

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 29.03.2022 16:39:55
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
МАШИН**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Мамонтова Татьяна Сергеевна. Программное обеспечение электронно-вычислительных машин. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) сайте ТюмГУ: Программное обеспечение электронно-вычислительных машин [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 13.11.2020

Рег. номер: 548-1 (10.11.2020 14:29:32)

Дисциплина: Программное обеспечение электронно-вычислительных машин

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Мамонтова Татьяна Сергеевна

Автор: Мамонтова Татьяна Сергеевна

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	05.11.2020 17:43	05.11.2020 17:43	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	05.11.2020 17:43	05.11.2020 20:35	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	05.11.2020 20:35	10.11.2020 10:22	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 10.11.2020 14:29:32

1. Пояснительная записка

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о возможностях программного обеспечения, а также знаний и умений, необходимых для свободной ориентации в информационной среде, грамотного использования пакетов компьютерных программ в период обучения и в будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются овладение студентами знаниями в следующих областях:

- общие теоретические основы программного обеспечения;
- назначение и возможности программных средств общего назначения;
- назначение и возможности программных средств специального назначения, в том числе математических пакетов;
- методы обработки и передачи информации при помощи программного обеспечения;
- применение программных средств для решения прикладных задач в выбранной студентом сфере деятельности;
- информационная культура.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Обязательная часть учебного плана «Программное обеспечение электронно-вычислительных машин».

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Информатика и программирование», «Архитектура компьютера», «Основы компьютерной безопасности» и др. Компетенции, формируемые дисциплиной «Программное обеспечение электронно-вычислительных машин», направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Теория и методика обучения информатике», «Компьютерные сети, интернет, мультимедиа», «Информационные системы» и др. Приобретенные знания и навыки будут использованы студентами при прохождении преддипломной практики, а также при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания выпускных квалификационных работ.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Студент, освоивший дисциплину должен знать: - о многообразии программных средств, проблемах и перспективах развития программного обеспечения; - виды пакетов прикладных программ для использования их в своей профессиональной деятельности; - методы обработки и передачи информации при помощи прикладного программного обеспечения; уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе; - выбирать эффективные методы и средства работы с информацией; - обрабатывать большие массивы данных средствами систем управления баз данных
ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		<p>Студент, освоивший дисциплину должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, возможности, характеристику прикладных программных средств, в том числе и специализированных математических пакетов; - методы обработки и передачи информации при помощи прикладного программного обеспечения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять документы разнообразного характера и работать с ними; - использовать табличные процессоры для решения различных задач; - применять современное программное обеспечение для решения профессиональных задач

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		8	9
Общая трудоемкость зач. ед. час	7	4	3
	288	180	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	32	20	12
Лекции	10	6	4
Практические занятия	12	8	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	10	6	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	256	160	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических и лабораторных занятиях, выполнение учебных заданий, написание рефератов, тестирование.

1. Тест

Критерии оценки по каждой теме:

- выполнение 91% и более тестовых заданий (ТЗ) соответствует трем рейтинговым баллам;
- выполнение 76-90% ТЗ соответствует двум рейтинговым баллам;
- выполнение 61-75% ТЗ соответствует одному рейтинговому баллу;
- выполнение менее 61% ТЗ – 0 рейтинговых баллов

2. Практико-ориентированные задания для лабораторных работ:

Рекомендации по подготовке к лабораторным работам

При подготовке к лабораторным работам студентам следует изучить теоретический материал по лекциям или другим источникам. Во время лабораторной работы студенты сначала выполняют задания, а затем устно отвечают на контрольные вопросы по теме работы. Максимальное количество рейтинговых баллов за выполненную работу составляет 4 балла. Из них на практическую часть отводится 3 балла, а на устные ответы по контрольным вопросам – 1 балл.

3. Практико-ориентированные учебные задания

Каждое верно выполненное задание – 1 балл.

4. Реферат.

За реферат максимальное количество баллов составляет 7 баллов в случае, когда студент: полностью раскрыл тематику реферата, оформил в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, подготовил презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим 5 минутный лимит времени. 2 балла начисляются при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы. 1 балл начисляется при существенных замечаниях по оформлению или содержанию работы.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

		8 семестр			Иные виды контактной работы
№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам

1	2	3	4	5	6	7
1.	Программное обеспечение. Классификация	3	1	2	-	-
2.	Системы обработки текстовой информации	5	1	2	2	-
3.	Системы обработки табличной информации	6	2	2	2	-
4.	Базы данных. СУБД MS Access	6	2	2	2	-
5.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
6.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	20	6	8	6	2,25

Таблица 2.2

9 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Средства презентационной графики	2	1	-	1	-
6.	Графические редакторы	5	1	2	2	-
7.	Математические пакеты	5	2	2	1	-
8.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
9.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	12	4	4	4	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Тема 1. Программное обеспечение. Классификация.

Ресурсы современного компьютера. Классификация программного обеспечения (ПО). Обзор системного и прикладного ПО. Тенденции развития современного ПО. Классификация прикладных программных средств. Программные средства общего назначения и их основные классы. Проблемно-ориентированные программные средства.

Тема 2. Системы обработки текстовой информации.

Программы, используемые для создания документов, различия между ними. Основные приемы обработки текстовой информации. Основные элементы текстового документа: символы, слова, строки, предложения, абзац.

Назначение, возможности, применение текстового процессора MS Word. Интерфейс программы. Структура страницы, структура документа. Основные операции с текстом: перемещение по набранному тексту, выделение, удаление, копирование, перемещение фрагментов текста. Поиск и замена фрагментов текста. Отмена команд. Общие сведения о форматировании текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Оформление

страницы документа: разметка страницы, вставка номеров страниц; верхний и нижний колонтитулы. Вставка сносок. Понятие о шаблонах и стилях оформления. Таблицы, гиперссылки, стили, оглавление. Связывание и внедрение графических объектов.

Тема 3. Системы обработки табличной информации.

Сведения об электронных таблицах. Характеристики табличных процессоров. Использование электронных таблиц в финансовых, инженерных и др. вычислениях.

Возможности табличного процессора MS Excel. Интерфейс программы. Основные приемы работы в Excel. Типы данных. Ввод и редактирование данных. Основные методы оптимизации работы. Основные манипуляции с таблицами: перемещение по таблице, выделение, перемещение, копирование фрагментов. Поиск, фильтрация и замена. Оформление таблиц. Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Основные математические и статистические функции. Логические операции в MS Excel. Мастер диаграмм. Технология построения и изменения диаграмм. Виды диаграмм. Обработка списков в MS Excel: сортировка, фильтрация, группировка, консолидация данных. Итоговые и сводные таблицы. Анализ экономической информации (многовариантные расчеты, диспетчер сценариев, таблицы подстановок, подбор параметров, поиск оптимального решения).

Тема 4. Базы данных. СУБД MS Access.

Современные концепции хранения и анализа корпоративных данных. Базы данных, банки данных, хранилища данных. Базы данных (БД) и их виды. Организация и структура БД. Системы управления базами данных. Основные понятия БД. Модели данных. Особенности сетевой, иерархической и реляционной баз данных. Понятие отношения в базах данных и их свойства. Реляционные базы данных, их недостатки и преимущества перед другими моделями. Ограничения реляционной модели. Проектирование БД.

СУБД MS Access. Основные объекты: таблицы, запросы, формы, отчеты. Создание новой базы данных. Формирование структуры таблицы. Определение имен полей и их типов. Ввод и редактирование данных. Обработка данных, созданных в других приложениях. Импортирование и связывание данных. Основные приемы работы с таблицами. Задание свойств таблиц. Понятие ключевого поля. Извлечение информации из базы данных с помощью запросов. Типы запросов. Создание запросов вручную и с помощью Мастера. Средства визуального проектирования запросов. Создание запросов с параметрами. Изменение и удаление информации в базе данных с помощью запросов. Добавление данных в таблицы, при помощи запросов. Использование форм для создания и управления данными. Создание многотабличной пользовательской формы. Различные типы отчетов. Построение отчетов. Редактирование отчета и его печать. Примеры создания профессионально-ориентированных приложений с базами данных.

Тема 5. Средства презентационной графики

Презентации и другие мультимедиа-продукты. Этапы разработки мультимедийного продукта с помощью программных средств. Создание презентаций с помощью PowerPoint. Редактирование и сортировка слайдов. Подготовка презентаций: слайды, мастер автосодержания, шаблоны, режимы работы со слайдами, редактирование, демонстрация слайдов, печать. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами. Оформление слайдов, выбор фона. Применение анимационного эффекта к объектам.

Тема 6. Графические редакторы

Области применения компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Принципы формирования изображения на экране. Растровая графика. Векторная графика. Сравнение растровой и векторной графики. Основные понятия компьютерной графики: разрешение экрана, принтера, изображения; физический размер изображения. Цветовое разрешение, цветовая модель (RGB, CMYK, HSB). Форматы графических файлов.

Особенности растровых программ. Назначение и возможности Adobe Photoshop. Интерфейс программы. Инструменты редактора. Инструментальные палитры. Функции палитр. Виды палитр. Свойства палитр. Приемы обработки изображений. Выделение

областей. Маски и каналы. Основы работы со слоями. Рисование и раскрашивание. Тоновая коррекция. Цветовая коррекция. Ретуширование фотографий. Работа с контурами. Работа с текстом. Фильтры. Векторные форматы. Растровые форматы. Методы сжатия графических данных. Преобразование файлов из одного формата в другой.

Тема 7. Математические пакеты

Классификация современных математических пакетов. Функциональные возможности. Обзор пакетов символьных вычислений (Mathematica, Maple 8, MathCad, MatLab). Сравнительная характеристика перечисленных пакетов: их преимущества и недостатки. Назначение и управление системой MathCAD. Идентификаторы и алфавит. Константы, переменные равенства. Блоки основных трех типов, размещаемые в документе MathCAD: математические выражения, текстовые фрагменты, графические области. Массивы: векторы и матрицы, способы их задания. Графические данные. Арифметические операторы, встроенные функции и функции пользователя. Векторные и матричные операторы и функции. Функции для решения уравнений. Построение графиков: поверхности; полярного; декартового. Построение нескольких графиков в одной системе координат. Функции, используемые для построения трехмерных графиков. Создание анимации в MathCAD. Символьные вычисления в MathCAD.

Планы (темы) практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Программное обеспечение. Классификация.

ПР №1. Программное обеспечение ЭВМ.

Вопросы для обсуждения:

1. Ресурсы современного компьютера.
2. Классификация программного обеспечения (ПО).
3. Тенденции развития современного ПО.
4. Классификация прикладных программных средств.
5. Проблемно-ориентированные программные средства.

Тема 2. Системы обработки текстовой информации.

ПР №2. Текстовые редакторы и процессоры.

Вопросы для обсуждения:

1. Программы для обработки текстовых документов: виды, назначение, преимущества, недостатки.
2. Основные элементы текстового документа: символы, слова, строки, предложения, абзац.
3. Основные приемы обработки текстовой информации.
4. Операции с текстом в текстовых редакторах.
5. Назначение, возможности, применение текстового процессора MS Word.
6. Редактирование и форматирование текста в MS Word.
7. Форматирование документа. Понятие о шаблонах и стилях оформления.
8. Работа с таблицами.
9. Связывание и внедрение графических объектов.

Тема 3. Системы обработки табличной информации

ПР №3. Табличный процессор MS Excel

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики табличных процессоров.
2. Назначение, возможности, применение табличного процессора MS Excel.
3. Интерфейс программы.
4. Основные приемы работы в MS Excel. Ввод и редактирование данных.
5. Организация данных в книге MS Excel.
6. Формулы (структура, принципы построения, ввод и редактирование)

7. Функции (виды, категории, способы ввода, редактирования)
8. Адресация ячеек (относительная, абсолютная, смешанная).
9. Основные математические и статистические функции.
10. Примеры построения сложных формул.
11. Средства анализа данных в MS Excel.
12. Таблицы подстановок: назначение, правила использования.
13. Подбор параметров: назначение инструмента, правила использования.
14. Поиск оптимального решения: назначение инструмента, правила использования.
15. Сводные таблицы: назначение, правила использования, порядок формирования, возможности.

Тема 4. Базы данных. СУБД MS Access.

ПР №4. СУБД MS Access. Работа с запросами в MS Access

Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции хранения и анализа корпоративных данных.
2. Базы данных, банки данных, хранилища данных: краткая характеристика.
3. Базы данных: виды, структура.
4. Реляционные базы данных, их недостатки и преимущества перед другими моделями.
5. Системы управления базами данных: определение, назначение, примеры.
6. Этапы проектирования базы данных.
7. Информационные модели. Примеры информационных моделей.
8. Основные объекты MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты.
9. Создание новой базы данных: этапы, способы, технология.
10. Работа с таблицами в MS Access: способы создания, редактирование, удаление, просмотр, ввод и редактирование данных.
11. Создание многотабличной базы данных, установление связей между таблицами.
12. Типы отношений при организации связей.
13. Виды запросов, их применение.
14. Способы создания запросов.
15. Изменение и удаление информации в базе данных с помощью запросов.
16. Вычисления в запросах.

Тема 5. Графические редакторы

ПР №5. Компьютерная графика.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды компьютерной графики, их область применения.
2. Основные понятия компьютерной графики.
3. Особенности, достоинства и недостатки растровой графики.
4. Особенности, достоинства и недостатки векторной графики.
5. Цветовые модели.
6. Форматы графических файлов, проблемы их преобразования.
7. Назначение и функции различных графических программ.

Тема 6. Математические пакеты

ПР №6. Математические пакеты. Основы вычислений в MathCAD.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация современных математических пакетов.
2. Функциональные возможности математических пакетов.
3. Решение математических задач на ЭВМ.
4. Обзор пакетов символьных вычислений (Matematica, Maple, MathCad, MatLab).
5. Сравнительная характеристика пакетов: их преимущества и недостатки.

6. Назначение и управление системой MathCAD.
7. Размещение в документе MathCAD математических выражений, текстовых фрагментов, графических областей.
8. Использование операторов: арифметических; отношения; определенных для векторов и матриц; логических; математического анализа.
9. Изменение значений системных переменных.

Темы лабораторных работ.

Тема 2. Системы обработки текстовой информации.

ЛР №1. Обработка информации в MSWord. Работа с объектами в MSWord.

Вопросы:

1. Назначение, интерфейс, основные функции MS Word.
2. Ввод и редактирование текста в документе MS Word.
3. Форматирование текста, абзацев, документов MS Word.
4. Редактирование и форматирование таблиц в документе MS Word.
5. Работа с колонтитулами. Как вставить нумерацию страниц?
6. Что такое стиль документа? Как создать свой стиль?
7. Как вставить оглавление? Как обновить оглавление?
8. Что такое шаблон документа? Как создать и использовать созданный шаблон?
9. Ввод и редактирование текста в документе MS Word.
10. Редактирование и форматирование таблиц в документе MS Word.
11. Операции с объектами WordArt (вставка объекта, изменение размеров, размещение на странице, поворот объекта, форматирование объекта...).
12. Технология выполнения операций с картинками из коллекции ClipArt (вставка рисунка, изменение размеров, обрезка рисунка, обтекание текста, разгруппировка и группировка фрагментов рисунка, поворот, ...).

Тема 3. Системы обработки табличной информации.

ЛР №2. Обработка списков в MSExcel. Анализ статистических данных и прогнозирование в MSExcel.

Вопросы:

1. Назначение, интерфейс, основные функции MS Excel.
2. Ввод и редактирование данных в MS Excel.
3. Операции с листами в MS Excel.
4. Операции со строками и столбцами в MS Excel.
5. Диаграммы (виды, типы, назначение, принципы построения)
6. Технология построения диаграмм (алгоритмы, правила)
7. Форматирование диаграмм (изменение типа, структурных элементов диаграммы)
8. Сортировка списков: правила, виды, приемы.
9. Фильтрация списков: виды, правила организации фильтров, приемы выполнения.
10. Консолидация данных.
11. Формулы: структура, правила построения, редактирования.
12. Статистические функции.
13. Инструменты пакета анализа.
14. Технология построения графиков средствами MS Excel (точечная диаграмма, график).
15. Прогнозирование результатов с помощью функций.
16. Прогнозирование результатов с помощью трендов.

Тема 4. Базы данных. СУБД MS Access.

ЛР №3. Построение многотабличной базы данных MS Access. Построение многотабличной базы данных MS Access.

Вопросы:

1. Основные понятия базы данных: поле, запись, ключевое поле, тип данных, ...
2. Способы создания таблиц.
3. Организация работы с данными в таблицах: ввод, редактирование, просмотр, форматирование, сортировка, фильтрация.
4. Установление и изменение связей между таблицами. Типы отношений.
5. Организация работы с данными в формах: ввод, редактирование, просмотр, форматирование.
6. Организация работы с данными в таблицах: ввод, редактирование, просмотр, форматирование, сортировка, фильтрация.
7. Изменение связей между таблицами. Типы отношений.
8. Изменение структуры таблицы, формы, отчета.
9. Построение и изменение запросов.
10. Организация вычислений в запросах: вычисляемые поля, проверка условий.
11. Построение и изменение отчетов.

Тема 5. Средства презентационной графики.

ЛР №4. Разработка презентации средствами MS Power Point.

Вопросы:

1. Правила и этапы создания презентации.
2. Структура презентации.
3. Ввод и редактирование данных.
4. Настройка эффектов анимации, смены слайдов, времени.

Тема 6. Графические редакторы

ЛР №5. Графический редактор Adobe Photoshop. изображения средствами Adobe Photoshop.

Вопросы для обсуждения:

1. Adobe Photoshop: назначение, возможности, область применения.
2. Назначение основных компонентов среды графического редактора (палитры, маски, каналы, фильтры, ...).
3. Приемы обработки изображений: выделение областей, заливка, цветовая коррекция,
4. Основы работы со слоями.
5. Работа с текстом.
6. Инструменты редактора.
7. Приемы выполнения операций с объектами.
8. Принципы и приемы работы со слоями.
9. Фильтры: виды, назначение, алгоритм применения.

Тема 7. Математические пакеты

ЛР №6. Математические вычисления в MathCAD. Построение графиков в MathCAD.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение и управление системой MathCAD.
2. Использование операторов: арифметических; отношения; определенных для векторов и матриц; логических; математического анализа.
3. Изменение значений системных переменных.
4. Массивы: векторы и матрицы, способы их задания.
5. Функции: встроенные и пользовательские, способы вставки, примеры задания.
6. Размещение в документе MathCAD математических выражений, текстовых фрагментов, графических областей.

7. Использование операторов: арифметических; отношения; определенных для векторов и матриц; логических; математического анализа.
8. Изменение значений системных переменных.
9. Табулирование значений функции.
10. Построение графиков и поверхностей.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Программное обеспечение. Классификация	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3].
2.	Системы обработки текстовой информации	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3]. 3. Подготовка отчетов по лабораторным работам
3.	Системы обработки табличной информации	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3].
4.	Базы данных. СУБД MS Access	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3]. 3. Подготовка отчетов по лабораторным работам
5.	Средства презентационной графики	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3].
6.	Графические редакторы	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3]. 3. Подготовка отчетов по лабораторным работам
7.	Математические пакеты	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3].

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Экзамен.

Примерные вопросы к экзамену (8 семестр):

1. Программное обеспечение ЭВМ. Классификация ПО.
2. Характеристика прикладного программного обеспечения.
3. Системы подготовки текста, виды программ, краткая сравнительная характеристика.
4. Текстовый процессор MS WORD: назначение, основные функции, интерфейс, меню.
5. Ввод и редактирование текста в документе MS WORD.
6. Форматирование символов в MS WORD.
7. Форматирование абзацев в MS WORD.

8. Форматирование страниц в MS WORD.
9. Способы создания таблиц. Работа с таблицами в MS WORD.
10. Размещение текста в колонках и списках в MS WORD.
11. Использование графических возможностей MS WORD.
12. Создание, изменение и использование стилей в MS WORD.
13. Электронные таблицы как инструмент обработки числовых данных, виды программ, краткая сравнительная характеристика.
14. Табличный процессор (ТП) MS Excel: назначение, основные функции, интерфейс.
15. Работа с листами в MS Excel, организация информации в книгах.
16. ТП MS Excel: способы адресации, относительные и абсолютные ссылки, формулы, функции Excel, автоматизация расчетов.
17. ТП Excel: построение, редактирование и оформление диаграмм.
18. Использование графических возможностей в MS Excel.
19. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel.
20. ТП Excel: создание и удаление промежуточных итогов, консолидация данных.
21. ТП Excel: Сводные таблицы.

Примерные вопросы к экзамену (9 семестр):

1. Программа визуализации PowerPoint. Возможности программы. Основные понятия.
2. MS PowerPoint. Слайды, режимы работы со слайдами.
3. MS PowerPoint. Настройка анимационных эффектов.
4. MS PowerPoint. Настройка переходов между слайдами.
5. MS PowerPoint. Мультимедийные возможности программы.
6. Базы данных (БД) и их виды.
7. Системы управления базами данных. Назначение. Примеры.
8. СУБД MS Access: назначение, основные функции, основные объекты.
9. MS Access: Типы данных.
10. Работа с таблицами в MS Access: способы создания, режимы работы, основные операции.
11. Работа с формами в MS Access: способы создания, режимы работы, основные операции.
12. MS Access: запросы, виды запросов, использование запросов.
13. Организация связей между таблицами.
14. Работа с отчетами в MS Access: способы создания, режимы работы, основные операции.
15. Виды компьютерной графики, краткая характеристика.
16. Особенности растровых графических редакторов. Возможности, инструменты.
17. Назначение основных инструментов редактора Adobe PhotoShop.
18. PhotoShop. Основы работы со слоями.
19. PhotoShop. Рисование и раскрашивание. Ретуширование фотографий.
20. PhotoShop. Работа с текстом. Работа с контурами.
21. MathCAD: назначение и управление системой. Идентификаторы и алфавит.
22. Виды функций в MathCAD. Вставка встроенной функции в документ MathCAD.
23. Операторы, с помощью которых можно вычислить в MathCAD интегралы, производные, суммы и произведения.
24. Построение графиков в MathCAD: поверхности, полярного, декартового.

Характеристики ответа на экзамене: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Студент, освоивший дисциплину должен знать: - о многообразии программных средств, проблемах и перспективах развития программного обеспечения; - виды пакетов прикладных программ для использования их в своей профессиональной деятельности; - методы обработки и передачи информации при помощи прикладного программного обеспечения; уметь: - пользоваться полученными теоретическим и знаниями в работе; - выбирать эффективные методы и средства работы с	Тест Реферат Экзамен	Владеет основной терминологией дисциплины, демонстрирует знание теории и способность применить ее для решения профессиональных задач. Студент раскрывает тематику реферата, оформляет в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, готовит презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим установленный минутный лимит времени. Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины (знание прикладных программных средств, проблем и перспектив развития программного обеспечения; виды пакетов прикладных программ для использования их в своей профессиональной деятельности; назначение, возможности, характеристику прикладных программных средств, в том числе и специализированных математических пакетов; методы обработки и передачи информации при помощи прикладного программного обеспечения), а также способность применить эти знания в профессиональной деятельности.

		информацией; - обрабатывать большие массивы данных средствами систем управления баз данных		
	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Студент, освоивший дисциплину должен: знать: - назначение, возможности, характеристику прикладных программных средств, в том числе и специализированных математических пакетов; - методы обработки и передачи информации при помощи прикладного программного обеспечения; уметь: - составлять документы разнообразного характера и работать с ними; - использовать табличные процессоры для решения различных задач; - применять современное программное обеспечение для решения профессиональ	Лабораторная работа Учебное задание Экзамен	Студент выполняет задания лабораторной работы, демонстрируя способность применить теоретические знания для выполнения заданий профессиональной направленности. Студент выполняет учебное задание, демонстрируя способность применить теоретические знания для выполнения заданий профессиональной направленности. Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины (знание прикладных программных средств, проблем и перспектив развития программного обеспечения; виды пакетов прикладных программ для использования их в своей профессиональной деятельности; назначение, возможности, характеристику прикладных программных средств, в том числе и специализированных математических пакетов; методы обработки и передачи информации при помощи прикладного программного обеспечения), а также способность применить эти знания в профессиональной деятельности.

