

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
06 2020

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Информатика и IT-технологии»
заочная форма обучения

Козловцева О.С. Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: информатика и IT-технологии, заочной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

©Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Козловцева О.С., 2020.

Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является:

формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и здорового образа жизни, осуществление биологического подхода к организму школьника как объекту психолого-педагогического воздействия, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Установление морфофункциональных связей организма как единого целого, неразрывного единства и взаимообусловленности формы и функции.
2. Рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития.
3. Выяснение закономерностей адаптации организма к действию различных факторов среды в зависимости от возраста.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Овладение простыми методами определения морфофункционального состояния организма.
6. Ориентация на практическое применение полученных знаний и умений в учебно-воспитательном процессе средней школы

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» входит в блок Б1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения в средней школе предметов «Биология», на довузовском уровне образования. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является основой для изучения таких дисциплин, как «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>Знает: анатомио-физиологические закономерности роста и развития детей, чувствительные и критические периоды развития ребенка; психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности, строить образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить</p>

		мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять возможные нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2
Общая трудоемкость	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	134	134
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1 Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
Выполнение тестов	1-20
Выполнение контрольной работы	1-20
Подготовка доклада с презентацией	1-15
Подготовка реферата	1-15
Сдача зачета по вопросам	1-30
ИТОГО	100

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модули), час.
-------	---------------------------------	---------------------------------

1	2	Всего 3	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы 7
			Лекции 4	Практические занятия 5	Лабораторные / практические занятия по подгруппам 6	
1.	Введение. Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма	1	1			
2.	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).					
3.	Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	1	2	2		
4.	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.					
5.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.					
6.	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.	5	1	4		
7.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.					
8.	Здоровый образ жизни	10	4	6		
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	Итого (часов)					2,25

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии

Предмет и методы анатомии и возрастной физиологии. Введение. Уровни организации живой системы.

Онтогенез. Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.

2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).

Нервная система. Части нервной системы. Функции нервной системы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Определяющая роль нервной системы в развитии организма ребенка и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.

Нейрон как основная структурная единица нервной системы. Строение и функции нейрона. Строение и свойства нервных волокон. Механизм и скорость проведения по нервным волокнам. Связь между нейронами. Синапсы. Строение синапса, передача возбуждения в синапсе, роль медиаторов в процессе передачи возбуждения. Торможение как одна из форм деятельности нейрона. Современные представления о механизмах торможения.

Развитие нейрона, образование дендритов и аксона. Миелинизация нервных волокон. Изменение структуры и функций нейрона с возрастом у ребенка.

Рефлекс. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов. Особенности рефлекторной деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка. Координация рефлексов. Принцип обратной связи, иррадиация, индукция и доминанта. Развитие рефлекторной деятельности в онтогенезе. Особенности протекания процессов иррадиации, индукции и доминанты у детей.

Строение и функции головного и спинного мозга. Отделы головного мозга. Возрастные изменения строения и функций ЦНС. Развитие спинного мозга у ребенка. Развитие мозгового ствола и усложнение функций его отделов в зависимости от возраста. Развитие мозжечка. Усложнение двигательной функции ребенка в связи с развитием мозжечка. Строение коры больших полушарий головного мозга человека. Развитие коры больших полушарий. Электроэнцефалограмма, ее особенности у детей и подростков.

Строение и функции автономной нервной системы, возрастные изменения соотношения тонуса симпатических и парасимпатических центров.

Эндокринные железы. Гормоны, их действие. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Обзор эндокринных желез, гормонов и их действия. Стресс, стадии стресс - реакции. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома. Развитие эндокринных желёз в онтогенезе. Половое созревание. Первичные и вторичные половые признаки.

3. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах

Значение сенсорных систем. Структурно – функциональная организация сенсорной системы. Общие свойства рецепторов, их классификация.

Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острота зрения. Строение сетчатки глаза. Двойственность зрения. Цветовое зрение. Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Бинокулярное зрение. Нарушения зрения у детей. Гигиена зрения.

Слуховая сенсорная система. Строение уха. Теории слуха. Возрастные изменения порога слышимости. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха.

Строение и функции кожи. Кожа как орган чувств, Значение кожного анализатора для развития сенсорных функций. Особенности строения кожи у детей разного возраста. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде.

Кровь. Значение крови. Плазма крови и ее физико-химические свойства. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функции. Гемоглобин, его свойства. Скорость

оседания эритроцитов. Лейкоциты, их значение. Общее количество лейкоцитов, формы лейкоцитов, лейкоцитарная формула. Иммунные свойства крови. Виды и факторы иммунитета. Функция Т- и В- лимфоцитов. Группы крови человека. Резус-фактор. Тромбоциты, их значение. Процесс свертывания крови. Возрастные изменения состава и свойств крови.

Сосудистая система. Общая схема кровообращения. Строение сердца. Свойства сердечной мышцы. Автоматизм сердца. Сердечный цикл. Систолический (СО) и минутный объем крови (МОК). Давление крови и факторы, его обуславливающие. Показатели артериального давления, возрастные изменения АД. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Кровообращение плода. Изменения кровообращения, связанные с актом рождения. Строение и размеры сердца ребенка. ЧСС, длительности сердечного цикла, СО и МОК у детей разного возраста. Изменения с возрастом ребенка тонуса сердечно - сосудистых центров.

Пищеварение как начальный этап обмена веществ. Обзор органов пищеварения. Моторная функция пищеварительного тракта. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание. Развитие и смена зубов. Изменения с возрастом ребенка формы, строения и расположения органов желудочно-кишечного тракта. Изменения ферментативного состава пищеварительных соков. Особенности всасывательной функции различных отделов пищеварительного тракта у детей.

Дыхательная система, строение и развитие органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы внешнего дыхания, их зависимость от возраста и пола. Легочная вентиляция. Легочные объемы. Возрастные изменения показателей внешнего дыхания. Газообмен в легких и тканях. Перенос газов кровью. Регуляция дыхания. Изменение возбудимости дыхательного центра с возрастом ребенка.

Выделение. Мочевые органы. Строение почки. Нефрон. Образование мочи. Выведение мочи. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Особенности строения и функции почек на разных возрастных этапах. Возрастные изменения мочевыделения. Рефлекс мочеиспускания. Ночное недержание мочи у детей, его причины.

4. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции

Обмен веществ. Фазы обмена веществ. Понятие о промежуточном обмене. Роль ферментов в процессах обмена веществ.

Структура, функции и обмен белков в организме. Азотистый баланс. Незаменимые аминокислоты. Значение и превращения углеводов в организме. Постоянство содержания глюкозы в крови, гипо- и гипергликемия. Значение липидов, их структура, превращения в организме. Значение воды и минеральных веществ, их обмен. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипертитаминозы. Регуляция обмена веществ.

Изменение с возрастом ребенка потребности организма в белках. Ретенция белка у детей. Особенности жирового обмена у детей, потребность в жирах в зависимости от возраста. Особенности обмена углеводов в разные возрастные периоды. Большая выносливость организма ребенка к повышенному содержанию сахара в крови. Значение витаминов, воды и минеральных солей в организме ребенка.

Энергетический обмен. Методы исследования энергетических затрат организма. Прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен. Величина основного обмена в зависимости от возраста. Особенности энергетического обмена при мышечной работе у детей.

Терморегуляция, ее возрастные особенности. Теплопродукция. Сократительный и несократительный термогенез. Теплоотдача. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения для теплоотдачи. Теплоотдача при различных условиях температуры, влажности и движения окружающего воздуха. Центральные механизмы терморегуляции. Роль гипоталамуса в поддержании постоянства температуры тела. Особенности терморегуляции организма ребенка.

5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Скелет. Его значение и общий план строения. Химический состав и строение костей. Рост и развитие костей. Соединения костей. Суставы. Возрастные изменения скелета туловища, головы и

конечностей. Костный возраст. Гигиенические аспекты формирования скелета. Осанка и её нарушения. Причины сколиозов и других нарушений опорно-двигательного аппарата. Мышцы. Строение скелетных мышц. Двигательные единицы. Обзор основных групп скелетных мышц. Мышечное сокращение и его режимы. Динамическая и статическая работа. Утомление мышц.

Физическая работоспособность и методы ее определения.

Изменения структуры мышц с возрастом. Возрастные изменения функциональных показателей деятельности скелетных мышц и двигательных качеств. Сила мышц и скорость их сокращения в детском возрасте. Изменения ловкости движений с возрастом. Возрастные особенности физической выносливости.

Гигиеническое обоснование позы ученика при правильной посадке. Влияние физической культуры и спорта на развитие опорно-двигательного аппарата у детей.

6. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.

Высшая нервная деятельность и психофизиология. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии учения о ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Условия образования условных рефлексов. Временная связь. Классификация УР. Роль торможения в процессах ВНД. Виды торможения в коре головного мозга: безусловное (индукционное и запредельное), условное (угасательное, дифференцировочное, запаздывательное, условный тормоз).

Динамический стереотип. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Структура функциональной системы.

Две сигнальные системы действительности у человека. Отличия слова как сигнала от первосигнальных раздражителей.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Общие и специально человеческие типы. Развитие представлений о типах ВНД в современной психофизиологии. Возрастные изменения свойств нервной системы у детей.

Симулзависимое (облигатное), эффектзависимое (ассоциативное) и когнитивное научение и последовательность развития этих форм научения у детей. Импринтинг. Развитие условнорефлекторной деятельности у детей.

Коммуникативное поведение, его развитие в детстве. Формирование речи и мышления у детей. Функции сенсорной и моторной речи, их взаимосвязь. Речевые центры коры. Образование речевых условных рефлексов у детей.

Биологические ритмы организма. Их виды. Биологический ритм "сон - бодрствование". Циклы сна и бодрствования.

Психофизиология внимания. Роль ориентировочного рефлекса в акте произвольного внимания. Современные представления о физиологических основах внимания. Возрастные изменения внимания.

Восприятие. Проекционные и ассоциативные зоны коры больших полушарий, их сенсорные функции. Развитие восприятия у детей.

Память, ее виды. Психофизиология памяти. Память и обучение. Особенности памяти у детей в зависимости от возраста.

Эмоции, их моторные и вегетативные компоненты. Биологическая, центральная и информационная теория эмоций. Роль эмоций в ВНД детей.

Умственное утомление. Стадии его развития. Диагностика.

7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

Физическое развитие, его соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели. Изменение с возрастом показателей физического развития. Физическое развитие как критерий здоровья. Здоровье школьника, его критерии. Индивидуальное здоровье школьников.

Группы здоровья школьников. Группы для занятий по физическому воспитанию. Показатели здоровья детского коллектива.

Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиенические нормы учебной и трудовой деятельности, физического воспитания. Работоспособность. Утомление. Проблема сохранения и улучшения умственной и физической работоспособности школьников. Профилактика переутомления. Режим дня. Режим образовательного учреждения. Гигиенические требования к уроку и другим формам учебных занятий, переменам, к расписанию уроков.

8. Здоровый образ жизни

Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни. Способы становления, улучшения и восстановления физического здоровья. Гиподинамия как фактор риска развития заболеваний. Психическое здоровье и его оценка. Вред алкоголя. Причины и факторы, приводящие к алкогольной ассоциированной патологии. Особенности алкоголизации детей и подростков. Вред табакокурения. Меры профилактики и лечение никотиновой зависимости. Наркотические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Наркомания и ее виды. Меры профилактики и борьба с потреблением наркотических веществ. Токсические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Инфекции, передающиеся половым путем, их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем.

Планы практических занятий

Работа № 1. Оценка функционального состояния и адаптации учащихся к образовательному процессу

Работа №2. Определение особенностей внимания и памяти школьников

Работа №3. Определение свойств нервной системы

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение. Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам.
2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам.. Подготовка реферата
3	Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата
4	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата

5	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата
6	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию
7	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию.
8.	Здоровый образ жизни	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию. Подготовка презентации по разделу здоровый образ жизни.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы для подготовки докладов с презентациями

Тема «Закономерности роста и развития детского организма»

Тема «Развитие нервной системы»

Тема «Сенсорные системы. Возрастные особенности»

Тема «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и системы крови»

Тема «Возрастные особенности дыхательной системы и энергетического обмена»

Тема «Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата»

Тема «Возрастные особенности обмена веществ»

Тема «Возрастные особенности высшей нервной деятельности»

Тема «Гигиена деятельности детей и подростков»

Письменные тестовые задания

Раздел 1

1. Укажите, в каком возрасте происходит более быстрый рост тела:

с 1 года до 3 лет

до 1 года

с 4 до 7 лет

с 8 до 11 лет

с 12 до 16 лет.

2. Укажите, в каком возрасте заканчивается рост тела у женщин:

15 лет

16 лет

17 лет

18 лет

20 лет

3. Укажите, в каком возрасте происходит половое созревание (пубертатный период):

17-20 лет

10-11 лет

7-9 лет

16-17 лет

12-16 лет

4. Укажите, как называется согласованность процессов роста и развития:

дифференциация

необратимость

акселерация

пропорциональность

гармоничность

Раздел 2

1. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:

постоянный

непостоянный

видовой

врождённый.

с постоянным рецептивным полем

2. Укажите один из видов безусловного коркового торможения:

запредельное

запаздывательное

угасательное

дифференцировочное

условный тормоз

3. В каком возрасте образовавшиеся при выработке условных рефлексов временные связи отличаются наибольшей прочностью:

дети

подростки

юноши

взрослые

старика

4. Укажите начальный отдел рефлекторной дуги, воспринимающий раздражение:

рецептор

афферентный нерв

нервный центр

эфферентный нерв

эффектор

5. Укажите, какой из рефлексов классифицируется по биологическому значению:

пищевой

спинальный

бульбарный

интероцептивный

проприорецептивный

6. Укажите отдел головного мозга, достигающий наибольшего развития у человека:

большие полушария

продолговатый мозг

мозжечок

средний мозг

промежуточный мозг

7. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

анализ
синтез
иррадиация
конвергенция
индукция

8. Укажите, развитие какой структуры центральной нервной системы продолжается в онтогенезе в наиболее поздние сроки:

спинной мозг
ствол головного мозга
мозжечок
промежуточный мозг
кора больших полушарий

9. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:

постоянная рефлексогенная зона
приобретённый
врождённый
видовой
ведущая роль в осуществлении рефлекса спинного мозга

10. Укажите раздражители второй сигнальной системы:

вкусовые
зрительные
слуховые
обонятельные
словесные.

Раздел 3

Укажите переднюю часть сосудистой оболочки глаза:

зрачок
хрусталик
радужка
ресничное тело
роговица

2. Укажите, в каком возрастном периоде у школьников острота слуха достигает показателей взрослого человека.

6 - 7 лет
8 - 9 лет
20 - 11 лет
12 - 13 лет
14 - 15 лет

3. Укажите, в каком возрасте наименьшая величина артериального давления:

новорожденный
первое детство
второе детство
подростковый
юношеский

4. Укажите, в каком возрасте наблюдается наибольшая частота и наименьшая глубина дыхания в состоянии покоя:

новорожденный
первое детство
второе детство
подростковый

юношеский

5. Укажите структуру, входящую в состав среднего уха:

улитка

ушная раковина

молоточек, наковаленка. стремечко

полукружные каналы

статолитовый аппарат

6. Укажите, какая структура относится к центральному отделу анализатора:

рецепторы

афферентный нервный путь

эфферентные нервы

сенсорная зона коры больших полушарий

подкорковые релейные ядра

7. Укажите, в каком возрасте резко повышается различительная цветовая чувствительность:

3-5 лет

10-12 лет

14-15 лет

18-20 лет

20-25 лет

8. Укажите, в каком возрасте имеется наибольшая аккомодационная способность глаза:

детский

подростковый

юношеский

зрелый

старческий

9. Укажите структуру внутреннего уха:

слуховые косточки

улитка

слуховая (евстахиева) труба

барабанная перепонка

наружный слуховой проход

10. Укажите, в каком возрасте острота зрения соответствует ее параметрам у взрослого человека:

3 - 4 года

4 - 5 лет

6 - 7 лет

8 - 9 лет

10 – 15 лет

Раздел 4

1. Укажите, недостаток, какого витамина в пище вызывает заболевание куриной слепотой и нарушение роста у детей:

A

B1

B2

B12

C

2. Укажите, белки, какого продукта являются неполноценными для питания:

мясо

пшеничная мука

яйца

молоко

рыба.

3. Укажите, почему железо - это необходимый элемент питания детей:

входит в состав гемоглобина
участвует в построении костей
входит в состав желудочного сока
определяет рН реакцию крови.

необходимо для возбуждения нервных клеток

4. Укажите, какой из названных продуктов содержит полноценные белки:

сахар

пшеничный хлеб

кукурузная каша

мясо

свиной шпик

5. Укажите, какой режим питания рекомендуется для школьников:

4-х-разовый приём пищи

3-х-разовый

2-х-разовый

5-ти-разовый

6-ти-разовый

Раздел 5

1. Укажите, в каком возрасте наблюдается резкое преобладание роста лицевого черепа над мозговым:

4 – 5 лет

7 – 8 лет

11 – 12 лет

13 – 16 лет

18 – 20 лет

2. Укажите, в каком возрасте наиболее быстро нарастает сила мышц:

3 – 4 года

5- 7 лет

9 – 12 лет

13 – 16 лет

17 – 18 лет

3. Укажите, школьная мебель каких групп ориентировочно необходима для 9 – 10 классов?

В,Г,Д

А,Б,В

Б,В

Б,В,Г

А,Б

4. Укажите, как называется осанка с боковым изгибом позвоночника:

нормальная

кифотическая

сутуловатая

сколиотическая.

лордотическая.

5. Укажите, в каком возрасте завершается сращение костей таза в единую тазовую кость у девочек:

17 - 18 лет

12 – 13 лет

10 – 11 лет

5 – 6 лет

3 – 4 года

Раздел 6

1. Укажите, какая особенность нервной системы характерна для ВНД ребенка в младшем школьном возрасте:

- преобладание первой сигнальной системы
- преобладание второй сигнальной системы
- одинаковое развитие обеих сигнальных систем
- сила возбуждения
- сила торможения

2. Укажите время двух максимумов в суточной динамике умственной работоспособности школьника:

- 7-9 часов и 12 - 14 часов
- 9-11 часов и 16-18 часов
- 7-9 часов и 14 – 16 часов
- 5 -7 часов и 19-21 часа
- 7-9 часов и 21 – 22 часа

3. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

- анализ
- синтез
- иррадиация
- конвергенция
- индукция

4. Укажите, какое свойство нервных процессов присуще флегматику:

- инертность нервных процессов
- слабость торможения
- слабость возбуждения
- подвижность нервных процессов
- неуравновешенность нервных процессов.

5. Укажите, какой из названных причин объясняется возможность воспитания свойств нервной системы в желательном для педагогов направлении:

- пластичность нервной системы
- перенапряжение торможения
- перенапряжения возбуждения
- ошибка нервных процессов
- срыв нервной деятельности

Раздел 7

1. Укажите, какой показатель физического развития относится к группе соматоскопических показателей:

- выраженность жирового слоя кожи
- жизненная ёмкость лёгких
- рост стоя
- масса тела
- сила мышц кисти.

2. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети здоровые с нормальным развитием и нормальным уровнем функций организма:

- 5-я
- 1-я
- 4-я
- 3-я
- 2-я

3. Укажите, какие школьники занимаются в специальной группе по физкультуре:

- с незначительными отклонениями физического развития
- здоровые

с незначительными отклонениями в здоровье и достаточной физической подготовкой

со значительными отклонениями в здоровье

с незначительными отклонениями здоровья без физической подготовленности

4. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети с незначительными морфофункциональными отклонениями от нормы:

1-я

2 - я

3 - я

4 - я

5 - я

5. Укажите, какой из названных показателей физического развития относится к группе соматометрических показателей:

окружность грудной клетки

жизненная ёмкость лёгких

сила мышц кисти

выраженность сводов стопы

толщина жировой складки кожи

Темы контрольных работ и методические рекомендации к ним

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

Вариант № 1

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов ЦНС.

2. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.

3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей. Работоспособность детей разного возраста.

Вариант № 2

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.

2. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.

3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

Вариант № 3

1. Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков.

2. Необходимые условия для выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.

3. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.

Вариант № 4

1. Общая схема строения анализаторов и основные функциональные особенности.

2. Психофизиологическая характеристика детей первого года жизни.

3. Понятия о возрастных стандартах физического развития.

Вариант № 5

1. Морфофункциональные особенности органа зрения у детей и подростков.

2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка первого года жизни.

3. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации.

Вариант № 6

1. Морфофункциональные особенности слухового анализатора у детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Оптимальные предпосылки эмоционального и социального развития ребенка первого года жизни.
3. Возрастная периодизация развития, основанная на социальных принципах.

Вариант № 7

1. Функциональное значение вестибулярного анализатора.
2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка.
3. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.

Вариант № 8

1. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного (кинестетического) анализатора.
2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Метаболизм и вегетативные функции.
3. Гигиенические требования к школьным помещениям и мебели.

Вариант № 9

1. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к школьным зданиям.

Вариант № 10

1. Системный принцип организации физиологических функций.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

Вариант № 11

1. Закономерности онтогенетического развития.
2. Сексологическое значение парапубертатного периода.
3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

Вариант № 12

1. Системогенез и особенности взаимодействия функциональных систем.
2. Процесс формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.
3. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня.

Вариант № 13

1. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма.
2. Гигиенические основы и требования для детей от 3 до 7 лет.
3. Работоспособность детей разного возраста.

Вариант № 14

1. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы.
2. Роль матери в психосексуальной социализации ребенка.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.

Вариант № 15

1. Возрастная периодизация развития. Понятие. Классификация периодизаций развития.
2. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого возрастного периода.
3. Переутомление у школьников (признаки и профилактика).

Вариант № 16

1. Физиологические основы периодизаций развития. Анатомо-физиологические особенности каждого периода.
2. Обоснование санитарно-гигиенических мероприятий в детских коллективах.
3. Отношение матери к ребенку как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка.

Вариант № 17

1. Сенситивные и критические периоды развития. Понятие. Классификация и характеристика периодов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 7 до 11 лет.
3. Утомление (развитие и профилактика у детей).

Вариант № 18

1. Анатомо-физиологические особенности в критические периоды.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 7 до 11 лет.
3. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации.

Вариант № 19

1. Особенности роста и развития. Соотношение процессов роста и развития детей и подростков.
2. Сексологическое значение препубертатного периода (от 7 до 11 лет).
3. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Роль психолога и педагога в определении «школьной зрелости».

Вариант № 20

1. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Формирование произвольных движений у детей от 7 до 11 лет.
3. Содержание и значение гигиенического контроля.

Вариант № 21

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, систем.
2. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности у детей 7-11 лет.
3. Акселерация физического развития.

Вариант № 22

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности нервной системы, опорно-двигательного аппарата.
2. Формирование процесса восприятия у детей 7-11 лет.
3. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей.

Вариант № 23

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Понятие здоровья и оценка физического развития детей.
2. Мозговая организация внимания у детей 7-11 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

Вариант № 24

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков.
2. Речь и мышление у детей 7-11 лет.
3. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.

Вариант № 25

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом, распределение детей по группам здоровья.
2. Гигиенические проблемы школьной зрелости.
3. Особенности психосексуальной социализации в семье в подростковом периоде.

Вариант № 26

1. Хронологический и биологический возраст. Темпы роста детей. Диагностика темпов роста.
2. Психофизиологическая характеристика детей подросткового и юношеского возраста.
3. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания.

