого	288	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Преддипломная практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки Технологическое образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, включающий защиту Дневника и отчета по итогам практики.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя; приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского проектно-конструкторского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение навыками проектной деятельности, разработки технико-технологической документации (чертежей, эскизов, кинематических схем, технологических и инструкционных карт и др.), создания объекта, обладающего новизной и практической значимостью;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьных предметных областей «Технологии», методические особенности преподавания технологии;
- особенности работы учителя технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки;
- основные методы сбора и анализа информации по результатам педагогического эксперимента.

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;

- готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат экспериментального исследования;
- планировать, организовывать самостоятельный исследовательский процесс;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Краткое содержание практики

Семестр 10. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 8 з.е., 288 академических часа, продолжительность 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап: разработка объекта, обладающего новизной и практической значимостью	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	18	Присутствие на конференции
		– составление плана студента практиканта,		Дневник преддипломной практики
		– составление и согласование с руководителем выпускной квалификационной работы технического задания;		План студента практиканта
		- подбор необходимого оборудования для реализации программы практики.		
2	Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа	Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа:	100	Дневник и отчет по практике
		1) разработать техническое задание: <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи на проект; - функции, выполняющие объектом (изделием); - технические условия на объект; - ограничения по проектированию, изготовлению и использованию; 		Техническое задание учебного проекта

		2) разработать проектно-конструкторскую документацию к объекту: -технические рисунки, эскизы, чертежи, 3D-модели и пр.;		Проектно-конструкторская документация на объект (чертежи)
		3) разработать технологическую документацию на объект: - конфекционные карты, карты раскроя, инструкционные карты, технологические карты;		Технологическая документация на объект (технологические карты)
		4) изготовить образец спроектированного объекта;		Образец спроектированного объекта (фото)
		5) провести испытания, предусмотренные техническим заданием на проект;		Бланк наблюдений испытаний, предусмотренных техническим заданием на проект
		6) выполнить экономические расчеты объекта, обладающего новизной и практической значимостью, предусмотренные техническим заданием: - расчет материальных затрат при индивидуальном, мелкосерийном производстве.		Экономические расчеты объекта
3	Обработка и оформление результатов выпускного квалификационного исследования	1) оформление пояснительной записки, согласованной с руководителем выпускной квалификационной работы: - оформление технико-технологической и проектно-конструкторской документации; - представление спроектированного и изготовленного объекта, обладающего новизной и практической значимостью; – оформление документации по практике.	70	Дневник и отчет по практике Пояснительная записка Отчетная развернутая технологическая карта одного мероприятия Дневник и отчет по практике
4	Учебная работа и методическая экспериментально-	1) Составление планов работы по технологии Изготовление дидактических и наглядных пособий по	80	Дневник и отчет по практике

	исследовательская проверка.	<p>поручению учителей-предметников</p> <p>- проведение уроков по экспериментально-исследовательской части: либо по технологии с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом; либо проведение двух внеурочных предметных мероприятий по технологии;</p> <p>2) Экспериментальная работа.</p> <p>- составление плана студента практиканта, составление и согласование с руководителем плана-графика этапа эксперимента; подбор необходимого оборудования для реализации программы эксперимента;</p> <p>- опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении; поэтапная реализация плана эксперимента согласно плану-графику.</p>		<p>Отчетные развернутые технологические карты двух уроков по технологии. Методические разработки (технологические карты уроков технологии) по применению разработанных объекта.</p> <p>Отчетные развернутые технологические карты мероприятий</p> <p>Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования</p>
5	Заключительный этап (заключительная конференция с отчетом в форме презентации о проделанной работе)	<p>- написание отчета по созданию объекта, обладающего новизной и практической значимостью: технико-технологической и проектно-конструкторской документации, фотографиями изготовленного объекта;</p> <p>- оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте.</p>	20	<p>Подведение итогов практики</p> <p>Участие в конференции</p>
		Итого	288	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологическая практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки:
технологическое образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Технологическая практика предназначена для получения первичных профессиональных умений и навыков и является составной частью учебно-воспитательного процесса. Организация практики должна обеспечивать формирование практических знаний и умений о процессах и оборудовании деревообрабатывающего и металлообрабатывающего производства, о работе различных станков, механизации и автоматизации работ при обработке конструкционных материалов, изготовление различных изделий, приобретение навыков описания специального оборудования и практической работы на оборудовании.

Объем и сроки проведения практики для получения первичных профессиональных навыков по специальности определяется действующим учебным планом.

Цели практики

Целью практики является: приобретение профессиональных знаний, умений и навыков с использованием современной организации труда, новой технологии, рационального распределения рабочего времени, экономного расходования материалов.

Задачи практики

Основными задачами практики для получения первичных профессиональных навыков являются:

- приобретение первичных знаний, умений и навыков по специальности;
 - закрепление знаний, полученных при изучении дисциплин «Обработка материалов резаньем», «Технологический практикум», «Материаловедение и технология конструкционных материалов»;
 - соблюдение правил по технике безопасности на рабочих местах;
 - приобретение навыков по изучению нормативной, технической и технологической документации;
 - освоение новой технологии с использованием передовых приемов труда;
 - приобретение навыков самоконтроля и взаимоконтроля.
- развитие креативности, самостоятельности и активности в процессе самостоятельной работы над объектами технологического и художественного творчества.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения

- организацию рабочего места;
- систему проверки качества продукции;
- какие свойства металлов необходимо учитывать при их обработке;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего инструмента) и приспособлений для пиления (стусла) гибки, правки и клёпки;
- виды конструкционных материалов;
- условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами;
- роль техники и технологии в развитии человечества;
- общие принципы технического и художественного конструирования изделий;
- представление о современных технологиях;
- общее представление о чёрных и цветных металлах и сплавах, полимерных, композитных керамических материалах, их свойствах и области применения;
- понятие о процессе и основных условиях обработки материалов (древесины и металлов) резаньем, давлением, заполнением объёмных форм;
- рационально организовать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ.

Уметь:

- читать простейшие технологические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- читать технологические карты, выявлять технические требования, проявляемые к детали;
- пользоваться столярными, слесарными или комбинированными верстаком при выполнении столярных или слесарных операций;
- пользоваться столярным и слесарным инструментом (разметочным, ударным, режущим и т.д.) и приспособлением для пиления (стусла) гибки, правки и клёпки;
- выявлять требования к основным параметрам качества деталей;
- соединять детали из разных металлов (склеиванием, на гвозди, шурупах, винтах (болтах), пайкой и т.д.);
- осуществлять контроль качества изготавливаемых деталей и изделий.
- конструировать и изготавливать изделия из тонкого листового материала (жести) и проволоки типа игрушек сувениров и т.п.;
- организовать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами, соблюдать правила безопасности труда
- работать инструментами для резьбы по дереву, выполняя простейшие операции резьбы (по окрашенной поверхности, геометрической, контурной)
- выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по инструкционно-технологическим картам
- работать способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаком) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины:

1. Вводное занятие. Техника безопасности на рабочем месте. Выполнение ручных работ по обработке древесины, металла.
2. Упражнения, по ручной обработке материалов.
3. Обработка листового металла
4. Обработка заготовок сортового проката
5. Обработка заготовок, полученных штамповкой
6. Изготовление изделий прямолинейного и криволинейной формы
7. Технология выполнения угловых, срединных и ящичных соединений
8. Технология выполнения изделий, соединённых на гвоздях, шурупах, на клею
9. Технология ремонтных и реставрационных работ
10. Технология изготовления столярно-мебельных изделий