		ных задач		
--	--	-----------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гуриков С.Р. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 464 с. ISBN 978-5-91134-794-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=422159> (дата обращения 01.04.2020).
2. Одинцов Б.Е. Информатика: учеб. пособие / Под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. 410 с. ISBN 978-5-9558-0230-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=263735> (дата обращения 01.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Венделеева М.А. Информационные технологии в управлении: учебное пособие для бакалавров / М. А. Венделеева ; Ю.В. Вертакова. Москва: Юрайт, 2014. 462 с. – 2 экз., 2012. 462 с.– 5 экз.
2. Инженерная 3D-компьютерная графика: учебное пособие для бакалавров / А.Л. Хейфец, А.Н. Логиновский, И.В. Буторина, В.Н. Васильева; под ред. А.Л. Хейфеца . 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2013. 464 с.– 15 экз.
3. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б.Я. Советов ; В.В. Цехановский. 6-е изд. Москва: Юрайт, 2012. 263 с. – 3 экз.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

27.06. 2020

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Информатика и IT-технологии

форма обучения заочная

Мамонтова Татьяна Сергеевна. Информационные системы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Информационные системы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 06.11.2020

Рег. номер: 219-1 (06.11.2020 0:11:52)

Дисциплина: Информационные системы

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Мамонтова Татьяна Сергеевна

Автор: Мамонтова Татьяна Сергеевна

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	05.11.2020 16:06	05.11.2020 16:06	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	05.11.2020 16:06	05.11.2020 16:27	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	05.11.2020 16:27	05.11.2020 17:10	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 06.11.2020 0:11:52

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - подготовка студентов по одному из направлений современных информационных технологий, проводимых с применением ЭВМ: формирование и ведение баз данных, использование баз знаний.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение аппаратного и программного обеспечения информационных технологий;
- ознакомление с существующими операционными системами и технологиями разработки программного обеспечения;
- освоение прикладного программного обеспечения новых информационных технологий, в том числе сетевых.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Обязательная часть учебного плана «Информационные системы».

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика и программирование», «Программное обеспечение электронно-вычислительных машин», «Основы компьютерной безопасности» и др. дисциплин направления подготовки. Курс «Информационные системы» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к преподаванию информатики в общеобразовательной школе. Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Студент знает: принципы нормализации баз данных и наиболее распространенные системы управления базами данных. Умеет: создавать базы данных; представлять результаты своего учебного исследования в устной и письменной форме.
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Студент знает: модели баз данных; способы представления баз данных; основы реляционной алгебры; Уметь: определять сущности и их характеристики; определять отношения между сущностями; использовать практический материал дисциплины при планировании уроков по информатике; работать с базами данных, в том числе созданными для качественной реализации

		школьного образования.
--	--	------------------------

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
Общая трудоемкость зач. ед. часов	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на лекционных, практических и лабораторных занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических и лабораторных занятиях, написание рефератов, составление отчетов по итогам лабораторных работ.

1. Реферат

Критерии оценки реферата:

За реферат выставляется 9-10 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и носит характер продуктивного реферата;

За реферат выставляется 7-8 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но носит репродуктивный характер;

За реферат выставляется 5-6 баллов, если он в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но имеются недоработки как по содержанию, так и по оформлению;

За реферат выставляется 0-4 балла, если он существенно не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

2. Отчеты по лабораторным работам.

Выполняются лабораторные работы, приведенные в планах лабораторного практикума.

Правильно выполненное задание лабораторной работы оценивается в 3-5 баллов в зависимости от сложности задания.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов,

за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные системы. Задачи информационных систем. Функции информационных систем. Виды информационных систем	2	-	2	-	-
2.	Виды информационного обслуживания. Структура информационной системы. Информационно-поисковые языки	2	1	1	-	-
3.	Технологии обработки баз данных. Механизм обратной связи	2	1	1	-	-
4.	Модели баз данных. Фактографические информационные системы. Программные средства создания баз данных. Программные средства реализации фактографических информационных систем	10	2	-	8	-
5.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
6.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	16	4	4	8	0,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Темы лекционного курса

Тема 1. Информационно-поисковые языки.

Тема 2. Технологии обработки баз данных. Механизм обратной связи

Тема 3. Модели баз данных. Фактографические информационные системы. Программные средства создания баз данных. Программные средства реализации фактографических информационных систем.

Темы практических занятий

Тема 1. Информационные системы. Задачи информационных систем. Функции информационных систем. Виды информационных систем.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Введение. Основные понятия информатики.
- Основные процессы преобразования информации. Понятие информационной системы. Задачи и функции ИС.
- Задачи и функции ИС.
- Основные функции ИС.
- Классификация информационных систем.
- Виды информационного обслуживания.
- Документальные информационные системы. Назначения и основные понятия.

Тема 2. Виды информационного обслуживания. Структура информационной системы. Информационно-поисковые языки.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Основные виды информационного обслуживания.
- Классификация информационных систем. Жизненный цикл информационных систем.
- Принципы работы информационной системы.

Тема 3. Технологии обработки баз данных. Механизм обратной связи.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Технология обработки данных в ДИПС.
- Автоматическое индексирование.
- Автоматическое рубрицирование.
- Автоматическое обучение, основанное на обучении по примерам.
- Поиск текстовой информации.

Темы лабораторных занятий

Тема 1. Модели баз данных.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Концептуальные модели данных.
- Модели данных.

Тема 2. Фактографические информационные системы.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Фактографические информационные системы.
- Инфолингвистическая модель
- “Сущность - связь”.

Тема 3. Программные средства создания баз данных.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Программные средства реализации фактографических информационных систем.

Тема 4. Программные средства реализации фактографических информационных систем.

Вопросы, выносимые на занятие:

- Создание базы данных.
- Основы работы в СУБД FoxPro.
- Основы работы в MS Access.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Информационные системы. Задачи информационных систем. Функции информационных систем. Виды информационных систем	1. Чтение лекций и дополнительной литературы 2. Написание рефератов.
2.	Виды информационного обслуживания. Структура информационной системы. Информационно-поисковые языки	1. Чтение лекций и дополнительной литературы 2. Написание рефератов.
3.	Технологии обработки баз данных. Механизм обратной связи	1. Чтение лекций и дополнительной литературы 2. Написание рефератов.
4.	Модели баз данных. Фактографические информационные системы. Программные средства создания баз данных. Программные средства реализации фактографических информационных систем	1. Чтение лекций и дополнительной литературы 2. Написание рефератов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия информатики.
2. Основные процессы преобразования информации.
3. Понятие информационной системы.
4. Задачи и функции ИС.
5. Задачи и функции ИС.
6. Основные функции ИС.
7. Классификация информационных систем.
8. Виды информационного обслуживания.
9. Документальные информационные системы.
10. Назначения документальных информационных систем.
11. Основные виды информационного обслуживания.
12. Классификация информационных систем.
13. Жизненный цикл информационных систем.
14. Информационное обеспечение информационной системы.
15. Информационная база информационной системы.
16. Техническое обеспечение информационной системы. Состав технического обеспечения.
17. Режимы работы ЛВС.
18. Программное обеспечение информационной системы.
19. Лингвистическое обеспечение информационной системы.
20. Методическое обеспечение информационной системы.
21. Организационное обеспечение информационной системы.

22. Правовое обеспечение информационной системы.
23. Понятие информационных потоков.
24. Анализ информационных потоков, программа анализа.
25. Требования к построению форм производственной документации.
26. Классификация производственной документации по способу получения.
27. Классификация производственной документации по стабильности реквизитов.
28. Классификация производственной документации по периодичности возникновения и использования.
29. Классификация производственной документации по содержанию.
30. Понятие системы классификации информации.
31. Иерархическая система классификации информации.
32. Многоаспектная система классификации информации.
33. Алфавитно-предметная система классификации информации.
34. Дескрипторная система классификации информации.
35. Классификация дескрипторов. Тезаурус.
36. Фасетная система классификации информации.
37. Понятие системы кодирования информации. Виды систем кодирования.
38. Позиционная система кодирования информации.
39. Глобальные системы кодирования информации.
40. Локальные системы кодирования информации.
41. Этапы разработки систем классификации и кодирования информации.
42. Методы анализа информационных потоков.
43. Структуры и модели данных.
44. Система хранения и манипулирования данными.
45. Пользователи информационной системы.
46. Структуризация данных. Уровни структуризации.
47. Предметная область, объект, атрибут, структурная связь, концептуальная схема.
48. Типы структурной связи.
49. Модель данных. Типы моделей данных.
50. Сетевая модель данных.
51. Иерархическая модель данных.
52. Реляционная модель данных.
53. Этапы проектирования информационной системы.

Характеристика ответа на экзамене: знание теории (0-10 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов); полнота ответов на дополнительные вопросы преподавателя (0-10 баллов).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется студенту, если он знает принципы создания электронных учебников; умеет моделировать работу различных технологий с использованием средств баз данных; владеет основными технологиями построения и использования баз данных.

- оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется студенту, если он знает принципы создания баз данных; умеет создавать информационные ресурсы с использованием баз данных; владеет основными технологиями создания баз данных.

- оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется студенту, если он знает принципы создания мультимедийных презентаций; умеет работать с электронной почтой; владеет основными технологиями создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Студент знает: принципы нормализации баз данных и наиболее распространенные системы управления базами данных. Умеет: создавать базы данных; представлять результаты своего учебного исследования в устной и письменной форме.	Реферат Отчеты по лабораторным работам Ответ на экзамене	Составляет продуктивный или репродуктивный реферат в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению школьного предметного реферата. Студент демонстрирует практические навыки создания электронных учебников, баз данных, мультимедийных презентаций и представления результатов своей работы в устной и письменной форме Студент знает принципы создания электронных учебников, баз данных, мультимедийных презентаций; умеет моделировать работу различных технологий с использованием средств баз данных, создавать информационные ресурсы с использованием баз данных, работать с электронной почтой; владеет основными технологиями построения и использования баз данных и мультимедиа-технологий.
2.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик	Студент знает: модели баз данных; способы представления баз данных; основы реляционной алгебры;	Отчеты по лабораторным работам	Студент демонстрирует практические навыки создания электронных учебников, баз данных, мультимедийных презентаций и представления результатов своей работы в устной и письменной форме

	учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Уметь: определять сущности и их характеристики ; определять отношения между сущностями; использовать практический материал дисциплины при планировании уроков по информатике; работать с базами данных, в том числе созданными для качественной реализации школьного образования.	Ответ на экзамене	Студент знает принципы создания электронных учебников, баз данных, мультимедийных презентаций; умеет моделировать работу различных технологии с использованием средств баз данных, создавать информационные ресурсы с использованием баз данных, работать с электронной почтой; владеет основными технологиями построения и использования баз данных и мультимедиа-технологий.
--	---	---	-------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Голицына О.Л. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. 2-е изд. Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 448 с.: ил.; 60x90 1/16. (Высшее образование). (переплет) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435900> (дата обращения 01.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Могилев А.В. Информатика: учеб. пособие для пед.вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2009. 848с. - 15 экз.

2. Могилев А.В. Практикум по информатике / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К. Хеннер. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2009. – 15 экз.

3. Морелос-Сарагоса Р. Искусство помехоустойчивого кодирования: методы, алгоритмы, применение: учеб. пособие для вузов / Р. Морелос-Сарагоса. Москва: Техносфера, 2009. 320 с. – 5 экз.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.2020

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ, ИНТЕРНЕТ, МУЛЬТИМЕДИА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Гоферберг Александр Викторович. Компьютерные сети, интернет, мультимедиа. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Компьютерные сети, интернет, мультимедиа [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 20.11.2020

Рег. номер: 842-1 (12.11.2020 8:51:59)

Дисциплина: КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ, ИНТЕРНЕТ, МУЛЬТИМЕДИА

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Гоферберг Александр Викторович

Автор: Гоферберг Александр Викторович

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	10.11.2020 08:46	10.11.2020 09:44	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	10.11.2020 09:44	10.11.2020 10:37	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	10.11.2020 10:37	11.11.2020 14:40	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 12.11.2020 8:51:59

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

- выработка у обучающегося понимания роли стандартов представления информации и протоколов передачи данных для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов,
- выработка практических умений по построению конфигураций компьютерных сетей, разработке мультимедийных сетевых информационных ресурсов;
- формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть учебного плана «Компьютерные сети, интернет, мультимедиа».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика и программирование», «Создание веб-сайтов», и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнении и защите выпускной квалификационной работы. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к преподаванию информатики в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		знает принципы построения компьютерных сетей; умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; обмениваться информацией с использованием различных Интернет-сервисов

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
Общая трудоемкость зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	6	6
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и лабораторных работах, выполнение домашних самостоятельных работ.

1. Входная контрольная работа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 15 заданий;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 10 заданий;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

2.Итоговая работа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по

уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины,

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы компьютерных сетей	1	1			-
2.	Локальная сеть	2	1		1	-
3.	Сетевые операционные системы	2	1		1	-
4.	Адресация в IP-сетях	2	1		1	-
5.	Глобальная компьютерная сеть Интернет	2	1		1	-
6	Сетевые службы	4	1	2	1	
7	Разработка web-сайтов	3		2	1	
	зачет					0,2
	Итого (часов)	14	6	4	6	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

ТЕМА 1. Основы компьютерных сетей.

Эволюция вычислительных систем. Использование глобальных сетей в сферах науки, образования, культуры и экономики. Основные понятия и определения КС. Классификация сетей. Топологии КС. Каналы передачи данных. Аппаратное и программное обеспечение. Базовые сетевые технологии. Стандартизация сетей. Модель взаимодействия открытых систем OSI/ISO.

ТЕМА 2. Локальная сеть.

Сетевые утилиты. Проектирование и настройка локальной сети.

ТЕМА 3. Сетевые операционные системы.

Понятие и функции сетевой ОС. Структура сетевой ОС. Клиентское и серверное программное обеспечение. Характеристика Linux. ОС ScientificLinux. ОС Windows Server..

ТЕМА 4. Адресация в IP-сетях.

Сетевой интерфейс. Виды адресов: числовые и символьные, аппаратные и сетевые, плоские и иерархические. Адресация в компьютерных сетях: аппаратный адрес узла, IP-адреса, символьные имена. Доменная система имен.

ТЕМА 5. Глобальная компьютерная сеть Интернет.

История Интернет. стек протоколов TCP/IP. Способы подключения к Интернет. Безопасность в Интернет.

ТЕМА 6. Сетевые службы.

Общая характеристика служб Интернет. Протоколы передачи электронной почты. Протоколы удаленного доступа в текстовом (Telnet, SSH) и графическом режимах. Протокол FTP и его альтернативы. Протокол HTTP..

Темы практических занятий

ТЕМА 6. Сетевые службы.

Настройка протоколов передачи электронной почты. Настройка протоколов удаленного доступа в текстовом (Telnet, SSH) и графическом режимах. Настройка протокола FTP и его альтернативы. Протокол HTTP..

ТЕМА 7. Разработка web-сайтов.

Принципы гипертекстовой разметки. Сравнение визуальных редакторов. Описание структуры сайтов, их типы . Требования к оформлению..

Темы лабораторных работ

ТЕМА 2. Локальная сеть.

Локальная сеть. Сетевые утилиты

ТЕМА 3. Сетевые операционные системы.

Операционная система Scientific Linux.

ТЕМА 4. Адресация в IP-сетях.

Структурообразующее оборудование компьютерных сетей.

ТЕМА 5. Глобальная компьютерная сеть Интернет.

Принципы работы Интернет.

ТЕМА 6. Сетевые службы.

Технология обмена файлами FTP. Настройка и конфигурирование файлового сервера.

ТЕМА 7. Разработка web-сайтов.

Разработка сайта в визуальном редакторе SharePoint.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Самостоятельная работа

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основы компьютерных сетей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить из курса «информатика» 2. Среда и методы передачи данных в сетях ЭВМ Открытые системы и модель OSI

2.	Локальная сеть	1. выявить основы локальных вычислительных сетей 2. выделить базовые технологии локальных сетей в институте
3.	Сетевые операционные системы	1.разбить имеющиеся операционные системы по классификациям .
4.	Адресация в IP-сетях	1. описать отличия адресов IP Ситей разных систем.
5.	Глобальная компьютерная сеть Интернет	Предоставить доклад на тему глобальные сети: хорошо/плохо
6	Сетевые службы	1. Изучить структуру сетевой службы института.
7	Разработка web-сайтов	Подготовить модель web-сайта своей группы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Вопросы к зачету:

1. Распределенные вычислительные системы. Режимы передачи
2. Компьютерные сети. Их место в мире телекоммуникаций
3. Виды сетей.
4. Среды передачи информации.
5. Архитектура вычислительных систем.
6. Топологии локальных сетей
7. Стандартизация в области вычислительных сетей, эталонная семиуровневая модель ISO/OSI.
8. Методы кодирования информации
9. Коммуникационное оборудование в современных вычислительных системах.
10. Мост. Алгоритмы работы моста
11. Кабельные системы. Обжим кабелей.
12. Оборудование компьютерных сетей. Трансиверы, повторители.
13. Базовые сетевые технологии.
14. Сетевой адаптер. Устройство, основные функции
15. Стек протоколов TCP/IP.
16. Оборудование компьютерных сетей. Концентраторы.
17. Интернет. Подключение к Интернет.
18. Технология Token Ring.
19. Службы Интернет
20. Оборудование компьютерных сетей. Коммутаторы.
21. Принципы адресации. IP-адресация и DNS-адресация.
22. Поиск информации в сети.
23. Шлюзы
24. Облачные вычисления.
25. Технология Ethernet
26. Язык HTML. Стандартные теги.
27. Технология FDDI
28. Язык HTML. Теги создания списков и гиперссылок.
29. Семиуровневая модель OSI. Функции уровней

30. Язык HTML. Теги форматирования таблиц.
31. Адресация в Интернет
32. Язык HTML. Теги работы с графикой.
33. Принципы маршрутизации в сети Интернет.
34. Сетевые утилиты.
35. Маршрутизаторы. Архитектура, принципы работы.
36. Приемы работы в визуальном web-редакторе SharePoint 2007.
37. Стандарты и средства компьютерного представления текстов
38. Операционная система Linux (Scientific Linux).
39. Стандарты и средства компьютерного представления аудиоинформации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
4.	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает как формировать у обучающихся умения применять средства информационных коммуникационных технологий в решении предметных задач.	Входная контрольная работа итоговая работа Зачет	Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Информационные системы и базы данных» и др. дисциплин базовой части учебного плана. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины (Компьютерные сети, интернет и мультимедиа), а также способность применить эти знания для настройки сети и проверки оборудования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Долозов Н.Л. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Долозов Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45377.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020).

2. Практикум по выполнению лабораторных работ по дисциплине Системы обнаружения вторжений в компьютерные сети [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61546.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1.Бондарева Г.А. Мультимедиа технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Информационные системы и технологии», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Радиотехника», «Сервис»/ Бондарева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56283.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Информатика и IT-технологии

форма обучения заочная

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 24.11.2020

Рег. номер: 1912-1 (20.11.2020 11:07:55)
Дисциплина: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ
ЗАНЯТИЯ) (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)
Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и ИТ-технологии/5 л. ЗФО
44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и ИТ-технологии /5 л. ЗФО
Вид УМК: Электронное издание
Инициатор: Шабанов Андрей Викторович
Автор: Шабанов Андрей Викторович
Кафедра: Кафедра теории и методики физической культуры
УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой)	Шабанов Андрей Викторович	19.11.2020 16:12	19.11.2020 16:12	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Кунгурова Ирина Михайловна	19.11.2020 16:12	19.11.2020 23:44	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	19.11.2020 23:44	20.11.2020 10:18	Согласовано	

Подписант:
Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
20.11.2020 11:07:55

Шабанов Андрей Викторович. Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии, форма обучения (заочная). Ишим, 2020. Стр.14

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплин:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечнососудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в элективную часть учебного плана,- элективная физическая культура и спорт.

Для освоения дисциплины необходимы умения и компетенции, сформированные и приобретенные у обучающегося, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик образовательной программы:

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и		Знает. Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития

профессиональной деятельности		физических качеств при занятиях ФК; Умеет планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.
-------------------------------	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		3
Общая трудоемкость зач. ед. час	9	9
	328	328
Часы аудиторной работы (всего):	4	4
Лекции		
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	320	320
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачёт	Зач.

3. Система оценивания

3.1 Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Легкая атлетика					
2.	Спортивные игры Баскетбол					
3.	Спортивные игры Волейбол					
4.	Лыжный спорт					
5.	Учебная практика	4		4		
6.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	4		4		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетики. Правила по легкой атлетике.
2	Спортивные игры Баскетбол	<p>Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p>

		Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.
3	Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
4	Лыжный спорт	Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки
5	Учебная практика	Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 3.1

№ темы	Темы	Форма СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Лёгка атлетика	Разработка технологической карты урока по изучаемым видам спорта. Самостоятельные занятия физическими упражнениями для повышения уровня физической подготовленности
2.	Спортивные игры Баскетбол	
3.	Спортивные игры Волейбол	
4.	Лыжный спорт	
5.	Учебная практика	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Семестр 3 Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 328 академических часов, из них 316

часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 12 часов, выделенных на самостоятельную работу.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Аттестационный тест по физической подготовленности студентов Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Тест на скоростную подготовленность:										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2. Тест на силовую подготовленность: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз):	40	30	20	10	5					
Подтягивание на перекладине (кол.раз)						15	12	9	7	5
3. Тест на общую выносливость: Бег 500 м (мин.,с.)	1.35	1.45	1.55	2.00	2.10					
Бег 1000 м (мин.,с.)						3.00	3.15	3.25	3.30	3.40
4. Тест на скоростно-силовую подготовленность: Прыжок в длину с места (см)	210	200	190	180	170	250	240	230	220	210
5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска (из 10)	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0
6. Техника и количество попаданий броском в движении (из 5)	5	4	3	2	1-0	5	4	3	2	1-0

7.Сгибание туловище в положении вис на перекладине (кол-во раз)						9	7	5	3	1
8.Сгибание-разгибание туловища в положении лежа	40	30	20	15	10					
9.Прохождение дистанции на лыжах 5 км						17.00	18.00	19.00	20.00	22.00
10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км	11.00	11.30	12.00	12.30	13.00					
11.Подача мяча (из 5)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.Передачи мяча сверху, снизу над собой(при высоте не менее 2 м)	20	17	14	10	6	20	17	14	10	6

Проект-схема технологической карты урока

Технологическая карта урока №__ в __ классе

Тема урока		
Цель темы		
Задачи урока		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
Тип урока		
Дидактическое сопровождение		
Оборудование, инвентарь		
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

Части урока	Ход урока	Дозировка		УУД	ОМУ
		объём	Интенсивность		

Проводящий: _____

Зачет по дисциплине

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности по выбору.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках разработаны кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии (приложение 2).

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (таблица 1).

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания.