Вариант № 27

1. Онтогенез анализаторов, нервной и двигательной систем (условия созревания, оценка развития).
2. Подростковый возраст – последний этап психосексуального развития. Формирование психосексуальных ориентаций.
3. Рациональное питание у детей и подростков.

Вариант № 28

1. Психомоторное развитие детей. Возрастные особенности ВНД, оценка развития.
2. Особенности подростковых поведенческих реакций. Возрастная динамика формирования сексуальности.
3. Профессиональная ориентация школьников.

Вариант № 29

1. Характеристика психической деятельности в различные возрастные периоды.
2. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания.
3. Утомление (развитие, профилактика). Режим дня в различные возрастные периоды.

Вариант № 30

1. Особенности поведения ребенка в различные возрастные периоды.

2. Особенности функционирования физиологических систем и целостного организма в подростковом возрасте.
3. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.

Тематика рефератов

1. Человек как единая биологическая система. Взаимосвязи и взаимодействия человека и среды (природной и социальной).
2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
3. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
4. Воздействие факторов внешней среды на рост и развитие детского организма.
5. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
6. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее общетеоретическое значение. Основные принципы деятельности функциональных систем.
8. Значение нервной и гуморальной регуляции для жизнедеятельности организма.
9. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
10. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер – задача обучения и воспитания.
11. Лимбико-ретикулярный комплекс – энергетический коллектор ЦНС.
12. Общие закономерности роста и развития нервной системы.
13. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.
14. Три функциональных блока нервно-психической деятельности мозга.
15. Работоспособность и утомление. Профилактика утомления у школьников.
16. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
17. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
18. Гигиеническая оценка классной комнаты, значение освещения, размеры парт. Гигиеническая оценка расписания уроков.
19. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
20. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
21. Уровни нейроэндокринной регуляции организма.
22. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.
23. Щитовидная железа, ее гормоны и влияние на организм. Признаки гипер- и гипотериоза у школьников.
24. Поджелудочная железа, ее гормоны и ее влияние на обмен. Признаки диабета у детей.
25. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
26. Роль эндокринных желез в формировании поведенческих реакций детей.
27. Иммуитет, его виды, возрастные особенности.
28. Группы крови, резус-фактор. Значение при переливании крови и беременности.
29. Профилактика малокровия.
30. Профилактика нарушений работы сердца и сосудов (сердечнососудистых заболеваний).
31. Сенсорные системы и их свойства. Взаимодействие сенсорных систем.
32. Роль анализаторов в организации адекватного поведения ребенка.
33. Значение сенсорнообогащенной среды для развития ребенка.
34. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка.
35. Анализаторы и лобные доли мозга. Воспитание культуры чувств.
36. Нарушения слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума.

37. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальнозоркость.
38. Психофизиология памяти.
39. Психофизиология внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания.
40. Коммуникативное значение эмоций, механизм формирования эмоционального поведения.
41. Психофизиология мышления и воображения.
42. Психофизиологические компоненты работоспособности.
43. Морфофункциональные и психофизиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды.
44. Гигиена трудового обучения и производительности труда.
45. Значение двигательной активности для развития сердечнососудистой системы
46. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки в школьном возрасте, профилактика сколиоза.
47. Система органов дыхания. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Состав воздуха и здоровье. Дыхательные упражнения.
48. Роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков.
49. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Принципы закаливания.
50. Обмен веществ. Сбалансированное питание.
51. Значение витаминов и микроэлементов в питании школьников
52. Гигиена питания.
53. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
54. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
55. Работоспособность. Кривая работоспособности
56. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
57. Гигиенические требования к режиму дня детей, подростков, студентов, взрослых
58. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия, дидактоневроз. Причины возникновения. Профилактика.

Вопросы для компьютерного тестирования

1. Здоровье – это:

- а) отсутствие болезней, функциональных отклонений в развитии, гармоничность физического развития, наличие высокого уровня функционирования различных систем организма;
- б) только отсутствие болезней и гармоничность развития;
- в) здоровый образ жизни.

2. Соматометрические признаки – это:

- а) длина тела;
- б) артериальное давление;
- в) сила мышц кисти.

3. Соматоскопические признаки – это:

- а) цвет слизистой оболочки ротовой полости;
- б) количество зубов;
- в) вес тела.

4. Длина тела как показатель зрелости организма имеет наибольшую диагностическую ценность в возрасте:

- а) 2–3 лет;
- б) 10–15;
- в) 18–20.

5. Физиометрические признаки – это:

- а) рост;
- б) развитие вторичных половых признаков;

в) жизненная емкость легких.

6. Тест Керна – Йирасека отражает:

- а) функциональные возможности шестилетних детей к обучению в школе;
- б) адаптацию детей к обучению;
- в) взаимосвязь биоритмов и социоритмов школьников.

7. Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- а) соблюдение гигиенических правил и норм, режима учебы, труда, отдыха, питания;
- б) оптимальный двигательный режим;
- в) отсутствие вредных привычек;
- г) правильное экологическое поведение.

8. Биологический возраст – это:

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования;
- б) совокупность свойств организма, связанных с физическим развитием;
- в) период от зачатия до момента обследования;
- г) период внутриутробного развития.

9. Возрастной период – это отрезок времени, в пределах которого:

- а) процессы роста и развития завершены;
- б) период роста и развития детского организма с момента рождения;
- в) период, связанный с возрастной периодизацией.

10. Стандарты физического развития детей и подростков отбираются по следующим показателям:

- а) год рождения, пол, здоровье, отсутствие болезней в течение года, социальное происхождение родителей;
- б) возраст, пол, место жительства, отсутствие болезней;
- в) возраст, пол, национальность, место жительства, состояние здоровья.

11. Индивидуализирующий метод изучения физического развития состоит:

- а) в оценке физического развития индивидуума;
- б) исследовании физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития;
- в) исследовании физического развития больших групп детей в относительно короткий срок;
- г) однократном обследовании физического развития ребенка.

12. Генерализирующий метод изучения физического развития детей и подростков включает в себя:

- а) оценку физического развития индивидуума;
- б) исследование физического развития относительно больших групп детей в относительно короткий срок;
- в) оценку состояния здоровья ребенка.

13. Оценка физического развития ребенка нужна:

- а) для назначения индивидуальных рекомендаций по профилактике и лечению заболеваний;
- б) оценки состояния здоровья коллектива;
- в) оценки состояния здоровья индивидуума;
- г) оценки динамики работоспособности коллектива.

14. Плантография – это определение:

- а) развития конституции ребенка;
- б) развития зрения;
- в) развития биологического возраста;
- г) отсутствия плоскостопия.

15. Физическое развитие детей и подростков зависит:

- а) от биологических факторов;
- б) социальных факторов;
- в) состояния здоровья;

г) используемых методов исследования.

16. Не одновременность формирования физического развития детей и подростков выражается:

- а) в показателях паспортного возраста;
- б) показателях биологического возраста;
- в) опережении паспортного возраста от биологического;
- г) зависимости от пола.

17. К закономерностям роста и развития детей и подростков можно отнести:

- а) неравномерность темпов роста и развития;
- б) увеличение темпов роста и развития;
- в) акселерацию роста и развития.

18. Акселерация включает:

- а) увеличение роста и развития;
- б) увеличение продолжительности жизни;
- в) увеличение тотальных размеров тела;
- г) изменение структуры заболеваемости.

19. Биологический возраст можно определить:

- а) по длине тела и годовым прибавкам;
- б) массе тела и ее соответствию средним возрастным показателям;
- в) развитию вторичных половых признаков;
- г) жизненной емкости легких;
- д) наличие определенных точек окостенения;
- е) зубной формуле;
- ж) появлению мутаций голоса.

20. Для определения физического развития ребенка используются:

- а) длина тела ребенка;
- б) годовые прибавки длины тела;
- в) количество постоянных зубов;
- г) развитие вторичных половых признаков;
- д) наличие точек окостенения;
- е) уровень интеллекта.

21. Отметьте основные условия, необходимые для проведения антропометрических исследований:

- а) использование определенного антропометрического инструментария;
- б) использование определенной методики;
- в) проведение измерений на обнаженном теле, в положении по стойке «смирно»;
- г) проведение обследования натощак;
- д) проведение обследования в утренние часы, в теплом, светлом помещении;
- е) сравнение полученных данных со стандартами;
- ж) выявление функциональных показателей после нагрузки.

22. Наиболее информативны в дошкольном возрасте (4–7 лет) следующие показатели:

- а) длина тела;
- б) годовые прибавки;
- в) число постоянных зубов;
- г) изменение пропорций телосложения;
- д) степень развития вторичных половых признаков.

23. Установите соответствие между измерением и измерительным прибором:

- 1) длина тела;
 - 2) продольные размеры тела;
 - 3) диаметры;
 - 4) толщина жировой складки.
- а) ростомером;
 - б) антропометром;
 - в) сантиметровой лентой;
 - г) калипером.

24. «Школьные болезни» – это:

- а) кифозы;
- б) миопии;
- в) сколиозы.

25. Сколиоз – это заболевание, связанное:

- а) с возрастом;
- б) полом;
- в) наследственностью;
- г) неправильной посадкой за партой.

26. Группы по физкультуре, в которых дети в полную силу занимаются спортом – это:

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная.

27. Группы здоровья, к которым относятся гармонично развитые дети, – это:

- а) 1;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 3;
- д) 2.

28. Медицинские осмотры обязательно проводить:

- а) во всех классах;
- б) только при поступлении в первый класс;
- в) только при окончании школы;
- г) в подростковом возрасте.

29. Дети, относящиеся к 1 группе здоровья, могут быть:

- а) здоровыми;
- б) часто болеющими и имеющими хронические заболевания;
- в) не гармонично сложенными.

30. Миопия – это заболевание:

- а) органов зрения;
- б) органов слуха;
- в) вестибулярного аппарата.

31. В настоящее время обучение с 6 лет:

- а) обязательно;
- б) необязательно.

32. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:

- а) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности;
- б) наследственность;
- в) недостаточная или избыточная двигательная активность;
- г) нарушение режима дня;
- д) недостатки в организации качества питания;
- е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни;

ж) неблагоприятный психологический климат в семье.

33. Ребенок с отставанием биологического возраста от паспортного должен быть:

- а) отнесен к 1 группе здоровья;
- б) подвергнут углубленному обследованию;
- в) подвергнут углубленному обследованию и диспансерному наблюдению;
- г) отнесен к 3 группе здоровья.

34. К принципам построения режима дня относятся:

- а) длительное пребывание на свежем воздухе;
- б) широкое использование природных факторов;
- в) оптимальный двигательный режим;
- г) рациональное питание;
- д) оптимальная продолжительность обязательных занятий.

35. Следует учитывать при рассаживании учащихся в классе:

- а) длину тела учащегося;
- б) состояние органов слуха и зрения, склонность к заболеваниям;
- в) длину тела учащегося, склонность к заболеваниям, успеваемость;
- г) длину тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным
- д) заболеваниям, желание учащегося, успеваемость.

36. Для определения осанки ребенка надо знать:

- а) форму ног;
- б) форму позвоночника;
- в) костяк;
- г) плантографию.

37. Школьная зрелость – это:

- а) готовность опорно-двигательного аппарата к обучению без вреда для здоровья;
- б) функциональная готовность детского организма к систематическому обучению в школе без вреда для здоровья;
- в) физиологическая готовность кровеносной и дыхательной систем к обучению без вреда для здоровья.

38. Личная гигиена – это:

- а) раздел гигиенической науки о сохранении и укреплении здоровья конкретного человека;
- б) наука о профилактике болезней;
- в) раздел возрастной физиологии о сохранении общественного здоровья.

39. Закаливание – это:

- а) система мероприятий, повышающих резистентность организма;
- б) система мероприятий, направленная на увеличение силы и ловкости;
- в) система мероприятий, повышающая устойчивость организма к резким изменениям метеорологических условий.

40. Для изучения умственной работоспособности детей младшего и среднего школьного возраста следует использовать:

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) тест арифметических вычислений;
- в) эргометрию;
- г) динамометрию;
- д) корректурную фигурную пробу;
- е) тест Векслера.

41. Для изучения умственной работоспособности детей среднего и старшего школьного возрастов в процессе деятельности следует использовать:

- а) корректурную пробу;
- б) тест Керна – Йирасека;
- в) таблицу Платонова.

42. Проведение мероприятий, направленных на профилактику переутомления целесообразно проводить:

- а) в фазе вработываемости;
- б) устойчивой работоспособности;
- в) сниженной работоспособности (зоне начальной компенсации падения работоспособности);
- г) снижения работоспособности – зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности – зоне прогрессивного падения работоспособности;
- е) восстановления работоспособности.

43. Особенности утомления школьников:

- а) признаки утомления стойкие, не исчезающие во время перемены;
- б) признаки утомления не стойкие, быстро исчезающие во время перемены и после возвращения из школы.

44. Тактика учителя:

- а) восстановлению умственной работоспособности способствует пассивный отдых детей, разноплановые эмоции;
- б) восстановлению умственной работоспособности способствует активный отдых, положительные эмоции.

45. Основные требования к регламентации и организации перемен:

- а) 10-минутные перемены между уроками, после 3 урока перемены по 20–30 минут;
- б) 5-минутные перемены между уроками, после второго урока перемены в 20 минут;
- в) возможность перемены вида деятельности;
- г) подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе;
- д) подвижные игры в рекреации под руководством преподавателя.

46. К принципам составления школьного расписания относятся:

- а) учет трудности предмета;
- б) учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности;
- в) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления;
- г) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни выраженного утомления.

47. Трудность предмета для учащегося определяется:

- а) объемом и содержанием программы;
- б) новизной изучаемого материала;
- в) наличием наглядного преподавания;
- г) местом в расписании.

48. Типы высшей нервной деятельности (ВНД) были впервые изучены:

- а) П.К. Анохиным;
- б) И.П. Павловым;
- в) Гиппократом.

49. Тип высшей нервной деятельности ребенка зависит:

- а) от возраста;
- б) пола;
- в) силы нервных процессов;
- г) уравновешенности между процессами возбуждения и торможения.

50. Уравновешенный тип – это:

- а) сангвиник;

- б) холерик;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

51. Левое полушарие головного мозга человека отвечает:

- а) за вербальный контакт;
- б) невербальный контакт;
- в) молчаливое полушарие.

52. К биологическим факторам риска не относятся:

- а) патология беременности и родов;
- б) возраст матери при появлении ребенка;
- в) вредные привычки отца;
- г) состояние здоровья бабушки;
- д) состояние здоровья дедушки.

53. Для оценки функционального состояния организма необходимо:

- а) оценить бег на скорость;
- б) прыжки в длину;
- в) состояние центральной нервной системы;
- г) психомоторное развитие ребенка.
- г) мышечную силу рук;
- д) массу тела.

54. Высказывания верны (да):

- а) поведение человека во многом определяется особенностями его нервных процессов;
- б) типы ВНД, выделенные на основе силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, присущи только человеку;
- в) темперамент человека можно изменить целенаправленными усилиями;
- г) человек отличается от животных тем, что способен к выработке условных рефлексов;
- д) вторая сигнальная система действительности – это система условных рефлексов на словесные раздражители;
- е) первая сигнальная система действительности для человека полностью утратила свое значение;
- ж) так как возможность развития второй сигнальной системы у человека predetermined генетически, то она формируется у любого человека, независимо от внешних условий;
- з) вторая сигнальная система действительности является основой абстрактно-логического мышления.

55. Высказывания верны (да):

- а) гетерохронность – это патологическое отклонение от нормы в развитии той или иной системы;
- б) в критические периоды организм ребенка наиболее уязвим, так как происходящие в это время перестройки требуют дополнительных затрат энергии;
- в) так как организм ребенка очень пластичен, то в процессе воспитания и тренировки можно легко изменить тип соматической конституции, особенности ВНД и хронотип ребенка;
- г) дети дигестивного типа лучше всего справляются с физическими нагрузками;
- д) акселерация – явление ускоренного физического и психического развития;
- е) дети-акселераты обычно отличаются большей биологической надежностью на всех этапах развития.

56. Основателем учения о высшей нервной деятельности (ВНД) является:

- а) И.М. Сеченов;
- б) И.П. Павлов;
- в) Ф.Ф. Эрисман;
- г) П.И. Медведев;

д) М.М. Кольцова.

Вопросы к зачету по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»

1. Предмет и задачи курса возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности педагога.
2. Организм человека как единое целое.
3. Организм и среда. Роль наследственности и среды в развитии организма.
4. Гомеостаз, его биологическое значение. Понятие о регуляции, саморегуляции функций, их способы (метаболизм, нейрогуморальная регуляция). Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.
5. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития в постэмбриональный период (непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития).
6. Периодизация онтогенеза, его принципы. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.
7. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.
8. Основные понятия физиологии возбудимых образований (возбуждение, возбудимость, раздражимость, раздражение, раздражители). Торможение, современное представление о механизмах торможения.
9. Биоэлектрические явления живых образований (понятие о мембранном потенциале покоя, потенциал действия, понятие о волне возбуждения).
10. Изменение с возрастом показателей функционального состояния возбудимых образований.
11. Значение нервной системы. Общая схема строения и основные этапы ее развития.
12. Нейрон: строение, функции. Виды нейрона. Развитие нейрона.
13. Строение и свойства нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных волокон.
14. Связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
15. Рефлекс как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
16. Понятие о нервном центре. Свойства центральных синапсов: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация, трансформация ритма после действия, утомляемость, проторение.
17. Координация функций организма. Особенности протекания иррадиации и индукции у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.
18. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
19. Вегетативная нервная система. Строение, функция.
20. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.
21. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.
22. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченева и И. П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.
23. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.
24. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.

25. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.
26. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
27. Интегративная деятельность мозга - как результат динамического взаимодействия различных нервных центров. Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Учение П.К. Анохина. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма.
28. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологические основы режима дня. Механизмы его формирования, роль в процессе обучения и воспитания.
29. Условные рефлексы на речевые раздражители, скорость их образования. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие. Значение речевых стереотипов для развития речи. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи.
30. Типы высшей нервной деятельности. Их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.
31. Образование и длительность хранения условных рефлексов – основа обучения и памяти. Механизм памяти. Возрастные особенности памяти.
32. Эмоции, мотивации, их роль в поведенческих реакциях организма. Возрастные особенности эмоциональной реакции детей и подростков, торможение отрицательных эмоциональных реакций.
33. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.
34. Понятие об утомлении. Двойное биологическое значение утомления. Фазы утомления. Профилактика утомления.
35. Понятие об умственной и физической работоспособности организма, их взаимосвязь. Возрастные показатели умственной и физической работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной работоспособности. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности.
36. Адаптация. Понятие об адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей и подростков.
37. Биоритмы и биоритмология. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика.
38. Школьный режим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.
39. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
40. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.
41. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов. Общие свойства и закономерности их деятельности: чувствительность, ее зависимость от величины рецептивного поля, генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Взаимодействие анализаторов.
42. Зрительный анализатор. Светопреломляющий аппарат глаза, его свойства. Механизмы фоторецепции.
43. Нарушения рефракции: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Причины, вызывающие нарушения световосприятия. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Пространственное зрение. Адаптация зрительного анализатора.

44. Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения. Световой режим в школе.
45. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Акустические свойства уха.
46. Возрастные особенности слухового анализатора. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.
47. Понятие об эндокринных железах. Гормоны. Механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункциях желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции (гипоталамо-гипофизарная система).
48. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
49. Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности скелета.
50. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро-, микро-структуры, показатели функциональных свойств, соотношение тонусов мышц сгибателей и разгибателей. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Вред гиподинамии.
51. Осанка, факторы ее определяющие. Нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и осанки у детей.
52. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.
53. Понятие об иммунитете. Клеточный гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.
54. Возрастные особенности строения и функции сердечно-сосудистой системы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Причины, проявления, профилактика.
55. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.
56. Обмен веществ и энергии-основы процессов жизнедеятельности организма. Роль ферментов в обмене веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
57. Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Значение сбалансированного питания для роста, развития и состояния здоровья. Нормы питания. Режим питания. Питьевой режим. Профилактика токсикоинфекций и пищевых отравлений. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
58. Возрастные особенности строения и функций кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви.
59. Показатели состояния здоровья детского населения. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Группы здоровья.
60. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Основы антитабачного воспитания.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания
---	--------------------	------------	-----------	---------------------

п/п	компетенции	достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	материалы	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: анатомо-физиологические закономерности роста и развития детей, сенситивные и критические периоды развития ребенка; психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. Умеет: применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности, строить образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять возможные нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций.	Реферат, тесты, контрольные работы, доклады с презентацией	Знает возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе, особые образовательные потребности, способен провести их диагностику

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. —

(Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1077323>(дата обращения: 25.03.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Физиологические основы психической деятельности: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366772>(дата обращения: 25.03.2020).
2. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1065273>(дата обращения: 25.03.2020).
3. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - (Высшее образование). – URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897>(дата обращения: 25.03.2020).
4. Тюрикова, Г.Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 178 с. - URL: — www.dx.doi.org/10.12737/17868 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924698> (дата обращения: 25.03.2020).
5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 335 с. (50)
6. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]: учебник для бакалавров / А. О. Дробинская. - М.: Юрайт, 2012. - 527 с. (2)

7.3 Интернет-ресурсы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло SensaRT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонومتر Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы ВМ-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (MicroMedical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Vike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
08 06. 2020

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки:
Начальное образование
Дошкольное образование
Технологическое образования
Физкультурное образование
Информатика и IT- технологии
форма обучения
заочная

Дереча Ирина Ивановна. Теория обучения и воспитания. Образование и право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Начальное образование / Дошкольное образование / Технологическое образование / Физкультурное образование / Информатика и IT-технологии, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория обучения и воспитания. Образование и право.[электронный ресурс] / Режим доступа: : <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.
© Дереча И.И., 2020.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о моделях образования, об образовательном процессе школы, характеристиках процесса обучения и воспитания, структурных компонентах, закономерностях и принципах, методах и формах обучения и воспитания, а так же знакомит с основами образования и права.

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных знаний о специфике обучения и воспитания в современных условиях системы образования, с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональной компетенции у бакалавров в области педагогической деятельности, основанной на умении работать в команде; эффективно использовать время, разные ресурсы при решении поставленных профессиональных целей и задач на основе использования продуктивных методов обучения, воспитания обучающихся, а также правовых знаний в области образования.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности на научной основе с учетом специальных теоретических знаний в области обучения, воспитания, образования и права.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1. «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания. Образование и право» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплины «Профессиональная компетентность педагога».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления об образовании как социокультурном феномене, знания психолого-педагогических особенностей обучающихся, специфика детства как социокультурного феномена, характеристики психолого-педагогических особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, способствующих формированию профессионально-личностной позиции педагога.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами	Умеет строить профессиональную деятельность, а так же организовывать образовательную среду в

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики; осуществлять образовательный процесс на основе специальных научных знаний в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает особенности обучения и воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний; а также анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		3 семестр	
Общий объем	4	4	
зач. ед.	144	144	
час			
Из них:			Из них:
Часы аудиторной работы (всего):	10	10	
Лекции	4	4	
Практические занятия	6	6	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	134	134	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является промежуточная аттестация является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современный образовательный процесс	2	2		-	
2.	Содержание образования и его социально-педагогическая функция	2	2		-	
3.	Закономерности и принципы обучения				-	
4.	Современные образовательные концепции				-	
5.	Методы, средства и формы обучения	2		2	-	
6.	Современные образовательные системы	0			-	

7.	Содержание воспитания	0			-	
8.	Методы, формы и средства воспитания	2		2	-	
9.	Педагогическое взаимодействие в воспитании		-		-	
10.	Образование и право.	2		2	-	
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	10	4	6	-	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема. Современный образовательный процесс

Дидактика как отрасль педагогической науки, изучающей обучение вместе с передаваемым посредством него содержанием образования.

