

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.03.2022 11:26:15  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профессиональная компетентность педагога»

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки

Дошкольное образование

Информатика и IT-технологии

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

форма(ы) обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о функциях профессионально-педагогической деятельности, осознание своего потенциала как профессионала.

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о требованиях к профессиональной компетентности педагога;
2. формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Освоение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ

Умеет: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять

Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: разнообразие психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: планировать и организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Тема 1. Основы компетентного подхода к деятельности педагога

Тема 2. Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога

Тема 3. Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся

Тема 4. Социально-коммуникативная компетентность педагога

Тема 5. Конфликтологическая компетентность педагога

Тема 6. Рефлексивная компетентность педагога

Тема 7. Технологии формирования профессиональной компетентности педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Инклюзия в образовании»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Технологическое образование

Начальное образование

Дошкольное образование

Информатика и IT- технологии

форма(ы) обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;

- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** применить методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **Знает** основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Умеет** самостоятельно использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Инклюзивное образование: история и современность.

**Тема 2.** Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

**Тема 3.** Модели и формы инклюзивного образования.

**Тема 4.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.

**Тема 5.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.

**Тема 6.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.

**Тема 7.** Технологии инклюзивного образования.

**Тема 8.** Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.

**Тема 9.** Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Финансовая грамотность педагога»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки Технологическое образование  
форма обучения (заочная)

**Объем дисциплины (модуля):** 5 зачетных единиц  
**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины «Финансовая грамотность педагога»:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;
- обеспечение преподавателей методическими материалами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Финансовая грамотность».

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;
- формирование у студентов практических навыков рационального хозяйствования и умения принимать рациональные решения в меняющихся экономических ситуациях.
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

## **Планируемые результаты освоения**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**знает:** как спланировать свой семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои задания по важности выполнения;  
-основные направления, необходимые для повышения своих знаний в области финансовой грамотности.

**умеет:** распределять свои планы в течение рабочего дня;

-различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;

-защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

- определять необходимые источники для саморазвития.

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Построение семейного бюджета

**Тема 2.** Банки и их роль в жизни семьи

**Тема 3.** Собственный бизнес

**Тема 4.** Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Социология образования»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01. Педагогическое образование  
профиль (специализация, магистерская программа): начальное образование, дошкольное  
образование, технологическое образование, физкультурное образование

форма(ы) обучения (заочная))

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Целью курса* является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов. Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

**Задачи дисциплины:**

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

## **Планируемые результаты освоения**

**а) УК-3** - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Знает:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

**Умеет:**

- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;
- проявлять уважение к мнению и культуре других;
- определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.

**б) УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Знает:**

- основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации

**Умеет:**

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**ТЕМА 1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ**

**ТЕМА 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО**



## **ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 4. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В  
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**ТЕМА 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ**

**ТЕМА 6. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И  
КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА**

**ТЕМА 7. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методология и методы научного исследования в предметной области»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (специальности),  
профиль подготовки Технологическое образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей знаний о методологии и методах научного исследования в Технологическом образовании, методике преподавания этого предмета; методике проведения научного, педагогического и методического исследования по технологии и методике преподавания ее.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии и методах научного исследования в технологическом образовании;
- сформировать понимание основных (традиционных и современных) направлений совершенствования методики преподавания технологии;
- формирование у студентов системы знаний о применении основных методологических подходов к построению научных исследований в технологическом образовании;
- развитие умений использовать прогностическое мышление на основе анализа становления и развития технологии как науки и ее влияния на развитие технологического образования;
- формирование у студентов опыта принятия самостоятельного решения поставленных перед ними образовательных задач;
- инициирование самообразовательной деятельности в предметной области
- раскрыть необходимость наличия исследовательской работы у будущих учителей технологии с целью формирования умений экспериментировать, внедрять новые технологии в учебный процесс по своей предметной области;
- познакомить студентов с основными этапами организации и проведения научного, педагогического или методического исследования в предметной области;
- сформировать конкретные знания и умения, необходимые будущему учителю, для продуктивной творческой исследовательской деятельности в образовательном и учебно-воспитательном процессе.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

**Карта критериев оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		знает приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов; умеет анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи; умеет использовать системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи, собственным мнением и суждением, способностью аргументировать свою позицию;
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		знает круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; умеет находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; умеет представлять результаты проекта;
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		знает приемы построения диалога в рамках межличностного общения; умеет осуществлять поиск информации из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач; умеет демонстрировать способность публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке; приемами устного и письменного представления результатов деятельности на русском языке;
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать		знает инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач;

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>		<p>умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; умеет рационально распределять собственное время.</p>
--	--	--

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины: 4 семестр

Введение

Современные направления совершенствования методики преподавания технологии

Методология и методика педагогического исследования

Средства организации исследования

Особенности написания текстов научного стиля

Особенности подготовки выступления с докладом

Разделы дисциплины: 5 семестр

Введение

Виды научно-исследовательской деятельности

Понятийный научно-исследовательский аппарат в исследованиях технологического образования

Педагогический эксперимент в технологическом образовании

Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента

План эксперимента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Практикум по взаимодействию педагога с родителями»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Дошкольное образование; Информатика и IT-технологии; Начальное образование; Технологическое образование; Физкультурное образование

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность; Экономика и управление, форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

**Задачи дисциплины:**

1. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями;
2. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями;
3. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании;
4. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
5. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
6. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **умеет** применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **знает** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- **умеет** применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Семья и педагог как социальные партнеры.