Табл. 1

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в баллах	15-24 балла	25-34 баллов	35-40 баллов

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми и результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>обучения</p> <p>Знает. Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК;</p> <p>Умеет планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.</p>	Контрольные нормативы по физ. Подготовке Проект-схема	<p>Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко</p> <p>15-24 балла - удовлетворительно; 25-34 баллов – хорошо; 35-40 баллов – отлично.</p> <p>-правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).</p>
----	---	--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.htm> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.
10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Спортивный (игровой зал), оснащен: канат гимнастический; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; мат гимнастический 5 шт.; стойка волейбольная ; щит игровой 2 шт.; стол теннисный «Stiga»; набор для настольного тенниса 3 шт.; мяч футбольный 15 шт.; мяч волейбольный 13 шт.; мяч баскетбольный 14 шт.; колодки стартовые

Тренажерный зал, оснащен: тренажеры, вело тренажер, гантели, гири, штанга, турник.

Зал настольного тенниса, оснащен: стол для настольного тенниса, ракетка для настольного тенниса, шарик теннисный.

Гимнастический зал, оснащен: мат гимнастический, обруч гимнастический, мяч гимнастический, коврик гимнастический степ – платформа, бодибары, стенка шведская, весы напольные, зеркало настенное.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Ведерникова Л.В. Введение в педагогическую деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Информатика и IT-технологии, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Введение в педагогическую деятельность [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 23.11.2020

Рег. номер: 2033-1 (22.11.2020 17:16:11)
Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность
44.03.01 Педагогическое образование: Физкультурное образование/5 л. ЗФО44.03.01
Учебный план: Педагогическое образование: Технологическое образование/5 л. ЗФО44.03.01
Педагогическое образование: Начальное образование/5 л. ЗФО44.03.01
Педагогическое образование: Дошкольное образование/5 л. ЗФО
Вид УМК: Электронное издание
Инициатор: Ведерникова Людмила Васильевна
Автор: Ведерникова Людмила Васильевна
Кафедра: Кафедра педагогики и психологии
УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	17.11.2020 17:09	17.11.2020 20:17	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	17.11.2020 20:17	19.11.2020 19:09	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	19.11.2020 19:09	20.11.2020 15:58	Согласовано	

Комментарии привлеченных

ФИО	Комментарии	Дата принятия решения
Ермакова Елена Владимировна	согласовано	18.11.2020 11:04

Подписант:
Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
22.11.2020 17:16:11

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Цель дисциплины: содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности, способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе общепрофессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, относится к базовой части. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» направлена на ускорение психологической и учебной адаптации к условиям вуза, будущей специальности, на формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности. Для успешного освоения данной дисциплины необходимо опираться на знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, с электронными носителями информации, в интернете, владение навыками по концентрации внимания и др.).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- -	Знает основы социального взаимодействия и способен реализовать свою роль в команде
		Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеет способностью

		осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	Знает основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современная образовательная ситуация Профессиональная деятельность педагога	4	2	2		
2.	Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности	2		2		
3.	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	4	2	2		
4.	Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога	2		2		
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	12	4	8		0,2

4.2. Содержание дисциплины по темам

Вид аудиторной работы: *лекции*

Тема 1. Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога

Профессиональный стандарт «Педагог», профессионально обусловленные требования к личности педагога, профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога «Я – концепция учителя».

Тема 2. Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога

Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и специфика педагогического взаимодействия, взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практические занятия 1 «Современная образовательная ситуация Профессиональная деятельность педагога»

План

1. Работа с базовыми понятиями: профессия, педагогическая профессия, учитель, преподаватель, наставник, педагог, специальность, педагогическая специальность, педагогическая квалификация, специализация.
2. Понятие педагогической профессии.
3. Профессиональные функции педагога.
4. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность.
5. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

Задание к занятию: выскажите в свободной форме свое мнение по следующим вопросам:

1. Как Вы оцениваете роль педагога в современном обществе?
2. Какие трудности (проблемы) существуют у педагога, образовательных учреждений, системы образования на современном этапе развития общества?
3. Что можно сказать о престижности педагогической профессии?
4. Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают педагогическую профессию (профессию учителя)?
5. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и педагога?
6. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими.
7. Можно ли, на ваш взгляд, работать педагогом без желания?

Практическое занятие 2 «Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности»

План

1. Работа с базовыми понятиями: компетентность, профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, мета-компетентность.
2. Компетентность, профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности.
3. Сущность и структура профессиональной компетентности.
4. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности: когнитивный, ценностный, деятельностный.

5. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической компетентности.
6. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте.
7. Заполнение и защита рабочих листов по теме
Задание к занятию: составьте конспект-схему лекции «Становление профессиональной компетентности педагога».

Практические занятия 3 «Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога»

План

1. Работа с базовыми понятиями: взаимодействие, тактики взаимодействия, условия взаимодействия, факторы взаимодействия, модели взаимодействия, субъект образовательного процесса.
2. Сущность и характеристики педагогического взаимодействия
3. Уровни и типы педагогического взаимодействия.
4. Стратегии и тактики педагогического взаимодействия
5. Условия и факторы педагогического взаимодействия.
6. Заполнение и защита рабочих листов по теме.
Задание к занятию: подобрать педагогические ситуации, которые отражают специфику взаимодействия современного педагога в профессиональной деятельности.
7. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

Практическое занятие 4 «Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога»

План

1. Работа с базовыми понятиями: общение, педагогическое общение, культура общения, стиль общения.
2. Понятие и специфика педагогического общения.
3. Система педагогического общения и ее элементы.
4. Структура педагогического общения.
5. Стили педагогического общения.
6. Культура педагогического общения.
7. Заполнение и защита рабочих листов по теме.
Задания к занятию:
 1. Подготовьте сообщения по теме «Характеристика общения с субъектами образовательного процесса»:
 - 1) Характеристика общения с родителями.
 - 2) Характеристика общения с коллегами.
 - 3) Характеристика общения с учащимися.
 2. Подберите цитаты, высказывания ученых, известных людей, педагогов и т.д., отражающие содержание данного семинара.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p>Структура эссе:</p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%; - Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%; - Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.

2.	Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога	<p>Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткоеизложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзоримеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должныпоказать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы.Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
3.	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально педагогической деятельности	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок.</p>

4.	Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности	<p>Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
5.	Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач. 2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы. 3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов. 4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников. 5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации. <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>

6.	<p>Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога. Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.</p>	<p>Коллоквиум – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p>Этапы проведения коллоквиума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия; 2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах. 3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам. 4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы; 5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.
----	---	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Перечень вопросов к зачету:

- 1 Сущность педагогической деятельности
2. Происхождение педагогической деятельности
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности
7. История становления образовательных учреждений – школ для подготовки учителя
8. Модель современного педагога
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога
10. .Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса
13. Педагогическое общение и его характеристика .
14. . Функции и средства педагогического общения
15. Стили общения и стили педагогического руководства
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций
18. Общая культура как условие профессионализма педагога
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры
20. Этика и эстетика педагогического труда
21. . Общечеловеческое и национальное в образовании
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека
- 23 Система образования в современной России: резервы и тенденции развития
24. .Стабильность и динамичность школы как образовательной системы
25. . Смыслотворчество и мастерство педагога
26. Профессионализм педагога: основные этапы
29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога
31. Основные механизмы развития и становления педагога
32. Программа становления и развития педагога

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2.	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1.Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), —www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>
4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975963>
5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610>
6. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>

2. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106>

3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124351>

4. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059387>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: пакет программ Microsoft Office 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.

- ПО, находящееся в свободном доступе: пакет программ Open Office; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ПОДПИСАНО
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
2020

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
Физкультурное образование
Технологическое образование
Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Сильченко Г.В. Русский язык и культура речи. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Физкультурное образование, Технологическое образование, Информатика и ИТ-технологии, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Русский язык и культура речи [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цель: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, познакомиться с историей ораторского искусства, приемами ораторского мастерства, освоить правила коммуницирования с учетом речевой ситуации.

Задачи:

- сформировать умение излагать лингвистически грамотно и логически последовательно теоретический материал;
- познакомить студентов с основами ораторского искусства;
- уточнить приемы ораторского мастерства, знакомясь с критериями ораторского искусства ораторов разных эпох;
- освоить систему упражнений для правильного речевого дыхания;
- отработать на классических образцах технику речи;
- повысить уровень культуры речи студентов;
- сформировать умение подготовки и презентации устного выступления;
- подготовить студентов к уважительному и бережному отношению к русскому языку, знание норм которого поможет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является необходимой для изучения других дисциплин, требующих коммуникации на русском языке, а также для будущей высококвалифицированной профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает: - теоретические основы русского языка. Умеет: - адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	--------------------------------	--

	часы)	3
Общий объем	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости студента осуществляется в различных формах, каждая из которых предполагает свою систему оценивания.

Написание рефератов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

Заполнение таблицы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.

Выполнение тестового задания

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Собеседование по вопросам

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Написание эссе

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.

«Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Выступление с докладом:

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Практикоориентированное контрольное задание

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Риторический анализ текста

Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно»

Дискуссия, устные ответы на занятии

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Из истории русского языка					
2.	Язык как знаковая система	2	2			
3.	Коммуникативные					

	свойства языка					
4.	Устная и письменная форма речи					
5.	Нормативный аспект культуры речи					
6.	Речевой этикет	2		2		
7.	Речевое общение					
8.	Понятие об ораторском искусстве					
9.	Специфика публичного выступления	2		2		
10.	Понятие функционального стиля	2	2			
11.	Научный стиль					
12.	Официально-деловой стиль					
13.	Публицистический стиль	2		2		
14.	Разговорный стиль	2		2		
15.	Художественный стиль					
16.	Стилистические фигуры и тропы					
17.	Культура устной речи	2		2		
18.	Культура письменной речи					
19.	Зачет					0,25
	Итого (часов)		4		0	0,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского языка	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная	Письменная форма речи, ее особенности.

форма речи	Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
Тема 12. Официально-деловой стиль.	Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Правила оформления документов. Этикет в деловой речи.
Тема 13. Публицистический стиль	Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.

Тема 14. Разговорный стиль.	Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.
Тема 15. Художественный стиль.	Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.
Тема 16. Стилистические фигуры и тропы	Стилистические фигуры и их рол в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.
Тема 17. Культура устной речи.	Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.
Тема 18. Культура письменной речи	Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

Номер п/п	Тема практического занятия	Вопросы, выносимые практическое занятие
1	Речевой этикет	1. Что представляет собой речевая деятельность? 2. Докажите, что речевая деятельность имеет социальный характер. 3. Охарактеризуйте основные единицы речевого общения. 4. Какие организационные принципы речевой коммуникации выделяют ученые?
2	Специфика публичного выступления	1. Какие методы изложения материала и приемы привлечения внимания вы знаете? 2. Что понимается под логическим ударением, речевым тактом, интонацией? 3. Какие виды пауз существуют? 4. Назовите основные интонационные конструкции. 5. Каков интонационно-методический рисунок знаков препинания в русской устной речи?
3	Публицистический стиль	1. Назовите основные стилистические черты публицистического стиля. 2. Назовите известные жанры публицистического стиля. 3. Назовите основные лексические особенности публицистического стиля. 4. Какова роль стандартизированных языковых средств в публицистическом стиле? 5. Что можно сказать об исторических изменениях в

		<p>публицистическом стиле?</p> <p>6. Назовите основные языковые средства оценки в публицистическом стиле?</p> <p>7. Какими языковыми средствами достигается информативность публицистического стиля?</p> <p>8. Что понимается под экспрессивностью публицистического стиля?</p> <p>9. Как следует понимать воздействующую функцию публицистического стиля?</p> <p>10. Как связан публицистический стиль с другими стилями русского литературного языка?</p>
4	Разговорный стиль	<p>1. Назовите основные черты разговорного стиля.</p> <p>2. Назовите основные фонетические особенности разговорного стиля.</p> <p>3. Назовите отдельные словообразовательные приемы разговорного стиля.</p> <p>4. Назовите известные особенности употребления имен существительных в разговорном стиле.</p> <p>5. Назовите особенности употребления глагола в разговорном стиле.</p> <p>6. Назовите особенности употребления других частей речи в разговорном стиле.</p> <p>7. Как следует понимать экспрессивность, эмоциональность разговорного стиля?</p> <p>8. Как следует понимать эллиптичность разговорного стиля?</p> <p>9. Каковы особенности употребления простых предложений в разговорном стиле?</p> <p>10. Каковы особенности употребления сложных предложений в разговорном стиле?</p>
5	Культура устной речи	<p>1. Назовите основные коммуникативные качества хорошей устной речи.</p> <p>2. Назовите основные нормы произношения гласных звуков.</p> <p>3. Назовите основные нормы произношения согласных звуков.</p> <p>4. Назовите некоторые морфологические нормы устной речи.</p> <p>5. Назовите некоторые синтаксические нормы устной речи.</p> <p>6. Как следует понимать точность речи?</p> <p>7. Как следует понимать богатство речи?</p> <p>8. Как следует понимать чистоту речи?</p> <p>9. Как можно работать над выразительностью речи?</p> <p>10. Как следует понимать уместность речи?</p>

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Культура речи и практическая риторика».

Примеры заданий

Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

Пословица	Требования к речи (коммуникативные качества)	Комментарии

- 1) Во многословии не без пустословия.
- 2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
- 3) Не все годится, что говорится.
- 4) За твоим языком не поспеешь босиком.
- 5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
- 6) От одного слова – да на век ссора.
- 7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.
- 8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
- 9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
- 10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.
- 11) У него слово слову костыль подает.
- 12) Красно поле пшеном, а беседа умом.
- 13) С тобой разговориться, что меду напиться.
- 14) Слово слово родит, третье само бежит.

Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.
5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.
6. Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Из истории русского языка	Подготовка реферата
2.	Язык как знаковая система	Подготовка реферата
3.	Коммуникативные свойства языка	Заполнение таблицы
4.	Устная и письменная форма речи	Выполнение теста
5.	Нормативный аспект культуры речи	Собеседование
6.	Речевой этикет	Написание эссе
7.	Речевое общение	Подготовка доклада
8.	Понятие об ораторском искусстве	Комплексное задание
9.	Специфика публичного выступления	Риторический анализ текста
10.	Понятие функционального стиля	Практикоориентированное контрольное задание
11.	Научный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
12.	Официально-деловой стиль	Практикоориентированное контрольное задание
13.	Публицистический стиль	Практикоориентированное контрольное задание
14.	Разговорный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
15.	Художественный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
16.	Стилистические фигуры и тропы	Практикоориентированное контрольное задание
17.	Культура устной речи	Практикоориентированное контрольное задание
18.	Культура письменной речи	Тестовое задание

Порядок выполнения видов самостоятельной работы

Собеседование по вопросам

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

Подготовка к написанию реферата

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

Заполнение таблицы

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

Выполнение тестового задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ.

Написание эссе

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

Выступление с докладом:

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

Практикоориентированное контрольное задание

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

Риторический анализ текста

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Схема риторического анализа текста

- 1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.
- 2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.
- 3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.
- 4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
- 5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?
- 6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?
- 7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?
- 8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Дискуссия

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должны разделиться на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие о современном русском языке как системе и изменениях, происходящих в языке.
2. Риторика как научная и учебная дисциплина, её предмет, основные задачи.
3. Коммуникативная грамотность: определение, значение.
4. Понятие публичного выступления. Основные требования к публичному выступлению.
5. Подготовка к конкретному выступлению (выбор темы; работа с литературой, источниками и фактическим материалом; расположение материала, изложение; запоминание и его приёмы; произнесение).
6. Способы подготовки выступления (экспромт, письменный текст выступления, план-конспект, заучивание наизусть).
7. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.
8. Разноаспектные классификации публичных выступлений (по цели, форме).
9. Поведение оратора в аудитории.
10. Голос. Тембр голоса. Темп речи. Интонация. Логическое ударение.
11. Правильность артикуляции. Дикция. Благозвучие речи. Техника речи.
12. Невербальные средства коммуникации и их роль в публичном выступлении.
13. Эффективность выступления в различных аудиториях. Однородная/разнородная аудитория.
14. Публичные дискуссии в современном обществе. Правила проведения публичных дискуссий.
15. Спор, дискуссия, полемика, диспут: общее и различное.
16. Дебаты: определение, этапы подготовки, правила для участников и зрителей. Проведение дебатов.
17. Словари современного русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
18. Понятие текста. Основные признаки текста. Работа с текстами разных жанров. Роль изобразительно-выразительных средств в тексте.
19. Понятие о функциональном стиле. Общая характеристика функциональных стилей.
20. Понятие об индивидуальном стиле автора.
21. Деловое общение.
22. Телефонный разговор.
23. Использование технических средств в коммуникации.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: - теоретические основы русского языка. Умеет: - адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности	Устный опрос Реферат Заполненная таблица Доклад Дискуссия Комплексное задание Практикоориентированное контрольное задание Контрольная работа Тексты для риторического анализа Тест Собеседование Эссе	Студент самостоятельно, осознанно создает и грамотно оформляет письменный и устный текст заданного типа на русском языке в соответствии с коммуникативным намерением и сферой коммуникации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043836> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00604-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028579> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009452> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы. (При необходимости).

Не используются

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 24.02.2021

Рег. номер: 3290-1 (24.02.2021 14:10:35)
Дисциплина: Русский язык и культура речи
Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Естественнонаучное образование/5 л.
 ЗФО44.03.01 Педагогическое образование: Физкультурное образование/5 л.
 ЗФО44.03.01 Педагогическое образование: Технологическое образование/5 л.
 ЗФО
Вид УМК: Электронное издание
Инициатор: Сильченко Григорий Викторович
Автор: Сильченко Григорий Викторович
Кафедра: Кафедра русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания
УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Доцент (к.н.))	Сильченко Григорий Викторович	24.02.2021 11:56	24.02.2021 11:56	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Кунгурова Ирина Михайловна	24.02.2021 11:56	24.02.2021 12:32	Согласовано	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	24.02.2021 12:32	24.02.2021 13:00	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	24.02.2021 13:00	24.02.2021 13:58	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
Дата подписания: 24.02.2021 14:10:35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки:
Начальное образование
Технологическое образование
Физкультурное образование
Информатика и IT-технологии
Форма обучения
заочная

Еланцева С.А. Общая и социальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилям подготовки: Начальное образование; Технологическое образование; Физкультурное образование, Информатика и IT-технологии, форма обучения: заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Общая и социальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 10.11.2020

Рег. номер: 252-1 (06.11.2020 0:20:23)
 Дисциплина: Общая и социальная психология
 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование/5 л. ЗФО44.03.01
 Педагогическое образование: Технологическое образование/5 л. ЗФО44.03.01
 Учебный план: Педагогическое образование: Физкультурное образование/5 л. ЗФО44.03.01
 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии/5 л. ЗФО
 Вид УМК: Электронное издание
 Инициатор: Еланцева Светлана Александровна
 Автор: Еланцева Светлана Александровна
 Кафедра: Кафедра педагогики и психологии
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	04.11.2020 20:20	04.11.2020 20:24	Согласовано	
Декан (к.н)	Кунгурова Ирина Михайловна	04.11.2020 20:24	05.11.2020 09:26	Согласовано	
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	05.11.2020 09:26	05.11.2020 09:27	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	05.11.2020 09:27	05.11.2020 12:25	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	05.11.2020 12:25	05.11.2020 21:48	Согласовано	

Подписант:
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
 06.11.2020 0:20:23

Пояснительная записка

Цель: формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;
- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;
- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана. Дисциплина изучается в 3 семестре.

По теории Б.М. Кедрова общая психология находится в центре равнобедренного треугольника, сторонами которого выступают философские, естественные и общественные науки. Их конкретизация позволяет выявить тесные взаимосвязи общей психологии с философией, физиологией, математикой, физикой, биологией, педагогикой, историей и другими дисциплинами (отраслями знаний) данных групп наук.

Социальная психология необходима для понимания закономерностей и специфики общения и взаимоотношений личности в группах и коллективах, поэтому изучение данного курса профессионально необходимо для профессий типа «человек-человек», к которым относится и профессия педагога.

Изучение курса «Общая и социальная психология» опирается на усвоении таких дисциплин как: «Наукведение и естественнонаучное познание» (1 семестр); «Философия» (1 семестр), «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» (2 семестр).

«Общая и социальная психология» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «История» (2 семестр), «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики» (1 семестр), «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» (2 семестр), «Теория обучения и воспитания. Образование и право» (3 семестр).

Усвоенные знания, компетенции в курсе «Общая и социальная психология» станут основой для изучения таких курсов как «Культурология» (4 семестр), «Социология образования» (4 семестр), «Управление проектной деятельностью» (4 семестр), «Основы специальной педагогики и психологии» (5 семестр), «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» (5, 6 семестры), «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» (7 семестр), «Профессиональная компетентность педагога» (4 семестр), «Инклюзия в образовании» (6 семестр).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории общей и социальной психологии; - закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека; - психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач; - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования	<p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью (для профиля: Начальное образование - ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО)</p>	

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3

Общий объем	зач. ед. час	4	4
		144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		4	4
Практические занятия		8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в различных формах: моделирование профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности; устные ответы на практических занятиях; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий/проектов; презентация портфолио конспектов внеурочной деятельности; подготовка рефератов, тестирование.

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Общая и социальная психология» выступает зачет. Студентам предлагаются задания для проверки сформированных знаний, умений, компетенций. В ходе зачета проверяются ожидаемые результаты освоения дисциплины. Зачет проводится в форме индивидуального собеседования студента с преподавателем по одному из вопросов и одному ситуационному заданию.

Критерии оценки:

«зачтено»:

- полное и развернутое раскрытие теоретических вопросов с приведением примеров; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- достаточно полное раскрытие теоретических вопросов; примеров приведено мало; опора на классические и современные научные представления; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты, но недостаточно эффективно; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- краткое неполное раскрытие теоретических вопросов; без примеров или примеры не вполне соответствуют содержанию излагаемого материала; затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания включает неэффективный вариант разрешения, недостаточно опирается на научные современные представления и факты; недостаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«незачтено» - неполное, схематичное, местами нелогичное, противоречивое раскрытие теоретических вопросов; без примеров; отсутствие компетентных ответов на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания отсутствует или неэффективно, житейского плана; ответы на дополнительные вопросы преподавателя отсутствуют.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины «Общая и социальная психология»
для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая психология	6	2	4	0	
2.	Социальная психология	6	2	4	0	
3.	Зачет	0,2				0,2
	Итого (часов)	12,2	4	8	0	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

Практическое занятие 1

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Вопросы для изучения

1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.

Практические задания

1. Заполните таблицу:

Зарубежные и отечественные школы и направления

Название	Основатель/ представители школы	Основная идея	Вклад в развитие науки	Недостатки

2. Напишите и устно защитите реферат по теме (на выбор студента). Творческая защита реферата проходит в форме коллективной ролевой игры «Научно-практическая конференция». Тема конференции «Авторские психологические теории о личности». Студенты перевоплощаются в ученого, психологической теории которого посвящен реферат. В устном выступлении (до 5 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы от лица ученого. Рекомендуются свободное владение материалом, а не его дословное зачитывание. Студенту могут быть заданы вопросы, связанные с его темой реферата, на которые требуется дать аргументированные ответы.

Тематика рефератов

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К.Г. Юнга.
3. Теория личности А.Адлера.
4. Теория личности К.Хорни.
5. Теория личности неопрейдизма Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Фромма.
7. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
8. Структурная теория черт личности Р.Кеттела.
9. Теория типов личности Г.Айзенка.
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Проблема личности в гуманистической психологии К. Роджерса.
14. Проблема личности в гуманистической психологии Г.Олпорта.
15. Проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
16. Концепция Б.Г.Ананьева.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста.
18. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
19. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
20. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева.
21. С.Л.Рубинштейн о личности.
22. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой.
23. А.Г. Асмолов о личности.
24. Комплексный подход к личности Б.Ф.Ломова.
25. Личность с точки зрения Б.С. Братуся.
26. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция.
27. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.
28. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову.
29. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
30. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
31. Теория развития личности Л.И.Божович.