Предмет и категории дидактики.

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.

Тема. Содержание образования и его социально-педагогическая функция

Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Структура содержания общего образования. Принципы отбора содержания образования.

Тема. Закономерности и принципы обучения

Принципы и закономерности обучения как категории дидактики.

Закономерности обучения и особенности их проявления.

Система принципов обучения и их взаимосвязь.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.

Тема. Современные образовательные концепции

Характеристики: гуманизация, демократизация, вариативность и др.

Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Ф.Талызина).

Программированное обучение: виды принципы, средства.

Проблемное обучение. Организация проблемной ситуации на уроке.

Развивающее обучение (Л.С.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Концепция личностно-ориентированного обучения (А.Н.Алексеев, В.В.Сериков, ЕВ.Бондаревская, ИС.Якиманская и др.). Педагогика сотрудничества (Ш.А.Амоношвили, Е.Н.Ильин, В.Ф.Шаталов и др.). Инновационные образовательные процессы.

Авторские школы: Адаптивного обучения (Е.А.Ямбург), Школа диалога культур (В.С.Библер) школа Завтрашнего Дня Ховарда, зарубежные школы П. Петерсена, С. Френе.

Тема. Содержание воспитания

Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру.

Тема. Методы, формы и средства воспитания

Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания. Формы и средства воспитания.

Тема. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.

Тема. Образование и право.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Право на образование. Право на дошкольное образование. Право на дополнительное образование. Право на начальное общее образование. Право на основное общее образование. Право на среднее общее образование. Право на профессиональную подготовку.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Формы обучения

Вопросы темы:

1. Понятие о формах обучения.
2. Исторические аспекты развития форм обучения.
3. Классификация форм обучения.
4. Современный урок:
5. Признаки классно-урочной системы (формы).
6. Типология современных уроков
7. Структура современного урока
8. Требования к современному уроку
9. Валеологизация уроков.

Практическое занятие. Методы и средства обучения

Вопросы темы:

1. Метода обучения как многомерное явление.
2. Развитие теории методов обучения.
3. Классификации методов обучения.
4. Сущность и содержание методов обучения.
5. Средства обучения и их классификация
6. Выбор методов и средств обучения.

Практическое занятие 2. Методы воспитания

Вопросы темы:

1. Понятие метода воспитания.

2. Сущность методов воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Характеристика общих методов воспитания.

Практическое занятие. Формы воспитания

Вопросы темы:

1. Понятие о формах воспитания.
2. Классификация форм воспитания.
3. Характеристика основных форм воспитания.
4. Формы нравственно-этического воспитания.

Практическое занятие 3. Образование и право

Вопросы темы:

1. Право на образование.
2. Право на дошкольное образование.
3. Право на дополнительное образование.
4. Право на начальное общее образование.
5. Право на основное общее образование.
6. Право на среднее общее образование.
7. Право на профессиональную подготовку.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современный образовательный процесс	
2.	Содержание образования и его социально-педагогическая функция	<p><i>Вид самостоятельной работы: Опрос устный</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своиходногруппников, стремясь к развитию дискуссии.</p>

		<p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии</p> <p>Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.</p> <p>Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3.	Закономерности и принципы обучения	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация</i> (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом. 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался. 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована. 4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют,

		<p>выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10. Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4.	Современные образовательные концепции	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5.	Методы, средства и формы обучения	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал;</p>

		<p>прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p><i>Вид самостоятельной работы: Кейс-задание</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 - аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.</p> <p>3. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.</p> <p>4. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
6.	Современные образовательные системы	<p><i>Вид самостоятельной работы: Эссе</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно</p>

		<p>доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>Оценка «2» (0 -1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
7.	Содержание воспитания	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным</p>

		<p>материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
8.	Методы, формы и средства воспитания	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов);</p>

		<p>оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p><i>Вид самостоятельной работы: Кейс-задание</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1.Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.</p> <p>3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.</p> <p>4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
9.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	<p><i>Вид самостоятельной работы: Кейс-задание</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1.Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.</p> <p>3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.</p> <p>4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
10.	Образование и право.	<p><i>Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение</p>

		<p>разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является промежуточная аттестация является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Перечень вопрос к экзамену:

1. Сущность понятия «воспитание».
2. Проблема определения цели воспитания.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип природосообразности.
6. Принцип персонификации.
7. Принцип дифференциации.
8. Содержание компонентов базовой культуры личности. Интеллектуальная и нравственная культура личности.
9. Гражданская культура личности, культура труда и экономическая культура личности.
10. Экологическая и физическая культура личности.
11. Эстетическая культура личности.
12. Методы приемы и средства воспитания.

13. Методы убеждения
14. Методы формирования сознания.
15. Методы стимулирования.
16. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
17. Категории дидактики. Функции обучения.
18. Принципы обучения, примеры их проявления.
19. Принцип научности.
20. Принцип прочности.
21. Принцип наглядности.
22. Принцип систематичности.
23. Методы обучения, их классификации.
24. Выбор методов обучения. Методический прием.
25. Сущность теории формального образования.
26. Сущность теории материального образования.
27. Выбор методов и средств обучения.
28. Педагогические модели организации образования.
29. Сущность педагогического управления и педагогического менеджмента.
30. Принципы управления образовательными системами.
31. Управление развитием и функционированием школы.
32. Право на получение образования, примеры реализации.
33. Право на получение дополнительного образования, примеры реализации.
34. Право на получение профессионального образования, примеры реализации

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	коллоквиум	Выбрать нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие нормы профессиональной этики.
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими	Кейс задания.	Устанавливать отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

		нормами профессиональной деятельности		
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Эссе	Рассматривать в деталях организацию образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		Резюмировать построение образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.	Опрос устный	Дать определения научных дефиниций в области обучения, воспитания, образования, права.
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Кейс-задание	Анализировать педагогической ситуации, на основе специальных научных знаний.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

2. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488>
3. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>
4. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

7.2 Дополнительная литература:

1. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-015686-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045947>)
2. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>
3. Рыжов, В.Н. Дидактика : учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 978-5-238-00699-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025575>
4. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. <http://znanium.com/go.php?id=939286>
5. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/go.php?id=615241>
6. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/17329. <http://znanium.com/go.php?id=925837>

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры

Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 3 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.

20 20

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки:

Дошкольное образование

Информатика и IT-технологии

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

форма обучения

заочная

Воронина Евгения Владимировна. Профессиональная компетентность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки Дошкольное образование / Информатика и IT-технологии / Начальное образование / Технологическое образование / Физкультурное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Профессиональная компетентность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о функциях профессионально-педагогической деятельности, осознание своего потенциала как профессионала.

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о требованиях к профессиональной компетентности педагога;
2. формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Освоение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная компетентность педагога» относится к обязательной части дисциплин. Для освоения дисциплины «Профессиональная компетентность педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Управление проектной деятельностью», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Практикум по взаимодействию педагога с родителями». Освоение дисциплины «Профессиональная компетентность педагога» является целесообразным для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Инклюзия в образовании», необходимым для прохождения Комплексной педагогической практики».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, умения диагностировать и разрешать педагогические конфликты, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,
		Умеет: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ

информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.	Знает: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: разнообразие психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: планировать и организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	-------------------------------------	--

			4 семестр
Общий объем	зач. ед. час	4	4
		144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		134	134
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы компетентного подхода к деятельности педагога	2	2	-	-	-
2	Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как	2	-	2	-	-

	основа профессиональной компетентности педагога					
3	Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся	2	2	-	-	-
4	Социально-коммуникативная компетентность педагога	1	-	1	-	-
5	Конфликтологическая компетентность педагога	1	-	1	-	-
6	Рефлексивная компетентность педагога	1	-	1	-	-
7	Технологии формирования профессиональной компетентности педагога	1	-	1	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	10	4	6	-	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции и практические занятия

Тема 1. Основы компетентного подхода к деятельности педагога

Компетентностный подход: методология. Анализ зарубежных и отечественных теорий компетентностного подхода. Этапы становления компетентностного подхода. Основные понятия: компетенции, компетентность. Виды и классификация компетенций. Условия реализации компетентностного подхода в образовании.

Тема 2. Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога

Проект и проектирование в педагогике. Сущность явления педагогического проектирования. Концептуальный, содержательный, процессуальный уровни педагогического проектирования. Этапы проектирования педагогических технологий в общеобразовательной школе и учреждениях СПО. Проектирование целей по Б. Блуму (Таксономия Б. Блума). Таксономия когнитивных и аффективных целей М.В. Кларин.

Причины технологизации педагогического процесса, этапы технологизации в отечественной и зарубежной педагогике. Различные трактовки понятия «педагогическая технология»,

«образовательная технология». Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки: концептуальность, диагностичность поставленных целей, воспроизводимость обучающих процедур, алгоритмируемость. Управляемость, эффективность и др. Соотношение понятий образовательная технология, методическая система, дидактическая система. Виды образовательных технологий. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Компоненты технологий, различные подходы их выделения. Изменение функций педагога в связи с технологизацией педагогического процесса. Учитель-фасилитатор, помощник, организатор индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Образовательные технологии, модифицирующие процесс обучения (альтернативные). Технология активных методов обучения.

Современные воспитательные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Шоу-технологии и др.

Тема 3. Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся

Система управления качеством образования. Механизмы совершенствования качеством образования. Мониторинг. Рейтинг. Портфолио обучающихся. Педагогические тесты и их классификация. Основные этапы разработки педагогического теста. Классификация целей обучения. Конкретизированные цели обучения. Планирование содержания теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий. Формы тестовых заданий, разбор типичных ошибок. Спецификация теста. Разработка инструкций для тестирующего и тестирующихся. Самостоятельная работа: разработка спецификации для теста по любой дисциплине школьной программы.

Тема 4. Социально-коммуникативная компетентность педагога

Социальная компетентность как ориентация личности на сотрудничество, на кооперацию совместных усилий. Коммуникативная компетентность как отношения к людям, самому себе, отношения между людьми. Коммуникативные и организаторские способности. Способность к эмпатии, самоконтролю. Культура вербального и невербального взаимодействия. Коммуникативная компетентность педагога: а) взаимопонимание; б) взаимоотношения; в) культура речевого поведения; г) такт учителя; д) конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты; е) способность к сопереживанию; ж) способность видеть ситуацию глазами ученика; з) невербальные средства общения и умение слушать.

Технологии лидерства. Лидерство в групповом взаимодействии. Эмоциональный интеллект. Интеллект, как инструмент эффективного лидерства Эмоциональное лидерство. Эффективное руководство проектной командой Факторы, влияющие на сплочённость команды Принципы «идеальной» проектной команды Пять способов сплотить группу. Ступени развития проектной команды. Трудности проектных команд. Распределение ролей в команде.

Тема 5. Конфликтологическая компетентность педагога

Конфликтные факторы в отечественном образовании. Педагогические горизонтальные и вертикальные конфликты. Виды конфликтов и конфликтных ситуаций: ситуации и конфликты деятельности, ситуации и конфликты поступков, ситуации и конфликты отношений и др.

Функции и последствия педагогических конфликтов. Технологии разрешения педагогических конфликтов. Принципы разрешения педагогических конфликтов. Классификация методов разрешения педагогических конфликтов. Роль педагога в урегулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Эмоциональное реагирование в конфликте, саморегуляция. Агрессия и гнев в конфликте. Характеристика основных этапов самоконцентрации: эмоциональная чувствительность и релаксация, замещение деструктивных эмоций конструктивными через осознание проблем, отделение проблемы от конфликтующих, взгляд на проблему со стороны позиций осознания. Контроль эмоциональной сферы: охлаждение эмоций (приемы: зеркало, устранение непонимания, глухая оборона, словарь принца, язык действий, корректное выслушивание и др.); контроль раздражений (приемы: заземление, переключение, выход чувств, очищение, проецирование и т.д.) Разрядка эмоций. Релаксация учителей, учащихся, подвергающихся стрессам.

Диагностический инструментарий конфликтных отношений.

Разрешение педагогических ситуаций и действия в ней. Анализ конфликтов. Способы анализа ситуаций

Тема 6. Рефлексивная компетентность педагога

Рефлексия как критический анализ содержания знаний и методов познания, а также анализ человеком собственного сознания, осознания себя субъектом жизнедеятельности, в том числе учебно-познавательной деятельности. Средства развития рефлексии: эмпатийное слушание, самооценка, шкалирование, интеракционная беседа, рефлексивное портфолио.

Технология портфолио как форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, предназначенных для последующего их анализа и корректировки процесса обучения. Типы портфолио.

Тема 7. Технологии формирования профессиональной компетентности педагога.

Современная ситуация в образовании и требования к педагогу. Педагог как субъект жизни и деятельности. Структура и содержание личностной компетентности.

Препятствия, проблемы и ресурсы профессионально-личностного роста в аспекте психологического здоровья личности. Виды ресурсов: объективные и личностные, их «соотношение». «Я-концепция». Понятие о личностных ресурсах, характеристика личностных ресурсов. Интегративные характеристики личности педагога (профессиональное самосознание, профессиональная направленность) и задачи профессионально-личностного роста. Условия актуализации личностных ресурсов педагога в «поле возможностей» педагогической деятельности. Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития. Профессиональная карьера. Планирование карьеры. Этапы карьеры. Фазы профессионального роста. Ступени профессионализма. Условия карьерного роста. Личностно-валеологическая компетентность педагога.

Практические занятия.

Занятие 1. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

План:

1. Виды образовательных технологий.
2. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
3. Компоненты технологий, различные подходы их выделения.
4. Функции педагога в условиях реализации педагогических технологий в общеобразовательной школе.
5. Проиллюстрируйте признаки ПТ на конкретной технологии.
6. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, докажите их инновационность.

Занятие 2. Тренинг социально-коммуникативной компетентности.

План:

1. Приемы расположения к себе людей в общении.
2. Вербальная агрессия и способы ее преодоления.
3. Невербальные средства общения и умение слушать.
4. Лидер и лидерство как компонент социальной компетентности.
5. Лидерство в групповом взаимодействии.
6. Эффективное руководство проектной командой.
7. Способы сплотить группу.
8. Ступени развития проектной команды.
9. Проверьте себя с помощью теста «Умеете ли вы слушать?», Сделайте соответствующие выводы.
10. Проверьте свой уровень эмпатии с помощью теста «Ваши эмпатические способности»
11. Подберите игры и упражнения на формирование коммуникативной компетентности.
12. Подберите игры и упражнения на командообразование.

13. Проверьте себя с помощью теста «Диагностика лидерских способностей». Сделайте соответствующие выводы.
14. Подберите игры и упражнения на формирование лидерских качеств личности.

Занятие 3.

Тема: Конфликт: сущность, структура, этапы.

План:

1. Сущность и структура конфликта
2. Причины конфликтных ситуаций.
3. Динамические характеристики конфликта.
4. Стратегии поведения в конфликте, их характеристика.
5. Технологии урегулирования педагогических конфликтов.
6. Методы разрешения педагогических конфликтов.
7. Подберите игры и упражнения на развитие конфликтологической компетентности.

Занятие 4. Рефлексивная компетентность педагога.

План:

1. Средства развития рефлексии: эмпатийное слушание, самооценка, шкалирование, рефлексивное портфолио.
2. Рефлексивные приемы.

Практикум.

Разработайте приемы для различных видов рефлексии по своему профилю подготовки.

3. Технология портфолио как средство индивидуализации обучения.
4. Возможности портфолио в индивидуализации обучения.
5. Типы портфолио.
6. Этапы реализации технологии портфолио.

Занятие 5. Личностное и профессиональное развитие педагога

План

1. Раскройте специфику личностного и профессионального развития.
2. Охарактеризуйте стадии личностно-профессионального роста.
3. Охарактеризуйте показатели личностного и профессионального развития.
4. Охарактеризуйте основные направления профессионально-личностного саморазвития педагога.
5. Перечислите возможные цели и условия управления и самоуправления карьерой.
6. Как спроектировать индивидуальный план карьеры работника.
7. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

Проведите самодиагностику по методике «Удовлетворенность выбранной профессией», сделайте выводы

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Основы компетентного подхода к деятельности педагога	Дискуссия <i>Критерии оценки:</i> полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять

		<p>теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.</p> <p>8-10 баллов: полно усвоен учебный материал, проявляются навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</p> <p>5– 7 баллов: ответ удовлетворяет названным критериям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в демонстрации навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>2-4 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>0—1 балл: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
2	Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа	<p>Тест</p> <p><i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После</p>

<p>профессиональной компетентности педагога</p>		<p>чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) – (91-100% правильных ответов).</p> <p>(5 – 7 баллов) – (76 – 90% правильных ответов).</p> <p>(2 – 4 балла) – (61 – 75% правильных ответов).</p> <p>(0 – 1 балл) – (0-61% правильных ответов)</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p>Эссе</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 – 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;</p>
---	--	---

		<p>выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 – 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p>Учебный проект <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
3	Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся	<p>Доклад с презентацией <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не</p>

		<p>достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</p>
4	Социально-коммуникативная компетентность педагога	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют</p>

		<p>отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</p>
5	Конфликтологическая компетентность педагога	<p>Кейс <i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; материал кейса позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе, кейс организует связь теории с практикой.</p> <p>5 – 7 баллов: в кейсе материал излагается грамотно, содержит профессиональную</p>

		<p>терминологию, требуются теоретические знания для решения кейса. Но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности, кейс недостаточно полный.</p> <p>2 – 4 баллов: в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса, материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практикоориентированный посыл кейса, в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.</p>
6	Рефлексивная компетентность педагога	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного</p>

		<p>материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p>Тренинг</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</p>
7	Технологии формирования профессиональной компетентности педагога	<p>Портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных</p>

		<p>категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Критерии оценки:

Оценка «5» (16 – 20 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

Оценка «4» (10 – 15 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

Оценка «3» (5 – 9 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

Оценка «2» (0 – 4 балла): отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок

1. Условия реализации компетентного подхода в образовании.
2. Уровни педагогического проектирования.
3. Педагогические технологии.
4. Функции педагога в технологическом педагогическом процессе.
5. Система управления качеством образования.
6. Современные средства оценки результатов обучения.
7. Виды профессиональной компетентности педагога. Общий обзор.
8. Социально-коммуникативная компетентность педагога.
9. Технологии разрешения педагогических конфликтов.
10. Методы профилактики и разрешения педагогических конфликтов.
11. Профессионально-личностное развитие как фактор профессиональной компетентности педагога.
12. Профессиональная карьера как траектория личностного развития.

Практикоориентированный блок

1. Приведите пример упражнения на формирование лидерских качеств личности.
2. Приведите пример упражнения на формирование коммуникативной компетентности.
3. Приведите пример упражнения на командообразование.
4. Приведите пример упражнения на развитие конфликтологической компетентности.

5. Составьте кластер со словом «компетентность».
6. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Педагогические технологии».
7. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Профессиональная карьера».
8. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Компетентностный подход».
9. Составьте таблицу «+и – конфликта»
10. Подготовьте проект внеучебного занятия, направленного на формирование компетентности в общении подростков.
11. Составьте 4 рефлексивных задания (разных видов).
12. Составьте вопросы для дискуссии «Онлайн-обучение, есть ли будущее?»

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	тест	знает структуру и содержание педагогических технологий, умеет применить знания для разработки компонентов программ
			проект	умеет теоретически обосновать, выявить проблемы, потребности и разработать на этой основе компоненты образовательных программ
			Эссе	грамотно и корректно излагает представления об использовании психолого-педагогических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

				х технологий)
2.	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.	Мультимедийная презентация	анализирует и применяет знания о современных средствах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
			Портфолио	самостоятельно подбирает диагностический материал для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении способен подобрать материалы, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и способствовать траектории профессионального роста и личностного развития.
3.	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Информационный поиск	анализирует теоретические и практические подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умеет адекватно подбирать психолого-

	образовательными потребностями			педагогические технологии в профессиональной деятельности
			Тренинг	способны доброжелательно и конструктивно взаимодействовать, используя использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,
4.	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	дискуссия	способен доброжелательно и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса
			Кейс	свободно владеет профессиональной терминологией, умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Тренинг	способны доброжелательно и конструктивно взаимодействовать участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>
3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

7.2 Дополнительная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), —www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212417>
3. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213771>
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>
5. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793>

7.3 Интернет ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки
Физкультурное образование
Технологическое образование
Начальное образование
Дошкольное образование
Информатика и IT технологии
форма обучения
заочная

Быстрова Н.В. Инклюзия в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилей подготовки: Физкультурное образование/ Технологическое образование/ Начальное образование/ Дошкольное образование/ Информатика и IT технологии, форма (ы) обучения заочная. Ишим, 2020. 25 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Инклюзия в образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Быстрова Н.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзия в образовании» относится к блоку Б1. базовой части дисциплин. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Профессиональная компетентность педагога», «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Знает как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
--	---------	---------

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Система оценивания реферата, кейс-стади, доклада, дискуссии и др. форм:

Отлично (10-8 баллов)

Хорошо (7-5 баллов)

Удовлетворительно (4-1 балл)

Неудовлетворительно (0 баллов)

Подробная система оценивания - в п.5.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2					7
1.	Инклюзивное образование: история и современность	-	-	-		
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	-	-	-		
3.	Модели и формы инклюзивного образования.	2	2	-		
4.	Дети в отклонениями	-	-	-		

	в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.					
5.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.	-	-	-		
6.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.	-	-	-		
7.	Технологии инклюзивного образования.	4	2	2		
8.	Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.	2	-	2		
9.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными и возможностями и здоровья в инклюзивной образовательной среде	2	-	2		
	Консультация к экзамену	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	10	4	6		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 3. Модели и формы инклюзивного образования.

Модели инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования. Барьеры в реализации моделей ИО.

Тема 7. Технологии инклюзивного образования.

Понятие технологии инклюзивного образования. Характеристика технологий инклюзивного образования.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Технологии инклюзивного образования.

Вопросы темы:

1. Понятие технологии инклюзивного образования.
2. Характеристика технологий инклюзивного образования.
3. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
4. Технологии инклюзивного образования в ДОУ.

Практическое занятие 2. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования

Вопросы темы:

1. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
2. Профессиональна подготовка и сопровождение педагогических кадров.