**Тема 2.** Информационная работа с семьей в образовательном учреждении.

**Тема 3.** Техники установления позитивных отношений с родителями.

**Тема 4.** Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет.

**Тема 5.** Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика.

**Тема 6.** Классификация и диагностика семей и семейного воспитания.

**Тема 7.** Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Материаловедение и технология конструкционных материалов»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки  
технологическое образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины:

- дать основы материаловедения;
- принципы выбора конструкционных материалов;
- технологии их производства и обработки;
- привить навыки практического определения физико-механических свойств материалов и направленного воздействия на них;
- расширить научно-практический кругозор студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с современным состоянием науки о строении и свойствах металлических и неметаллических материалов, способах производства и обработки;
- научить студентов ориентироваться в многообразии современных конструкционных материалов, знать их классификацию и маркировку, а также основные тенденции в создании материалов будущего на основе достижений научно-технического прогресса;
- ознакомить студентов на практике с химическими, физическими, механическими, технологическими свойствами металлов и неметаллов;
- ознакомить студентов с электрофизическими и электрохимическими методами обработки конструкционных материалов.

В процессе проведения лабораторного практикума студенты не только овладевают умениями обращения с лабораторными устройствами, предназначенными для электроискровой, ультразвуковой, высокочастотной электротермической обработок материалов, но и другими физическими и химическими приборами на основе обобщенных планов по проведению наблюдений, опытов протекающих процессов приобретают умения выбирать оптимальные режимы обработки материалов

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Знать:

- основы кристаллического строения металлов и сплавов;
- свойства металлов и методы их определения;
- классификацию, маркировку область применения углеродистых, легированных сталей, чугунов;
- виды и основы термической обработки и поверхностного упрочнения сплавов:
- сплавы на основе легких и тяжелых металлов;
- основы технологии литейного производства;
- технологические основы обработки металлов давлением;
- особенности строения и свойства неметаллических материалов;
- наноструктурные материалы и их свойства;
- основы технологических процессов изготовления и формирования качества выпускаемых изделий;
- основы электрофизических и электрохимических методов обработки конструкционных материалов.

Уметь:

- определять свойства металлов по их микро- и макроструктуре;
- производить термическую обработку металлов и измерять их твердость;
- проводить испытания металлов на растяжение;
- построить кривые охлаждения или нагрева двойных сплавов;
- провести спектральный анализ металлов с помощью телескопа;
- расшифровать марки материалов;
- выбрать материал для изготовления изделий в зависимости от его назначения;
- выбрать режим термической обработки стали;
- проводить испытания древесины на влажность и усушку;
- технологией обработки конструкционных материалов;
- навыками практического определения физико-механических свойств материалов;
- методами, способами производства и обработки конструкционных материалов.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Основы кристаллического строения металлов и сплавов
2. Свойства металлов и методы их определения
3. Сплавы на основе железа
4. Легированные стали
5. Основы термической обработки и поверхностного упрочнения металлов и сплавов
6. Цветные металлы и их сплавы
7. Основы технологии литейного производства
8. Технологические основы обработки металлов давлением
9. Основы технологического процесса получения сварных и паяных соединений металлов и сплавов
10. Неметаллические материалы
11. Нано структурные материалы
12. Электрофизические и электрохимические методы обработки конструкционных материалов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Проектно-конструкторская и научно-технологическая деятельность»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки:  
технологическое образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины:

дисциплины заключаются в повышении технического кругозора, обобщении знаний, полученных при изучении различных дисциплин, в окончательном формировании взаимосвязи технико-теоретических и технических дисциплин, а также в подготовке к руководству проектами в рамках образовательной области «Технология»:

Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов обращаться с проектно-конструкторской документацией;
- помочь освоить методику выполнения проектно-конструкторских работ;
- сформировать умения применять полученные знания к различным областям образовательной области «Технология»
- научить использовать методы проектирования в зависимости от этапа проектирования;
- сформировать умения использовать различные модели и стратегии проектирования

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Знать:

- виды расчетов для различных деталей и конструкций;
- системы автоматизированного проектирования;
- основы изобретательской и рационализаторской деятельности;
- общую структуру процесса проектирования;
- общие принципы конструирования;
- виды и содержания проектно-конструкторской деятельности;
- общую структуру процесса проектирования;
- общие принципы конструирования;
- виды и содержание проектно-конструкторской документации;
- методы проектирования и конструирования оборудования;
- методы оценки проектов;
- технологичность деталей и конструкций;
- виды и содержание основных технологических документов;
- последовательность выполнения проектно-конструкторских работ;

- - технологию применения методов проектирования и конструирования

Уметь:

- находить и оценивать научно-техническую и патентную информацию;
- применять принципы системного подхода в творческо-конструкторской деятельности;
- моделировать и конструировать технические объекты;
- применять методы для решения творческих технических задач;
- применять метод проектов в общеобразовательной школе;
- организовывать внеклассную работу по творческо-конструкторской деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Информация и ее использование в творческо-конструкторской деятельности..
2. Системный подход в творческо-конструкторской деятельности.
3. Открытия. Изобретения. Рационализаторские предложения
4. Методы поиска решения творческих технических задач
5. Моделирование и конструирование технических объектов
6. Конструирование технических объектов учебно-производственного назначения.
7. Проектирование как основа инженерной деятельности.
8. Развитие творческих способностей учащихся
9. Организация внеклассной работы по творческо-конструкторской деятельности учащихся.