Рекомендации к написанию и защите рефератов

Реферат должен состоять из оглавления, текстовой части и списка литературы. Он должен иметь титульный лист, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Текст размещается на листах стандартного формата (А4), на одной стороне листа, с оставлением полей (30 мм слева, 10 мм справа, 20 мм сверху и внизу). Текст должен быть четким и разборчивым. Произвольное сокращение слов не допускается. Все заимствованные данные сопровождаются ссылками на источники. Все цитаты и ссылки на других авторов, использованные в работе должны быть соответствующим образом оформлены. Прямое цитирование «берется» в кавычки, далее в квадратных скобках идет ссылка на источник (номер источника в списке литературы) и указывается номер страницы. Ссылки на исследователей и авторов литературы отмечаются указанием в квадратных скобках номера источника, в которых раскрывается содержание материала.

Объем реферата - не менее 10-15 страниц через полтора интервала. Реферат оценивается в соответствии с полнотой систематизации важного теоретического материала.

3. Закончите фразу.

По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
 Основоположником отечественной психологии считается...

4. Решите тесты.

1. Бихевиоризм

- а) опирался на схему «S – R»;
- б) превратил психологию в «психологию без психики»;
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) ввел идеи установки;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

2. Классический психоанализ

- а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
- б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
- в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
- г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Гештальтпсихологи

- а) сделали предметом психологии образы восприятия;
- б) определили гештальту как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- в) трактовали интеллект как поведение;
- г) ввели в психологию идею инсайта;
- д) определили гештальты как элементы сознания;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. Гуманистическая школа психологии

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;

г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Д.А.Леонтьев
- г) В.Н.Мясищев

7. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

- а) З.Фрейдом
- б) К.Г.Юнгом
- в) В.Вундтом
- г) А.Адлером

8. Личность в представлениях А.Ф.Лазурского – это

- а) социальная сторона в человеке
- б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики
- в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств

г) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

1. Основной вклад в концепцию отношений внес

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) В.Н.Мясищев
- г) С.Л.Рубинштейн

2. Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

- а) В.Н.Мясищев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Б.Г.Ананьев
- г) В.С. Мерлин

Практическое занятие 2

Тема: Психология личности

Вопросы для изучения

1. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
2. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
3. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
4. Структура личности с разных научных точек зрения.
5. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
6. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
7. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
8. Мотивация достижения и избегания.
9. Уровень притязаний и самооценка.
10. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
11. Мотив отвержения.
12. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
13. Условия и механизмы развития личности.

Практические задания

1. **Подготовьтесь к дискуссии** на темы «Что такое личность?», «Какие условия необходимы для формирования зрелой личности?», «Soft skills, их значение в жизни современной личности».

2. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента): «Какая я личность?», «Могу ли я считать себя зрелой личностью?», «Индивидуальность и личность: тонкие различия и тесные связи», «Я, как личность - глазами других людей», «Сформированы ли у меня «мягкие» навыки?»

3. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

4. Решите тесты:

1. Личность – это

- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития
- в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, приобретённых в общении и деятельности, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества

2. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

- а) Свойства
- б) Структура
- в) Индивидуальность

3. Что такое Личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

4. Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

5. Индивидуальность-это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

6. Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

7. Активность-это:

- а) условие выполнения какой-либо деятельности
- б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
- в) совокупность качеств
- г) дееспособность человека

8. Направленность личности - это ?...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;

- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

9. Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности;
- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

10. Индивид-это?...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

11. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности: а) Б.Г.Ананьев б) А.Н.Леонтьев в) Д.А.Леонтьев г) В.Н.Мясищев

12. Укажите, что из перечисленного относится к личности:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) направленность
- е) все ответы верны.

13. Что относится к основным формам направленности?

- а) широта
- б) влечение
- в) желание
- г) стремление
- д) гибкость
- е) интересы
- ж) идеалы
- з) убеждения.

14. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

15. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никак общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

16. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

17. Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

Практическое занятие 3

Тема: Психология общения и межличностных отношений

Вопросы для изучения

1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
2. Цели и средства общения.
3. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Механизмы перцепции.
6. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
7. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
8. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
9. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.

Практические задания

1. **Подготовьтесь к дискуссии:** что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.
4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.
7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.
9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

2. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств;

похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

3. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями,

покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

4. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Тест «Родитель - Взрослый - Дитя»

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.

15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
16. Я - увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

5. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

6. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцера соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект»).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние..., под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блеснул фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось,

видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе - за политического заговорщика; в передней - за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

7. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Какой я в общении», «Трудности моего общения».

Практическое занятие 4

Тема: Психология лидерства и руководства

Вопросы для изучения

1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.
2. Теории происхождения лидерства.
3. Качества личности лидера/руководителя.
4. Стили лидерства и руководства.
5. Понятие и функции управления.
6. Факторы формирования лидерских качеств личности.

Практические задания

1. Решите тесты:

1. Лидерство – это:
 - а) ведущее положение отдельного лица социальной группы;
 - б) посредник социального контроля и административно-государственной власти;
 - в) все варианты верны.
2. Проблема лидерства как научно-практическая задача возникла:
 - а) в первой половине 20 века;
 - б) в середине 20 века;
 - в) во второй половине 20 века.
3. По Маскону, стиль руководства – это:
 - а) привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;
 - б) совокупность способов и приемов целенаправленного воздействия руководителя на подчиненных;
 - в) устойчивый комплекс черт руководителя.
4. Традиционно выделяют стили руководства: авторитарный, попустительский и ...
 - а) активный стиль;
 - б) пассивный;
 - в) демократический.
5. Лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой группой:
 - а) А.С. Макаренко;
 - б) Б.Д. Парыгиным;
 - в) Е.А. Аркиным.
6. Формальный, неформальный, смешанный тип лидера выделяется на основании:
 - а) позиции организованности;
 - б) функции, реализуемой лидерами;
 - в) сфере взаимоотношений.
7. По характеру деятельности выделяют такой тип лидера, как:
 - а) демократический;
 - б) универсальный;
 - в) лидер-инициатор.

8. К функциям руководителя не относится:

- а) Планирование;
- б) создание самоуправления;
- б) контроль.

9. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения – это:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) педагогическая деятельность.

10. К компонентам педагогической деятельности не относится:

- а) конструктивный;
- б) организаторский;
- в) индивидуальный.

2. Проведите исследование на выявление типа лидера, к которому Вы относитесь.

МЕТОД: Анкетирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 15 утверждений закрытой анкеты..

ИНСТРУКЦИЯ: Используйте для ответов «да», «нет», «не знаю» или знаки «+», «-», «+/-».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре не мыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться «до конца» ни перед кем.
11. Мне не нужны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальников.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытывают внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. За каждый ответ «да» («+») поставьте себе 10 баллов, «не знаю» («+/-»)-5 баллов, «нет» («-»)-0 баллов.

2. найдите сумму баллов.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. От 150 до 100 баллов. Если Вы отвечали искренне, то Вы авторитар, который привык командовать окружающими. Такой человек самоуверен, считает, что он все знает в настоящем и уверен в том, что должно быть в будущем. Вам доставляет удовольствие убеждать людей, управлять ими и требовать своевременного и качественного выполнения задания (или приказа). Вы умеете оправдывать себя в любой ситуации «промах» и не намерены давать передышку своим подчиненным.

2. От 99 до 50 баллов. Сотрудничающий (демократический) тип лидера, который умеет советоваться и давать полезные идеи. Такой руководитель рационально мыслит, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Он решителен и настойчив в достижении поставленной цели, достаточно гибок, если в ситуации появляются новые переменные. Умеет считаться с мнениями, желаниями и чувствами других людей.
3. От 49 до 0 баллов. Тип лидера- «психологический уж», мазохист, готовый стерпеть любую обиду, упрек и даже оскорбление. Часто испытывает бессилие и растерянность при управлении другими людьми, льстите, заискиваете и пасуете перед руководителями, недооценивая свои желания, чувства, мнения. Дойдя до крайности, способен совершить решительный поступок, который носит иногда необдуманый характер.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте себя по полученным в опытах данным. Подтвердилась ли эмпирическая гипотеза о Ваших способностях лидера? Можете ли согласиться со значениями, и чем Вы могли бы их дополнить, учитывая свой жизненный опыт? Приведите примеры.
2. Устраивает ли Вас выявленный тип лидерства, и как Вы можете изменить его в себе и учащихся, с которыми Вы будете работать?

3. Проведите исследование на выявление стиля руководства.

МЕТОД: Анкетирование тестового характера

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 40 утверждений.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитав утверждение, поставьте перед его порядковым номером один из следующих ответов: ТСНБ – так совсем не бывает; ТНБ - как правило, так не бывает; МБ - может быть (неопределенная оценка); ТБ - да, как правило, так бывает; ТБВ - да, так бывает всегда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Я давал(а) бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.
2. У меня всегда много идей и планов.
3. Я прислушиваюсь к замечаниям других.
4. Мне в основном удается привести логически правильные аргументы при обсуждениях.
5. Я настраиваю сотрудников на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.
6. Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.
7. Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.
8. Для того, чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.
9. Свои ошибки я по большей части признаю.
10. Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.
13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить её в проект решения.
15. Обычно я настаиваю на своей точки зрения и гипотезах.
16. Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои аргументы.
18. Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
19. Энергично защищаю свои взгляды.
20. Я стараюсь развить чужие мысли так, как будто бы они были мои.
21. Всегда подумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
22. Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
23. Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.
24. Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.

27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
28. Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
29. Я понимаю чувства других людей.
30. Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю чужие.
31. Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
32. Излагаю свои мысли системно.
33. Я помогаю другим получить слово.
34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
35. Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за холодом их мыслей.
36. Как правило, я никогда не перебиваю.
37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
38. Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
39. Выступают эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.
40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слово.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. Поставьте баллы около своих ответов-утверждений следующим образом: ТБВ-1 балл, ТНБ-2, МБ-3, ТБ-4, ТСНБ-5 баллов.
2. Найдите сумму «А», сложив баллы за ответы в утверждениях: 1,3,5,7,9,11,14,16,18,20,22,24,27,29,31,33,35,36,37,40.
3. Найдите сумму «В», сложив баллы за ответы в утверждениях: 2,4,6,8,10,12,13,15,17,19,21,23,25,26,28,30,32,34,38,39.
4. Сравнивая значения сумм «А» и «В», определите свой стиль руководства.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. $A > B$ на 10 или более баллов. У вас демократический, товарищеский, коллегиальный стиль руководства. Вы умеете слушать и ценить мнения других людей. Решения принимаете после того, как «взвесите» все «за» и «против». Как руководитель Вы нравитесь многим людям, Вас считают дипломатичным человеком. Этим Вы обязаны людям, которые занимались вашим воспитанием, себе, если Вы занимались самовоспитанием, хорошим манерам поведения и своей культуре общения. Вам есть что посоветовать другим и, иногда, Вы успешно это делаете, стараясь помочь людям. Воздействуете на них, преимущественно используя вопросительные предложения, тон голоса доброжелательный.
2. $A < B$ на 10 или более баллов. Вы обладаете авторитарным (диктаторским, административно-хозяйственным) стилем руководства. Ждать чего-либо хорошего от Вас в общении не приходится, такой человек любит властвовать, отдавать приказы, голос суровый, иногда с нотками угрозы. Мнения других, их эмоции и чувства, как правило, не учитываются. Бесцеремонность и враждебность отталкивают партнеров общения от такого человека. Поощрения и наказания выносятся от собственного «Я». В целом, культура общения такого руководителя оставляет желать лучшего.
3. $A \geq 85$. Показатель либерально-попустительского стиля руководства. Такой руководитель не уверен в себе, переоценивает мнение других людей, работу группы не планирует и не контролирует (этим нередко занимается неформальный лидер). Поощрения и наказания отсутствуют. Выражения лица заискивающее, тон голоса угоднический, соглашательский.
4. Разница сумм «А» и «В» менее 10 баллов в стороны увеличения или уменьшения. Склонность к непоследовательному стилю признак его несформированности или значительная зависимость поведения от сложившейся ситуации.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте свой стиль руководства по полученным данным. Совпадает ли он с вашим представлением о себе? Что и как можно сделать для его корректировки?
 2. Какие приемы (способы) психокоррекции Вы можете использовать в работе со школьниками, формируя у них демократический стиль руководства?
- 3. Приготовьтесь к групповой дискуссии и ролевой игре «Качества лидера».**

4. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

5. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я- лидер?», «Что мне не хватает, чтобы быть лидером?».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая психология	Решение тестов Подготовка и защита реферата Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности
2.	Социальная психология	Решение тестов Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) – проводится в форме собеседования по вопросам и ситуационным заданиям

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.
20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.

24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.

72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.
82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.
89. Понятие о большой социальной группе.
90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?
 - А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.
 - Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.
 - В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.
 - Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...
 - Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».
 - Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».
 - Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.
3. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).
- И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....
- К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм.....

Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции. Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

3. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

- А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло
- Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк
- В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик
- Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку
- Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей
- Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

- А. русалка
- Б. Змей-горыныч
- В. Человек- амфибия
- Г. Гулливер
- Д. Колобок
- Е. ковер-самолет
- Ж. дон Жуан
- З. Буратино
- И. Волшебная лампа Алладина
- К. Шапка-невидимка
- Л. Баба-Яга
- М. русская береза
- Н. Дружеский шарж
- О. Плюшкин
- П. Скатерть-самобранка
- Р. Дядя Степа
- С. волшебная палочка
- Т. Соловей-разбойник
- У. скульптура «Рабочий и колхозница»
- Ф. Карикатура на буржуа
- Х. Подводная лодка
- Ц. сапоги-скороходы
- Ч. Золотая рыбка
- Ш. дюймовочка
- Щ. мальчик с пальчик
- Э. избушка на курьих ножках
- Ю. Илья Муромец

Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»

Б. Человек видит сон.

В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств

Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у вас перед вами

Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно

Е. Человек грезит наяву

Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

А. Кратковременной

Б. Долговременной

В. Оперативной

Г. Двигательной

Д. Эмоциональной

Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)

Ж. Словесно-логической

З. Произвольной

И. Непроизвольной

К. Натуральной

Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

А. непроизвольное

Б. произвольное

В. послепроизвольное

Г. внешнее

Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

А. энергичный, инициативный, жизнерадостный

Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны

В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость

Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций

Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

А. непроизвольная механическая память

- Б. интеллектуальные способности
- В. хорошо развитая произвольная культурная память
- Г. хорошо поставленная устная монологическая речь
- Д. слуховое восприятие
- Е. математические способности
- Ж. музыкальные способности
- З. педагогические способности

Задание 10.2 по заданиям курса «Общая и социальная психология» Вам надо было посмотреть фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 17. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.
(К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока.

Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. {А. Толстой}

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валялось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно)

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию	1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Умеет применять знания о психологии социального взаимодействия в группе при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
			2. Защита реферата	1. Умеет реализовать свою роль в команде (ролевая игра «Научно-практическая конференция») 2. Умеет осуществить социальное взаимодействие исходя из взятой на себя роли
			3. Индивидуальные и коллективные творческие задания	1. Демонстрирует способность работать индивидуально и в команде. 2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

		результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	4. Моделирование профессиональной деятельности	1. Способен осуществлять социальное взаимодействие при решении профессиональных ситуационных заданий
			5. Тесты	1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Количество ошибок
2	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью (для профиля: Начальное образование - ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО)	1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	1. Владеет общепсихологическими знаниями для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий 2. Умеет применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
			2. Реферат	1. Сформированы научные представления, необходимые для осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик в сфере профессионального образования
			3. Индивидуальные и коллективные творческие задания	1. Демонстрирует умения применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих

				заданий
			4. Портфолио конспектов внеурочной деятельности	1. Умеет использовать общепсихологические научные знания для разработки конспектов внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.
			5. Моделирование профессиональной деятельности	1. Способен осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки с учетом общепсихологических научных представлений.
			6. Тесты	1. Владеет общепсихологическими знаниями 2. Количество ошибок

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Общая психология: Учебное пособие. — 2, стереотип. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 496 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=944631>>.
2. Соснин, Вячеслав Александрович. Социальная психология: Учебник. — 3. — Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 335 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=929961>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — Общая психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 127 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81074.html>>.
2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 154 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/86473.html>>.
3. Козлова, Э. М. Социальная психология: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 170 с. — Весь срок охраны

- авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75597.html>>.
4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Общая психология (сборник практических заданий), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 344 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71294.html>>.
5. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Социальная психология в образовании, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ПЕР СЭ, 2008 — 383 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/7440.html>>.
6. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. — 7, перераб. и доп. — Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 — 196 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=792613>>.
7. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2020 — 85 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/93995.html>>.
8. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — Социальная психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 159 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81050.html>>.
9. Науменко, Евгений Александрович. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>.
10. Немов, Роберт Семенович. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов] / Р. С. Немов. — Москва: Юрайт, Б.Г. — (Магистр). Т. 3 : Психология личности. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан., 2014. — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>.
11. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Общая психология. Хрестоматия, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 256 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/10726.html>>.
12. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 110 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79807.html>>.
13. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Общая психология. Практикум, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 — 57 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68798.html>>.

14. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Социальная психология. Современная теория и практика, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 — 228 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68393.html>>.
15. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — Социальная психология, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 351 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88227.html>>.
16. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/8573.html>>.
17. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71051.html>>.
18. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Введение в социальную психологию. Европейский подход, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 622 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81748.html>>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
2. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
3. «Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>
4. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
5. Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>
6. Журналы Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org/journals>
7. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Альдебаран

Библиотека Альдебаран. Огромное собрание электронных книг в формате *.doc.

Институт психологии РАН

Сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

Порталус

Всероссийская виртуальная энциклопедия содержит свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации).

Psyberia

Большая полнотекстовая библиотека по психологии. Работы известных отечественных и зарубежных психологов. История психологии и психиатрии, клиническая психология и др.

Psychology.ru

На сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

Psychology.Online.net

Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии

[Флогистон](#)

Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 27 на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

Дошкольное образование

Начальное образование

Физкультурное образование

Технологическое образование

Информатика и IT-технологии

форма обучения заочная

Сильченко Г.В. Культурология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Дошкольное образование, Начальное образование, Физкультурное образование, Технологическое образование, Информатика и IT-технологии, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Культурология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учётом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «История», «Философия».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю мировой и отечественной культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
Общий объем	зач. ед.	4
	час	144
		144

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	132	1322
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль

Для проведения текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Реферат

Критерии оценивания:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Проект (практикоориентированное задание)

Критерии оценивания:

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

Сообщение

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культура первобытного общества. Миф	2	2			
2.	Культура Древнего Востока	2		2		
3.	Культурное наследие Античности	2		2		
4.	Феномен средневековой культуры					
5.	Особенности культуры эпохи Возрождения	2		2		
6.	Специфика культуры Нового времени					
7.	От модернизма к постмодернизму	2	2			

	(Культура XX века)					
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	2	2			
9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.					
10.	Зачет					0,25
	Итого (часов)	12	6	6	0	0,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Содержание
Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

Вид аудиторной работы: практические занятия

№ п/п	Тема	Вопросы	Трудоем кость
			Часов
1	Культура Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные и мировоззренческие основы культуры Древнего Востока. 2. Миф, природа и государство в культурах Древнего Востока. 3. Культура Древней Индии: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Философские воззрения; ведизм. 3.2. Буддизм: свобода как внутренний уход от жизни, полное отрицание бытия. 4. Культура Древнего Китая: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Совмещение человечности и государственности как проблема конфуцианской культуры. 4.2. Даосизм: свобода как растворение в природе. 5. Специфика «восточной» и «западной» культур. 6. Культуры Востока и современность. 	2
2	Культурное наследие Античности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты древнегреческой культуры: космологизм, антропоцентризм и культ тела, агонизм, рационалистичность культуры, праздничный характер. 2. Основные этапы развития художественной культуры Древней Греции. 3. Специфика художественной культуры Древнего Рима. 4. Причины упадка античной культуры. 5. Значение античной культуры для развития европейской цивилизации. 	2
3	Особенности культуры эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Возрождения. Сложность явления. 2. Гуманизм и антропоцентризм как ключевые понятия эпохи. 3. Отношение к античной и средневековой культуре. 4. Культурологические концепции эпохи. 5. Развитие научного знания и техники. 6. Реформация как явление культуры. Истоки. Представители. 7. Этика протестантизма и рождение человека буржуазного общества. 8. Контрреформация и деятельность инквизиции. 	2
Всего			6

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Культурология».

Примеры заданий
Примерные темы рефератов

1. Русская народная культура и ее сущность
2. Элитарная культура в России
3. Роль технического прогресса в развитии культуры
4. Массовая культура в современной России
5. Первобытная скульптура, украшения
6. Рациональное и сверхъестественное в сознании первобытного человека
7. Эдуард Тайлор о первобытной культуре
8. Д.Фрезер о магии
9. Религиозные системы и мифология египтян, шумеров, вавилонян и др.: общее и особенное
10. Основные достижения культуры Древнего Китая
11. Достижения индо-буддийской культуры
12. Великие древнеиндийские эпосы "Махабхарата" и "Рамаяна"
13. Математические знания египтян, шумеров, вавилонян, индийцев, китайцев
14. Полис как социальная основа и ядро античной культуры
15. Достижения архитектуры в Древней Греции

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Культура первобытного общества. Миф	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
2.	Культура Древнего Востока	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
3.	Культурное наследие Античности	Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
4.	Феномен средневековой культуры	Собеседование. Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

5.	Особенности культуры эпохи Возрождения	Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
6.	Специфика культуры Нового времени	Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды
7.	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Сообщение При подготовке сообщения следует использовать конспект, соответствующие справочники, учебные пособия и монографии. Сообщение должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Вопросы к зачету

1. Культурология как наука. Ее предмет и методы. Важность культурологии для духовно-нравственного развития обучающихся.
2. Понятие культуры. Основные формы культуры. Речевая культура, ее специфика.
3. Философия Гегеля как теория культуры.
4. Концепции культуры О. Шпенглера и А. Тойнби, П. Сорокина.
5. Культура и бессознательное: З. Фрейд.
6. Концепция коллективного бессознательного и теория архетипов К. Г. Юнга.
7. Культура как знаковая система в работах структуралистов (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ю. Лотмана).
8. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга. Х. Ортега-и-Гассет о культуре.
9. Диалог культур. Концепции М. Бубера, М. Бахтина, В. Библиера.
10. Миф как исторически первая форма культуры. Миф и магия.
11. Мистическая сопричастность в архаической культуре. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм.