Практическое занятие 3. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Вопросы темы:

1. Управление в инклюзивном образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
4. Методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инклюзивной образовательной среде.
5. Дополнительное образование для лиц с ОВЗ.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Инклюзивное образование: история и современность.	<p>Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.</p> <p>Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.</p> <p>Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.</p> <p>В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного</p>

исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру

		<p>реферируемого материала.</p> <p>Заключение.</p> <p>Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.</p> <p>Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.</p> <p>Список использованных источников.</p> <p>В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.</p> <p>Бальная система оценки:</p> <p>Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.</p> <p>Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания реферата теме; самостоятельность при подготовке реферата; связанное и логическое изложение информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.</p> <p>Удовлетворительно (4-1 балл) - Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов, не соответствие структуры реферата.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.</p> <p>Эссе (с французского <i>essai</i> - «попытка, проба, очерк») - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.</p>
--	--	--

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

Отлично (10-8 баллов) - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Хорошо (7-5 баллов) - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются

		<p>альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p>Удовлетворительно (4-1 балл) - рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.</p>
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Реферат
3.	Модели и формы инклюзивного образования	<p>Доклад - это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.</p> <p>Время доклада - 5-15 минут.</p> <p>Цели доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. <p>План и содержание доклада.</p> <p>Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.</p> <p>В первой фазе докладарекомендуется использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риторические вопросы; - актуальные местные события; - личные происшествия; - истории, вызывающие шок;

		<p>- цитаты, пословицы; - возбуждение воображения; - оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.</p> <p>Критерии оценки доклада: Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p> <p>Отлично (10-8 баллов)- Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p>Хорошо (7-5 баллов)- Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связанное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.</p> <p>Удовлетворительно (4-1 балл) - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.</p> <p>Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.</p> <p>Рекомендации по дизайну презентации Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.</p> <p><i>Текстовая информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); - цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; - тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; - курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового
--	--	--

		<p>выделения фрагмента текста.</p> <p><i>Графическая информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; - желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; - цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; - иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; - если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. <p><i>Анимация:</i></p> <p>Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.</p> <p><i>Звук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации; - фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. <p><i>Единое стилевое оформление:</i></p> <p>Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;</p> <p>Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;</p> <p>Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;</p> <p>Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;</p> <p><i>Содержание и расположение информационных блоков на слайде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационных блоков не должно быть слишком много (3-6); - рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда; - желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга; - ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить; - информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо; - наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
--	--	--

		<p>- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.</p> <p>В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.</p> <p>Рекомендации к созданию презентации.</p> <p><i>По содержанию:</i></p> <p>На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик</p> <p>Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.</p> <p>Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.</p> <p><i>По оформлению</i></p> <p>На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.</p> <p>Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.</p> <p>Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.</p> <p>Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.</p> <p>На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.</p> <p>В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.</p> <p>Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.</p> <p><i>Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название фильма (репортажа), - год и место выпуска, - авторы идеи и сценария, - руководитель проекта. <p>Критерии оценки:</p> <p>Содержание презентации, мультимедийные</p>
--	--	---

		<p>эффекты и дизайн, структура презентации.</p> <p>Отлично (10-8 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.</p> <p>Хорошо (7-5 баллов)- содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.</p> <p>Удовлетворительно (4-1 балл)– содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов) - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.</p>
4.	<p>Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.</p>	<p>Портфолио.</p> <p><i>Существуют различные классификации портфолио: по видам представленных результатов, по целям использования, по характеру и структуре материалов.</i></p> <p><i>По представленным результатам различают «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».</i></p> <p><i>По целям использования портфолио (что станет</i></p>

		<p>предметом оценивания) различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематический портфолио – создается в процессе изучения какой - либо большой темы, раздела, учебного курса. Преподаватель сообщает название изучаемой темы, а также форму контроля по ней – защиту студентом своего тематического портфолио. Студент самостоятельно решает вопросы со структурой и содержанием портфолио, но необходима процедура определения критериев оценки портфолио; • показательный портфолио, включающий только лучшие работы студента, используется для оценки достижений; • проблемно-исследовательский портфолио применим для оценивания компетенций студентов в области научно - исследовательской деятельности, связан с написанием реферата или научной работы, подготовкой к выступлению на конференции и представляет собой набор материалов по определенным рубрикам (доклада, статьи); список литературы для изучения; микротемы, проблемные области, план исследования; дискуссионные точки зрения; факты, цифры, статистика; цитаты, афоризмы; интеграция с другими предметными областями; результаты исследования и выводы по его результатам; методы исследования; прогнозы и перспективы; • портфолио процесса включает все результаты за определённый период (работы с оценками, творческие работы, материалы курса, отражающие все этапы и фазы процесса обучения), а также дневники, отдельные записи и формы самонаблюдений, самооценки; его назначение – оценить процесс обучения в целом, с особым акцентом на процесс учения и его самооценку студентом; • рабочий портфолио содержит все учебные материалы за определённый период, как полученные, так и наработанные самим студентом. Его учебные работы, черновики и т.д., позволяющие оценить динамику развития студента; • портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и позволят им понять, какими компетенциями выпускник овладел в процессе обучения в вузе и содержит резюме, характеристики, отзывы, рекомендательные письма и др.; • портфолио, отражающий результаты освоения основной образовательной программы, может быть использован в процессе итоговой государственной аттестации; его содержание довольно обширно и включает проектные/исследовательские работы, творческие работы, результаты практик (отчеты, отзывы), свидетельства участия в олимпиадах, конкурсах, результаты самооценки, рефлексии собственных результатов обучения и др. <p>Структура портфолио зависит от его вида.</p>
--	--	--

		<p>Критерии оценки: Категории материалов, оригинальность, творчество в оформлении.</p> <p>Отлично - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>Хорошо - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.</p> <p>Удовлетворительно - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>Неудовлетворительно - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.</p>
5.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.	Доклад, портфолио.
6.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.	<p>Доклад, кейс-стади.</p> <p>Кейс-стади - учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.</p> <p>В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.</p> <p>Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком</p>

		<p>быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.</p> <p>Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.</p> <p>Рассмотрим классификацию кейсов.</p> <p><i>Классификация кейсов по их сложности.</i></p> <p>Иллюстративные учебные кейсы. Цель – обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации Учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме. Учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д. Цель – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов. Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель – поиск путей решения проблемы.</p> <p><i>Классификация кейсов, исходя из целей и задач процесса обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающие анализу и оценке; – обучающие решению проблем и принятию решений; - иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. <p><i>Классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко.</i></p> <p>Структурированный (highlystructured) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.</p> <p>«Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1–2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.</p> <p>Большие неструктурированные «кейсы» (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.</p> <p>Первооткрывательские «кейсы» (groundbreakingcases), при разборе которых от студентов</p>
--	--	---

		<p>требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.</p> <p>Кейс имеет определенную структуру.</p> <p><i>Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.</i></p> <p><u>Составные части</u></p> <p>Титульный лист (название, автор, дата).</p> <p>Кейс:</p> <p>Введение (герой кейса, история, время действия).</p> <p>Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).</p> <p>Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).</p> <p>Вопросы к кейсу.</p> <p>Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).</p> <p>Заключение (краткое описание возможного решения).</p> <p>Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.</p> <p>Отлично (10-8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения; • материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе; • кейс организует связь теории с практикой. <p>Хорошо (7-5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию; • требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности; • кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный. <p>Удовлетворительно (4-1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса; • материал кейса не позволяет доказательно
--	--	--

		<p>обосновать свои суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала. <p>Неудовлетворительно (0 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса; • допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса; • в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.
7.	Технологии инклюзивного образования	Доклад/презентация.
8.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Доклад
9.	Инклюзивное образование: история и современность.	Реферат Эссе

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
6. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
7. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.
8. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
9. Модели образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
10. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
11. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.

12. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
13. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
16. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
17. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ОУ
18. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
19. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
20. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
21. Технологии инклюзивного образования.
22. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.
23. Трудности внедрения инклюзивного образования в РФ.
24. Общественные организации, движения, оказывающие помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.
25. Общественные организации, движения, оказывающих помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Трудности внедрения инклюзивного образования в РФ.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.4. Применяет	Кейс-стади Эссе Портфолио	Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой. Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений. Категории материалов,

			Презентация	вопросы. Использование профессиональной терминологии. Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.
--	--	--	-------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Основная:	
1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 160 с.	38 экз.
2. Ведерникова Л.В. Формирование готовности педагога к инклюзивному образованию: монография / Л. В. Ведерникова; О.А. Поворознюк, О.Г. Бырдина. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. - 168 с.	17 экз.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. 288 с. - (10); 3-е изд., испр.и доп. - М. : Академия, 2006. 288 с.	58 экз.
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082444	

7.2 Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие для. - М.: Академия, 2009. 298 с.	23 экз.
2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019703	
3. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041594	

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium,

Яндекс Браузер. **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06. 2020

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки Информатика и IT-технологии
форма обучения (заочная)

Зими́на С. А. Финансовая грамотность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Информатика и IT-технологии, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Финансовая грамотность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения и улучшения финансовой подготовки педагога. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики.

Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Цели освоения дисциплины «Финансовая грамотность педагога»:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;

- обеспечение преподавателей методическими материалами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Финансовая грамотность».

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;

- формирование у студентов практических навыков рационального хозяйствования и умения принимать рациональные решения в меняющихся экономических ситуациях.

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.Обязательная часть. Б1.О. Обязательные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также на основе таких дисциплин, как Математика, Обществознание.

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является промежуточная аттестация является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Построение семейного бюджета	6	2	2	2	
2.	Банки и их роль в жизни семьи	6	2	2	2	
3.	Собственный бизнес	4	2	2	-	
4.	Страхование как способ сокращения финансовых потерь	4	2	2	-	
5.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
6.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
Итого (часов)		20	8	8	4	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: *лекции*

Тема 1. Построение семейного бюджета.

Доходы семьи, структура доходов российских семей, заработная плата, премии и бонусы, подоходный налог, налоговая декларация, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ).

Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, профицит бюджета.

Вид аудиторной работы: практические занятия №1. Способы сокращения бюджетного дефицита.

Вид аудиторной работы: лабораторные занятия №1. Финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов.

Тема 2. Банки и их роль в жизни семьи.

Банковская система, Система страхования вкладов (ССВ), страховой лимит, Центральный банк, банковский кредит, микрокредит, эффективная ставка по кредиту, рефинансирование кредита, ипотека, залог.

Вид аудиторной работы: практические занятия №2. Банковский кредит.

Вид аудиторной работы: лабораторные занятия №2. Расчет процентов по банковским вкладам.

Тема 3. Собственный бизнес.

Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощенная система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.

Вид аудиторной работы: практические занятия №3. Составление мини бизнес-плана.

Тема 4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.

Вид аудиторной работы: практические занятия №4. Расчет страховых случаев.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	Построение семейного бюджета	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем – не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней – рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 30</p>
----	------------------------------	---

2.	Банки и их роль в жизни семьи	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3-регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 30.</p>
----	-------------------------------	--

3.	Собственный бизнес	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>9. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>10. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>11. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>12. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>13. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>14. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3-регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 30.</p>
----	--------------------	---

4.	Страхование как способ сокращения потерь финансовых потерь	<p>Вид самостоятельной работы: Реферат</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

Тема 1. Построение семейного бюджета

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Особенности современных денег: сущность, функции.
2. Финансовая грамотность-жизненный навык, необходимый молодежи в 21 веке.
3. Значение финансовой грамотности для современного человека.
4. Личное финансовое планирование.

5. Бюджет моей семьи.
6. История происхождения денег.
7. Особенности планирования семейного бюджета.
8. Три состояния семейного бюджета.
9. Горизонт планирования семейного бюджета.
10. Источники семейного бюджета.

Тема 2. Банки и их роль в жизни семьи. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Банковский кредит: виды кредита, принципы кредитования.
2. Финансовые риски заемщика.
3. Защита прав заемщика.
4. Микрофинансовые организации: функции. Преимущества и недостатки.
5. Бюро кредитных историй.
6. Электронные деньги.
7. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг.
8. Особенности ипотечного кредита и автокредита.
9. Риски при пользовании банкоматом.
10. Риски при использовании интернет-банкинга.

Тема 3. Собственный бизнес. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

Представить Мини бизнес-планы.

Тема 4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы для разработки:

1. Риск в страховании.
2. Страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты.
3. Обязательное и добровольное страхование.
4. Личное страхование.
5. Страхование имущества.
6. Страхование ответственности.
7. Финансовая устойчивость страховщика.
8. Соотношение риска и доходности финансовых инструментов.
9. Финансовый рынок РФ.
10. Страховые продукты.
11. Виды страхования для физических лиц.
12. Договор страхования: содержание, права и обязанности сторон.

Вопросы к экзамену:

1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
2. Функции и виды денег.
3. Деньги: история и современность.
4. Совокупный капитал человека (семьи).
5. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
6. Банки и небанковские профессиональные кредиторы.
7. Банковская система и услуги для населения.

8. Банковские вклады
9. Банковские кредиты
10. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы
11. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты
12. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг
13. Акции . Облигации..
14. Паевые инвестиционные фонды
15. Валютный рынок и совершаемые на нем операции
16. «Страхование как механизм снижения рисков».
17. Сущность, формы и основные виды страхования.
18. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан.
19. Налогообложение, финансовая поддержка сельхозпроизводителей»
20. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации (федеральный, региональный, местный уровни)
21. Налогообложение граждан и организаций
22. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации
23. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.
24. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан
25. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения
26. Финансы и предпринимательство
27. Предпринимательство и создание собственного бизнеса
28. Финансовый учет и планирование в малом предпринимательстве
29. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг
30. Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка.
31. Защита прав потребителей финансовых услуг
32. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: как спланировать свой семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои задания по важности выполнения; -основные направления,	Мультимедийная презентация	Самостоятельно может планировать свой семейный бюджет, управлять доходами и расходами, особенности банковской системы, может применить свои знания по финансовой грамотности в практической деятельности.

		<p>необходимые для повышения своих знаний в области финансовой грамотности.</p> <p>Умеет:-распределять свои планы в течение рабочего дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения; - защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; - определять необходимые источники для саморазвития. 		
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/, дата доступа 10.01.2020.

2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблицер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>

3. Мелкумов, Я. С. Финансовые вычисления. Теория и практика: Учебно-справочное пособие / Я.С. Мелкумов. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 408 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-002783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/117927>

7.2 Дополнительная литература

1. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов, А. Ф. Андреев, А. И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407846> (дата обращения: 18.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Господарчук, Г. Г. Финансовые рынки и финансовые инструменты: Учебное пособие / Господарчук Г.Г., Господарчук С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-107386-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009831>

.32. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102310-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780645>

.4. Софронова, В. В. Финансовая устойчивость банка : учебное пособие / В.В. Софронова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/982586. - ISBN 978-5-16-106976-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982586>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. «Город финансов» // [Электронный ресурс]. URL: <https://gorodfinansov.ru>
2. «Финграм ТВ» проект, основанный Ассоциацией российских банков. Это интернет-канал, целью которого является повышение финансовой осведомленности населения. Сайт предоставляет лекции и консультации в онлайн-режиме. // [Электронный ресурс]. URL: <http://tvvtv.ru/channel.php?ch=79>
3. «Банки.ру» - обширный сайт про основы финансовой грамотности. Среди разделов сайта размещен "Банковский словарь", который содержит основные понятия и термины экономической и финансовой сфер. На веб-странице размещены практические советы потребителям. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.banki.ru>
4. «Финансовая грамота» - проект, основанный совместными усилиями Российской экономической школы, или РЭШ, а также Фонда Citi. Направлен на повышение финансовой грамотности населения. // [Электронный ресурс]. URL: <http://fgramota.org>
5. «Финграммота.com» - официальный веб-ресурс Союза заемщиков и вкладчиков России. // [Электронный ресурс]. URL: <http://fingramota.by>
6. «Азбука финансов» - проект, направленный на обучение в финансовой сфере. Авторство принадлежит платежной системе Visa International совместно с Министерством финансов Российской Федерации. // [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/549/58549>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.

07.06 20 20

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки:
Информатика и IT-технологии
форма(ы) обучения
заочная

Любимов Андрей Александрович. Социология образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Информатика и IT-технологии, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социология образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о социальном знании и его роли в учебном процессе.

Целью курса является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов.

Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов. Задачи освоения дисциплины:

Задачи курса:

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1. О.16. «Социология образования».

Для освоения дисциплины «Социология образования» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История», «Философия».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, социальных проблемах общества, взаимоотношениях между социальными слоями общества, об их противоречиях, а также путях разрешения социальных конфликтов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3 - способен осуществлять социальное	-	Знает типологию и факторы формирования команд, способы

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		социального взаимодействия.
		Умеет - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и культуре других; - определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-	Знает - основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации
		Умеет - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	4 семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Часы аудиторной работы (всего):	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2			5	6	7
1.	Предпосылки возникновения и особенности социологии образования	2	2		-	
2.	Система управления образованием как социальным институтом	2	2		-	
3.	Социокультурная детерминация развития современного образования	2		2	-	
4.	Особенности интеграции образования и науки				-	

	в современном обществе					
5.	Стратегические ориентиры модернизации образования	2		2	-	
6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества	2		2	-	
7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении	2		2	-	
8.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	12	4	8	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность и взаимосвязь категорий «образование», «воспитание» и «обучение».

Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии образования как самостоятельной дисциплины. Образование как социальный институт: функции и роль в современном мире. Процессы становления и взаимосвязь образования с другими социальными институтами. Многоуровневость образования. Образование как фактор социализации личности, и её воспитания. Особенности возникновения и развития образования: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социальная организация и социальные функции образования. История изучения социологии образования в России и за рубежом. Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности. Общественные потребности и развитие образования. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, нецентрализованное, технические и гуманитарное образование). Взаимосвязь уровня образования и безработицы экономически активного населения. Характеристики системы образования. История создания и развития российской системы образования. История становления классического университета.

Тема. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ

Формирование престижа учебного заведения. Доступность высшего образования в различных странах. Массовость или элитарность высшего образования. Анализ экономических выгод от

образования. Социальные и экономические стимулы инвестирования в образование. Инвестиции государства в образование: анализ отечественной и международной статистики. Доступность образования на различных его ступенях. Мотивация населения к получению образования. Ориентированность на непрерывное образование. Обучение за рубежом: стимулы и мотивы. Проблемы трудоустройства после окончания образования. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе. Образование как ценность современного общества. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Реформы образования в России. Массовое и элитарное образование. Научно-исследовательский университет – роль в становлении и функционировании знаниевой экономики. Профессиональный портрет учителя средней общеобразовательной школы и преподавателя высшего учебного заведения.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие. Социокультурная детерминация развития современного образования

Вопросы темы:

1. Что является базовым в построении знаниевой экономики – наука или образование? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Раскройте структуру научных коммуникаций.
3. Охарактеризуйте стратегию развития образования.
4. Опишите состояние и перспективы развития образования в Тюменской области.
5. Проанализируйте факторы, влияющие на эффективность и продуктивность научной деятельности
6. Охарактеризуйте взаимодействие направления возрастающей роли образования в системе современной культуры.

Задание для самостоятельной работы: Оцените престиж ученых как социально-профессиональной группы. От каких критериев он зависит? Как изменялся престиж ученых в России в различные исторические периоды? Сравните престиж ученых в современной России, Китае, Японии, Европе и США.

Практическое занятие. Стратегические ориентиры модернизации образования

Вопросы темы:

1. Обоснуйте необходимость модернизации российского образования.
2. Охарактеризуйте основные проблемы образования и науки в современном обществе и предложите пути их решения.
3. Раскройте сущность научно-инновационного потенциала, факторы формирования, взаимосвязь с интеллектуальным потенциалом.
4. Проанализируйте преимущества и недостатки дистанционного образования. Перспективы его дальнейшего развития.
5. Как вы считаете, есть ли перспективы для дальнейшего развития университетов «третьего возраста». Аргументируйте свой ответ, приводя конкретные примеры.
6. Понятие и роль самообразования в современном обществе. Факторы, оказывающие влияние на эффективность процесса самообразования.

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте миграционную мобильность ученых с двух точек зрения: как механизм включения России в мировое научное сообщество или как безвозвратную утечку мозгов. Приведите аргументы в поддержку одного из утверждений, которое кажется вам наиболее справедливым. Подкрепите свой ответ официальной статистикой.

Практическое занятие. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества

Вопросы темы:

1. Какие методы коллективного творчества вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Является ли роль индивидуального или коллективного творчества определяющей в построении знаниевой экономики.
3. Охарактеризуйте гендерные аспекты в образовании и науке. Существует ли в данной сфере гендерная дискриминация? Если да, то предложите ваши пути ее нивелирования.
4. Что более характерно для науки – сотрудничество или конкуренция? Приведите конкретные примеры.
5. Кто делает и продвигает науку – личность или коллектив?

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте на конкретных примерах роль личности лидера в науке. Какой тип лидера наиболее популярен и эффективен в образовательной, а какой – в научной сфере?

Практическое занятие. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении

Вопросы темы:

1. Обоснуйте значимость высшего учебного заведения и роль профессорско-преподавательского состава в подготовке акторов инновационной экономики;
2. Укажите функции высшего учебного заведения;
3. Укажите особенности научно-исследовательской деятельности в вузе в сравнении с НИИ;
4. Что должно быть приоритетным в работе профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения: образование или наука? Представьте аргументированный ответ.
5. Какие количественные и качественные индексы и индикаторы используются для оценки продуктивности и конкурентоспособности науки?

Задание для самостоятельной работы: Проведите анализ публикационной активности российских ученых и их индекса цитирования с аналогичными показателями других стран.

Предложите меры по повышению индекса цитирования отечественных ученых. В качестве источника можно использовать интернет- страницу – www.hse.ru/org/hse/sc/ Круглый стол: Российская наука глазами отечественных и зарубежных ученых.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	--	--

2.	Система управления образованием как социальным институтом	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация</i> (презентация результатов деятельности).</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом. 2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался. 3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована. 4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы. 5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу. 6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы. 7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден. <p>Максимальное количество баллов: 0 – 40.</p>
----	---	--

3.	Социокультурная детерминация развития современного образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается. 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы. 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом. 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	--	--

4.	Особенности интеграции образования и науки в современном обществе	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 40 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 40.</p>
----	---	--

5.	Стратегические ориентиры модернизации образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	---	---

6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	--	--

7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	---	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет социологии образования

2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
3. Развитие социологии образования в России и за рубежом
4. Образование как социальная система
5. Экономические функции образования в обществе
6. Функции образования в социально-политической сфере
7. Педагоги как социально-профессиональная группа
8. Вузовское студенчество как социальная группа
9. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
10. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
11. Образовательная мобильность: положительные и отрицательные последствия.
12. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
13. Глобальные проблемы развития образования.
14. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
15. Болонский процесс: «за» и «против».
16. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
17. Социологический портрет педагога / преподавателя
18. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
19. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
20. Понятие и роль самообразования в современном обществе.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по	Мультимедийная презентация	Самостоятельно определяет механизмы социального взаимодействия в обществе как личности, так и социальных групп в рамках образовательного процесса.

		принадлежности к социальной группе.		
2.	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Реферат	Подбирает диагностический инструментарий для формирования представлений о сущности образовательного процесса и его влияния на общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745>
2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541. - ISBN 978-5-16-013293-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925279>
3. Батурин, В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов / В.К. Батурин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02143-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028861> (дата обращения: 13.11.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин ; под ред. К. В. Воденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01681-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080544> (дата обращения: 31.10.2020).
2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник / П. Штомпка; пер. с польск. С. М. Червонной. – Москва: Логос, 2020. – 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 31.10.2020).

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Информатика и IT-технологии

форма обучения заочная

Мамонтова Татьяна Сергеевна. Методология и методы научного исследования в предметной области. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Методология и методы научного исследования в предметной области [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей знаний о методологии и методах научного исследования в информатике и методике преподавания информатики; методике проведения научного, педагогического и методического исследования по информатике и методике преподавания информатики.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии и методах научного исследования в информатике;
- сформировать понимание основных (традиционных и современных) направлений совершенствования методики преподавания информатики;
- раскрыть необходимость наличия исследовательской работы у будущих учителей информатики с целью формирования умений экспериментировать, внедрять новые технологии в учебный процесс по информатике, самосовершенствоваться;
- познакомить студентов с основными этапами организации и проведения научного, педагогического или методического исследования в предметной области;
- сформировать конкретные знания и умения, необходимые будущему учителю информатики, для продуктивной творческой исследовательской деятельности в образовательном и учебно-воспитательном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть учебного плана «Методология и методы научного исследования в предметной области».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Социология образования», «Введение в педагогическую деятельность» и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Научно-исследовательская работа», «Методика обучения и воспитания информатике» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к выполнению научных исследований в предметной области.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		знает приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов; умеет анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи; демонстрировать владение системным подходом при обработке информации для решения поставленной задачи, собственным мнением и

		суждением, способностью аргументировать свою позицию.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		знает круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; умеет находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; пользоваться способами представления результатов проекта, предложениями по возможности его использования.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		знает приемы построения диалога в рамках межличностного общения; умеет осуществлять поиск информации из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач; публично выступать с учетом аудитории и целей общения на русском языке; пользоваться приемами устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах).
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		знает инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач; умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; пользоваться приемами рационального распределения собственного времени.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		4	5
Общая трудоемкость зач. ед. час	9	5	4
	324	180	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	26	14	12

Лекции	8	4	4
Практические занятия	18	10	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	298	166	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, выполнение индивидуального творческого методического проекта, написание научной статьи, выполнение кейсов, тестирование.

1. Индивидуальный творческий методический и научный проект

В рамках изучения дисциплины каждый студент должен разработать и выполнить два проекта:

1) методический проект по материалам школьного курса информатики (7-11 классы).

2) научный проект (собственное эмпирическое исследование).

Критерии оценки проекта:

оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и принят к участию в любом конкурсе научных работ студентов;

оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;

оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется, если проект в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;

оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) выставляется группе, если проект в чем-то не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

2. Статья выполняется по теме научного исследования. Требования к оформлению статьи традиционные.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (10 баллов) выставляется, если статья соответствует требованиям и опубликована в журнале или сборнике статей, рекомендованном ВАК и/или входящем в РИНЦ;

оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется, если статья соответствует требованиям и опубликована в журнале или сборнике статей Международного или Всероссийского уровня;

оценка «удовлетворительно» (6 баллов) выставляется, если статья в целом соответствует основным требованиям и опубликована в журнале или сборнике статей Регионального или вузовского уровня;

оценка «неудовлетворительно» (0-5 баллов) выставляется, если статья ни во всём соответствует требованиям, нигде не опубликована.

3. Задание-кейс на тему «Что такое реферат?»

Выполнение всего кейса оценивается максимум в 10 баллов.

К кейсу прилагается теоретический материал, выдаваемый преподавателем.

4. Итоговый тест по дисциплине

Критерии оценки теста:

оценка «отлично» (24-25 баллов) выставляется, если правильно выполнены 24-25 заданий теста;

оценка «хорошо» (21-23 балла) выставляется, если правильно выполнены 21-23 задания теста;

оценка «удовлетворительно» (17-20 баллов) выставляется, если правильно выполнены 17-20 заданий теста;

оценка «неудовлетворительно» (0-16 баллов) выставляется, если правильно выполнены менее 17 заданий теста.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос (УФ-13), а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам (ПФ-13). За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины, 4 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные направления совершенствования методики преподавания информатики. Исследовательская культура педагога	2	1	1	-	-
2.	Методология научного исследования	4	1	3	-	-
3.	Методы научного исследования	3	1	2	-	-
4.	Средства организации научного исследования	3	1	2	-	-

5.	Технология организации педагогического эксперимента	3	-	2	-	-
6.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
7.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	14	4	10	-	0,25

Таблица 2.2

Тематический план дисциплины, 5 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности написания текстов научного стиля	1	1	-	-	-
2.	Технология написания реферата	3	1	2	-	-
3.	Научная статья, тезис, аннотация	3	1	2	-	-
4.	ВКР, монография, учебное и учебно-методическое пособие	3	1	2	-	-
5.	Научный доклад. Особенности выступления с научным докладом. Защита научной работы	2	-	2	-	-
6.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
7.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	12	4	8	-	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины, 4 семестр

ТЕМА 1. Современные направления совершенствования методики преподавания дисциплин физико-математического цикла. Исследовательская культура педагога.

Современные направления совершенствования методики преподавания математики и физики: инновационные методики и технологии образования. Исследовательская культура педагога. Заимствования, плагиат. Система «Антиплагиат.ру».

ТЕМА 2. Методология научного исследования.

Этапы научного исследования. Планирование процесса исследования. Логика научного исследования (выбор темы, определение проблемы исследования, постановка задач исследования и формулировка гипотезы, методы и база исследования, теоретическая и практическая значимость исследования).

ТЕМА 3. Методы научного исследования

Группы методов исследования. Основные методы научного исследования: анализ литературы, опросы, тестирование, анкетирование, экспертная оценка, проверочная работа,

сравнительный анализ, математические методы статистической обработки результатов исследования.

ТЕМА 4. Средства организации научного исследования.

Чтение научной литературы (анализ прочитанного, выписки, маркировка и т.п.). Работа с журналом и статьей. Обзор работ по теме исследования в периодической печати. Анализ структуры и содержания школьных учебников математики. Эмпирические и теоретические методы исследования.

ТЕМА 5. Технология организации педагогического эксперимента

Эксперимент по типу «до и после» и «только после». Этапы педагогического эксперимента: констатирующий, поисковый, обучающий и контрольный. Описание педагогического эксперимента. Первичные и вторичные методы статистической обработки результатов исследования.

Лекционный курс дисциплины, 5 семестр

ТЕМА 1. Особенности написания текстов научного стиля.

Научные стили и жанры текста. Особенности написания текстов научного стиля.

ТЕМА 2. Технология написания реферата

Виды и типы рефератов. Продуктивные и репродуктивные рефераты. Технология организации написания реферата школьником.

ТЕМА 3. Научная статья, тезис, аннотация

Тезис, тезирование. Основные ошибки при написании тезиса. Структура научной статьи. Требования к научным статьям. Российский индекс научного цитирования. Индекс Хирша. Научно-практические конференции. Научные журналы. Работа с ЭБС.

ТЕМА 4. ВКР, монография, учебное и учебно-методическое пособие

Научная работа. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы. Монография, учебное и учебно-методическое пособие.

ТЕМА 5. Научный доклад. Особенности выступления с научным докладом. Защита научной работы.

Особенности подготовки выступления с докладом. Защита рефератов, выпускных квалификационных работ. Выступления на научно-практических конференциях. Участие в диспутах и дискуссиях. Прения. Презентация к защите.

Темы практических занятий, 4 семестр

Занятие 1. Современные направления совершенствования методики преподавания дисциплин физико-математического цикла. Современные направления совершенствования методики преподавания дисциплин физико-математического цикла. Выбор темы, определение проблемы исследования, постановка задач исследования и формулировка гипотезы, методы и база исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Занятие 2. Этапы научного исследования. Планирование процесса исследования. Логика научного исследования (выбор темы, определение проблемы исследования, постановка задач исследования и формулировка гипотезы, методы и база исследования, теоретическая и практическая значимость исследования).

Занятие 3. Группы методов исследования. Основные методы научного исследования: анализ литературы, опросы, тестирование, анкетирование, экспертная оценка, проверочная работа, сравнительный анализ. Математические методы статистической обработки результатов исследования. Первичные и вторичные методы статистической обработки результатов исследования.

Занятие 4. Чтение научной литературы (анализ прочитанного, выписки, маркировка и т.п.). Работа с журналом и статьей. Обзор работ по теме исследования в периодической печати. Анализ структуры и содержания школьных учебников математики. Логико-

математический анализ темы. Логико-методический анализ темы. Логико-дидактический анализ темы.

Занятие 5. Эксперимент по типу «до и после» и «только после». Этапы педагогического эксперимента: констатирующий, поисковый, обучающий и контрольный. Описание педагогического эксперимента.

Темы практических занятий, 5 семестр

Занятие 1. Научные стили и жанры текста. Особенности написания текстов научного стиля. Виды и типы рефератов. Продуктивные и репродуктивные рефераты. Технология организации написания реферата школьником.

Занятие 2. Тезис, тезирование. Основные ошибки при написании тезиса. Структура научной статьи. Требования к научным статьям. Российский индекс научного цитирования. Индекс Хирша. Научно-практические конференции. Научные журналы. Работа с ЭБС.

Занятие 3. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению ссылок, списка литературы, цитирования. Особенности подготовки выступления с докладом. Защита рефератов, выпускных квалификационных работ. Презентация к защите.

Занятие 4. Выступления на научно-практических конференциях. Участие в диспутах и дискуссиях. Прения. Презентация собственного исследовательского проекта. Итоговое тестирование по курсу.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.1

СРС, 4 семестр

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современные направления совершенствования методики преподавания информатики. Исследовательская культура педагога	1. Чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Выполнение индивидуального научного проекта.
2.	Методология научного исследования	1. Чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Выполнение индивидуального научного проекта.
3.	Методы научного исследования	1. Чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Выполнение индивидуального научного проекта.
4.	Средства организации научного исследования	1. Выполнение индивидуального научного проекта.
5.	Технология организации педагогического эксперимента	1. Выполнение собственного эмпирического исследования. 2. Обработка результатов собственного эмпирического исследования статистическими методами.

Таблица 3.2

СРС, 5 семестр

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Особенности написания текстов научного стиля	1. Подготовка тезиса, чтение лекций и дополнительной литературы.

2.	Технология написания реферата	1. Написание продуктивного реферата.
3.	Научная статья, тезис, аннотация	1. Подготовка тезиса, статьи, чтение лекций и дополнительной литературы. 2. Участие в научно-практической конференции (помощь в поиске приглашений к участию в научно-практических конференциях осуществляет преподаватель).
4.	ВКР, монография, учебное и учебно-методическое пособие	1. Выполнение индивидуального научного проекта. 2. Чтение лекций и дополнительной литературы.
5.	Научный доклад. Особенности выступления с научным докладом. Защита научной работы	1. Подготовка доклада по результатам выполнения индивидуального научного проекта.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Вопросы к экзамену по дисциплине:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Этапы педагогического исследования. Характеристика этапов. Опытная и экспериментальная работа. Этапы педагогического эксперимента.
2. Первичные методы обработки результатов педагогического эксперимента.
3. Определить коэффициент эффективности применяемой методики по предложенному результату контрольного среза (таблица результатов тестирования выдается экзаменатором).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Определение актуальности и проблемы исследования, постановка цели исследования. Отличие проблемы исследования от противоречия, из которых вытекает тема.
2. Выбор темы исследования. Формулировка темы исследования.
3. Определить тему, обосновать актуальность и сформулировать проблему исследования своей курсовой работы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Понятие объекта, предмета и цели исследования. Гипотезы. Виды гипотез.
2. Логическая структура гипотезы, требования к ее формулировке. Связь гипотезы с объектом и предметом исследования.
3. Сформулировать объект, предмет, цель и гипотезу исследования своей курсовой работы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Выборочное среднее значение, медиана, дисперсия, исправленная дисперсия.
2. Опытная и экспериментальная работа. Контрольная и экспериментальная группы.
3. Рассчитать по Хи-квадрат критерию эффективность педагогического эксперимента (таблица результатов итогового тестирования выдается экзаменатором).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Характеристика этапов.
2. Апробация результатов педагогического исследования.
3. Охарактеризовать основные действия исследователя с целью заочного участия в научно-практической конференции (информационное письмо конференции выдается экзаменатором).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Структура педагогического исследования. Содержание основных частей научной работы: введение, главы основной части, заключение, список литературы, приложения.
2. Требования к составлению списка использованной литературы.
3. Составить список использованной литературы (печатные издания выдаются экзаменатором).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Оформление научной работы. Типичные ошибки. Сокращения и знаки препинания.
2. Особенности написания текстов научного стиля. Черты научного стиля. Жанры. Тезис.
3. Сформулировать несколько тезисных положений (не менее двух). Найти основное тезисное положение в тексте научной статьи (статья выдается экзаменатором).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Оформление научной работы. Нумерация глав, пунктов, подпунктов. Особенности расположения иллюстраций, таблиц, диаграмм, формул.
2. Особенности использования библиографических ссылок, цитат.
3. Перечислить способы повышения достоверности и авторитетности научного текста. Указать, какие из этих способов использовались автором статьи (текст статьи выдается экзаменатором).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Особенности написания текстов научного стиля. Черты научного стиля. Жанры. Аннотация, научная статья.
2. Отличие тезиса от научной статьи.
3. Составить аннотацию к научной статье (текст статьи выдается экзаменатором).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Апробация педагогического исследования. Опытная и экспериментальная работа педагогического исследования. Контрольная и экспериментальная группы.
2. Виды эксперимента «только после» и «до и после».
3. Определить коэффициент эффективности применяемой методики по предложенному результату контрольного среза (таблица результатов тестирования выдается экзаменатором).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Особенности написания текстов научного стиля. Реферат. Виды рефератов. Этапы написания реферата.
2. Требования к написанию рефератов. Отличие продуктивных рефератов от непродуктивных.
3. Охарактеризовать структуру и сделать оценку содержанию и оформлению реферата (текст реферата выдается экзаменатором).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Процедура защиты научной работы. Особенности подготовки к докладу по результатам научной работы.
2. Особенности представления опытно-экспериментальных результатов исследования. Вторичные методы обработки результатов педагогического эксперимента.
3. Рассчитать по Критерию Фишера эффективность педагогического эксперимента (таблица результатов итогового тестирования выдается экзаменатором).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Выборочное среднее значение, медиана, дисперсия, исправленная дисперсия.
2. Опытная и экспериментальная работа. Контрольная и экспериментальная группы.
3. Рассчитать по Критерию Стьюдента эффективность педагогического эксперимента (таблица результатов итогового тестирования выдается экзаменатором).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы

или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на два теоретико-практических вопроса, а также письменного выполнения задания (третий вопрос билета). За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями: 61-75 баллов – «удовлетворительно»; 76-90 баллов – «хорошо»; 91-100 баллов – «отлично».

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	знает приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов; умеет анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи; демонстрировать владение системным подходом при обработке информации для решения поставленной задачи, собственным мнением и	Индивидуальный творческий методический проект	Студент выполняет проект в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, участвует с проектом в конкурсе научных работ студентов

		суждением, способностью аргументировать свою позицию.		
2.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	знает круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; умеет находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; пользоваться способами представления результатов проекта, предложениям и по возможности его использования.	Задание-кейс на тему «Что такое реферат?»	Наличие опорной схемы отличительных признаков реферата – 1 балл; Наличие правильно оформленного конспекта – 1 балл; Наличие критериев оценки школьного реферата – 2 балла; Наличие рефлексии – 1 балл; Индивидуальное задание от преподавателя – 0-5 баллов
3.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	знает приемы построения диалога в рамках межличностного общения; умеет осуществлять поиск информации из печатных и электронных источников для	Статья по теме научного исследования	Студент пишет научную статью по предложенной или избранной самостоятельно тематике в соответствии с требованиями и опубликует ее в журнале или сборнике статей, рекомендованном ВАК и/или входящем в РИНЦ или в сборнике статей Международного, Всероссийского или Регионального уровня

		решения коммуникативных задач; публично выступать с учетом аудитории и целей общения на русском языке; пользоваться приемами устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах).		
4.	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	знает инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач; умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; пользоваться приемами рационального распределения собственного времени.	Индивидуальный научный проект (собственное эмпирическое исследование) Тест	Разрабатывает индивидуально или в группе в соответствии с требованиями, а также представляет и защищает самостоятельно разработанный творческий методический проект по предложенной тематике. Демонстрирует способность применить теоретические знания по дисциплине на практике (умеет анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи и т.п.)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858448> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06. 20 20

**ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки:

Дошкольное образование

Информатика и IT-технологии

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профили подготовки:

Правоведение и правоохранительная деятельность

Экономика и управление

форма обучения

заочная

Слизкова Елена Владимировна. Практикум по взаимодействию педагога с родителями. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Дошкольное образование; Информатика и IT-технологии; Начальное образование; Технологическое образование; Физкультурное образование; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность; Экономика и управление, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Практикум по взаимодействию педагога с родителями [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся.

Цель дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями.
2. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями.
3. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании.
4. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.
5. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
6. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1. О «Практикум по взаимодействию педагога с родителями».

Для освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Науковедение и естественнонаучное познание»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Общая и социальная психология» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, относительно культуры межличностных коммуникаций основанных на сохранении традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность; специфика педагогической науки и формирование представления о сущности и роли практической деятельности социального педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности	Знает подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умеет применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7 семестр

Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		2	2
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семья и педагог как социальные партнеры	1	1	-	-	
2.	Информационная работа с семьей в образовательном учреждении	1	1	-	-	

3.	Техники установления позитивных отношений с родителями	2	-	2	-	
4.	Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет	2	-	2		
5.	Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика	2	-	2		
6.	Классификация и диагностика семей и семейного воспитания	2	-	2		
7.	Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания	2	-	2		
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	12	2	10	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема. Семья и педагог как социальные партнеры

Динамика позиционирования семьи и школы. Партнерские отношения как отношения с разделенной ответственностью за конечный результат. Уровни готовности родителей к построению партнерских отношений со школой. Степень готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением. Отношение школы к родителям. Типология родителей с позиции их взаимодействия со школой. Общие цели, способы их достижения и ресурсная база как основные задачи первого

этапа. Факторы формирования доверия на втором этапе. Признаки партнерских отношений на третьем этапе. Направления и формы работы образовательного учреждения с семьей.

Тема. Информационная работа с семьей в образовательном учреждении

Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы. Основные качественные характеристики информации. Виды информации и способы её передачи. Понятие адресата информации. Основные группы адресатов информации. Виды информации по её содержанию. Этапы организации информационной работы: проектирование информационной работы, определение ресурсной базы, распределение функций, реализация процесса информирования. Способы представления информации. Дистанционная работа с семьей. Ошибки при информировании родителей.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие. Техники установления позитивных отношений с родителями

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы установления контакта.
2. Эмоциональные аспекты взаимоотношений педагога с родителями.
3. Классификация типов родителей.
4. Ресурсы творчества.
5. Способы индивидуальных сражений с собственной психологической инерцией.
6. Условия профессионального и личностного роста педагога.

Практическое занятие. Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая работа и ее возможности.
2. Работа в парах.
3. Родительское собрание, его виды.
4. Этапы родительского собрания: организация родительского собрания, подготовка сценария и проведение собрания, осмысление итогов родительского собрания.
5. Правила подготовки родительского собрания.
6. Тематика родительских собраний.
7. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы.
8. Модели родительских собраний в ОУ.
9. Родительский комитет как форма взаимодействия с семьей. Задачи и функции родительского комитета.

Практические задания:

1. Подбор тематики родительских собраний для дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование родительских собраний.

Практическое занятие. Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика

Вопросы для обсуждения:

1. Лекция – как активная метод работы с родителями.
2. Дискуссии (диспуты) как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей.
3. Метод исследования.
4. Педагогический практикум (деловая игра) как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания.

5. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему.
6. Конференция (вечер вопросов и ответов) как метод объединения активных родительских сил.
7. Клуб молодой семьи.
8. Круглый стол.
9. Педагогическая мастерская.
10. Дни открытых дверей. Творческие встречи.
11. Совместные праздники.
12. Родительские рейды.
13. Тематические и «круговые» консультации как дополнительные формы работы с семьей.

Практические задания:

1. Подбор тематики лекций для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование дискуссии для родителей.
3. Моделирование проведения педагогического практикума (деловых игр).
4. Моделирование конференции (вечер вопросов и ответов).
5. Проведение круглого стола для родителей.
6. Моделирование совместного праздника.

Практическое занятие. Классификация и диагностика семей и семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Структурно-функциональные характеристики семьи.
2. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.
3. Типология семей.
4. Семейное воспитание ребенка и его значение.
5. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
6. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
7. Взаимоотношения между детьми в семье.
8. Многодетные семьи.
9. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
10. Проблемы и трудности семейного воспитания.
11. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
12. Методы повышения педагогической культуры родителей.
13. Методы изучения семьи.
14. Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье.
15. Схемы анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.

Практические задания:

1. Написать эссе на тему «Что я понимаю под семейным воспитанием».
2. На основе изучения литературы составить таблицу «Функции и задачи семьи в воспитании детей на различных возрастных этапах их развития».
3. Подобрать практический материал по психологическому сопровождению семьи и родительства. Оформить данный материал в папку-портфолио.
4. Подберите психодиагностические методы изучения детско-родительских отношений (не менее 5 методик).
5. Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.
6. Подготовьте сообщения по приведенным ниже темам, представленных в § 8 «Стиль общения и взаимодействия с ребенком» учебного пособия О.А. Карабановой «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования»:
 - Высказывания с целью воздействия на поведение ребенка (С.159-161).

- Высказывания, направленные на оценку личности ребенка (С.161-162).
- Высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения ребенка (С.162-163).
- Уход от коммуникации (С.163-165).
- Техника эффективной похвалы (С.165-167).
- Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний» (С.167-169).

7. Смоделируйте ситуации взаимодействия родителя с ребенком, используя данные высказывания.

8. Составить конспект таблицы «Стили семейного воспитания» («Психология семейных отношений с основами семейного консультирования» под ред. Е.Г.Силяевой, С.91-93).

9. Составьте аннотацию статьи: Фисун, Е.В. Брак и дети [Электронный ресурс] / Е.В. Фисун // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2014. - №1.

10. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Ситуация 1. Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя всё получится».

Ситуация 2. Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Темы презентаций:

1. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
2. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
3. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
4. Воспитание в семье детской самостоятельности.
5. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
6. Техника «Активного слушания».
7. Техника «Я-сообщений».
8. Техника эффективной похвалы.
9. Правила наказания.

Практическое занятие. Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Грани сотрудничества психолога, социального педагога и классного руководителя/воспитателя.
2. Содержание и формы психолого-педагогической работы.
3. Тематические и индивидуальные консультации. Требования к проведению консультации.
4. Тематика и структура психологических классных часов.
5. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания (общения, сензитивности, ролевого поведения).
6. Требования, предъявляемые к тренинговой работе.
7. Тематика тренингов.
8. Специфика сотрудничества педагога ОУ с другими узкими специалистами.

Практические задания:

1. Разработка тренинга для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование тренинговой работы с родителями.
3. Моделирование консультации с родителем.
4. Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы педагога с указанной проблемой.

Ситуация 1. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе он - отличник. Учителя отзываются о ребенке положительно.

Ситуация 2. Семейная пара пришла с девочкой-подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убежала из дома.

Ситуация 3. Мать ученика 8 класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

Ситуация 4. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

Ситуация 5. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Ситуация 6. Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

5. В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника или ребенка младшего школьного возраста, примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенке «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой).

Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытуемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.).

После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бутон?»); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и чувства: «Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?»). Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления.

По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?».

6. Познакомиться с работой социального педагога, педагога-психолога с семьей и подготовиться к групповому обсуждению специфики его работы.

7. Составить профессиограмму социального педагога, педагога-психолога, учителя используя информацию Интернет-ресурсов. Укажите доминирующие виды деятельности профессии, качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности и качества, **препятствующие эффективности его деятельности, области применения профессиональных знаний.**

8. Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Оформить ее в виде таблицы по предлагаемому образцу.

Рекомендации: при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае - это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы - это то, в каких действиях выражается проблема.

Требования к выполнению практического задания: описание не менее трех проблем; указание несколько причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации; отсутствие грамматических ошибок.

Таблица

Карта проблемного поля семьи (образец заполнения)

№	Тип проблемы	Субъекты	Содержание проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения (методы)
	<i>Характеристика семьи:</i> молодая семья, полная, нуклеарная, с ребенком 3 лет, не посещающим детский сад. Мама не работает. Коммуникативные связи семьи ограничены				

1.	Агрессивность ребенка	Ребенок (3 года)	Постоянно дерется, грубит, кидается предметами,	1. Недостаток общения родителями, попытки обратить на себя внимание	1. Беседа с родителями, обучение их навыкам игровой деятельности с ребенком данного возраста
				2. Неумение ребенка формулировать свои требования	2. Сказкотерапия (занятие с ребенком с использованием сказок (<i>название сказок</i>)), приемы эффективной коммуникации

9. Используя технику «Я-сообщение», выразите отношение (с позиции родителя) к негативному поведению ребенка.