12. Культурогенез первобытного человека. Человек и община. Ритуал и обряд. Искусство. Первобытный синкретизм.
13. Культура Древней Индии. Индуизм. Буддизм.
14. Культура Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.
15. Культура арабо-исламского Востока.
16. Античность как основа европейской культуры. Культура Древней Греции. Агоническое начало.
17. Особенности культуры Древнего Рима.
18. Христианство. Его значение в развитии европейской культуры. Просветительская роль христианства.
19. Средневековая культура. Романский и готический стили. Развитие науки и искусства в эпоху Средневековья.
20. Культура эпохи Возрождения. Неоднозначность данного понятия. Гуманизм. Философские концепции Л. Да Винчи, Н. Кузанского, Н. Макиавелли.
21. Культура Нового времени (Абсолютизм и Просвещение). Классицизм.
22. Особенности культурного развития XIX века.
23. Культура XX века. Кризис культуры. Модернизм и авангард.
24. Языческая культура Древней Руси.
25. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Зодчество. Письменная культура.
26. Особенности культуры Московской Руси. Концепция «Москва – третий Рим». Иконопись. Развитие книжности. Процессы обмирщения в культуре.
27. Культура императорской России. Реформы в области культуры. Становление национальной культуры.
28. «Серебряный век» российской культуры. Кризис и расцвет художественной культуры. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Понятие авангарда. Подготовка школьного вечера по данной эпохе.
29. Своеобразие культурного развития в советский период. Тоталитаризм и культура.
30. Постмодернизм как явление культуры второй половины XX-XXI вв.
31. Россия в мировом культурном пространстве. Разработка культурно-просветительской программы по данной теме.
32. Культура и цивилизация. Подходы к проблеме взаимодействия.
33. Культура и природа. Экология культуры.
34. Проблема элитарной и массовой культуры.
35. Религиозная культура общества. Ее роль в современности.
36. Роль искусства в формировании духовного мира человека.
37. Кинематограф как культурный феномен XX века. Школьный кино клуб как культурно-просветительский проект.
38. Интернет и интерактивная культура в современном мире.
39. Мировая и национальная культура в XXI веке. Проблема глобализации.
40. Этническая и культурная идентичность.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - историю мировой и отечественной культуры. Умеет: - применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.	Проект Реферат Собеседование Сообщение	Студент применяет полученные знания в рамках учебной и внеучебной деятельности при подготовке проектов по культурологии. Излагает результаты теоретического анализа в рамках тематики, раскрывает суть исследуемой проблемы, с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся и пониманием межкультурного разнообразия общества.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дедюлина, М. А. Конспект лекций по культурологии: Учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В., Помигуева Е.А. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551249> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Силичев, Д. А. Культурология : учеб. пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 393 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002370> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-

010803-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044532> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. История русской культуры IX - XX веков: Учеб. пособие / Л. В. Кошман [и др.]. - Москва : КДУ, 2006. - 490 с. ISBN 5-98227-123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347916> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-369-01703-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907584> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы. *(При необходимости).*

Не используются

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 24.02.2021

Рег. номер: 3291-1 (24.02.2021 14:10:40)
Дисциплина: Культурология
Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и ИТ-технологии/5 л.
 ЗФО44.03.01 Педагогическое образование: Физкультурное образование/5 л.
 ЗФО44.03.01 Педагогическое образование: Технологическое образование/5 л.
 ЗФО44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование/5 л.
 ЗФО44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование/5 л. ЗФО
Вид УМК: Электронное издание
Инициатор: Сильченко Григорий Викторович
Автор: Сильченко Григорий Викторович
Кафедра: Кафедра русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания
УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Доцент (к.н.))	Сильченко Григорий Викторович	24.02.2021 05:05	24.02.2021 05:06	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н.)	Кунгурова Ирина Михайловна	24.02.2021 05:06	24.02.2021 12:32	Согласовано	
Декан (к.н.)	Еланцева Светлана Александровна	24.02.2021 12:32	24.02.2021 12:38	Согласовано	
Декан (к.н.)	Ермакова Елена Владимировна	24.02.2021 12:38	24.02.2021 13:00	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	24.02.2021 13:00	24.02.2021 13:58	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
Дата подписания: 24.02.2021 14:10:40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
СРЕДСТВАМИ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Информатика и ИТ-технологии

форма обучения заочная

Мамонтова Татьяна Сергеевна. Формирование метапредметных результатов обучения средствами ИТ-технологий. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и ИТ-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Формирование метапредметных результатов обучения средствами ИТ-технологий [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 13.11.2020

Рег. номер: 543-1 (10.11.2020 14:28:56)

Дисциплина: Формирование метапредметных результатов обучения средствами IT-технологий

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Мамонтова Татьяна Сергеевна

Автор: Мамонтова Татьяна Сергеевна

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	05.11.2020 17:52	05.11.2020 17:52	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	05.11.2020 17:52	05.11.2020 20:33	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	05.11.2020 20:33	10.11.2020 10:31	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 10.11.2020 14:28:56

1. Пояснительная записка

Образовательной целью освоения дисциплины «Формирование метапредметных результатов обучения средствами ИТ-технологий» является формирование у студентов знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по информатике в учреждениях среднего общего (полного) образования в рамках компетентностного подхода в обучении.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о сущности компетентностного подхода в образовании, его цели;
- формирование у студентов умений реализовывать теоретические основы по формированию ключевых компетенций учащихся в процессе обучения информатике;
- формирование у студентов готовности к организации и проведению оценки уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана «Формирование метапредметных результатов обучения средствами ИТ-технологий».

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Введение в педагогическую деятельность», «Цифровая грамотность педагога», и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины «Формирование метапредметных результатов обучения средствами ИТ-технологий», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по информатике», «Теория и методика обучения информатике», «Организация внеклассной работы по информатике» и др. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к работе в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели обучения информатике в учреждениях среднего (полного) общего образования; способы их задания и методы достижения; - содержание требований к обучению информатике, отраженных во ФГОС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить учебную деятельность, направленную на формирование ключевых компетенции в процессе обучения информатике; - обрабатывать результаты диагностики уровня сформированности ключевых

Для получения отметки «отлично» (23-25 баллов) необходимо правильно и полно ответить на 23-25 вопросов теста; для получения отметки «хорошо» (19-22 балла) - на 19-22 вопроса; «удовлетворительно» (14-18 баллов) - на 14-18 вопросов.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Компетентностный подход в образовании. Компетентностный подход в дистанционном образовании	2	1	1	-	-
2.	Образовательная программа школы	2	1	1	-	-
3.	Универсальные учебные действия учащихся	2	1	1	-	-
4.	Программа формирования УУД	2	1	1	-	-
5.	Методический инструментальный инструментарий формирования УУД	2	1	1	-	-
6.	Реализация принципа дополнительности при формировании ключевых компетенций	2	1	1	-	-
7.	Методика формирования ключевых компетенций учащихся при реализации принципа дополнительности	2	1	1	-	-
8.	Диагностический инструментальный инструментарий оценки сформированности УУД. Ответность учителя	2	1	1	-	-

9.	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	16	8	8	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Тема 1. Компетентностный подход в образовании. Компетентностный подход в дистанционном образовании

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности». «Древо» компетенций. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Цели школьного образования. Общие цели школьного образования и цели изучения отдельных предметов. Особенности реализации компетентностного подхода в условиях дистанционного обучения учащихся.

Тема 2. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы. Опыт разработки подобных программ. Примеры надпредметных программ.

Тема 3. Универсальные учебные действия учащихся

Четыре блока универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

Тема 4. Программа формирования УУД

Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования в рамках создания ФГОС ООО. Критерии сформированности универсальных учебных действий.

Тема 5. Методический инструментарий формирования УУД

Познавательные УУД (включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания). Коммуникативные УУД (обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками). Личностные УУД (позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира). Регулятивные УУД (обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения).

Тема 6. Реализация принципа дополнительности при формировании ключевых компетенций

Принцип дополнительности в образовании. Компоненты базисного учебного плана. Школьные элективные курсы, их роль в процессе формирования ключевых компетенций.

Тема 7. Методика формирования ключевых компетенций учащихся при реализации принципа дополнительности

Комплексная педагогическая диагностика как основа целеполагания в процессе формирования ключевых компетенций учащихся. Отбор содержания учебного материала и организация учебно-познавательной деятельности учащихся: учебная конференция, семинары, экскурсии, дискуссии, проекты. Квалиметрический анализ оценки уровня сформированности ключевых компетенций. Решетки Келли.

Тема 8. Диагностический инструментарий оценки сформированности УУД. Ответность учителя

Портфолио обучающегося. Структура портфеля достижений учеников. Цель и задачи мониторинга уровня сформированности УУД. Объекты мониторинга. Критерии

оценки сформированности универсальных учебных действий. Возрастно-психологические нормативы. Критерии выбора диагностического инструментария. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития УУД. Виды отчетов учителя. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС. Системы оценки. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников. Промежуточная аттестация. Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения учащимися личностного результата образования. Технологическая карта оценки личностных результатов образования.

Темы практических занятий

Практическое занятие 1. Структурные компоненты ключевых компетенций формирующихся при обучении математике и информатике

Цель: Определить знания, умения, ценностные ориентации и опыт практической деятельности лежащие в структуре ключевых компетенций

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура информационно-методологической компетенции.
2. Структура деятельностно-творческой компетенции.
3. Структура эколого-валеологической компетенции.

Практическое творческое задание:

Разработать систему уроков с элементами формирования выделенных ключевых компетенций.

Разработать игровые ситуации для уроков математики и информатики с целью формирования выделенных компетенций.

Практическое занятие 2. Образовательные потребности учащихся

Цель: Рассмотреть методику сбора информации о выявлении учебных потребностей школьников.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие «образовательные потребности»
2. Способы выявления потребностей учащихся.
3. Матрица образовательных потребностей учащихся.
4. Деятельность учителя по образовательным потребностям учащихся.

Практическое творческое задание:

Составить матрицы образовательных потребностей учащихся для учащихся 7-11 классов.

Разработать систему мероприятий, реализующих потребность в формировании эколого-валеологической компетенции.

Практическое занятие 3. Учебно–познавательная деятельность школьников

Цель: Рассмотреть формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении математике и информатике с целью формирования их ключевых компетенций

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Формы организации учебно-познавательной деятельности школьников
2. Учебные конференции.
3. Учебные семинары
4. Учебные дискуссии
5. Проектная деятельность школьников
6. Домашние работы
7. Элективные курсы

Практическое творческое задание:

Разработать план конференции проводимой с целью формирования эколого-валеологической компетенции для учащихся различных классов (8-10 кл).

Разработать тематику учебных проектов для учащихся 9 и 10 классов по формированию информационно-методологической компетенции.

Разработать элективный курс для учащихся 9-10 классов.

Практическое занятие 4. Квалиметрический анализ в оценке сформированности ключевых компетенций

Цель: Осуществить квалиметрический анализ сформированности компетенций.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Требования к оценке уровня сформированности ключевых компетенций.
2. Принципы квалиметрии
3. Диагностика каждого структурного компонента компетенции с точки зрения квалиметрии
4. Решетка Дж. Келли и методика работы с ней.

Практическое творческое задание:

Пользуясь данными собранными в ходе педагогической практики рассчитать уровень сформированности основных ключевых компетенций школьников.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Компетентностный подход в образовании. Компетентностный подход в дистанционном образовании	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3].
2.	Образовательная программа школы	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3]. 2. Изучение сайтов общеобразовательных учреждений, сайта Министерства Просвещения.
3.	Универсальные учебные действия учащихся	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3]. 2. Изучение сайтов общеобразовательных учреждений.
4.	Программа формирования УУД	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3]. 2. Изучение сайтов общеобразовательных учреждений, сайта Министерства Просвещения.
5.	Методический инструментальный инструментарий формирования УУД	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3]. 2. Изучение программы формирования УУД Асмолова.
6.	Реализация принципа дополненности при формировании ключевых компетенций	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3]. 2. Изучение сайтов общеобразовательных учреждений.

7.	Методика формирования ключевых компетенций учащихся при реализации принципа дополнительности	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3]. 2. Изучение сайтов общеобразовательных учреждений.
8.	Диагностический инструментальный сформированности Отчетность учителя	оценки УУД. 1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2, 3]. 2. Работа с поисковыми системами Интернета. 3. Повторение материалов курса для подготовки к итоговому тестированию.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Зачет.

Вопросы к зачету:

1. Компетентность и компетенция в образовании.
2. Информационно-методологическая компетенция
3. Деятельностно-творческая компетентность
4. Эколого-валеологическая компетентность
5. Структурные компоненты компетенции и их значение
6. Принцип дополнительности в образовании
7. Национально-региональный компонент учебного плана
8. Школьный компонент учебного плана
9. Факультативные курсы, их роль в обучении
10. Элективные курсы, их разновидности и роль в обучении
11. Вариативная часть учебного плана и формирование ключевых компетенций
12. Образовательные потребности учащихся при обучении
13. Структурные компоненты ключевых компетенций при обучении
14. Образовательная среда и ее состояние.
15. Цели обучения информатике, ориентированные на формирование ключевых компетенций
16. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся
17. Учебная конференция и ее вклад в формирование ключевых компетенций
18. Учебный семинар и его вклад в формирование ключевых компетенций
19. Учебная дискуссия и ее вклад в формирование ключевых компетенций
20. Учебные экскурсии и их вклад в формирование ключевых компетенций
21. Метод проектов и его вклад в формирование ключевых компетенций
22. Дневник физического здоровья школьника, мониторинг состояния окружающей среды и формирование ключевых компетенций
23. Квалиметрический анализ в оценке сформированности ключевых компетенций учащихся.
24. Решетка Дж.Келли.

Характеристики ответа на зачете: содержательная полнота ответа на билет (0-10 баллов), приведение примеров (0-10 баллов), содержательная полнота ответа на вопросы преподавателя (0-10 баллов).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код	и	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания
---	-----	---	------------	-----------	---------------------

п/п	наименование компетенции	достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	материалы	
1.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели обучения информатике в учреждениях среднего (полного) общего образования; способы их задания и методы достижения; - содержание требований к обучению информатике, отраженных во ФГОС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить учебную деятельность, направленную на формирование ключевых компетенции в процессе обучения информатике; - обрабатывать результаты диагностики уровня сформированности ключевых компетенций; - реализовать принцип дополнительности при формировании ключевых 	<p>Аудиторные и домашние учебные задания</p> <p>Тестирование</p>	<p>Студент выполняет аудиторные и домашние задания, демонстрируя готовность использовать технологии и методы обучения информатике в условиях ФГОС ООО 2-го поколения; умение ставить образовательные цели и выбирать пути их достижения, разрабатывать рабочие программы базовых и элективных курсов для различных образовательных учреждений, планировать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и сформированности УУД учащихся в учебной деятельности и обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности.</p> <p>Студент знает требования ФГОС к качеству усвоения предмета и критерии оценки его усвоения, особенности проектирования целей и задач обучения, классификацию УУД, формируемых в рамках ФГОС ООО и СОО, типы, формы и средства контроля усвоения дисциплины, значение и особенности проведения мониторинга сформированности УУД; умеет применить эти знания в профессиональной</p>

		компетенций учащихся.	Зачет	деятельности. Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины, а также способность применить эти знания для разработки уроков, рабочих программ дисциплин, элективных дистанционных курсов и программы формирования УУД.
2.	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы компетентного подхода в школьном образовании, в том числе в форме дистанционного обучения; - методику электронной оценки уровня сформированности ключевых компетенций учащихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свою работу по формированию ключевых компетенций исходя из результатов диагностики; - реализовать принцип дополнителности при формировании ключевых компетенций учащихся. 	<p>Аудиторные и домашние учебные задания</p> <p>Тестирование</p>	<p>Студент выполняет аудиторные и домашние задания, демонстрируя готовность использовать технологии и методы обучения информатике в условиях ФГОС ООО 2-го поколения; умение ставить образовательные цели и выбирать пути их достижения, разрабатывать рабочие программы базовых и элективных курсов для различных образовательных учреждений, планировать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и сформированности УУД учащихся в учебной деятельности и обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности.</p> <p>Студент знает требования ФГОС к качеству усвоения предмета и критерии оценки его усвоения, особенности проектирования целей и задач обучения, классификацию УУД, формируемых в рамках ФГОС ООО и СОО, типы, формы и средства контроля усвоения дисциплины,</p>

				<p>значение и особенности проведения мониторинга сформированности УУД; умеет применить эти знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Зачет</p> <p>Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины, а также способность применить эти знания для разработки уроков, рабочих программ дисциплин, элективных дистанционных курсов и программы формирования УУД.</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>. ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 01.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Мамонтова Т.С. Методические рекомендации по разработке рабочей программы по математике в условиях введения ФГОС ООО. Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2016. 86 с.– 10 экз.

2. Общая методика обучения информатике I часть: Учебное пособие / Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С. - Москва: МПГУ, 2014. - 300 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757810> (дата обращения 01.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и

оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
01.06.2020

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПО ПРОФИЛЮ
ПОДГОТОВКИ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Информатика и IT-технологии

форма обучения заочная

Кашлач Ирина Федоровна. Современные образовательные технологии (по профилю подготовки). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020. 14 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 15.11.2020

Рег. номер: 1217-1 (13.11.2020 13:26:07)

Дисциплина: Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Кашлач Ирина Федоровна

Автор: Кашлач Ирина Федоровна

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	12.11.2020 16:55	12.11.2020 16:56	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	12.11.2020 16:56	12.11.2020 16:58	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	12.11.2020 16:58	13.11.2020 10:22	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 13.11.2020 13:26:07

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» является формирование у будущих учителей технологии знаний об основных интерактивных технологиях и средствах обучения и методике их использования в учебном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понимание современных направлений совершенствования учебного процесса по информатике;
- познакомить студентов с основными интерактивными технологиями и методикой их использования в учебном процессе;
- сформировать конкретные знания и умения, необходимые будущему учителю информатики для продуктивной творческой деятельности в учебном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» является дисциплиной вариативной части. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология» и др. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания информатике» и др. Курс предназначен для подготовки студентов к преподаванию информатики в средней общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; - определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; - решать задачи различными способами в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; - выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки и реализации учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса - теоретические основы применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач. - создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать современные способы оценивания в условиях

		ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); - работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		4	5
Общая трудоемкость	9	4	5
зач. ед. час	324	144	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	36	12	24
Лекции	12	4	8
Практические занятия	24	8	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	288	132	156
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

В рамках изучения дисциплины каждый студент выполняет групповой методический проект, в содержании которого отражает особенности реализации той или иной активной или интерактивной технологии в той или иной теме (по выбору студентов).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и принят к участию в любом конкурсе научных работ для школьников или студентов;

- оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;

- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется, если проект в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;

- оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) выставляется, если проект в чем-то не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

Выполнение и защита реферата. Определяется изучаемой технологией, обязательно должны быть рассмотрены – методические особенности технологии, особенности и условия реализации, приведены примеры (фрагменты уроков по выбранной теме школьного курса информатики).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется, если реферат выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и принят к участию в любом конкурсе научных работ для школьников или студентов;
- оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется, если реферат выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;
- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется, если реферат в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) выставляется группе, если реферат в чем-то не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	
4 семестр					
1.	Игровые технологии		2		
2	Технологии сотрудничества	2	2		
3	Технологии развивающего обучения	2	4		
	Зачет				0,2
	Итого	4	8		0,2
5 семестр					
4	Технологии личностного самосовершенствования	4	8		
5	Информационные технологии в образовании	2	6		
6	Модульные технологии	2	2		
	Консультация перед экзаменом				2
	Экзамен				0,25
	Итого	8	16		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

раздела		
1	2	3
5 семестр		
1	Игровые технологии	.1. Дидактические игры .2. Ролевые игры. .3. Деловые игры.
2	Технологии сотрудничества	1. Проектная технология 2. Технология Casestudy 3. Групповые формы обучения («Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.)
3	Технологии развивающего обучения	1. Технология ТРИЗ .2. Технология индивидуальных образовательных траекторий 3. Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной
6 семестр		
4	Технологии личностного самосовершенствования	1. Личностно-ориентированное обучение .2. Технология портфолио 3. Тренинги и диалоговые формы обучения
5	Информационные технологии в образовании	Мультимедийная презентация Электронные учебники Системы оценивания и контроля Дистанционное обучение
6	Модульные технологии	Сущность и особенности организации процесса обучения

4.3. Планы семинарских занятий.

Модуль	Наименование практического занятия	Вопросы, выносимые на практические занятия	Трудоемкость	
			Всего	
5 семестр				
1	Дидактические игры	- Особенности организации - Методический инструментарий - Примеры реализации - Диагностика эффективности - Разработка группового (индивидуального) проекта	2	
2	Ролевые игры.			
3	Деловые игры.			
4	Проектная технология		2	
5	Технология Casestudy			
6	Групповые формы обучения («Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.)			
7	Технология ТРИЗ			
8	Технология индивидуальных образовательных траекторий			4
9	Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина –			

	Н.Ф. Талызиной		
		Всего	8
6 семестр			
1	Личностно-ориентированное обучение	Особенности организации - Методический инструментарий - Примеры реализации - Диагностика эффективности - Разработка группового (индивидуального) проекта	8
2	Технология портфолио		
3	Тренинги и диалоговые формы обучения		6
4	Мультимедийная презентация		
5	Электронные учебники		
6	Системы оценивания и контроля		
7	Дистанционное обучение		
8	Модульные технологии		
		Всего	16

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Дидактические игры	Подготовка сообщения (реферата) с презентацией. Выступление (защита) на занятии с фрагментами уроков или внеклассных мероприятий. Выполнение группового проекта, предусмотренного планом занятия.
2.	Ролевые игры.	
3	Деловые игры.	
4	Технология ТРИЗ	
5	Проектная технология	
6	Технология Casestudy	
7	Групповые формы обучения («Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.)	
8	Технология ТРИЗ	
9	Технология индивидуальных образовательных траекторий	
10	Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной	
11	Личностно-ориентированное обучение	
12	Технология портфолио	
13	Тренинги и диалоговые формы обучения	
14	Мультимедийная презентация	
15	Электронные учебники	
16	Системы оценивания и контроля	
17	Дистанционное обучение	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)****Вопросы к зачету****4 семестр**

1. Дидактические игры
2. Ролевые игры.
3. Деловые игры.
4. Индивидуальные проекты (технология организации)
5. Групповые проекты (технология организации)
6. Коллективные проекты (технология организации)
7. Массовые проекты (технология организации)
8. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову (технология организации)
9. Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной

Вопросы к экзамену**5 семестр**

1. Индивидуальные образовательные траектории (технология организации)
2. Обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности (технология организации)
3. Личностно-ориентированное обучение (технология организации)
4. Физическое портфолио (технология организации)
5. Технология саморазвития личности А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко (технология организации)
6. Межпредметные проекты (технология организации)
7. Методика А.Г. Ривина (технология организации)
8. Альтернативные технологии самосовершенствования (технология организации)
9. Информационные технологии в образовании. Мультимедийная презентация
10. Информационные технологии в образовании. Электронные учебники
11. Информационные технологии в образовании. Системы оценивания и контроля
12. Информационные технологии в образовании. Дистанционное обучение
13. Модульные технологии

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Знает: - правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации	Групповой творческий методический проект	оценка «отлично» выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проекта Умеет: - проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; - определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; - решать задачи различными способами в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.		содержанию и оформлению; оценка «хорошо» выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но имеет незначительные замечания по оформлению; оценка «удовлетворительно» выставляется, если проект в целом выполнен, но имеет замечания, как по оформлению, так и если сделан не корректный выбор критерия достоверности оценки при обработке результатов педагогического эксперимента
2	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Умеет: - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; - выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по	Сообщение (реферат) с презентацией.	«Отлично» выставляется в случае, когда полностью раскрыта тема реферата, он оформлен в соответствии с установленными требованиями, подготовлена презентация по сообщению и выступление с сообщением, не превышает лимит времен; «хорошо» выставляется при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы; «удовлетворительно»

		принадлежности к социальной группе		выставляется когда раскрыта тема реферата, но при этом, имеются существенные замечания по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.
3	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки и реализации учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса - теоретические основы применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач. - создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные 	Зачет	<p>«неудовлетворительно» выставляется когда не раскрыта тема реферата, имеются существенные замечания по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.</p> <p>«зачтено» выставляется в случае, когда студент демонстрирует знание основных понятий курса и понимает их теоретическое значение, что является необходимым условием его способности осуществлять в дальнейшем обучение.</p>
			Экзамен	оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент способен самостоятельно определять направления своего дальнейшего профессионального роста и личностного развития, обладает необходимой для этого системой знаний о технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Умеет формулировать цели и

		<p>ресурсы; - использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); - работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>задачи и направления своего профессионального роста, прогнозировать и оценивать полученные им результаты. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности, способов их оценки. оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент знает технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, их виды, нормы и требования. Умеет формулировать цели и задачи, направления своего профессионального роста и личностного развития, прогнозировать результаты. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности. оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент имеет представление о технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного</p>
--	--	---	---

				<p>развития, их видах, нормах и требованиях. Умеет формулировать цели и задачи, направления своего профессионального роста и личностного развития. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности. оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент не обладает навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/859092>— Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027031> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. – 425 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557161>— Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Лапыгин, Ю. Н. Формирование стратегии: деловые игры - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/753484> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/994603> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



МЕХАТРОНИКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СЛОЖНЫХ МАШИН

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика
форма обучения очная

Гоферберг Александр Викторович. Мехатроника и проектирование современных сложных машин. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала ТюмГУ: Мехатроника и проектирование современных сложных машин [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 20.11.2020

Рег. номер: 1816-1 (19.11.2020 14:06:49)

Дисциплина: Мехатроника и проектирование современных сложных машин

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Гоферберг Александр Викторович

Автор: Гоферберг Александр Викторович

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

1.