Ситуация 1. В магазине игрушек ребенок устраивает истерику: «Купи машинку!» (Окружающие с интересом смотрят на Вас)

Ситуация 2. Вы забираете ребенка из детского сада, воспитательница сообщает: «Ваш сын сегодня ударил девочку».

Ситуация 3. Ребенок медленно одевается, вы опаздываете на работу.

10. Используя технику «Активное слушание», выразите отношение (с позиции родителя) к сообщению ребенка.

Ситуация 1. Дочка маме: «Меня в садике мальчишка толкнул и я упала...»

Ситуация 2. Ребенок, с плачем: «Мам, я строил-строил, а Вовка мне все поломал!»

Ситуация 3. Ребенок маме: «Не хочу я в садик, хочу к тебе на работу»

11. Проанализируйте ситуацию похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ. В том случае, если это необходимо, указать свой вариант похвалы.

Ситуация 1. В детском саду ребенка выбрали на роль принцессы в театрализованном представлении.

Реакция взрослого:

- Ты же у нас самая красивая девочка в группе, кому же, если не тебе, играть эту роль!

Ситуация 2. У родителей гости. Ребенок демонстрирует гостям свои рисунки (среднего качества).

Реакция одного из гостей:

«Какая ты молодец, настоящая художница! И красавица, как мама, и старательная, как папа...»

Ситуация 3. Ребенок самостоятельно помыл посуду.

Реакция взрослого:

(Серьезно, без иронии) «Гляди-ка, а в эту тарелку можно посмотреться, как в зеркало».

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Семья и педагог как социальные партнеры	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой

2.	Информационная работа с семьей в образовательном учреждении	<p>сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
3.	Техники установления позитивных отношений с родителями	
4.	Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет	
5.	Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика	
6.	Классификация и диагностика семей и семейного воспитания	
7.	Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Типология родителей с позиции их взаимодействия со школой.
2. Этапы развития социального партнерства.
3. Направления работы образовательного учреждения с семьей.
4. Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы.

5. Виды информации и способы её передачи.
6. Этапы организации информационной работы в учебном заведении.
7. Способы представления информации в образовательном учреждении.
8. Дистанционная работа с семьей.
9. Виды родительских собраний.
10. Этапы организации и проведения родительского собрания.
11. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми.
12. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы.
13. Классификации форм работы учителя с родителями.
14. Организация индивидуальных тематических консультаций.
15. Открытый урок как способ вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.
16. Внеклассные мероприятия как способ вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.
17. Родительский комитет как форма взаимодействия школы с семьей.
18. Дни открытых дверей как итоги содружества школы и семьи.
19. Совместные праздники школы и семьи как процесс обогащения участников.
20. Привлечение родителей в организации кружков, секций, клубов в школе.
21. Клуб молодой семьи как форма повышения родительской компетенции.
22. Дискуссии как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей.
23. Педагогический практикум как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания.
24. Педагогическая мастерская как средство выработки эффективных подходов в вопросах воспитания.
25. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему.
26. Конференция как метод объединения активных родительских сил в воспитании детей.
27. Функции и типы семей.
28. Классификация семейных отношений.
29. Методы изучения семьи.
30. Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье.
31. Грани сотрудничества школьного психолога и классного руководителя в совместной деятельности по работе с семьей.
32. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания (общения, сензитивности, ролевого поведения). Требования, предъявляемые к тренинговой работе.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно определяет продуктивные подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

	национальных ценностей	личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности		базовых национальных ценностей
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Активно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Применяет подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996074>
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>
3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991>

5. Семейное право : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01854-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027293>

6. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019180>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045605>

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560>

3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209573>

4. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

5. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования : монография / А.И. Антонов, А.Б. Синельников, Е.Н. Новоселова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 540 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c0f6266dcb8e1.84482306. - ISBN 978-5-16-013618-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031758>

п. 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

п. 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



ИНФОРМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Гоферберг Александр Викторович. Информатика и программирование. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Информатика и программирование [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов информационной культуры, являющейся неперенным атрибутом современного специалиста; создание необходимой базы, которая позволит использовать средства вычислительной техники и пакеты прикладных программ как в течение всего периода их обучения, так и в будущей профессиональной деятельности, дать основные знания в области программирования и разработки программных приложений на языке С#..

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование у студентов представлений об информатике как о науке, имеющей свой предмет, задачи и методы;
- Формирование у студентов знаний в области аппаратного и программного обеспечения информационных технологий;
- Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности, дальнейшего самообразования в области информационных технологий;
- Развитие алгоритмического мышления студентов;
- Обучение студентов разработки программ на объектно-ориентированном языке программирования С#..

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), в обязательную часть «Информатика и программирование».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса «Информатика» и др. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины «Информатика и программирование», будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «3D моделирование и прототипирование», «3D моделирование и прототипирование» Курс «Информатика и программирование» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к преподаванию информатики в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		знает технологические процедуры проектирования и реализации внеклассных и внешкольных мероприятий по технологии и информатике в общеобразовательной школе; умеет организовать и проанализировать внеклассные и внешкольные мероприятия в общеобразовательной школе; взаимодействовать с коллегами, школьниками и их родителями в рамках внеклассной и внешкольной работы
ПК-1: Способен		знает основные типы, виды и формы

осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		организации внеклассной и внешкольной работы по технологии и информатике в общеобразовательной школе; умеет разработать внеклассные и внешкольные мероприятия в общеобразовательной школе с учетом культурных потребностей и социальных различий ученических групп; взаимодействовать с коллегами, школьниками и их родителями в рамках внеклассной и внешкольной работы
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		3	4
Общая трудоемкость зач. ед.	9	4	5
час	324	144	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	36	16	20
Лекции	12	6	6
Практические занятия	10	4	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	14	6	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	288	128	160
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет Экзамен	Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических и лабораторных занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах.; работа на практических занятиях, выполнение лабораторных работ, выполнение домашних самостоятельных работ.

1. Входная контрольная работа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;

- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;

- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

2. Итоговая работа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины, 5 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы информатики	1	1			-
2.	Архитектура средств вычислительной техники	1	1			-
3.	Программное обеспечение компьютеров	2	1		1	-
4.	Технологии обработки текстовой информации	2	1		1	-
5.	Технологии электронных таблиц	3	1	1	1	-
6.	Технологии подготовки презентаций	3	1	1	1	-
7.	Основы технологий баз данных	2		1	1	-
8.	Основы Интернет-технологий	2		1	1	-
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	16	6	4	6	0,2

Таблица 2.2

Тематический план дисциплины, 6 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в программирование на языке C#	1	1			-
2.	Основные конструкции языка C#	1	1			-
3.	Введение в методы в языке C#	1	1			-
4.	Приложения Windows Form	3	1		2	-

5.	Обработка текстовой информации в С#	5	1	2	2	-
6.	Ввод и вывод в С#	5	1	2	2	-
7.	Введение в объектно-ориентированное программирование на языке С#.	4		2	2	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	20	6	6	8	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины, 3 семестр

Тема 1. Теоретические основы информатики.

Информатика – предмет и задачи, история развития и место информатики среди других наук. Информационный потенциал и информатизация общества. Информационные процессы и их модели, кодирование, аналоговая и цифровая обработка. История, перспективы и темпы развития информационных систем. Информация и ее свойства. Измерение и представление информации. Классификация и кодирование информации. Средства и алгоритмы представления, хранения и обработки информации. Информационные системы, их структура и классификация. Информационные технологии. Организация и средства человеко-машинного интерфейса, мультисреды и гиперсреды. Основы защиты информации. Информационная безопасность и ее составляющие. Защита информации в локальных компьютерных сетях, антивирусная защита. Экономические и правовые аспекты информационных технологий.

Тема 2. Архитектура средств вычислительной техники.

Техническая база информационных технологий. Архитектура персональных компьютеров. Основные функциональные части компьютера, их взаимодействие. Принцип запоминаемой программы. Двоичная система счисления. Понятие о машинном языке и языке Ассемблер. Исходная и объектная программа. Состояние и тенденция развития средств вычислительной техники. Компьютерные сети. Архитектура компьютерных сетей. Среды передачи данных. Локальные сети и глобальные сети: принципы построения, архитектура, основные компоненты, их назначение и функции. Понятие и модели протоколов обмена информацией, семиуровневая модель. Основные принятые в мире протоколы.

Тема 3. Программное обеспечение компьютеров.

Классификация программного обеспечения. Структура программного обеспечения с точки зрения пользователя. Системное программное обеспечение. Сервисное программное обеспечение. Основы и методы защиты информации. Операционные системы. Оболочки операционных систем. Операционная среда Windows.

Тема 4 Технологии обработки текстовой информации.

Приложения для обработки текстовой информации. Текстовый процессор MS Word. Интерфейс MS Word. Обработка текстовой информации. Основные приемы форматирования текста. Таблицы и многоколоночный текст. Колонтитулы, сноски, списки. Стили и шаблоны. Вставка и редактирование объектов. Слияние. Электронные формы.

Тема 5 Технологии электронных таблиц.

Табличный процессор MS Excel. Интерфейс MS Excel. Технология работы в MS Excel. Форматирование информации и возможности оформления. Функции. Деловая графика MS Excel. Списки MS Excel. Формы, сортировка и фильтрация. Итоги. Сводная таблица. Подбор параметра и поиск решения. Таблицы значений. Сценарии. Макросы и элементы автоматизации работы в Excel. Интеграция приложений Windows.

Тема 6 Технологии подготовки презентаций.

Средство разработки презентаций PowerPoint. Интерфейс. Подготовка презентаций. Параметры демонстрации.

Тема 7 . Основы технологий баз данных.

Введение в базы данных. Реляционный модель баз данных. Поля, записи, таблицы и связи. Системы управления базами данных (СУБД). Функциональные возможности СУБД. Базы данных MS Access. Интерфейс. Создание базы данных. Таблицы. Описание полей. Схема данных. Подстановка. Запросы: запросы на выборку, перекрестные запросы, запросы на выполнение действий. Формы и отчеты. Назначение и построение. Мастер и Конструктор. Кнопочные формы. Построение и вывод. Группировка и итоги. Автоматизация работы с данными в MS Access.

Тема 8 Основы Интернет – технологий.

Введение в Интернет - технологии. Поиск информации в Интернет. Электронная почта. Создание гипертекстовых документов. Язык HTML.

Лекционный курс дисциплины, 6 семестр

Тема 1. Введение в программирование на языке C#. Обзор и классификация языков программирования. Алгоритмы. Виды алгоритмов. Технология Microsoft .NET Framework. Основные понятия. Язык программирования C#. Пространство имен. Структура среды выполнения CLR. Среда разработки Microsoft Visual Studio.

Тема 2. Основные конструкции языка C#. Алфавит языка. Синтаксис.**Идентификаторы.**

Служебные слова. Литералы. Типы данных. Организация памяти: стек и куча. Встроенные типы данных. Преобразования типов. Константы и переменные. Перечисления. Операции в языке C#. Приоритет. Выражения. Операторы. Операторы следования, ветвления, цикла. Операторы перехода. Организация ввода-вывода.

Тема 3. Введение в методы в языке C#. Технология объектно-ориентированного программирования.

Введение в классы. Методы: основные понятия. Параметры-значения, параметры-ссылки, параметры-массивы и выходные значения. Перегрузка методов. Рекурсивные методы. Обработка исключений. Работа с массивами.

Тема 4. Приложения Windows Form. Разработка приложений Windows Form.

Форма: свойства, методы и события. Использование элементов управления Button, CheckBox, RadioButton, GroupBox, Label, TextBox, ListBox, CheckedListBox, ComboBox, DataGridView.

Тема 5. Обработка текстовой информации в C#.

Обработка символьной информации Char: методы и свойства. Методы и свойства неизменяемых строк String. Изменяемые строки StringBuilder. Регулярные выражения.

Тема 6 . Ввод и вывод в C#. Потоки в C#.

Байтовый поток. Символьный поток. Класс File, методы класса. Двоичный поток. Перенаправление стандартных потоков. Работа с файловой системой: каталогами, файлами

Темы практических занятий 5 семестр**Тема 1. Теоретические основы информатики.**

-

Тема 2. Архитектура средств вычислительной техники.

-

Тема 3. Программное обеспечение компьютеров.

-

Тема 4 Технологии обработки текстовой

-

Тема 5 Технологии электронных таблиц.

Табличный процессор MS Excel. Интерфейс MS Excel. Технология работы в MS Excel. Форматирование информации и возможности оформления. Функции. Деловая графика MS Excel. Списки MS Excel. Формы, сортировка и фильтрация. Итоги. Сводная таблица. Подбор параметра и поиск решения. Таблицы значений. Сценарии. Макросы и элементы автоматизации работы в Excel. Интеграция приложений Windows.

Тема6 Технологии подготовки презентаций.

PowerPoint. Интерфейс. Подготовка презентаций. Параметры демонстрации.

Тема 7 . Основы технологий баз данных.

Системы управления базами данных (СУБД). Функциональные возможности СУБД. Базы данных MS Access. Интерфейс. Создание базы данных. Таблицы. Описание полей. Схема данных. Подстановка. Запросы: запросы на выборку, перекрестные запросы, запросы на выполнение действий. Формы и отчеты. Назначение и построение. Мастер и Конструктор. Кнопочные формы. Построение и вывод. Группировка и итоги. Автоматизация работы с данными в MS Access.

Тема 8 Основы Интернет – технологий.

. Поиск информации в Интернет. Электронная почта. Создание гипертекстовых документов. Язык HTML.

Темы практических занятий, 5 семестр**Тема 1. Введение в программирование на языке C#. Обзор и классификация языков –**

-

Тема 2. Основные конструкции языка C#. Алфавит языка. Синтаксис. Идентификаторы.

-

Тема3. Введение в методы в языке C#. Технология объектно-ориентированного программирования.

-

Тема4. Приложения Windows Form. Разработка приложений Windows Form.

-

Тема 5. Обработка текстовой информации в C#.

Обработка символьной информации Char: методы и свойства. Методы и свойства неизменяемых строк String. Изменяемые строки StringBuilder. Регулярные выражения.

Тема6 . Ввод и вывод в C#. Поток в C#.

Байтовый поток. Символьный поток. Класс File, методы класса. Двоичный поток. Перенаправление стандартных потоков. Работа с файловой системой: каталогами, файлами

Тема7. Введение в объектно-ориентированное программирование на языке C#.

Классы: основные понятия. Данные: переменные и константы. Методы. Свойства. Конструкторы. Деструкторы. Индексаторы. Переопределение операций. События. Иерархия классов. Наследование, полиморфизм и инкапсуляция. Абстрактные классы и методы. Интерфейсы. Коллекции.

Темы лабораторных работ 5 семестр**Тема 1. Теоретические основы информатики.**

-

Тема 2 Основы информационных технологий

-

Тема 3. Программное обеспечение компьютеров

Системное программное обеспечение. Операционная среда Windows

Тема 4 Технологии обработки текстовой информации

Основные приемы форматирования текста. Таблицы и многоколоночный текст.
Колонтитулы, сноски, списки
Стили и шаблоны. Вставка и редактирование объектов.
Слияние. Электронные формы.

Тема 5 Технологии электронных таблиц

Технология работы в MS Excel. Форматирование информации и возможности оформления.
Функции. Деловая графика MS Excel.
Списки MS Excel. Формы, сортировка и фильтрация. Итоги. Сводная таблица.
Подбор параметра и поиск решения. Таблицы значений. Сценарии.
Макросы и элементы автоматизации работы в Excel. Интеграция приложений Windows.

Тема 6. Технологии подготовки презентаций

Средство разработки презентаций PowerPoint. Подготовка презентаций. Параметры демонстрации

Тема 7 Основы технологий баз данных

Введение в базы данных. Создание базы данных. Таблицы. Описание полей. Схема данных.
Подстановка.

Запросы: запросы на выборку, перекрестные запросы, запросы на выполнение действий.
Формы и отчеты. Кнопочные формы. Построение и вывод. Группировка и итоги.
Автоматизация работы с данными в MS Access

Тема 8 Основы Интернет – технологий

Поиск информации в Интернет. Электронная почта.
Создание гипертекстовых документов. Язык HTML

Темы лабораторных работ 6 семестр

Введение в программирование на языке C#.

Тема 1. Алгоритмы. Виды алгоритмов.

-

Тема2 Основные конструкции языка C#.

-

Тема3 Введение в методы в языке C#.

-

Тема4. Приложения Windows Form.

Разработка приложений Windows Form. Форма: свойства, методы и события.

Использование элементов управления Button, CheckBox, RadioButton.

Использование элементов управления ListBox, CheckedListBox, ComboBox.

Использование элементов управления GroupBox, Label, Textbox.

Использование элементов управления DataGridView.

Тема 5. Обработка текстовой информации в C#.

Обработка символьной информации Char: методы и свойства.

Методы и свойства неизменяемых строк String.

Изменяемые строки StringBuilder.

Регулярные выражения.

Тема 6 Ввод и вывод в C#.

Потоки в C#. Байтовый поток. Символьный поток.

Класс File, методы класса.

Двоичный поток. Перенаправление стандартных потоков.

Работа с файловой системой: каталогами, файлами

Тема 7. Введение в объектно-ориентированное программирование на языке C#.

Классы: основные понятия. Данные: переменные и константы.

Методы.

Свойства.

Конструкторы. Деструкторы. Индексаторы.

Переопределение операций. События. Иерархия классов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3,1

Самостоятельная работа 5 семестр

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Теоретические основы информатики	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов
2.	Архитектура средств вычислительной техники	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов
3.	Программное обеспечение компьютеров	Запись лекций, проработка лекций.
4.	Технологии обработки текстовой информации	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов
5.	Технологии электронных таблиц	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов
6	Технологии подготовки презентаций	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов
7	Основы технологий баз данных	Поиск дополнительного материала по теме.
8	Основы Интернет-технологий	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов

Таблица 3,2

Самостоятельная работа 6 семестр

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Введение в программирование на языке C#	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов
2.	Основные конструкции языка C#	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов
3.	Введение в методы в языке C#	Запись лекций, проработка лекций.
4.	Приложения Windows Form	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов
5.	Обработка текстовой информации в C#	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов
6	Ввод и вывод в C#	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов

7	Введение в объектно-ориентированное программирование на языке C#.	Запись лекций, проработка лекций, выполнение заданий практикумов.
---	---	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзаменационные билеты

Билет 1

1. Информационные процессы и их модели, кодирование, аналоговая и цифровая обработка. Информация и ее свойства. Измерение и представление информации. Классификация и кодирование информации.
2. Средства и алгоритмы представления, хранения и обработки информации.

Билет 2

1. Основы защиты информации. Информационная безопасность и ее составляющие. Экономические и правовые аспекты информационных технологий.
2. Архитектура персональных компьютеров. Основные функциональные части компьютера, их взаимодействие. Принцип запоминаемой программы.

Билет 3

1. Двоичная система счисления. Понятие о машинном языке и языке Ассемблер.
2. Компьютерные сети. Архитектура компьютерных сетей.

Билет 4

1. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы.
2. Приложения для обработки текстовой информации. Основные приемы форматирования текста.

Билет 5

1. Стили и шаблоны.
2. Слияние. Электронные формы.

Билет 6

3. Технологии электронных таблиц. Формулы. Функции.
4. Деловая графика MS Excel.

Билет 7

1. Списки MS Excel. Формы, сортировка и фильтрация. Итоги. Сводная таблица.
2. Подбор параметра и поиск решения. Таблицы значений.

Билет 8

1. Макросы и элементы автоматизации работы в Excel.
2. Интеграция приложений Windows.

Билет 9

1. Средства разработки презентаций Подготовка презентаций. Параметры демонстрации.
2. Введение в базы данных. Реляционная модель баз данных. Поля, записи, таблицы и связи. Системы управления базами данных (СУБД).

Билет 10

1. Создание базы данных. Таблицы. Описание полей. Схема данных. Подстановка.
2. Запросы: запросы на выборку, перекрестные запросы,

Билет 11

1. Запросы на выполнение действий.
2. Формы и отчеты. Кнопочные формы.

Билет 12

1. Создание гипертекстовых документов. Язык HTML.
2. Алгоритмы. Виды алгоритмов. Язык программирования C#. Пространство имен.

Билет 13

1. Основные конструкции языка C#. Алфавит языка. Синтаксис. Идентификаторы. Служебные слова. Литералы.
2. Типы данных. Встроенные типы данных. Преобразования типов.

Билет 14

1. Константы и переменные. Перечисления.
2. Операции в языке C#. Приоритет. Выражения.

Билет 15

1. Операторы. Операторы следования, ветвления, цикла. Операторы перехода.
2. Консоль: организация ввода-вывода.

Билет 16

1. Технология объектно-ориентированного программирования. Введение в классы. Методы: основные понятия. Параметры-значения, параметры-ссылки, параметры-массивы и выходные значения.
2. Рекурсивные методы.

Билет 17

1. Обработка исключений.
2. Работа с массивами.

Билет 18

1. Разработка приложений Windows Form. Форма: свойства, методы и события.
2. Использование элементов управления Button, CheckBox, RadioButton, GroupBox, Label, TextBox, ListBox.

Билет 19

1. Использование элементов управления CheckedListBox, ComboBox, DataGridView.
2. Обработка текстовой информации в C#. Обработка символьной информации Char: методы и свойства.

Билет 20

3. Методы и свойства неизменяемых строк String.
4. Изменяемые строки StringBuilder.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
4.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Домашняя самостоятельная работа Тесты	Проектирует простые и сложные объекты в программе Знает основные понятия трехмерной графики, области использования трехмерной графики; Знает интерфейс программы 3D

	знаний	специальных научных знаний.	Экзамен	Мах; Знает пособы моделирования объектов; Создает сложных объектов в 3D Мах при помощи модификаторов, трехмерных кривых (сплайнов), редактируемых поверхностей и булевых операций;
	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знает как осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55471.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020) Забуга А.А. Теоретические основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забуга А.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45037.html>. — ЭБС «IPRbooks». (дата обращения: 04.04.2020)

7.2 Интернет-ресурсы: нет.

7.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Осинцева Наталия Викторовна. Архитектура компьютера. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Архитектура компьютера [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Информатика и IT-технологии» на основе овладения содержанием дисциплины, углубить подготовку студентов по профессионально значимым разделам дисциплин естественнонаучного и профильного блоков, для формирования операционного уровня умений осуществления физического образования в постиндустриальном обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о конструктивных особенностях и принципах действия основных микроэлектронных приборов и методик их расчета;
- развитие умений грамотно эксплуатировать учебную технику;
- формирование у студентов опыта принятия самостоятельного решения поставленных перед ними технических задач.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативной части учебного плана «Архитектура компьютера».

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предмета: информатика и программирование. Знания теории, полученные студентами на дисциплине «Архитектура компьютера» могут пригодиться при освоении дисциплины «Мехатроника и проектирование современных сложных машин», «Робототехника».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		<p>Знает:</p> <p>Суть и теорию применения электронных образовательных ресурсов при разработке методики учебной дисциплины по отдельным разделам</p> <p>Умеет:</p> <p>Выбирать электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
Общая трудоемкость зач. ед.	4	4

час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	6	6
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах.

Входной контроль

Входящий контроль осуществляется в письменной форме, исходя из понимания, что в рамках данной дисциплины решаются комплексные задачи, требующие привлечения знаний ранее изученных дисциплин естественнонаучного цикла (физика, информационные технологии в математике, программирование).

Критерии оценки:

Для оценки «отлично» студенту необходимо полно и развернуто ответить на все, предложенные вопросы входного контроля. Студенту начисляется 5 баллов. Для оценки «хорошо» студент может при ответе на все вопросы допустить незначительные неточности или ответить правильно на 5 вопросов. Студенту начисляется 3 балла. Для оценки «удовлетворительно» студент как минимум должен ответить правильно на 4 вопроса. Студенту начисляется 1 балл.

Комплексная итоговая работа за семестр.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10 – соответствует выполнению 91% и более тестовых заданий (ТЗ).
 - 8 баллов соответствует выполнению 76-90% ТЗ.
 - 5 баллов соответствует выполнению 61-75% ТЗ.

Домашняя самостоятельная работа (домашний тест)

Тестовые задания для текущего контроля составлены по открытой форме репродуктивного характера, типа – «типовая задача». Студентам необходимо воспроизвести алгоритм решения подобного типа задач.

Максимальный балл – 10 – соответствует выполнению 91% и более тестовых заданий (ТЗ).
 - 8 баллов соответствует выполнению 76-90% ТЗ.
 - 5 баллов соответствует выполнению 61-75% ТЗ.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

Критерии оценки:

За реферат максимальное количество баллов составляет 5 баллов в случае, когда студент: полностью раскрыл тематику реферата, оформил в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, подготовил презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим 5 минутный лимит времени.

3 балла начисляются при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.

Карточки-задания по теме

Критерии оценки: 1-2 балла (в зависимости от сложности задания) за каждое правильно выполненное задание. Задания для текущего контроля составлены по открытой форме репродуктивного характера, типа – «типовая задача». Студентам необходимо воспроизвести алгоритм решения подобного типа задач.

Портфолио по лабораторным исследованиям

Рабочее портфолио по лабораторным работам должно содержать результаты всех исследований, их теоретическое и экспериментальное обоснование, полную обработку экспериментальных данных с расчетом погрешностей и, при возможности, прогнозированием дальнейших результатов. Оценка каждого отчета по лабораторной работе составляет 2 балла в случае правильного сбора электрической цепи и составления отчета и одного балла при незначительном несоответствии данных требований.

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	-	-	-	-	-
2.	Математические основы ЭВТ	2	-	2	-	-
3.	Логические элементы цифровых устройств	4	-	2	2	-
4.	Элементы последовательной логики	2	-	-	2	-
5.	Операционные узлы цифровых устройств	4	2	-	2	-
6.	Общие сведения о компьютере	0,5	0,5	-	-	-
7.	Устройство современного персонального компьютера	1,5	1,5	-	-	-
8.	Периферийные устройства	-	-	-	-	-
9.	Коммуникационные средства	-	-	-	-	-
10.	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	14	4	4	6	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Тема 1. Введение

Электронно-вычислительная техника как составная часть НТП. Цели и задачи курса в подготовке учителя образовательной области «Технология». Краткий обзор истории развития ЭВТ. Информация: понятие и количество. Сообщения, аналоговые и дискретные сигналы. Импульсные и цифровые сигналы, их особенности.

Тема 2. Математические основы ЭВТ

Системы счисления: позиционные и непозиционные. Двоичная, десятичная, восьмиричная и шестнадцатиричная система счисления. Перевод из одной системы счисления в другую (из 2ой в 8ую и 16ую; из 10ой в 2ую). Двоичная арифметика: сложение, вычитание (обратный и дополнительный, модифицированный коды), умножение, деление.

Тема 3. Логические элементы цифровых устройств

Элементы алгебры логики, общие сведения. Функции алгебры логики (И, ИЛИ, НЕ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ, Неравнозначность). Аксиомы алгебры логики

Диаграмма Вейча, карты Карно. Обозначения микросхем. Основные параметры микросхем. Базовый элемент ТТЛ. Элементы комбинационной логики. Технология изготовления микросхем. Понятие о ЧИПах.

Тема 4. Элементы последовательной логики

Триггер, основные понятия. Асинхронный RS-триггер на элементах И-НЕ и ИЛИ-НЕ. Синхронный статический D-триггер. Синхронный динамический D-триггер. Счетный T-

триггер. Генераторы и формирователи импульсных сигналов на ЛЭ: формирователь коротких импульсов.

Тема 5. Операционные узлы цифровых устройств

Регистры: последовательный, параллельный, универсальный. Комбинированные преобразователи кодов: шифраторы, дешифраторы, преобразователь двоичного кода в семисегментный код, мультиплексор, демультимплексор. Счетчики импульсов: общие сведения; кольцевой двоичный счетчик; Асинхронный двоичный суммирующий и вычитающий по фронту и спаду синхроимпульса; синхронный параллельный двоичный счетчик; счетчик с произвольным коэффициентом счета; Универсальный счетчик с предварительной установкой. Сумматор: одноразрядный и многоразрядный. Цифровой компаратор (узел сравнения). Арифметико-логическое устройство (АЛУ).

Тема 6. Общие сведения о компьютере.

История возникновения ЭВМ. Структурная схема простейшего компьютера. Принципы аналитической машины Беббиджа. Цифровые и аналоговые машины. Гарвардская и фон-неймановская архитектуры. Архитектура компьютеров параллельной обработки. Поколения ЭВМ. Иерархия ЭВМ. Классическая архитектура ЭВМ.

Тема 7. Устройство современного персонального компьютера

Корпус и блок питания. Классификация и основные характеристики. Стандарты. Типовые конфигурации компьютеров. Опасности и проблемы при сборке компьютера. Источники питания. Системная плата. Компоненты и их размещение. Основные принципы работы. Шины расширения (ISA, PCI, AGP). Сокеты. Слоты. Интерфейсы внешних устройств. Настройка системной платы. Микросхемы поддержки. Процессор. История создания. Технологии производства. Структурная схема микропроцессора: арифметико-логическое устройство (АЛУ), регистры микропроцессора, аккумулятор, счетчик команд, регистр адреса памяти, регистр команд, регистр состояния, буферные регистры АЛУ, регистры общего назначения (РОН). Схемы управления. Внутренняя шина данных микропроцессора. Производительность микропроцессора. Процессоры Intel. 8-, 16-, 32-разрядные микропроцессоры (архитектура и принципы работы). Процессоры Pentium и их поколения. Совместимость, идентификация и сравнение производительности процессоров. Охлаждение процессоров. Память. Виды памяти. Основные принципы работы. Быстродействие и производительность. Операционное запоминающее устройство (ОЗУ): на 64 ячейки и 256 ячеек памяти, достоинства и области применения. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ). Кэш, статическая, динамическая память. Жесткий диск. BIOS. Инициализация, ресурсы, распределение памяти. Программа POST. Загрузка операционной системы. Настройка BIOS. Стандартная конфигурация. Форматирование винчестера. Интерфейсы. Параллельный и последовательный интерфейсы, USB, Ultra DMA, Serial ATA, радиointерфейс Bluetooth (сигналы, управление потоком данных, распределение ресурсов, скорость, электрические параметры). Сравнение интерфейсов PC.

Тема 8. Периферийные устройства

Устройства ввода-вывода. Клавиатура (раскладка, кодировка, скан-коды, конструкции). Манипулятор «мышь» (конструкция, подключение, настройка параметров). Эволюция «мыши». Оптическая мышь. Беспроводная мышь. Графические планшеты. Джойстики. Игровая клавиатура. Рули. Сканеры. Видеоадаптеры и мониторы. Режимы работы. Глубина цвета и разрешение. Принципы построения изображения. Характеристики видеоадаптеров. TV-тюнеры. Основные характеристики мониторов. Внешняя память. Принципы записи информации. Гибкие диски. Накопители Zip, стримеры. Оптические диски (CD, DVD). Скорость передачи данных, методы записи. Приводы. Магнитооптические диски. Программы записи дисков. Звук. Канал звука и его использование. Звуковые карты. MIDI-клавиатуры и синтезаторы. Акустические системы. Микрофоны и наушники. Принтеры. Матричные, струйные и лазерные принтеры. Принципы работы.

Тема 9. Коммуникационные средства

Сетевые карты. Маршрутизаторы. Модемы. (устройство, скорость передачи данных, настройка, подключение).

Планы семинарских занятий

Таблица 4.2

Номер раздела	Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
1	Математические основы вычислительной техники.	<p>Перевести числа из восьмеричной и шестнадцатеричной СС в десятичную.</p> <p>Перевести из двоичной СС в восьмеричную и шестнадцатеричную.</p> <p>Перевести из десятичной СС в двоичную.</p> <p>Десятичные числа представить двоичными и сложить.</p> <p>Десятичные числа представить двоичными и произвести вычитание.</p> <p>Перевести в обратный код вычитаемое, сложить и получить сумму в прямом коде.</p> <p>Перевести вычитаемое в дополнительный код, сложить и получить сумму в прямом коде.</p> <p>Сложить числа в модифицированном коде и сделать вывод о переполнении разрядной сетки.</p> <p>Перемножить двоичные числа.</p> <p>Произвести деление над двоичными числами.</p>
2	Комбинационные схемы вычислительной техники. Применение законов алгебры-логики и карт Карно для упрощения логических функций. Минимизация логических функций	<p>Необходимо подписать названия логических элементов, написать аналитические выражения функций и составить таблицу истинности.</p> <p>Необходимо выполнить упрощение логических функций при помощи законов алгебры-логики, карт Карно и диаграмм Вейча.</p> <p>Студенты, используя СДНФ, минимизируют логические функции и строят комбинационные схемы.</p>

Темы лабораторных занятий

Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум)

Таблица 4.3

Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Вопросы, выносимые на лабораторные занятия
1	Функции алгебры логики и логические элементы вычислительной техники	Цель работы: Ознакомиться и исследовать работу основных логических элементов и простейших комбинационных устройств.
2	Исследование работы триггеров	Цель работы: Исследовать работу и обозначение триггеров RS, D, T – типов.
3	Исследование работы основных преобразователей двоичных кодов	Цель работы: изучить устройство и работу основных преобразователей двоичных кодов (дешифратора, демультимплексора, мультиплексора, преобразователя кодов на ПЗУ).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 5.1

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Введение	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию
2.	Математические основы ЭВТ	чтение лекций и дополнительной литературы, входной контроль, подготовить отчет по практической работе; подготовка к собеседованию и тестированию
3.	Логические элементы цифровых устройств	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет по лабораторной и практической работам, подготовка к собеседованию и тестированию
4.	Элементы последовательной логики	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет по лабораторной работе, домашний тест, подготовка к собеседованию и тестированию
5.	Операционные узлы цифровых устройств	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет по лабораторной работе, домашний тест, подготовка к собеседованию и тестированию
6.	Общие сведения о компьютере	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и тестированию, домашний тест, подготовка реферата.
7.	Устройство современного персонального компьютера	чтение лекций и дополнительной литературы; работам; подготовка к собеседованию и тестированию, домашний тест, подготовка реферата.
8.	Периферийные устройства	чтение дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, домашний тест, подготовка реферата.
9.	Коммуникационные средства	чтение дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, подготовка реферата.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы зачета

1. Информация, виды сигналов.
2. Кодирование информации.
3. Системы счисления, их преимущества и недостатки.
4. Двоичная, десятичная, шестнадцатеричная системы счисления.
5. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
6. Двоичная арифметика: алгебраическое сложение и вычитание двоичных чисел.
7. Двоичная арифметика: алгебраическое умножение и деление двоичных чисел.
8. Обратный, дополнительный и модифицированный коды.
9. Элементы алгебры логики: общие сведения.
10. Основные функции алгебры логики.
11. Основные законы алгебры логики, преобразование логических выражений с помощью законов и карт Карно.
12. Базовый логический элемент И-НЕ на ТТЛ.
13. Обозначение микросхем, основные параметры микросхем.
14. Асинхронный RS - триггер.
15. Д - триггер статический.
16. Д - триггер динамический. Счетный Т-триггер.
17. Регистры: последовательный, параллельный, универсальный.
18. Асинхронный (последовательный) двоичный счетчик - суммирующий по фронту и по

- спаду.
19. Асинхронный (последовательный) двоичный счетчик - вычитающий по фронту и по спаду.
 20. Счётчик с произвольным коэффициентом счёта.
 21. Кольцевой счетчик.
 22. Синхронный параллельный двоичный счетчик
 23. Счетчик с предустановкой
 24. Шифратор
 25. Дешифратор
 26. Мультиплексор, демультиплексор
 27. Преобразователь двоично-десятичного кода в семисегментный код.
 28. Сумматор одно и многоурядный
 29. Цифровой компаратор
 30. Арифметико-логическое устройство
 31. Магистральная система обмена информацией
 32. Интерфейс. Параллельный интерфейс
 33. Оперативное запоминающее устройство на 64 ячейки памяти
 34. Оперативное запоминающее устройство на 256 ячеек памяти.
 35. Постоянное запоминающее устройство
 36. Внешнее запоминающее устройство
 37. Микропроцессор: основные сведения
 38. Операционный блок МП: регистр общего назначения, буферные регистры, АЛУ
 39. Операционный блок МП: регистр-аккумулятор, регистр признаков, шинный формирователь
 40. Управляющий блок МП: регистр адреса, счетчик команд
 41. Управляющий блок МП: регистр команд, устройство управления выполнением команды
 42. Зависимость работы МП и ЭВМ от устройства внешних и внутренних шин.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если программный материал изложен полно, осознанно, последовательно, обоснованно; знание материала подкрепляется практикой; при ответе приводятся примеры не только из учебно-методической литературы, но и подобранные самостоятельно; в ответе соблюдаются нормы культуры речи;

- оценка **«хорошо»**, ответ в основном такой же, как и при пяти баллах; оценка снижается на один балл в связи с тем, что в ответе допущены 1-2 ошибки, неточности, которые по указанию преподавателя студент исправляет самостоятельно

- оценка **«удовлетворительно»**, если отвечающий показал знание и понимание материала, но в то же время его ответ был неполным и непоследовательным; допускались значительные ошибки в определении понятий, относящихся к области знаний «Архитектура компьютера». Ошибается в приведении примеров конструкций и принципа действия элементов и цифровых устройств. А также не владеет культурой речи;

- оценка **«неудовлетворительно»**, если ответ обнаруживает незнание большей части материала; материал изложен беспорядочно и неуверенно; ответ демонстрирует низкую подготовленность выпускника, недостаточную для вуза. Студент показал полное незнание и непонимание поставленных вопросов

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.1

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код	и	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания
---	-----	---	------------	-----------	---------------------

п/п	наименование компетенции	достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	материалы	
1.	ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает: Суть и теорию применения электронных образовательных ресурсов при разработке методики учебной дисциплины по отдельным разделам</p> <p>Умеет: Выбирать электронные средства сопровождения образовательного процесса. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Входная контрольная работа</p> <p>Комплексная итоговая работа</p> <p>Практические занятия, Карточки-задания на практических занятиях.</p> <p>Домашний тест</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Реферат</p>	<p>Студенты демонстрируют знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Программирование» базовой части учебного плана.</p> <p>Студенты демонстрируют уровень освоения учебного материала, свою способность решения практических задач, связанных с цифровой техникой</p> <p>Студенты выполняют задания на практических занятиях, изучая соответствующие алгоритмы решения</p> <p>Студенты развивают навыки самостоятельного поиска информации.</p> <p>Студенты овладевают: - навыками работы с электроизмерительными приборами и нормативно-справочной литературой; - методикой обработки и анализа результатов, полученных при выполнении лабораторных работ.</p> <p>Студенты демонстрируют</p>

				<p>способность ориентирования в информационном потоке, использования рациональных способов получения, преобразования, систематизации, интерпретации, хранения и представления информации.</p> <p>Зачет</p> <p>Студенты демонстрируют знание теоретического материала дисциплины, владение терминологией и речевым аппаратом.</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Новожилов, О.П. Архитектура ЭВМ и систем [Текст] : учебное пособие для бакалавров / О. П. Новожилов. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с. - (Бакалавр. Базовый курс). – 20 экз.
2. Гуров В.В. Микропроцессорные системы: учебник / В.В. Гуров. — М. : ИНФРА-М, 2017.— 336 с. + Доп. материалы - URL: <http://www.znaniium.com>. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/7788

7.2 Дополнительная литература:

3. Черепанов А. К. Микросхемотехника: учебник / А. К. Черепанов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 292 с.— URL: <http://www.znaniium.com>. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599ff21797d959.08246105
4. Виртуальный лабораторный практикум по курсу «Архитектура компьютера и основы микроэлектроники» [Электронный ресурс] / под рук. Н.В. Осинцевой. – Ишим: Изд-во ИГПИ, 2012. – CD-R.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.2020

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Информатика и IT-технологии

форма обучения заочная

Гоферберг Александр Викторович. Компьютерная графика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Компьютерная графика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

- повышение общей и графической культуры;
- формирование графической и информационной грамотности и компетентности;

развитие логического мышления.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение базовых понятий и методов компьютерной графики;
- изучение популярных графических программ и издательских систем;
- приобретение навыков подготовки изображений к публикации, в том числе и в электронном виде;
- овладение основами компьютерной графики;
- способствование развитию технического мышления;
- способствование развитию умения работы с компьютерной техникой и использовать ее в своей деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть учебного плана «Компьютерная графика».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика и программирование», и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при подготовке, учащихся к единому государственному экзамену по информатике и выполнению и защите выпускной квалификационной работы. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		знает современные САПР (системы автоматизированного проектирования). умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы владеет теоретическими основами изображений с законами построения, графическими технологиями.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7
Общая трудоемкость зач. ед.	4	4

час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1 Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на лабораторных работах

1. Входная контрольная работа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос (УФ-13), а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам (ПФ-13). За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в компьютерную графику. Основные понятия и определения.	1	1			-
2.	Возможности GIMP, основные принципы GIMP, основные приёмы использования в GIMP, диалоги и панели, загрузка изображений, навигация по изображению, работа с холстом.	2	1	1		-
3.	Инструменты преобразования и кадрирования изображений	2	1	1		-
4.	Инструмент заливка, фильтры.	2	1	1		-
5.	Инструменты рисования, инструменты Штамп, штамп с перспективой.	1		1		-
6	Выделение переднего плана	2			2	
7	Выделение объекта, Быстрая маска, преобразование цвета, инструмент градиент	2			2	
8	Создание анимированных изображений	2			2	
9	Работа с сервисом Canva, работа с макетами	2			2	
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	16	4	4	8	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Тема 1. Введение в компьютерную графику. Основные понятия и определения.

Создание представления о технологиях и методах компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Особенности растровой, векторной, фрактальной графики. Прикладное использование компьютерной графики. Знакомство с понятиями растровой графики, с особенностями реализации растровых алгоритмов.

Тема 2. Возможности GIMP

Основные принципы GIMP. Основные приёмы использования в GIMP. Диалоги и панели. Загрузка изображений. Навигация по изображению. Работа с холстом

Тема 3. Инструменты преобразования и кадрирования изображений.

Инструменты преобразование. Кадрирование. Комбинирование рисунков из разных изображений.

Тема 4. Инструмент заливка, фильтры.

Инструменты заливки. Работа с фильтрами.

Темы практических занятий

Тема 1. Введение в компьютерную графику. Основные понятия и определения.

Создание представления о технологиях и методах компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Особенности растровой, векторной, фрактальной графики. Прикладное использование компьютерной графики. Знакомство с понятиями растровой графики, с особенностями реализации растровых алгоритмов.

Тема 2. Возможности GIMP

Основные принципы GIMP. Основные приёмы использования в GIMP. Диалоги и панели. Загрузка изображений. Навигация по изображению. Работа с холстом

Тема 3. Инструменты преобразования и кадрирования изображений.

Инструменты преобразование. Кадрирование. Комбинирование рисунков из разных изображений.

Тема 4. Инструмент заливка, фильтры.

Инструменты заливки. Работа с фильтрами.

Тема 5. Инструменты рисования, инструменты штамп, штамп с перспективой.

Инструменты рисования. Инструменты Штамп. Штамп с перспективой.

Темы лабораторных работ

Тема 6. Выделение объекта

Познакомиться с работой инструментов: прямоугольное, эллиптическое, свободное выделение, выделение по цвету, выделение смежных областей, выделение «умные ножницы». Используя любой из инструментов выделения скопировать и вставить объекта на 5 изображениях

Тема 7. Быстрая маска, преобразование цвета, инструмент градиент

Познакомиться с работой инструментов: быстрая маска, преобразование цвета, инструмент градиент. Поменять цвет заданных областей на 5 изображениях.

Тема 8. Создание анимированных изображений.

Познакомиться с анимацией текста, анимацией изображений. Создать 6 анимированных изображений (анимация волос, глаз, изменения цвета глаз, анимация текста, создание анимированной ёлочки, создание открытки к 23 февраля).

Тема 9. Работа с сервисом canva, работа с макетами

Знакомство с возможностями сервиса Canva. Создание визиток, флаеров, меню, планировщиков, резюме, открыток, подарочных сертификатов..

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Самостоятельная работа

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в компьютерную графику. Основные понятия и определения.	Чтение доп. литературы по теме

2.	Возможности GIMP, основные принципы GIMP, основные приёмы использования в GIMP, диалоги и панели, загрузка изображений, навигация по изображению, работа с холстом.	Чтение доп. литературы по теме
3.	Инструменты преобразования и кадрирования изображений	Домашняя самостоятельная работа
4.	Инструмент заливка, фильтры.	Домашняя самостоятельная работа
5.	Инструменты рисования, инструменты Штамп, штамп с перспективой.	Домашняя самостоятельная работа
6.	Выделение переднего плана	Домашняя самостоятельная работа
7.	Выделение объекта, Быстрая маска, преобразование цвета, инструмент градиент	Домашняя самостоятельная работа
8.	Создание анимированных изображений	Домашняя самостоятельная работа
9.	Работа с сервисом Canva, работа с макетами	Домашняя самостоятельная работа

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Вопросы к экзамену по дисциплине:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Компьютерная геометрия. Двухмерные преобразования. Перемещение, масштабирование, отражение, снос с помощью матрицы 2×2 .
2. Двухмерные преобразования. Вывод матрицы для поворота вокруг центра координат..

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Двухмерные преобразования. Однородные координаты. Перемещение, масштабирование, вращение вокруг центра координат в однородных координатах.
2. Двухмерные преобразования. Вращение вокруг произвольной точки. Комбинированные преобразования.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Трёхмерные преобразования. Правосторонняя и левосторонняя системы координаты. Обобщенная матрица преобразований 4×4 .
2. Трёхмерные преобразования. Масштаб, перенос, сдвиг, поворот вокруг осей X, Y, Z..

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Особенности изображение трехмерных объектов. Отсечение по видимому объему.
2. Видимый объем для разных типов проекций. Нормализация видимого объема и переход к каноническому виду..

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Представление пространственных форм. Полигональные сетки. Параметрические бикубические куски.
2. Полигональные сетки. Способы задания полигональных сеток.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Проекторы. Проекция. Виды проекций.
2. Получение центральной одноточечной проекций с помощью матрицы преобразования 4x4 (два варианта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Получение центральных двухточечных и трехточечных проекций с помощью матриц преобразования 4x4.
2. Получение косоугольных проекции и вида спереди с помощью матрицы преобразования 4x4.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Удаление невидимых линий. Классификация алгоритмов. Сложность алгоритмов удаления скрытых граней и линий.
2. Удаление невидимых линий. Этапы алгоритма Робертса. Лицевые не лицевые грани. Идея определения нелицевых граней..