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	17.11.2020 18:35	18.11.2020 16:21	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	18.11.2020 16:21	18.11.2020 18:33	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	18.11.2020 18:33	19.11.2020 12:27	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 19.11.2020 14:06:49

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами: теоретических и практических знаний в области проектирования мехатронных систем. поиску и реализации новых технических решений мехатронных объектов; Основные задачи дисциплины являются

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов способности к разработке математических моделей механических, пневмогидравлических, электромеханических, электронных, информационных компонентом мехатронных систем;
- развитие творческих способностей в области проектирования мехатронных объектов;
- получение навыков в разработке проектно-конструкторской и рабочей документации

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана формируемая участниками образовательных отношений дисциплин по выбору «Мехатроника и проектирование современных сложных машин».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика и программирование» и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Информационные системы», а также при подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к преподаванию робототехники и информатики в общеобразовательной школе..

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает технические основы механики и закономерностей управления; способы формирования творчества обучающихся средствами предмета. умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, использовать теоретические навыки создания машин под поставленные задачи и подготовки дидактических и учебно-методических материалов в рамках предметной области для достижения результатов профессионально-педагогической деятельности;

		проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены,
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
Общая трудоемкость зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	6	6
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	Зач

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и лабораторных работах, выполнение домашних самостоятельных работ.

1. Входная контрольная работа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;

- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;

- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по

уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие понятия о проектировании мехатронных систем		2			-
2.	Стадии разработки мехатронных систем		2	2	2	-
3.	Средства моделирования в САПР			2	2	-
4.	Концепция проектирования мехатронных модулей и систем			2	2	-
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	54	4	6	6	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

ТЕМА 1. Общие понятия о проектировании мехатронных систем.

Системный подход к проектированию. Стадии проектирования.

ТЕМА 2. Стадии разработки мехатронных систем.

Техническая целесообразность. Техничко-экономическое обоснование Проекта.

ТЕМА 3. Средства моделирования в САПР.

-

ТЕМА 4. Концепция проектирования мехатронных модулей и систем.

-

Темы практических занятий

ТЕМА 1. Общие понятия о проектировании мехатронных систем.

-

ТЕМА 2. Стадии разработки мехатронных систем.

Основные принципы проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Структура и разновидности САПР. Интеграция CAD и CAM систем

ТЕМА 3. Средства моделирования в САПР.

Основные принципы проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Структура и разновидности САПР. Интеграция CAD и CAM систем

ТЕМА 4. Концепция проектирования мехатронных модулей и систем.

CALS-технологии. STEP-стандарты. Организация в STEP информационных обменов.

Темы лабораторных работ

ТЕМА 1. Общие понятия о проектировании мехатронных систем.

-

ТЕМА 2. Стадии разработки мехатронных систем.

Проектный расчет главного привода прокатной клетки.

Расчет приводов мехатронных устройств.

Выполнение компоновки привода.

ТЕМА 3. Средства моделирования в САПР.

Основные принципы проектирования в КОМПАС 3D.

ТЕМА 4. Концепция проектирования мехатронных модулей и систем.

Разработка и защита индивидуального проекта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Общие понятия о проектировании мехатронных систем	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации
2.	Стадии разработки мехатронных систем	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации
3.	Средства моделирования в САПР	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации
4.	Концепция проектирования мехатронных модулей и систем	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы зачета:

1. Основные предпосылки развития мехатроники и робототехники. Области применения мехатронных и робототехнических систем.

2. Понятие мехатроники, как новой области науки и техники. Основные преимущества мехатронных устройств и систем.

3. Основные составляющие мехатронной системы. Их взаимосвязь и особенность взаимодействия.

4. Сущность мехатронного подхода в проектировании МС.

5. Структура и состав САР. Ее функциональная схема.

6. Виды САР: по отклонению и возмущению, комбинированные САР. Привести примеры.

7. Качественные показатели САР (на примере переходных процессов): точность, колебательность, быстродействие.

8. Назначение регулятора. Их виды и особенности.

9. Структура датчика.

10. Понятие датчика и измерительного преобразователя.
11. Основные элементы и их условное обозначение гидропривода: насосы и гидромоторы; предохранительные и обратные клапаны, элементы «ИЛИ»; гидрозамки, фильтры, гидропневмоаккумуляторы; гидрораспределители.
12. Принципиальная схема гидропривода с дроссельным регулированием.
13. Принципиальная схема гидропривода с объемным регулированием.
14. Понятие степени подвижности, класса механизма, его маневренности.
15. Передаточные механизмы. Механизмы для преобразования вращательного движения в поступательное; зависимость.
16. Понятие робота и манипулятора.
17. Классификация роботов по видам систем координат.
18. Виды систем управления роботами.
19. Электромеханическое реле: назначение, обозначение, основные характеристики.
20. Виды автоматизации: автоматический контроль, сигнализация, защита, управление.
21. Понятия АСУ, САР и САУ.
22. Погрешности САР. Методы суммирования погрешностей.
23. Классификация датчиков и информационных устройств: параметрические и генераторные, аналоговые и дискретные.
24. Датчики перемещения.
25. Датчики усилия.
26. Датчики скорости (расхода).
27. Импульсные датчики.
28. Потенциометрический датчик: назначение, схема, основные характеристики.
29. Индуктивные датчики перемещения: виды, схемы, основные характеристики.
30. Тензометрические датчики: схемы, основные характеристики.
31. Электропривод мехатронной системы: состав, принципы работы.
32. Виды электрических двигателей для мехатронных систем: преимущества и недостатки, основные характеристики.
33. Автоматизированные электрические приводы, виды управления электроприводами.
34. Понятие гидравлической системы. Преимущества и недостатки гидравлического и пневматического приводов перед электроприводом.
35. Виды рычажных механизмов. Понятие кривошипа, шатуна, кулисы, коромысла.
36. Гидроприводы с дросселем на входе, выходе и в параллели.
37. Математическое описание простейшего кривошипно-ползунного механизма.
38. Понятие редуктора. Их виды. Передаточное число редуктора.
39. Приведение масс, моментов инерции, крутящих моментов и скоростей через передаточное число редуктора (механизма).
40. Понятие прямой и обратной задачи кинематики. Привести примеры.
41. Кинематическая погрешность манипуляционной системы.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять	Знает способы использовани	Входной контроль.	Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе

	<p>обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>я современных образовательных технологий в учебном процессе</p>	<p>Итоговая работа</p> <p>зачет</p>	<p>изучения дисциплин базовой части учебного плана;</p> <p>готовностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в своей профессиональной деятельности;</p> <p>способностью осуществлять анализ научнотехнической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления, проводить патентный поиск;</p> <p>способностью проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных пакетов с целью исследования математических моделей мехатронных и робототехнических систем;</p> <p>готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок;</p> <p>способностью внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности.</p> <p>Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>использует современные способы индустриальных технологий производства.</p>
--	---	--	-------------------------------------	---

7. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Системы искусственного интеллекта в мехатронике : учебное пособие / А. А. Большаков, М. Б. Бровкова, В. П. Глазков [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2014. — 252 с. — ISBN 978-5-733-2690-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80117.htm>(дата обращения: 04.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

Основы робототехники : учебное пособие / В. С. Глухов, А. А. Дикой, Р. А. Галустов, И. В. Дикая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82448.htm>(дата обращения: 04.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы: нет.**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.****8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

- Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.2020

РОБОТОТЕХНИКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Гоферберг Александр Викторович. Робототехника. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Робототехника [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 20.11.2020

Рег. номер: 1052-1 (12.11.2020 17:28:04)

Дисциплина: Робототехника

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Гоферберг Александр Викторович

Автор: Гоферберг Александр Викторович

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	10.11.2020 21:35	11.11.2020 15:33	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	11.11.2020 15:33	11.11.2020 16:03	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	11.11.2020 16:03	12.11.2020 11:22	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 12.11.2020 17:28:04

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование предметных знаний в области современной роботизированной техники и технологий, необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки.

Задачи освоения дисциплины:

- помочь обучающемуся получить представление о сфере роботизации производства и технологий,
- изучение основных понятий роботизированных систем, их проектирования, создания, сопровождения;
- изучение программного обеспечения для созданий управляющих программ роботизированных систем;
- формирование навыков прогнозирования работы электронных устройств;
- развитие технического творчества, необходимого будущему бакалавру профессионального образования в области мехатронных систем.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть формируемая участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Часть, «Робототехника».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика и программирование» и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Информационные системы», а также при подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к преподаванию робототехники и информатики в общеобразовательной школе..

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает технические основы механики роботов и закономерностей управления; способы формирования творчества обучающихся средствами предмета. умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения создавать роботов под поставленные задачи и подготовки дидактических и учебно-методических материалов в рамках предметной области для достижения результатов

		<p>профессионально-педагогической деятельности; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения</p>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>		<p>Знает технические основы механики роботов и закономерностей управления; способы формирования творчества обучающихся средствами предмета</p> <p>умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы создавать роботов под поставленные задачи и подготовки дидактических и учебно-методических материалов в рамках предметной области для достижения результатов профессионально-педагогической деятельности; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
Общая трудоемкость зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	6	6

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	Зач

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на лабораторных работах

1. Входная контрольная работа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История развития робототехники. Основные понятия.	1	1		-	-
2.	Основы мобильной и промышленной робототехники	1	1		-	-
3.	Механика мобильных и промышленных роботов	5	1	2	2	-
4.	Основы программирования роботов	5	1	2	2	-
5.	Соревновательные и конкурсные мероприятия для студентов	4	-	2	2	-
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	16	4	6	6	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины, 4 семестр

Тема 1. История развития робототехники. Основные понятия.

Предпосылки возникновения и основные исторические этапы развития робототехники. Классификация роботов и робототехнических устройств.

Современное состояние развития робототехники в мире и в России. Основные тенденции и сферы применения роботов.

Тема 2. Основы мобильной и промышленной робототехники

Функциональная схема современных роботов и ее подсистемы. Мобильные роботы. Особенности ходовой части. Колесные, гусеничные, шагающие роботы. Летающие роботы и их особенности передвижения. Промышленные роботы и их функции, классификация, технические характеристики. Роботы-манипуляторы. Конструктивные особенности промышленных роботов. Унификация технических решений

Тема 3. Механика мобильных и промышленных роботов

Основные понятия механики роботов. Механическая передача, ее виды, особенности и применение в робототехнике. Расчет передаточного числа. Редукторы. Трансмиссии мобильных роботов.

Приводы промышленных роботов: пневматические, гидравлические, электрические, комбинированные. Расчет приводов. Исполнительная подсистема промышленного робота. Системы координат движения звеньев. Понятие степеней свободы.

Типы захватных устройств. Механические, вакуумные, пневматические, магнитные (электромагнитные) захваты. Расчет захватных устройств.

Тема 4. Основы программирования роботов

Системы управления промышленными роботами. Программное обеспечение роботов и робототехнических комплексов.

Специфика и методология потокового программирования. Характеристика сред потокового программирования. Основы работы в LabView и подобных системах.

Специфика компиляции кода. Реализация базовых алгоритмических структур в среде потокового программирования. Создание собственных блоков (подпрограмм). Параллельное программирование.

Особенности программирования промышленных роботов манипуляторов KUKA (или подобных)

Информационная подсистема роботов. Системы с обратной связью. Типы и назначение датчиков. Использование сенсорного датчика, ультразвукового дальномера, гироскопа и акселерометра, датчика освещения и цвета и др. Программное считывание данных, использование в управляющей программе. Управление роботом с несколькими датчиками Решение классических робототехнических задач.

Темы практических занятий

Тема 1. -.

Тема 2. -

Тема 3. Механика мобильных и промышленных роботов

Механика роботов. Механическая передача, ее виды, особенности и применение в робототехнике. Расчет передаточного числа. Редукторы. Трансмиссии мобильных роботов.

Приводы промышленных роботов: пневматические, гидравлические, электрические, комбинированные. Расчет приводов. Исполнительная подсистема промышленного робота. Системы координат движения звеньев. Понятие степеней свободы.

Захватные устройстве. Механические, вакуумные, пневматические, магнитные (электромагнитные) захваты. Расчет захватных устройств.

Тема 4. Основы программирования роботов

Управление промышленными роботами. Программное обеспечение роботов и робототехнических комплексов.

Специфика и методология потокового программирования. Характеристика сред потокового программирования. Основы работы в LabView и подобных системах. Специфика компиляции кода. Реализация базовых алгоритмических структур в среде потокового программирования. Создание собственных блоков (подпрограмм). Параллельное программирование.

Особенности программирования промышленных роботов манипуляторов KUKA (или подобных)

Информационная подсистема роботов. Системы с обратной связью. Типы и назначение датчиков. Использование сенсорного датчика, ультразвукового дальномера, гироскопа и акселерометра, датчика освещения и цвета и др. Программное считывание данных, использование в управляющей программе. Управление роботом с несколькими датчиками Решение классических робототехнических задач.

Тема 5. Соревновательные и конкурсные мероприятия для студентов

Конкурсные мероприятия по мобильной и промышленной робототехнике для школьников студентов. Регламенты конкурсных заданий

Темы лабораторных работ

Тема 1. -.

Тема 2. -

Тема 3. Механика мобильных и промышленных роботов

Конструирование мобильной платформы.

Проектирование исполнительной (манипуляционной) подсистемой

Монтаж универсальной исполнительной (манипуляционной) подсистемы на мобильную платформу

Тема 4. Основы программирования роботов

Управление движением мобильной платформы по радиосигналу.

Среда программирования учебного мобильного робота
 Использование сенсорного датчика и дальномера в программной реализации обратной связи управления роботом
 Использование цифровых и аналоговых датчиков освещенности в программной реализации обратной связи управления роботом
 Использование гироскопического и магнитного датчиков в программной реализации обратной связи управления роботом
 Координатная система управления промышленным роботом-манипулятором
 Среда разработки управления промышленным роботом-манипулятором
 Программирование промышленных операций робота-манипулятора

Тема 5. Соревновательные и конкурсные мероприятия для студентов

Разработка конкурсных регламентов и оценки работы робота

Моделирование конкурсных мероприятий.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Самостоятельная работа

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История развития робототехники. Основные понятия.	Чтение доп. Литературы по теме
2.	Основы мобильной и промышленной робототехники	Расчеты, технические сборки, защита результатов работы.
3.	Механика мобильных и промышленных роботов	Технические сборки, обработка и оформление результатов лабораторных работ, подготовка к защите. Демонстрация работоспособности конструкции
4.	Основы программирования роботов	Технические сборки, обработка и оформление результатов лабораторных работ (управляющего кода), подготовка к защите. Демонстрация работоспособности конструкции и управляющей программы
5.	Соревновательные и конкурсные мероприятия для студентов	Составление таблицы: Робототехнические мероприятия для студентов и школьников районного и областного уровня Разработка дидактических материалов (регламентов конкурсных заданий) для обучающихся Демонстрация работы робота в соответствии с конкурсным

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Предпосылки возникновения и основные исторические этапы развития робототехники
2. Применение роботизированных систем в различных областях человеческой деятельности
3. Классификация промышленных роботов
4. Учебное оборудование для изучения робототехники
5. Система конкурсных соревновательных и творческих мероприятий в России и за рубежом
6. Основные подсистемы робота, их назначение и способы реализации
7. Основные виды механической передачи
8. Структура промышленных роботов и РТУ
9. Основные технические характеристики промышленных роботов
10. Унификация технических решений и модульный принцип конструирования промышленных роботов
11. Классификация захватных устройств
12. Механические захватные устройства ПР
13. Вакуумные захваты
14. Пневматические захваты
15. Магнитные захваты
16. Захваты с использованием электростатического поля
17. Расчет захватных устройств
18. Пневматические приводы
19. Гидравлические приводы
20. Электрические приводы
21. Расчет приводов
22. Редуктор с заданными параметрами
23. Основы потокового программирования микроконтроллеров
24. Колесные системы передвижения роботов
25. Шагающие системы передвижения роботов
26. Цикловая система управления роботом
27. Позиционная система управления роботом
28. Контурная система управления роботом
29. Адаптивная система управления роботом
30. Датчики внутренней информации
31. Датчики внешней информации
32. Средства диагностирования ПР
33. Средства обеспечения безопасности при работе ПР
34. Теоретические основы реализации регуляторов
35. Степени свободы промышленных роботов и управление ими
36. Симуляторы управления промышленными роботами и их возможности

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1. Способен осуществлять	Знает как проводить уроки/(или	Домашняя самостоятельная работа	Разрабатывает технические требования и регламенты для

	обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	учебные занятия) по предмету/предметам обучения	зачет	создания работа под конкретную задачу Использовать предметные знания для формирования творческих способностей обучающихся в процессе подготовки и участия в соревновательных и творческих мероприятиях. Способен создать роботов под поставленные задачи и подготовить дидактический и учебно-методический материал в рамках предметной области для достижения результатов профессионально-педагогической деятельности
2.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает как реализовать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	зачет	Способен подготовить и организовать конкурсные мероприятия для обучающихся по робототехнике Знает теоретический материал по дисциплине

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Образовательная робототехника [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31915.html> ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020)

7.2. Дополнительная литература:

2. Пономарева Ю.С. Практикум по основам робототехники. Задачи для Lego mindstorms nxt и ev3 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пономарева Ю.С., Шемелова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54361.html>. ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020)

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
01.06. 2020

**ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Гоферберг Александр Викторович. Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по информатике. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала ТюмГУ: Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по информатике [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Гоферберг А.В., 2020.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 23.11.2020

Рег. номер: 2074-1 (23.11.2020 14:01:46)

Дисциплина: Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по информатике

Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
Технологическое образование, информатика/5 л. ОФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Гоферберг Александр Викторович

Автор: Гоферберг Александр Викторович

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	20.11.2020 22:03	22.11.2020 13:41	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	22.11.2020 13:41	22.11.2020 15:39	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	22.11.2020 15:39	23.11.2020 13:27	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 23.11.2020 14:01:46

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов расширенного представления о содержании среднего образования по курсу информатики, а также знаний, умений и навыков по решению задач из КИМов ЕГЭ для повышения качества результатов ЕГЭ.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение структуры и содержания контрольных измерительных материалов по информатике и ИКТ;
- повторение методов решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике и ИКТ;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- формирование умения оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке.
- отработка навыка решения заданий части В и С ЕГЭ.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана «Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по информатике».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика и программирование», и др. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины «Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по информатике», будут использоваться в дальнейшем при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнении и защите выпускной квалификационной работы. Курс «Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по информатике» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к преподаванию информатики в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает достижения в области педагогической и психологической наук Умеет Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения проводить занятия по предмету.
ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		Знает: <ul style="list-style-type: none"> • цели проведения ЕГЭ; • особенности проведения ЕГЭ по информатике; • структуру и содержание КИМов ЕГЭ по информатике Умеет:

		<ul style="list-style-type: none"> • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • -использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, вт.ч. электронного журнала и дневника); • владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. • решать задания с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
Общая трудоемкость зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	124	124
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	Зач

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на лабораторных работах, написание рефератов.

1. Решение учебных задач

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;

- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информация и ее кодирование	3	1	2	-	-
2.	Алгоритмизация и программирование	3	1	2	-	-
3.	Основы логики	3	1	2	-	-
4.	Технология обработки графической и звуковой информации	3	1	2	-	-
5.	Технология обработки информации в электронных таблицах	2		2	-	-
6	Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	2		2	-	
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	16	4	12	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Лекционный курс дисциплины

Тема 1. Информация и ее кодирование

Тренировочные задачи на измерение количества информации (вероятностный подход), кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема, кодирование графической информации и измерение ее информационного объема, кодирование звуковой информации и измерение ее информационного объема, умение кодировать и декодировать информацию.

Тема 2. Алгоритмизация и программирование

Использование основных алгоритмических конструкций. Задачи на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Методы решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

Тема 3. Основы логики

Три основные логические операции (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция), а также импликация. Методы решения задач. Тренировочные задачи на построение и преобразование логических выражений, таблицы истинности, логические схемы. Логические задачи на применение основных законов логики при работе с логическими выражениями.

Тема 4. Технология обработки графической и звуковой информации

Принципы векторной и растровой графики, способы компьютерного представления векторных и растровых изображений. Задачи на умение оперировать с понятиями "глубина цвета", "пространственное и цветовое разрешение изображений и графических устройств", "кодировка цвета", "графический объект", "графический примитив", "пиксель".

Темы практических занятий

Тема 1. Информация и ее кодирование

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на измерение количества информации (вероятностный подход), кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема, кодирование графической информации и измерение ее информационного объема, кодирование звуковой информации и измерение ее информационного объема, умение кодировать и декодировать информацию.

Тема 2. Алгоритмизация и программирование

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

Тема 3. Основы логики

Основные понятия и определения (таблицы истинности) трех основных логических операций (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция), а также импликации. Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на построение и преобразование логических выражений, построение таблиц истинности, построение логических схем. Решение логических задач на применение основных законов логики при работе с логическими выражениями.

Тема 4. Технология обработки графической и звуковой информации

Повторение принципов векторной и растровой графики, в том числе способов компьютерного представления векторных и растровых изображений. Решение задач на

умение оперировать с понятиями "глубина цвета", "пространственное и цветовое разрешение изображений и графических устройств", "кодировка цвета", "графический объект", "графический примитив", "пиксель".

Тема 5. Технология обработки информации в электронных таблицах

Основные правила адресации ячеек в электронной таблице. Понятие абсолютной и относительной адресации. Решение тренировочных задач на представление числовых данных в виде диаграмм.

Тема 6. Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных

Повторение принципов организации табличных (реляционных) баз данных и основных понятий: "таблица", "запись таблицы", "поле записи", "значение поля", а также технологии хранения, поиска и сортировки информации в БД. Решение тренировочных задач на отбор (поиск) записей по некоторым условиям и их сортировка..

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Информация и ее кодирование	1. Повторить из курса «Информатика» 2. Решение задач по теме «Информация и ее кодирование»
2.	Алгоритмизация и программирование	1. Повторить из курса «программирование» особенности подросткового возраста. 2. Решение задач по теме «Информация и ее кодирование»
3.	Основы логики	1. Повторить из курса «Информатика» 2. Решение задач по теме «Основы логики»
4.	Технология обработки графической и звуковой информации	3. Повторить из курса «Информатика» 4. Решение задач по теме «Графическая и звуковая информация»
5.	Технология обработки информации в электронных таблицах	1. Повторить из курса «Информатика» 2. Повторение работы в программе «Excel».
6.	Тематический блок "Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных"	1. Повторить из курса «Информатика» 2. Повторение работы с базами данных

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Решение тренировочных задач на измерение количества информации (вероятностный подход),

2. кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема
3. Решение тренировочных задач на кодирование графической информации и измерение ее информационного объема
4. Решение тренировочных задач на кодирование звуковой информации и измерение ее информационного объема
5. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования
6. Методы решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры
7. Решение тренировочных задач на построение и преобразование логических выражений
8. Построение таблиц истинности, построение логических схем
9. Решение логических задач на применение основных законов логики при работе с логическими выражениями
10. Решение задач на умение оперировать с понятиями «глубина цвета», «пространственное и цветовое разрешение изображений и графических устройств», «кодировка цвета», «графический объект», «графический примитив», «пиксель»
11. Решение тренировочных задач на представление числовых данных в виде диаграмм
12. Решение тренировочных задач на отбор (поиск) записей по некоторым условиям и их сортировка
13. Технология адресации и поиска информации в Интернете
14. Решение тренировочных задач на поиск и исправление ошибок в небольшом фрагменте программы
15. Решение задач средней сложности на составление собственной эффективной программы (30-50 строк)

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает как проводить уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения	Самостоятельная работа	Способен подготовить материал для экзамена по предмету.
3.	ПК-2: Способен	Знает как реализовать	решение учебных	Способен подготовить и организовать конкурсные

	применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	задач Написание реферата зачет	мероприятия для обучающихся по робототехнике Знает теоретический материал по дисциплине
		Знает как применять электронные средства сопровождения образовательного процесса	зачет	ведет электронных форм документации, в т.ч. электронный журнала и дневника владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Забуга А.А. Теоретические основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забуга А.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45037.html>. — ЭБС «IPRbooks».(дата обращения 01.03.2020)
2. Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55471.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 01.03.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика». Пакет программ Microsoft Office [Электронный ресурс]/ Л.А. Савватеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17915.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 01.03.2020)

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет

 УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
01.06.2020

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ИНФОРМАТИКЕ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Гоферберг Александр Викторович. Олимпиадные задачи по информатике. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала ТюмГУ: Олимпиадные задачи по информатике [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 20.11.2020

Рег. номер: 1038-1 (12.11.2020 17:26:15)
 Дисциплина: Олимпиадные задачи по информатике
 Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии/5 л. ЗФО
 Вид УМК: Электронное издание
 Инициатор: Гоферберг Александр Викторович
 Автор: Гоферберг Александр Викторович
 Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	11.11.2020 14:20	11.11.2020 15:28	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н.)	Ермакова Елена Владимировна	11.11.2020 15:28	11.11.2020 15:37	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	11.11.2020 15:37	12.11.2020 11:30	Согласовано	1.Костюкова, Н. И. Программирование на языке Си : методические рекомендации и задачи по программированию / Н. И. Костюкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-379-02016-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65289.html - проверить доступность (если нет, то убрать)

Подписант:
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
 12.11.2020 17:26:15

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

Сформировать систему знаний умений и навыков решения олимпиадных задач по информатике и четкое представление об "арсенале" средств решения для успешной подготовки школьников к участию в олимпиадах.

Задачи освоения дисциплины:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста
- популяризация профессиональной области знаний в обществе
- усвоить основные идеи и методы подходов к поиску решения задач олимпиадного типа.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть формируемая участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана «Олимпиадные задачи по информатике».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория и методика обучения информатике», «Информатика и программирование» и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к преподаванию информатики в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические операции, фактический материал школьного курса информатики, расширенные сведения по теоретическим основам информатики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи школьных олимпиад и задачи повышенного уровня сложности из КИМов ЕГЭ; • Решать простейшие задачи студенческих олимпиад • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и

		методик обучения • решать сложные задачи.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		Знает • фактический материал школьного курса информатики; • умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы умеет • работать с программами

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
Общая трудоемкость зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на лабораторных работах, написание контрольных работ.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по

уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Работа с типами данных	2	1	1	-	-
2.	Операторы языка программирования	2	-	2	-	-
3.	Простые алгоритмы обработки	2	1	1	-	-
4.	Строковые данные в задачах школьных олимпиад	2	1	1	-	-
5.	Числовые данные в задачах школьных олимпиад	1	-	1	-	-
6	Другие объекты в задачах школьных олимпиад	2	-	2	-	-
7	Строковые данные в задачах студенческих олимпиад	2	1	1	-	-
8	Числовые данные в задачах студенческих олимпиад	1		1	-	-
9	Другие объекты в задачах студенческих олимпиад	2		2	-	-
10	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	16	4	12	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Работа с типами данных

Понятие "тип". Характеристика простых типов. Строковый тип. Процедуры и функции для работы с простыми типами и строковым типом.

Тема 2. -

Тема 3. Простые алгоритмы обработки

Модель. Математическая модель. Визуальное представление алгоритма. Использование рекурсии. Декомпозиция задач (структурный подход).

Тема 4. Строковые данные в задачах школьных олимпиад

Символьный и строковый типы, взаимодействие. Подслово, позиционирование подслова

- Тема 5.** -
Тема 6. -
Тема 7. Строковые данные в задачах студенческих олимпиад
 Строка, как массив. Циклическая перестановка, подсчет слов и т.п.
Тема 8. -
Тема 9. -

Темы практических занятий

- Тема 1. Работа с типами данных**
 Пять аспектов понятия "тип". Дискретные типы данных. Операции бинарной арифметики с целыми типами. Логические операции с данными логического типа.
 Строковый тип. Процедуры и функции для работы с данными различных типов.
- Тема 2. Операторы языка программирования**
 Простые операторы. Сложные операторы. Синтаксис и семантика операторов. Форматирование текста программы на языке высокого уровня. Особенности написания программ для решения олимпиадных задач.
- Тема 3. Простые алгоритмы обработки**
 Визуальные схемы реализации алгоритмов (блок-схемы, P-схемы, Нэсси-Шнейдермана).
 Математическое моделирование. Задачи с параметрами и алгоритмы. Рекурсивные алгоритмы, реализация без подпрограмм.
- Тема 4. Строковые данные в задачах школьных олимпиад**
 Задачи КИМов ЕГЭ на строковый типа. Задачи повышенного уровня сложности на обработку данных строкового типа
- Тема 5. Числовые данные в задачах школьных олимпиад**
 Задачи КИМов ЕГЭ на числовые типы. Задачи повышенного уровня сложности на обработку данных числовых типов
- Тема 6. Другие объекты в задачах школьных олимпиад**
 Задачи КИМов повышенного уровня сложности. Рассмотрение задач повышенного уровня сложности из КИМов ЕГЭ по информатике. Задачи олимпиад различного уровня
- Тема 7. Строковые данные в задачах студенческих олимпиад**
 Задачи студенческих олимпиад. Задачи вузовского уровня
- Тема 8. Числовые данные в задачах студенческих олимпиад**
 Задачи студенческих олимпиад. Задачи с заданиями на обработку числовых данных
- Тема 9. Другие объекты в задачах студенческих олимпиад**
 Задачи студенческих олимпиад. Задачи на обработку исходных данных, требующие предварительного построения модели.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Самостоятельная работа

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Работа с типами данных	Актуализация знаний по теме.
2.	Операторы языка программирования	Актуализация знаний по теме
3.	Простые алгоритмы обработки	Актуализация знаний по теме
4.	Строковые данные в задачах школьных олимпиад	Выполнение домашних заданий, решение контрольных работ Формирование сборника задач
5.	Числовые данные в задачах школьных олимпиад	Выполнение домашних заданий, решение контрольных работ Формирование сборника задач

6	Другие объекты в задачах школьных олимпиад	Выполнение домашних заданий, решение контрольных работ Формирование сборника задач работа
7	Строковые данные в задачах студенческих олимпиад	Выполнение домашних заданий, решение контрольных работ Формирование сборника задач
8	Числовые данные в задачах студенческих олимпиад	Выполнение домашних заданий, решение контрольных работ Формирование сборника задач
9	Другие объекты в задачах студенческих олимпиад	Выполнение домашних заданий, решение контрольных работ Формирование сборника задач

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1 Вопросы к зачету

1. Целые типы.
2. Логический тип.
3. Символьный тип. Ограниченные и перечисляемые типы.
4. Строковый тип.
5. Массивы.
6. Записи.
7. Типизированные файлы.
8. Текстовые файлы.
9. Оператор присваивания.
10. Оператор перехода.
11. Оператор процедуры.
12. Составной оператор.
13. Условный оператор.
14. Оператор выбора.
15. Цикл с предусловием.
16. Цикл с постусловием.
17. Цикл с параметром.
18. Оператор присоединения.
19. Блок-схемы.
20. Рекурсия. Организация вычислений.
21. Процедуры и функции для работы с данными символьного и строкового типов.
22. Комплексное число как массив (запись). Описание операций.
23. Графический экран. Графические примитивы.
24. Двумерные массивы.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические операции, фактический материал школьного курса информатики, расширенные сведения по теоретическим основам информатики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи школьных олимпиад и задачи повышенного уровня сложности из КИМов ЕГЭ; • Решать простейшие задачи студенческих олимпиад • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения • решать сложные задачи. 	<p>Домашняя самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Умеет анализировать материал. Ориентируется в предметной области. Умеет решать задачи школьных олимпиад и задачи повышенного уровня сложности из КИМов ЕГЭ.</p> <p>Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>
2.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • фактически материал школьного курса информатики; • умеет применять современные образовательные технологии, включая 	<p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>	<p>Умеет решать задачи школьных олимпиад и задачи повышенного уровня сложности из КИМов ЕГЭ;</p> <p>Владеет теоретическим и практическим материалом по курсу</p>

		информационные, а также цифровые образовательные ресурсы умеет • работать с программами		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Костюкова, Н. И. Программирование на языке Си : методические рекомендации и задачи по программированию / Н. И. Костюкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-379-02016-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65289.html>(дата обращения: 04.04.2020)

2. Фарафонов, А. С. Программирование на языке высокого уровня : методические указания к проведению лабораторных работ по курсу «Программирование» / А. С. Фарафонов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22912.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020)

7.2. Дополнительная литература

1. Коврижных, А. Ю. Основы алгоритмизации и программирования. Часть 1. Задачи и упражнения. Практикум : учебно-методическое пособие / А. Ю. Коврижных, Е. А. Конончук, Г. Е. Лузина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-7996-1886-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68449.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020)

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет


УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
01.06.2020

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ PYTHON
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Гоферберг Александр Викторович. Основы программирования на языке Python
. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-
технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П.
Ершова (филиала ТюмГУ: Основы программирования на языке Python [электронный
ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 20.11.2020

Рег. номер: 1814-1 (19.11.2020 14:06:35)

Дисциплина: Основы программирования на языке Python

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Гоферберг Александр Викторович

Автор: Гоферберг Александр Викторович

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	17.11.2020 22:25	18.11.2020 16:21	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	18.11.2020 16:21	18.11.2020 18:33	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	18.11.2020 18:33	19.11.2020 12:25	Согласовано	Отредактировать ссылки (через вконтакте не открываются): 1. http://www.iprbookshop.ru/66183.html 2. http://www.iprbookshop.ru/87530.html

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 19.11.2020 14:06:35

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов понятие алгоритмизации как метода познания окружающего мира, принципов структурной алгоритмизации; овладеть базовыми понятиями теории алгоритмов; научиться разрабатывать эффективные алгоритмы и реализовывать их в виде программы, написанной на языке программирования Python.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомить студентов с базовыми понятиями и элементом языка программирования Python (операторы, числовые и строковые переменные, списки, условия и циклы);
- освоить фундаментальные принципы языка Python: как интерпретатор исполняет код, где он хранит переменные и данные, как определяются свои собственные типы данных и функции.
- познакомить с понятиями алгоритма, вычислимой функции, языка программирования; научить составлять и читать блок-схемы; сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;
- изучить основные конструкции языка программирования Python, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);
- научить применять функции при написании программ на языке программирования Python;
- научить отлаживать и тестировать программы, делать выводы о работе этих программ.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть формируемая участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана «Основы программирования на языке Python».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика и программирование». Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к преподаванию информатики в общеобразовательной школе..

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		Знает: основные понятия объектно-ориентированного программирования, основные конструкции языка Python, методы и средства получения информации из текстовых файлов, типовые приёмы обработки информации для решения задач профессиональной сферы. Умеет:

		<p>формализовать вычислительную задачу профессиональной сферы и выбрать необходимый типовой алгоритм для ее решения;</p> <p>выявить и поставить проблему в профессиональной сфере,</p> <p>строить алгоритмы решения задач профессиональной сферы и находить их решение с применением средств объектно-ориентированного программирования;</p> <p>отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Python.</p> <p>использовать средства объектно-ориентированного программирования для решения задач</p> <p>решать прикладные задачи с разработкой собственных процедур и функций;</p> <p>разрабатывать приложения, осуществляющего решение типовых задач профессиональной сферы.</p>
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
Общая трудоемкость зач. ед. час	9	4
	324	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

1. Входная контрольная работа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;

- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;

- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в программирование	1	1		-	-
2.	Основы программирования на Python	5	1	2	2	-
3.	Функции. Строки, последовательности символов	3	1		2	-
4.	Сложные типы данных	7	1	2	4	-
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	16	4	4	8	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Тема 1. "Введение в программирование"

Программирование как метод познания. Понятие алгоритма. Языки программирования и их классификация. Объектно-ориентированное, процедурное, функциональное программирование. Парадигма императивного программирования. Среда программирования. Общие сведения о языке Python. Установка Python на компьютер. Режимы работы Python. Структура программы на языке Python. Комментарии.

Тема 2. "Основы программирования на Python"

Типы данных. Преобразование типов. Переменные. Оператор присваивания. Имена переменных и ключевые слова. Выражения. Операции. Порядок выполнения операций. Математические функции. Композиция. Ввод и вывод. Ввод данных с клавиатуры. Вывод данных на экран. Пример скрипта, использующего ввод и вывод данных. Задачи на элементарные действия с числами. Решение задач на элементарные действия с числами.

Логический тип данных. Логические выражения и операторы. Сложные условные выражения (логические операции and, or, not). Условный оператор. Альтернативное выполнение. Примеры решения задач с условным оператором. Множественное ветвление. Реализация ветвления в языке Python.

Понятие цикла. Тело цикла. Условия выполнения тела цикла. Оператор цикла с условием. Оператор цикла while. Бесконечные циклы. Альтернативная ветка цикла while. Обновление переменной. Краткая форма записи обновления. Примеры использования циклов.

Оператор цикла с параметром for. Операторы управления циклом. Пример задачи с использованием цикла for. Вложенные циклы. Циклы в циклах. Случайные числа. Функция randrange. Функция random. Примеры решения задач с циклом.

Тема 3. "Функции. Строки, последовательности символов."*

Создание функций. Параметры и аргументы. Локальные и глобальные переменные. Поток выполнения. Функции, возвращающие результат. Анонимные функции, инструкция lambda. Примеры решения задач с использованием функций. Рекурсивные функции. Вычисление факториала. Числа Фибоначчи. Составной тип данных - строка. Доступ по индексу. Длина строки и отрицательные индексы. Преобразование типов. Применение цикла для обхода строки. Срезы строк. Строки нельзя изменить. Сравнение строк. Оператор in. Модуль string. Операторы для всех типов последовательностей (строки, списки, кортежи). Примеры решения задач со строками.

Тема 4. "Сложные типы данных."

Списки. Тип список (list). Индексы. Обход списка. Проверка вхождения в список. Добавление в список. Суммирование или изменение списка. Операторы для списков. Срезы списков. Удаление списка. Клонирование списков. Списочные параметры. Функция range. Списки: примеры решения задач. Матрицы. Вложенные списки. Матрицы. Строки и списки. Генераторы списков в Python. Кортежи. Присваивание кортежей. Кортежи как возвращаемые значения.

Введение в словари. Тип словарь (dict). Словарные операции. Словарные методы. Множества в языке Python. Множества. Множественный тип данных. Описание множеств. Операции, допустимые над множествами: объединение, пересечение, разность, включение. Оператор определения принадлежности элемента множества.

Темы практических занятий

Тема 1. "Введение в программирование"

-.

Тема 2. "Основы программирования на Python"

-.

Тема 3. "Функции. Строки, последовательности символов."*

Локальные и глобальные переменные. Поток выполнения. Функции, возвращающие результат. Анонимные функции, инструкция lambda. Примеры решения задач с использованием функций. Рекурсивные функции. Вычисление факториала. Числа Фибоначчи. Составной тип данных - строка. Доступ по индексу. Длина строки и отрицательные индексы. Преобразование типов. Применение цикла для обхода строки.

Срезы строк. Строки нельзя изменить. Сравнение строк. Оператор in. Модуль string. Операторы для всех типов последовательностей (строки, списки, кортежи). Примеры решения задач со строками.

Тема 4. "Сложные типы данных."

Списки. Тип список (list). Индексы. Обход списка. Проверка вхождения в список. Добавление в список. Суммирование или изменение списка. Операторы для списков. Срезы списков. Удаление списка. Клонирование списков. Списочные параметры. Функция range. Списки: примеры решения задач. Матрицы. Вложенные списки. Матрицы. Строки и списки. Генераторы списков в Python. Кортежи. Присваивание кортежей. Кортежи как возвращаемые значения.

Темы лабораторных работ

Тема 1. "Введение в программирование"

-.

Тема 2. "Основы программирования на Python"

Логический тип данных. Логические выражения и операторы. Сложные условные выражения (логические операции and, or, not). Условный оператор.

Понятие цикла. Тело цикла. Условия выполнения тела цикла. Оператор цикла с условием. Оператор цикла while. Бесконечные циклы. Альтернативная ветка цикла while. Обновление переменной. Краткая форма записи обновления. Примеры использования циклов.

Оператор цикла с параметром for. Операторы управления циклом. Пример задачи с использованием цикла for. Вложенные циклы. Циклы в циклах. Случайные числа. Функция randrange. Функция random. Примеры решения задач с циклом.

Тема 3. "Функции. Строки, последовательности символов."*

Оператор in. Модуль string. Операторы для всех типов последовательностей (строки, списки, кортежи). Примеры решения задач со строками.

Тема 4. "Сложные типы данных."

Словарные операции. Словарные методы. Множества в языке Python. Множества. Множественный тип данных. Описание множеств. Операции, допустимые над множествами: объединение, пересечение, разность, включение. Оператор определения принадлежности элемента множества.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.1

СРС

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в программирование	1. Чтение лекций и дополнительной литературы.
2.	Основы программирования на Python	1. Чтение лекций и дополнительной литературы.
3.	Функции. Строки, последовательности символов	1. Чтение лекций и дополнительной литературы.
4.	Сложные типы данных	1. Выполнение индивидуального задания

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Вопросы к зачету:

1. История языка программирования Python. Компиляция и интерпретация.
2. Типы данных языка программирования Python (целые, вещественные). Особенности использования, возможные операции.
3. Понятие переменной.
4. Логический тип данных. Логические выражения.
5. Условный оператор. Инструкция if.
6. Множественное ветвление.
7. Цикл While языка программирования Python.
8. Ввод данных с клавиатуры.
9. Последовательности: строки.
10. Последовательности: списки.
11. Структуры данных: словари.
12. Структуры данных: кортежи.
13. Цикл for в языке программирования Python.
14. Функции в языке программирования Python. Параметры и аргументы функций. Локальные и глобальные переменные.
15. Работа с файлами. Понятие файла, файловой переменной. Принципы организации работы с файлами. Операции с файлами.
16. Библиотеки для обработки и анализа данных

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает как реализовать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Индивидуальный	Студент создает программу на языке PYTHON

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Основы программирования на языке PYTHON Буйначев, С. К. Основы программирования на языке Python : учебное пособие / С. К. Буйначев, Н. Ю. Боклаг ; под редакцией Ю. В. Песин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1198-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66183.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Шелудько, В. М. Язык программирования высокого уровня Python. Функции, структуры данных, дополнительные модули : учебное пособие / В. М. Шелудько. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-2648-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87530.html> — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



**ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
МАШИНАХ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Мамонтова Татьяна Сергеевна. Практикум решения задач на электронно-вычислительных машинах. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала ТюмГУ: Практикум решения задач на электронно-вычислительных машинах [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 13.11.2020

Рег. номер: 546-1 (10.11.2020 14:29:18)

Дисциплина: Практикум решения задач на электронно-вычислительных машинах

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Мамонтова Татьяна Сергеевна

Автор: Мамонтова Татьяна Сергеевна

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	05.11.2020 17:47	05.11.2020 17:47	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	05.11.2020 17:47	05.11.2020 20:33	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	05.11.2020 20:33	10.11.2020 10:24	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 10.11.2020 14:29:18

1. Пояснительная записка

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о роли современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера, о возможностях и приемах применения программных средств ЭВМ, а также знаний и умений, необходимых для свободной ориентации в информационной среде, грамотного использования программных средств в период обучения и в будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие учебные задачи:

- обеспечение прочного овладения студентами знаний о возможностях и приемах применения программных средств ЭВМ;
- формирование систематизированных знаний и навыков, необходимых для решения вычислительных задач, моделирования математических и физических процессов, а также в области информационных и коммуникационных технологий при разработке педагогических средств и их рационального использования в учебно-воспитательном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, Дисциплины по выбору «Практикум решения задач на электронно-вычислительных машинах».

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких предметов как «Информатика и программирование», «Программное обеспечение электронно-вычислительных машин» и др. Компетенции, формируемые дисциплиной «Практикум решения задач на электронно-вычислительных машинах», направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Данная дисциплина является подготовкой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерные сети, интернет, мультимедиа», «Информационные системы». Приобретенные знания и навыки будут использованы студентами при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания выпускных квалификационных работ.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		Студент, освоивший дисциплину должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, виды и характеристики современного программного обеспечения; - о многообразии прикладных программных средств, проблемах и перспективах развития программного обеспечения; - виды пакетов прикладных программ для использования их в своей профессиональной деятельности; - назначение, возможности, характеристики прикладных

		<p>программных средств реализации информационных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обработки и передачи информации при помощи прикладного программного обеспечения; - правила безопасности при работе на ЭВМ; - алгоритмы решения задач, реализованных во встроенных функциях математических пакетов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе; - выбирать эффективные методы и средства работы с информацией; - использовать возможности прикладных программ для решения конкретных задач; - выполнять математические вычисления и операции в пакетах; - организовывать обработку числовых данных при помощи табличных процессоров, строить диаграммы, графики; - обрабатывать большие массивы данных; - решать проблемы, связанные с реализацией графических, аналитических и численных методов решения задач на компьютере с использованием программных средств; - работать со средствами поиска и обмена информацией; - пользоваться основами автоматизации решения практических задач; - работать с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
Общая трудоемкость зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128

Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
--	-------	-------

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических и лабораторных занятиях, выполнение учебных заданий, лабораторных работ, написание рефератов, тестирование.

1. Тест

Критерии оценки по каждой теме:

- выполнение 91% и более тестовых заданий (ТЗ) соответствует трем рейтинговым баллам;

- выполнение 76-90% ТЗ соответствует двум рейтинговым баллам;

- выполнение 61-75% ТЗ соответствует одному рейтинговому баллу;

- выполнение менее 61% ТЗ – 0 рейтинговых баллов.

2. Лабораторная работа

Рекомендации по подготовке к лабораторным работам

При подготовке к лабораторным работам студентам следует изучить теоретический материал по лекциям или другим источникам. Во время лабораторной работы студенты сначала выполняют задания, а затем устно отвечают на контрольные вопросы по теме работы.

Максимальное количество рейтинговых баллов за выполненную работу составляет 5 баллов. Из них на практическую часть отводится 3 балла, а на устные ответы по контрольным вопросам – 2 балла.

3. Учебные задания.

Выполнение каждого учебного задания оценивается в 1 балл.

4. Реферат

За реферат максимальное количество баллов выставляется в случае, когда студент: полностью раскрыл тематику реферата, оформил в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, подготовил презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим 5 минутный лимит времени.

За реферат максимальное количество баллов составляет 5 баллов в случае, когда студент: полностью раскрыл тематику реферата, оформил в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, подготовил презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим 5 минутный лимит времени. 2 балла начисляются при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы. 1 балл начисляется при существенных замечаниях по оформлению или содержанию работы.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет	1	1	-	-	-
2.	Основы MSExcel	2	1	-	1	-
3.	Решение вычислительных задач средствами MSExcel	2	1	-	1	-
4.	Обработка данных средствами MSExcel	3	1	1	1	-
5.	Макросы в MSExcel	3	-	1	2	-
6.	Основы VBA	1	-	1	-	-
7.	Объекты VBA в MSExcel	2	-	1	1	-
8.	Решение задач моделирования средствами VBA	2	-	-	2	-
9.	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	16	4	4	8	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

3 семестр

Тема 1. Введение в предмет

Основные задачи курса «Решение задач на электронно-вычислительных машинах». Понятие задачи. Виды задач. Методы решения задач. Этапы решения задач на компьютере.

Тема 2. Основы MS Excel

Возможности табличного процессора MSExcel. Интерфейс программы. Основные приемы работы в Excel. Основные манипуляции с таблицами: перемещение по таблице, выделение, перемещение, копирование фрагментов. Работа с листами: добавление, перемещение, копирование, переименование. Оформление таблиц. Типы данных. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение ячеек. Работа с формулами и функциями. Основные математические и статистические функции. Основные правила адресации ячеек в электронной таблице. Понятие абсолютной и относительной адресации. Технология построения и изменения диаграмм. Виды диаграмм. Построение графиков функции одной переменной, функции двух переменных.

Тема 3. Решение вычислительных задач средствами MS Excel

Правила работы с функциями. Основные математические и статистические функции. Решение уравнений графическим методом. Подбор параметра. Решение уравнений с использованием инструмента «Подбор параметра». Поиск решения. Решение уравнений с использованием инструмента «Поиск решения». Решение системы линейных уравнений с использованием математических функций (матричный метод, метод Крамера). Решение

оптимизационных задач. Выполнение статистических расчетов. Прогнозирование результатов. Тренды. Пакет анализа.

4 семестр

Тема 4. Обработка данных средствами MS Excel

Списки. Обработка списков в MS Excel: сортировка, фильтрация (автофильтр, расширенный фильтр), группировка, консолидация данных. Итоговые и сводные таблицы. Анализ информации (многовариантные расчеты, диспетчер сценариев, таблицы подстановок).

Тема 5. Макросы в MS Excel

Макросы. Требования к именам макросов. Способы создания макросов. Макрорекодер. Запуск макроса. Назначение макроса графическим объектам. Назначение макроса командной кнопке. Параметры макросов. Просмотр программного кода макроса. Удаление макроса.

Тема 6. Основы VBA

Элементы языка VBA. Понятие, типы и описание переменных. Константы. Скалярные типы данных. Структурированные типы данных. Выражения. Операторы. Управляющие операторы. Оператор присваивания. Оператор условного перехода. Операторы цикла. Одномерные массивы. Двумерные массивы. Описание, вызов элементов массивов. Описание и вызов процедур и функций. Создание пользовательских функций. Практика использования VBA — объекты MS Excel. Структура программ на VBA.

Тема 7. Объекты VBA в MS Excel

Основные понятия объектно-ориентированного программирования — объект, класс, метод, свойство, событие. Объекты Application, Workbook, Worksheet, Range, Selection. Избранные свойства объектов MS Excel. Оператор With... EndWith. Функции MsgBox, InputBox. Создание вспомогательных процедур.

Тема 8. Решение задач моделирования средствами VBA

Пользовательские формы. Элементы управления пользовательских форм и их свойства. Элементы ActiveX. Программирование пользовательских форм. Моделирование математических задач средствами VBA. Моделирование физических задач средствами VBA. Моделирование экономических задач средствами VBA.

Темы практических занятий

Тема 4. Обработка данных средствами MS Excel

Табличный процессор MS Excel

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики табличных процессоров.
2. Назначение, возможности, применение табличного процессора MS Excel.
3. Интерфейс программы.
4. Основные приемы работы в MS Excel. Ввод и редактирование данных.
5. Организация данных в книге MS Excel.
6. Формулы (структура, принципы построения, ввод и редактирование)
7. Функции (виды, категории, способы ввода, редактирования)
8. Адресация ячеек (относительная, абсолютная, смешанная).
9. Основные математические и статистические функции.
10. Примеры построения сложных формул.

Тема 5. Макросы в MS Excel

Макросы в MS Excel

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие макроса. Требования к именам макросов.
2. Способы создания макросов. Макрорекодер.
3. Запуск макроса. Параметры макросов.

4. Назначение макроса графическим объектам.
5. Назначение макроса командной кнопке.
6. Просмотр и изменение программного кода макроса.
7. Удаление макроса.

Тема 6. Основы VBA

Элементы языка VBA

Вопросы для обсуждения:

1. Элементы языка VBA.
2. Понятие, типы и описание переменных.
3. Оператор присваивания.
4. Оператор условного перехода.
5. Операторы цикла: виды, структура.
6. Одномерные массивы. Описание, вызов элементов массивов.
7. Двумерные массивы. Описание, вызов элементов массивов.
8. Описание и вызов процедур и функций.
9. Создание пользовательских функций.
10. Структура программ на VBA.

Тема 7. Объекты VBA в MS Excel

Объекты VBA в MS Excel

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие программный объект. Какими характеристиками он обладает?
2. Основные понятия объектно-ориентированного программирования — объект, класс, метод, свойство, событие.
3. Краткая характеристика объектов: Application, WorkBook, WorkSheet, Range, Selection.

Темы лабораторных работ

Тема 2. Основы MS Excel

Технология работы с таблицами в MS Excel

Вопросы:

1. Назначение, интерфейс, основные функции MS Excel.
2. Ввод и редактирование данных в MS Excel.
3. Операции с листами в MS Excel.
4. Операции со строками и столбцами в MS Excel.
5. Операции с маркером заполнения.
6. Форматирование ячеек, таблиц в MS Excel.
7. Что такое формула? Из чего состоит формула? Как отредактировать формулу? (перечислите и опишите способы)
8. Что собой представляет адрес ячейки? Какие виды адресов различают?
9. Как вставить функцию в формулу? Перечислите категории функции.
10. Приведите примеры трех функций различных категорий и опишите процесс вычислений с помощью них.

Построение диаграмм и графиков в MS Excel

Вопросы:

1. Диаграммы в MS Excel.
2. Виды диаграмм.
3. Порядок построения диаграммы.
4. Изменение параметров диаграммы.
5. Порядок построения графика.

Тема 3. Решение вычислительных задач средствами MS Excel **Решение уравнений и СЛУ средствами MS Excel**

Вопросы:

1. Правила работы с функциями.
2. Основные математические и статистические функции.
3. Подбор параметров: назначение инструмента, правила и технология использования.
4. Решение уравнений с использованием инструмента «Подбор параметра».
5. Поиск решения: назначение инструмента, правила и технология использования.
6. Решение уравнений с использованием инструмента «Поиск решения».
7. Решение уравнений графическим методом.
8. Решение системы линейных уравнений с использованием математических функций (матричный метод, метод Крамера).

Решение оптимизационных задач

Вопросы:

1. Инструмент «Поиск решения».
2. Решение оптимизационных задач с использованием инструмента «Поиск решения».
3. Настройка параметров

Анализ статистических данных и прогнозирование в MS Excel

Вопросы:

1. Статистические функции.
2. Инструменты пакета анализа.
3. Прогнозирование результатов с помощью функций.
4. Прогнозирование результатов с помощью трендов.

Тема 4. Обработка данных средствами MS Excel **Обработка списков в MS Excel**

Вопросы:

1. Способы сортировки данных в списках, порядок действий при сортировке.
2. Автофильтр, условия отбора записей в автофильтре.
3. Расширенный фильтр, отличительные особенности, технология использования расширенного фильтра.
4. Итоги..., технология использования данного инструмента.
5. Консолидация, условия применения, технология использования.

Сводные таблицы и сводные диаграммы

Вопросы:

1. Сводная таблица: назначение, правила использования, порядок формирования, возможности.
2. Работа со сводной таблицей
3. Сводная диаграмма: назначение, правила использования, порядок формирования, возможности.
4. Таблица подстановок, условия применения, технология использования.

Обработка результатов эксперимента

Вопросы:

1. Формулы: структура, правила построения, редактирования
2. Статистические функции.
3. Инструменты пакета анализа.

Тема 5. Макросы в MS Excel **Создание макросов**

Вопросы:

1. Понятие макроса. Требования к именам макросов.
2. Создание макросов с использованием макрорекордера.
3. Запуск макроса. Параметры макросов.
4. Назначение макроса графическим объектам.
5. Назначение макроса командной кнопке.
6. Просмотр и изменение программного кода макроса.

Работа с макросами

Вопросы:

1. Запуск макроса. Параметры макросов.
2. Назначение макроса графическим объектам.
3. Назначение макроса командной кнопке.
4. Просмотр и изменение программного кода макроса.
5. Удаление макроса.

Тема 7. Объекты VBA в MS Excel**Создание проекта VBA**

Вопросы:

1. Основные понятия объектно-ориентированного программирования — объект, класс, метод, свойство, событие.
2. Краткая характеристика объектов: Application, WorkBook, WorkSheet, Range, Selection.
3. Примеры использования объектов MS Excel.
4. Функции MsgBox, InputBox.
5. Создание вспомогательных процедур.

Создание проекта VBA

Вопросы:

1. Основные понятия объектно-ориентированного программирования — объект, класс, метод, свойство.
2. Избранные свойства объектов MS Excel.
3. Пользовательские формы.
4. Элементы управления и их свойства.

Тема 8. Решение задач моделирования средствами VBA**Математическое моделирование на VBA**

Вопросы:

1. Основные понятия объектно-ориентированного программирования — объект, класс, метод, свойство, событие.
2. Пользовательские формы.
3. Элементы управления и их свойства.

Моделирование физических процессов

Вопросы:

1. Основные понятия объектно-ориентированного программирования — объект, класс, метод, свойство.
2. Пользовательские формы.
3. Элементы управления и их свойства.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	Введение в предмет	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2].
2.	Основы MSExcel	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 3. Подготовка отчетов по лабораторным работам
3.	Решение вычислительных задач средствами MSExcel	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 3. Подготовка отчетов по лабораторным работам
4.	Обработка данных средствами MSExcel	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 3. Подготовка отчетов по лабораторным работам
5.	Макросы в MSExcel	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 3. Подготовка отчетов по лабораторным работам
6.	Основы VBA	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2].
7.	Объекты VBA в MSExcel	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 3. Подготовка отчетов по лабораторным работам
8.	Решение задач моделирования средствами VBA	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы [1, 2]. 3. Подготовка отчетов по лабораторным работам

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Виды задач. Методы решения задач.
2. Этапы решения задач на компьютере.
3. Электронные таблицы как инструмент обработки числовых данных, виды программ, краткая сравнительная характеристика.
4. ТП Excel: назначение, виды данных, ввод данных и их редактирование.
5. ТП Excel: способы адресации, относительные и абсолютные ссылки, формулы, функции Excel, автоматизация расчетов.
6. ТП Excel: построение, редактирование и оформление диаграмм.
7. Подбор параметра: назначение инструмента, правила и технология использования.
8. Решение уравнений с использованием инструмента «Подбор параметра».
9. Поиск решения: назначение инструмента, правила и технология использования.
10. Решение уравнений с использованием инструмента «Поиск решения».
11. Решение уравнений графическим методом.
12. Решение оптимизационных задач.

13. Решение системы линейных уравнений с использованием математических функций (матричный метод, метод Крамера).
14. Прогнозирование результатов. Тренды.
15. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel.
16. ТП Excel: создание и удаление промежуточных итогов, консолидация данных.
17. ТП Excel: сводные таблицы.
18. Понятие макроса. Способы создания макросов в MS Excel.
19. Параметры макросов. Назначение макроса графическим объектам, командной кнопке.
20. Элементы языка VBA.
21. Управляющие операторы.
22. Оператор With... EndWith.
23. Операторы цикла.
24. Массивы. Описание, вызов элементов массивов.
25. Описание и вызов процедур и функций.
26. Основные понятия объектно-ориентированного программирования — объект, класс, метод, свойство, событие.
27. Объекты Workbook, Worksheet. Примеры свойств объектов.
28. Объекты Range, Selection. Примеры свойств объектов.
29. Функции MsgBox, InputBox.
30. Проектирование форм в VBA. Элементы управления пользовательских форм и их свойства.

Характеристики ответа на зачете: знание теории (0-15 баллов), умение применить теорию на практике (0-15 баллов).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Студент, освоивший дисциплину должен знать: - основные понятия, виды и характеристики современного программного обеспечения; - о многообразии прикладных программных средств,	Тест Лабораторная работа	Владеет основной терминологией дисциплины, демонстрирует знание теории и способность применить ее для решения профессиональных задач. Студент выполняет задания лабораторной работы, демонстрируя способность применить теоретические знания для выполнения заданий профессиональной направленности.

	<p>прикладных программ для решения конкретных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять математические вычисления и операции в пакетах; - организовывать обработку числовых данных при помощи табличных процессоров, строить диаграммы, графики; - обрабатывать большие массивы данных; - решать проблемы, связанные с реализацией графических, аналитических и численных методов решения задач на компьютере с использованием программных средств; - работать со средствами поиска и обмена информацией; - пользоваться основами автоматизации решения практических задач; - работать с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач. 		
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гуриков С.Р. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 464 с. ISBN 978-5-91134-794-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=422159> (дата обращения 01.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б.Я. Советов ; В.В. Цехановский. 6-е изд. Москва: Юрайт, 2012. 263 с. – 3 экз.
2. Одинцов Б.Е. Информатика: учеб. пособие / Под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. 410 с. ISBN 978-5-9558-0230-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=263735> (дата обращения 01.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
10.06.2020



ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Гоферберг Александр Викторович. Организация внеклассной работы по информатике в школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала ТюмГУ: Организация внеклассной работы по информатике в школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 20.11.2020

Рег. номер: 374-1 (09.11.2020 16:44:52)

Дисциплина: Организация внеклассной работы по информатике

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Гоферберг Александр Викторович

Автор: Гоферберг Александр Викторович

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	05.11.2020 20:59	06.11.2020 17:16	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	06.11.2020 17:16	06.11.2020 18:01	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	06.11.2020 18:01	09.11.2020 14:30	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 09.11.2020 16:44:52

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей таких компонентов профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное преподавание информатики воспитание средствами информатики на внеклассных и внешкольных занятиях в общеобразовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания основных направлений современной модернизации школьного информационного образования, связанных с гуманизацией, гуманитаризацией, дифференциацией, личностно-ориентированным обучением, внедрением в обучение компетентностного подхода и новых педагогических технологий;
- развитие качеств личности, необходимых для продуктивной методической деятельности учителя информатики;
- выявление многообразия связей информатики с практическими потребностями и деятельностью людей, развитием других наук, влияния общественной и экономической жизни общества на содержание информатики и характер ее развития.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок ФТД Факультативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана «Организация внеклассной работы по информатике».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Введение в педагогическую деятельность», и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Научно-исследовательская работа», «Методика обучения и воспитания информатике» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к выполнению научных исследований в предметной области.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Знает роль и значение внеклассной и внешкольной работы с учащимися Умеет ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; поддерживать толерантные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса взаимодействует с коллегами, школьниками и их родителями в рамках внеклассной и внешкольной работы
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования		Знает основные типы, виды и формы организации внеклассной и внешкольной работы по

предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		информатике в общеобразовательной школе. Умеет разработать, организовать и проанализировать результаты внеклассных и внешкольных мероприятий по информатике в общеобразовательной школе.
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		3
Общая трудоемкость зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	-	-
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: работа на практических занятиях, выполнение индивидуального творческого методического проекта.

1. индивидуальный творческий методический проект

Проект оценивается в 10 баллов

2. Диктант по информатике

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если нет ошибок;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, допущено 2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, допущено 5 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, допущено более 5 ошибок

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии

с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Внеклассные мероприятия в школе	2	-	2	-	-
2.	Школьные кружки и конференции	2	-	2	-	-
3.	Олимпиады.	4	-	4	-	-
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	8	-	8	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Темы практических занятий

ТЕМА 1. Внеклассные мероприятия в школе.

- Соревнования знатоков информатики
- Конкурсы эрудитов
- Клуб программистов
- Страница на сайте школы

ТЕМА 2. Школьные кружки и конференции.

- Школьные конференции по информатике
- Кружок «Юный программист»
- Факультатив по информатике

ТЕМА 3. Олимпиады.

- Школьные олимпиады по информатике
- Городские, областные, региональные, всероссийские и международные конкурсы научных работ школьников по информатике

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

СРС

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Внеклассные мероприятия в школе	Подготовка индивидуального проекта
2.	Школьные кружки и конференции	Разработка мероприятий внеклассного характера по предмету
3.	Олимпиады	Разработка мероприятий внеклассного характера по предмету

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Не предусмотрена

6.2 Критерии оценивания компетенций:**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает как определять (планировать) воспитательные результаты в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Выполнение индивидуального творческого методического проекта	Планирует и организует собственную учебно-исследовательскую деятельность в ходе выполнения индивидуального методического проекта по предложенной тематике.
2	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает как осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Выполнение индивидуального творческого методического проекта	Выполняет задания контрольной работы, демонстрируя способность решить соответствующие разноуровневые задачи школьного курса математики, разработать фрагмент урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составить необходимые учебные задания для изучения той или иной темы школьного курса математики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020).
2. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58171.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

Соболева М.Л. Методика обучения информатике [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Соболева М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92879.html>. — ЭБС «IPRbooks». (дата обращения: 04.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.

106 2020

ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Столбов Виктор Николаевич. Численные методы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Численные методы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 15.11.2020

Рег. номер: 1126-1 (12.11.2020 18:06:05)

Дисциплина: Численные методы

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и IT-технологии/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Столбов Виктор Николаевич

Автор: Столбов Виктор Николаевич

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Мамонтова Татьяна Сергеевна	10.11.2020 20:38	11.11.2020 15:34	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	11.11.2020 15:34	11.11.2020 16:05	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	11.11.2020 16:05	12.11.2020 10:38	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 12.11.2020 18:06:05

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины: формирование у студента представлений о методах решения задач на ЭВМ.

Задачи освоения дисциплины:

- углубление математического образования
- использование полученных знаний смежных дисциплин и при обучении информатике старшеклассников средней школы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б3 факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений «Численные методы».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Цифровая грамотность педагога» и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем в профессиональной деятельности выпускников вуза.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы численного решения дифференциальных уравнений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формулы численного дифференцирования и интегрирования; - применять методы численного решения дифференциальных уравнений.

<p>ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории среднеквадратичных приближений - основные понятия теории погрешностей; - формулы численного дифференцирования и интегрирования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - численно решать уравнения, применяя для этого следствия из теоремы о сжимающих отображениях; - использовать основные понятия теории среднеквадратичных приближений и строить элемент наилучшего приближения (в интегральном и дискретном вариантах); - интерполировать и оценить возникающую погрешность;
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7
Общая трудоемкость зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	-	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: работа на практических занятиях, выполнение аудиторных проверочных работ, выполнение домашних самостоятельных работ.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Иные виды контактной работы	
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия		Лабораторные / практические занятия по подгруппам
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория погрешностей.	2	-	-	2	
2.	Численные методы решения нелинейных уравнений с одной переменной.	2	-	-	2	
3.	Численные методы решения линейных и нелинейных уравнений.	2	-	-	2	
4.	Интерполяция функций	2	-	-	2	
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	8	-	-	8	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Темы практических занятий

№ п/п	Номер раздела	Тема лабораторного занятия	Вопросы, выносимые на занятие
-------	---------------	----------------------------	-------------------------------

1	1	Приближенное решение алгебраических и трансцендентных уравнений.	Метод хорд (алгоритм, геометрическая иллюстрация, условие окончания вычислений). Метод касательных (условия применимости, алгоритм, геометрическая иллюстрация, условие окончания вычислений). Комбинированный метод (условия применимости, алгоритм, геометрическая иллюстрация, условие окончания вычислений). Метод итераций (алгоритм, геометрическая иллюстрация, условие окончания вычислений, достаточное условие сходимости итерационного процесса). Сравнительная оценка методов уточнения корней.
2	1	Способы отделения корней скалярного уравнения $F(x)=0$.	Способы отделения корней скалярного уравнения $F(x)=0$. Уточнение корня методом половинного деления.
3	2	Методы решения уравнений	Метод итерации при решении скалярных уравнений. Метод хорд и касательных.
4	3	Решение систем линейных уравнений.	Вывод расчетной формулы метода простой итерации. Вывод расчетной формулы метода Зейделя. Условия сходимости и условия окончания вычислительного процесса. Сравнительная характеристика методов решения систем линейных уравнений (точных и приближенных).
5	4	Интерполирование функций	Интерполирование функции по интерполяционной формуле Лагранжа. Интерполирование по формулам Ньютона.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теория погрешностей.	1. Выполнение домашних заданий 2. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 3. Конспектирование и разбор решенных примеров по методической литературе.

2.	Численные методы решения нелинейных уравнений с одной переменной.	1. Выполнение домашних заданий 2. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 3. Конспектирование и разбор решенных примеров по методической литературе.
3.	Численные методы решения линейных и нелинейных уравнений.	1. Выполнение домашних заданий 2. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 3. Конспектирование и разбор решенных примеров по методической литературе.
4.	Интерполяция функций	1. Выполнение домашних заданий 2. Чтение дополнительной литературы [1, 2]. 3. Конспектирование и разбор решенных примеров по методической литературе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие об информационном и математическом моделировании. Понятие численных методов, их применение.
2. Этапы решения задач с использованием ЭВМ.
3. Источники погрешностей приближенного решения. Оценка погрешности.
4. Запись чисел в ЭВМ.
5. Определение абсолютной, предельной абсолютной, относительной, предельной относительной погрешностей. Учет погрешности при сложении и вычитании приближенных чисел.
6. Учет погрешностей при умножении и делении приближенных чисел.
7. Погрешность функции.
8. Правила записи округленных чисел.
9. Правила округления приближенных чисел. Правила арифметических действий с приближенными числами.
10. Решение уравнений с одной переменной. Постановка задачи.
11. Отделение корней уравнения.
12. Дихотомия.
13. Метод простой итерации. Геометрическая интерпретация.
14. Достаточное условие сходимости итерационного процесса.
15. Оценка погрешности метода итерации.
16. Способы преобразования уравнения $F(x)=0$ к итерационному виду.
17. Метод хорд и касательных.
18. Решение систем линейных уравнений. Общие сведения.
19. Метод Гаусса.
20. Метод Зейделя.
21. Метод итерации.
22. Оценка погрешности метода итерации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

		интегральном и дискретном вариантах); - интерполировать и оценить возникающую погрешность;		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гулин, А. В. Введение в численные методы в задачах и упражнениях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Гулин А.В., Мажорова О.С., Морозова В.А. – Москва: АРГАМАК-МЕДИА, НИЦ ИНФРА-М, 2019- 368с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032671> (Дата обращения: 10.04.2020)

2. Соболева, О. Н. Введение в численные методы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Соболева. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 64 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45362> (Дата обращения: 10.04.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Лапчик, М.П. Элементы численных методов: учебник / М. П. Лапчик ; М.И. Рагулина, Е.К. Хеннер ; под ред. М.П. Лапчика. - М. : Академия, 2007. - 224 с. – 2 экз.

2. Бахвалов, Н. С. Численные методы [Электронный ресурс] / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков. - 7-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 636 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/365807> (Дата обращения: 10.04.2020)

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе, в том числе отечественного производства: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

2. Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.