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Алгоритма Робертса. Получение и проверка матрицы тела. Построение матрицы тела по трем точкам.
2. Алгоритма Робертса. Получение матрицы тела при трехмерных преобразованиях).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Алгоритма Робертса. Определение лицевых и нелицевых граней с помощью матрицы тела для центральных и параллельных проекций.
2. Алгоритма Робертса. Удаление невидимых ребер..

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Метод плавающего горизонта.
2. Метод z-буфера. Сравнение с методом трассировки лучей..

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. 1. Методы трассировки лучей. Ray casting. Ray tracing. Сравнение с методом z-буфера.
2. Методы трассировки лучей. Прямая и обратная трассировка лучей..

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Алгоритм художника. Проблемы реализации алгоритма.
2. Алгоритм Ньюэла-Ньюэла-Санча для случая многоугольников.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Алгоритм Варнака.
2. Алгоритм Вейлера-Эйзертсона.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Методы закраски полигональных моделей.
2. Модель диффузного отражения.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на два теоретико-практических вопроса, а также письменного выполнения задания (третий вопрос билета). За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями: 61-75 баллов – «удовлетворительно»; 76-90 баллов – «хорошо»; 91-100 баллов – «отлично».

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает как формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.	Домашняя самостоятельная работа Экзамен	Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеет теоретическими основами изображений с законами построения, графическими технологиями

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Перемитина, Т. О. Компьютерная графика : учебное пособие / Т. О. Перемитина. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-4332-0077-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13940.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020)

7.2. Дополнительная литература

1. Проектирование. Предметный дизайн : учебное наглядное пособие для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профили подготовки: «Графический дизайн», «Дизайн костюма»; квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители А. Г. Алексеев. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-8154-0405-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76340.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020)

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.2020

СОЗДАНИЕ ВЕБ-САЙТОВ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Информатика и IT-технологии

форма обучения заочная

Мамонтова Татьяна Сергеевна. Создание веб-сайтов. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Создание веб-сайтов [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - обеспечить знание теоретических и практических основ в организации и функционировании компьютерных сетей и телекоммуникаций, умение применять в профессиональной деятельности распределенные данные, прикладные программы и ресурсы сетей.

Задачами освоения дисциплины являются овладение студентами знаниями в следующих областях:

- формирование знания теоретических и практических основ в применении компьютерных сетей;
- научить подключать ПК к сетям, и работать в них;
- научить использовать аппаратные, программные и информационные ресурсы сетей;
- научить работать с сетевыми прикладными программами.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Обязательная часть учебного плана «Создание веб-сайтов».

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и программирование» и др. дисциплин направления подготовки.

Курс «Создание веб-сайтов» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к преподаванию профильного предмета в общеобразовательной школе. Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		<p>Студент, освоивший дисциплину, должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия сетей передачи данных; - основные технологии, протоколы и оборудование компьютерных сетей; - принципы работы в глобальной компьютерной сети Интернет; - принципы создания мультимедийных презентаций; - принципы создания веб-сайтов; - принципы создания электронных учебников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать работу компьютерных сетей различных технологии с использованием средств персонального компьютера; - создавать информационные ресурсы с использованием языка HTML; - работать с электронной почтой.

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать веб-сайты, электронные учебники; - использовать информационные и интерактивные ресурсы Интернет; - создавать мультимедиа-продукты и пользоваться мультимедиа-технологией; - создавать информационные и интерактивные Интернет-ресурсы.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7
Общая трудоемкость	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	6	6
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических и лабораторных занятиях, написание рефератов, тестирование и создание авторских веб-сайтов.

1. Реферат

За реферат максимальное количество баллов составляет 5 баллов в случае, когда студент: полностью раскрыл тематику реферата, оформил в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, подготовил презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим 5 минутный лимит времени. 2 балла начисляются при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы. 1 балл начисляется при существенных замечаниях по оформлению или содержанию работы.

2. Компьютерный тест.

Представлен на CD-ROM (имеется у преподавателя).

Критерии оценки по каждой теме:

- выполнение 91% и более тестовых заданий (ТЗ) соответствует трем рейтинговым баллам;
- выполнение 76-90% ТЗ соответствует двум рейтинговым баллам;
- выполнение 61-75% ТЗ соответствует одному рейтинговому баллу;

- выполнение менее 61% ТЗ – 0 рейтинговых баллов.

3. Создание веб-сайтов.

Создаются сайты о себе, факультете, профессии.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за создание web-сайта – 14 баллов. Критерии оценки web-сайта:

1. Содержание, или наполнение сайта полезной информацией. Сайт должен привлекать посетителя качественными статьями, оригинальными фотографиями и изображениями (0-5 баллов).

2. Структура, то есть удобное размещение информации на сайте. Сайт должен быть организован так, чтобы случайный посетитель легко нашел информацию на интересующую его тему по системе вкладок. При создании сайта следует помнить, что потенциальный пользователь не готов долго разбираться в сложной системе переходов от страницы к странице. Пользователь предпочитает простые и понятные решения (0-5 баллов).

3. Оформление, или дизайн. Стиль сайта важен для формирования положительного впечатления о нем. В оформлении приветствуется яркая индивидуальность, способная внушать доверие к содержанию сайта (0-2 балла).

4. Индексация сайта, его продвижение. Основной алгоритм поиска информации в Сети – через поисковые системы и ключевые запросы. Поэтому контент сайта должен содержать ключевые слова и целые словосочетания, при помощи которых поисковые системы будут переадресовывать пользователей на конкретный сайт (0-1 балл).

5. Интеграция с социальными сетями (0-1 балл).

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Среда и методы передачи данных в сетях ЭВМ. Открытые системы и модель OSI	1	1	-	-	-
2.	Основы локальных	1	1	-	-	-

	вычислительных сетей. Базовые технологии локальных сетей					
3.	Основные программные и аппаратные компоненты ЛВС	1	1	-	-	-
4.	Глобальные сети с коммутацией каналов и пакетов	1	1	-	-	-
5.	Глобальная сеть Internet	1	-	1	-	-
6.	Браузеры - программы просмотра. Почтовые программы	2	1	1	-	-
7.	Методы создания страниц и сайтов	4	1	1	2	-
8.	Прикладная программа FrontPage 2002	3	-	1	2	-
9.	Создание Web-страниц. Разработка Web-сайтов	2	-	-	2	-
10.	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	16	6	4	6	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Тема 1. Среда и методы передачи данных в сетях ЭВМ Открытые системы и модель OSI

Основные понятия. История развития ЭВМ. Типы и характеристики линий связи: кабельные каналы; радиоканалы. Высокоскоростные системы цифровой передачи: методы передачи на канальном уровне; основные методы коммуникаций. Многоуровневый подход: декомпозиция задачи сетевого взаимодействия; протокол, интерфейс, стек протоколов. Модель OSI: общая характеристика модели; семь уровней эталонной модели. Стандартизация сетей: понятие «открытая система»; модульность и стандартизация; стандартные стеки коммуникационных протоколов

Тема 2. Основы локальных вычислительных сетей. Базовые технологии локальных сетей

Классификация сетей. Основные понятия локальных сетей. Организация взаимодействия устройств в сети: одноранговые сети; сети с выделенным сервером; технологии общего использования сетевых ресурсов. Сетевые топологии. Методы доступа и протоколы передачи в ЛВС. Стандарты в области локальных сетей института IEEE 802.x. Базовые технологии (архитектуры) локальных сетей: Ethernet; TokenRing; Arcnet; FDDI. Сравнение технологий и выбор конфигурации сети.

Тема 3. Основные программные и аппаратные компоненты ЛВС.

Многоуровневая модель сети: компьютеры; коммуникационное оборудование; операционные системы; сетевые приложения. Аппаратные средства сетей: серверы; рабочие станции; сетевые карты; сетевое оборудование ЛВС; кабели. Программные компоненты: сетевые операционные системы; сетевые приложения. Подключение ПК к локальной сети. Настройка сетевых компонентов ЛВС.

Тема 4. Глобальные сети с коммутацией каналов и пакетов

Основные понятия и определение. Аналоговые телефонные сети и их использование для передачи данных. Аналоговые коммутируемые и выделенные линии. Технология xDSL. Цифровые сети с интегральными услугами ISDN. Интерфейсы ISDN. Пользовательское оборудование ISDN. Адресация в сетях ISDN. Стек протоколов. Передача данных по ISDN. Архитектура и терминология. Подключение к выделенным и коммутируемым каналам. Сети X.25. Назначение и структура сетей, адресация в сетях X.25. Стек протоколов сети X.25. Сети Framereelay (ретрансляция кадров). Назначение и общая характеристика. Стек

протоколов. Использование сетей Framereelay. Технологии ATM (коммутации ячеек). Основные принципы технологии ATM. Адресация. стек протоколов. Соединение ATM. Качество обслуживания. Основные сведения про Internet. История развития Internet. Структура и основные принципы работы сети Internet. Способы доступа к Internet. Методы и средства удаленного доступа. Адресация в Internet: IP - адреса; доменная система имен DNS. Возможности, которые предоставляются сетью Internet. Услуги Internet. Методы защиты информации в сетях

Тема 5. Браузеры - программы просмотра. Почтовые программы

Понятие браузера. Приложение InternetExplorer. Установка и настройка InternetExplorer. Методы подключения к Internet. Поиск информации. Работа с Web-страницами. Принципы работы электронной почты. Почтовые системы на основе WWW. Электронные адреса. Приложение OutlookExpress. Настройка OutlookExpress. Работа с сообщениями.

Тема 6. Методы создания страниц и сайтов

Что такое Web-сайт? Что такое Web-страница? Язык HTML. Средства разработки сайтов и страниц. Знакомство с программой FrontPage 2002. Окно приложения. Меню и панели инструментов. Режимы просмотра. Панель представлений. Использование области задач. Строка состояния. Установка и настройка FrontPage.

Темы практических занятий

Тема 1. Глобальные сети с коммутацией каналов и пакетов

Аналоговые телефонные сети. Аналоговые коммутируемые и выделенные линии. Цифровые сети. Архитектура и терминология. Подключение к выделенным и коммутируемым каналам. Назначение и структура сетей. История развития Internet. Структура и основные принципы работы сети Internet. Способы доступа к Internet. Адресация в Internet: IP. Методы защиты информации в сетях

Тема 2. Браузеры. Почтовые программы

Понятие браузера. Поиск информации. Работа с Web-страницами. Принципы работы электронной почты. Работа с сообщениями

Тема 3. Методы создания страниц и сайтов.

Средства разработки сайтов и страниц. Язык HTML. Знакомство с программой FrontPage 2002. Установка и настройка FrontPage.

Тема 4. Создание Web-страниц

Разработка Web-сайтов. Создание и форматирование таблиц. Ввод и форматирование текста. Добавление и изменение гиперссылок и закладок. Добавление и редактирование графических объектов. Элементы мультимедиа и Web-компоненты. Способы разработки Web-сайтов и размещение их на хостинге. Создание Web-узла с помощью мастера. Создание Web-сайта с помощью шаблона. Администрирование и опубликование Web-сайта.

Темы лабораторных занятий

Тема 1. Методы создания страниц и сайтов

Что такое Web-сайт? Что такое Web-страница? Язык HTML. Средства разработки сайтов и страниц.

Тема 2. Прикладная программа FrontPage 2002

Знакомство с программой FrontPage 2002. Окно приложения. Меню и панели инструментов. Режимы просмотра. Панель представлений. Использование области задач. Строка состояния. Установка и настройка FrontPage

Тема 3. Создание Web-страниц. Разработка Web-сайтов

Создание и форматирование таблиц. Ввод и форматирование текста. Добавление и изменение гиперссылок и закладок. Добавление и редактирование графических объектов. Вставка и редактирование рисунков. Элементы мультимедиа и Web-компоненты. Способы разработки Web-сайтов и размещение их на хостинге. Создание Web-узла с помощью

мастера. Создание Web-сайта с помощью шаблона. Создание пустого Web-узла. Администрирование и опубликование Web-сайта

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Среда и методы передачи данных в сетях ЭВМ. Открытые системы и модель OSI	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы.
2.	Основы локальных вычислительных сетей Базовые технологии локальных сетей	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы.
3.	Основные программные и аппаратные компоненты ЛВС	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы.
4.	Глобальные сети с коммутацией каналов и пакетов	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы.
5.	Глобальная сеть Internet	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы. 3. Работа с поисковыми программами Internet
6.	Браузеры - программы просмотра. Почтовые программы	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы. 3. Работа с почтовыми программами Internet
7.	Методы создания страниц и сайтов	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы. 3. Подготовка отчетов по лабораторным работам 4. Создание веб-сайтов
8.	Прикладная программа FrontPage 2002	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы. 3. Подготовка отчетов по лабораторным работам 4. Создание веб-сайтов
9.	Создание Web-страниц. Разработка Web-сайтов	1. Ответы на вопросы для самопроверки 2. Чтение лекций и дополнительной литературы. 3. Подготовка отчетов по лабораторным работам 4. Создание веб-сайтов

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Зачет.

Вопросы к зачету

1. Компьютерные сети. Их место в мире телекоммуникаций.
2. Топологии локальных сетей.
3. Среды передачи информации.
4. Методы кодирования информации.
5. Сетевой адаптер. Устройство, основные функции.
6. Оборудование компьютерных сетей. Трансиверы, повторители.
7. Оборудование компьютерных сетей. Концентраторы.
8. Оборудование компьютерных сетей. Коммутаторы.

9. Мост. Алгоритмы работы моста.
10. Шлюзы.

Характеристики ответа на зачете: знание теории (0-10 баллов), раскрытие практического потенциала темы (0-10 баллов), приведение примеров применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (0-10 баллов).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Студент, освоивший дисциплину, должен: Знать: - базовые понятия сетей передачи данных; - основные технологии, протоколы и оборудование компьютерных сетей; - принципы работы в глобальной компьютерной сети Интернет; - принципы создания мультимедийных презентаций; - принципы создания веб-сайтов; - принципы создания электронных учебников. Уметь:	Реферат Тест Создание веб-сайтов	Студент раскрывает тематику реферата, оформляет в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, готовит презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим установленный минутный лимит времени. Владеет основной терминологией дисциплины, демонстрирует знание теории и способность применить ее для решения профессиональных задач. Критерии оценки web-сайта: 1. Содержание, или наполнение сайта полезной информацией. Сайт должен привлекать посетителя качественными статьями, оригинальными фотографиями и изображениями (0-5 баллов). 2. Структура, то есть удобное размещение информации на сайте. Сайт должен быть организован так, чтобы случайный посетитель легко нашел информацию на интересующую его тему по системе вкладок. При создании сайта следует помнить, что потенциальный пользователь не

		<ul style="list-style-type: none"> - моделировать работу компьютерных сетей различных технологии с использованием средств персонального компьютера; - создавать информационные ресурсы с использованием языка HTML; - работать с электронной почтой. - разрабатывать веб-сайты, электронные учебники; - использовать информационные и интерактивные ресурсы Интернет; - создавать мультимедиа-продукты и пользоваться мультимедиа-технологией; - создавать информационные и интерактивные Интернет-ресурсы. 	<p>Собеседование на зачете</p>	<p>готов долго разбираться в сложной системе переходов от страницы к странице. Пользователь предпочитает простые и понятные решения (0-5 баллов).</p> <p>3. Оформление, или дизайн. Стиль сайта важен для формирования положительного впечатления о нем. В оформлении приветствуется яркая индивидуальность, способная внушать доверие к содержанию сайта (0-2 балла).</p> <p>4. Индексация сайта, его продвижение. Основной алгоритм поиска информации в Сети – через поисковые системы и ключевые запросы. Поэтому контент сайта должен содержать ключевые слова и целые словосочетания, при помощи которых поисковые системы будут переадресовывать пользователей на конкретный сайт (0-1 балл).</p> <p>5. Интеграция с социальными сетями (0-1 балл).</p> <p>Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины (базовые понятия сетей передачи данных; основные технологии, протоколы и оборудование компьютерных сетей; принципы работы в глобальной компьютерной сети Интернет; принципы создания мультимедийных презентаций; принципы создания Веб-сайтов; принципы создания электронных учебников), а также способность применить эти знания в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--------------------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Сычев, А. В. Web-технологии : учебное пособие / А. В. Сычев. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 408 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100725> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кудряшев, А. В. Введение в современные веб-технологии : учебное пособие / А. В. Кудряшев, П. А. Светашков. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 360 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100711> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Мамонтова Татьяна Сергеевна. Основы компьютерной безопасности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Основы компьютерной безопасности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов знаний и представлений о смысле, целях и задачах информационной защиты, характерных свойствах защищаемой информации, основных информационных угрозах, существующих (действующих) направлениях защиты и возможностях построения моделей, стратегий, методов и правил информационной защиты.

Задачами освоения дисциплины являются овладение студентами знаниями в следующих областях:

- основные положения доктрины информационной безопасности РФ;
- основы комплексной системы защиты информации;
- основы организационно-правового обеспечения защиты информации;
- основы для дальнейшего самостоятельного изучения вопросов обеспечения компьютерной и информационной безопасности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Обязательная часть учебного плана «Основы компьютерной безопасности».

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Цифровая грамотность педагога», «Информатика и программирование» и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины «Основы компьютерной безопасности», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Компьютерные сети, интернет, мультимедиа» и др. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к работе в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы обеспечения информационной безопасности; - методологии создания систем защиты информации; - основные функции, назначение составных частей и принципы построения систем компьютерной безопасности; - объяснять назначение отдельных уровней защиты и задачи их работы; - о проблемах построения систем защиты информации и организации её функционирования, а также об основных направлениях решения этих проблем и направлениях дальнейшего развития; - отличия в реализации основных механизмов функционирования

		<p>систем защиты;</p> <p>- методики проведения сравнительного анализа систем защиты информации.</p> <p>Умеет:</p> <p>- квалифицированно оценивать область применения элементов систем защиты информации;</p> <p>- грамотно использовать элементы систем защиты информации при решении практических задач;</p> <p>- использовать все возможности, предоставляемые системой защиты;</p> <p>- адекватно управлять системой информационной безопасности.</p>
--	--	--

2. 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
Общая трудоемкость зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических и лабораторных занятиях, выполнение индивидуального творческого методического проекта.

1. Индивидуальный образовательный проект

Критерии оценки:

оценка «отлично» (15-20 баллов) выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и принят к участию в любом конкурсе научных работ для студентов;

оценка «хорошо» (10-14 баллов) выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;

оценка «удовлетворительно» (5-9 баллов) выставляется, если проект в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;

оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) выставляется группе, если проект в чем-то не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2		3	4	6	7
1.	Информационные угрозы	2	1	1	-	-
2.	Компьютерные вирусы	2	1	1	-	-
3.	Правовое регулирование защиты информации	2	1	1	-	-
4.	Организационные меры обеспечения информационной безопасности компьютерных систем	2	1	1	-	-
5.	Защита данных криптографическими методами	2	1	1	-	-
6.	Политика информационной безопасности	2	1	1	-	-
7.	Архитектура защиты современных операционных систем	2	-	-	2	-
8.	Авторизация. Методы идентификации и аутентификации пользователя	2	-	-	2	-
9.	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	16	6	6	4	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Тема 1. Информационные угрозы

Понятие информационных угроз. Понятие информации. Информационные войны. Информационные угрозы безопасности РФ. Доктрина информационной безопасности. Участие РФ в международном информационном обмене.

Тема 2. Компьютерные вирусы

Вредоносные программы, история их развития, ответственность за создание и распространение, виды, принципы действия вирусов, демаскирующие признаки.

Тема 3. Правовое регулирование защиты информации

Нормативные документы, регулирующие информационную деятельность в РФ и мире. Стандарты информационной безопасности.

Тема 4. Организационные меры обеспечения информационной безопасности компьютерных систем

Роль задачи и обязанности администратора безопасности, определение подходов к управлению рисками, структуризация контрмер, порядок сертификации на соответствие стандартам в области ИБ.

Тема 5. Защита данных криптографическими методами

Методы и алгоритмы шифрования, требования к шифрам, наиболее распространенные шрифты.

Тема 6. Политика информационной безопасности

Модели защиты информации в КС Политика безопасности и ее основные составляющие, модели защиты информации в компьютерных системах, технологии защиты и разграничения доступа к информации.

Темы практических занятий

Тема 1. Информационные угрозы.

Общая классификация информационных угроз. Причины уязвимостей компьютерных сетей.

Тема 2. Компьютерные вирусы.

Вредоносные программы, виды, принципы действия вирусов, демаскирующие признаки.

Тема 3. Правовое регулирование защиты информации.

Стандарты информационной безопасности.

Тема 4. Организационные меры обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

Роль задачи и обязанности администратора безопасности, определение подходов к управлению рисками.

Тема 5. Защита данных криптографическими методами.

Методы и алгоритмы шифрования.

Тема 6. Политика информационной безопасности.

Политика безопасности и ее основные составляющие, модели защиты информации в компьютерных системах, технологии защиты и разграничения доступа к информации.

Темы лабораторных работ

Тема 1. Архитектура защиты современных операционных систем

Основные механизмы защиты ОС. Анализ выполнения современными ОС формализованных требований к защите информации. Принципиальные различия в подходах обеспечения защиты. Разность концепций. Основные встроенные механизмы защиты ОС и их недостатки. Центральная-распределенная архитектура системы защиты. Вопросы оценки эффективности и проектирования системы защиты. Концепция и этапы создания КСЗИ.

Защита информации на уровне подсистемы управления. Защита информации в каналах связи. Межсетевое экранирование. Особенности защиты информации в базах данных. Контроль и управление доступом. Списки прав доступа. Семейства ОС и общая статистика угроз. Обзор и статистика методов, лежащих в основе атак на современные ОС. Принципы построения систем защиты информации.

Тема 2. Авторизация. Методы идентификации и аутентификации пользователя

Авторизация и ее задачи. Классификация задач, решаемых механизмами идентификации и аутентификации. Понятие идентификации и аутентификации. Авторизация в контексте количества и вида зарегистрированных пользователей. Процедура авторизации. Требования к идентификации и аутентификации пользователя.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Информационные угрозы	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1]. 2. Подготовка образовательного проекта.
2.	Компьютерные вирусы	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1]. 2. Подготовка образовательного проекта.
3.	Правовое регулирование защиты информации	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1]. 2. Подготовка образовательного проекта.
4.	Организационные меры обеспечения информационной безопасности компьютерных систем	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1]. 2. Подготовка образовательного проекта.
5.	Защита данных криптографическими методами	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1]. 2. Подготовка образовательного проекта.
6.	Политика информационной безопасности	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1]. 2. Подготовка образовательного проекта.
7.	Архитектура защиты современных операционных систем	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1]. 2. Подготовка образовательного проекта.
8.	Авторизация. Методы идентификации и аутентификации пользователя	1. Чтение лекций и дополнительной литературы [1]. 2. Подготовка образовательного проекта.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие информационных угроз.
2. Информационные войны.
3. Информационные угрозы безопасности РФ. Доктрина информационной безопасности РФ.

4. Виды противников. Хакеры.
 5. Компьютерные вирусы. История. Определение по УК РФ.
 6. Виды, принципы действия вирусов, демаскирующие признаки.
 7. Виды возможных нарушений информационной системы. Общая классификация информационных угроз.
 8. Угрозы ресурсам компьютерной безопасности. Угрозы, реализуемые на уровне локальной компьютерной системы. Человеческий фактор.
 9. Угрозы компьютерной информации, реализуемые на аппаратном уровне.
 10. Удаленные атаки на компьютерные системы. Причины уязвимостей компьютерных сетей.
 11. Правовое урегулирование защиты информации.
 12. Роль, задачи и обязанности администратора безопасности КС.
 13. Защита данных криптографическими методами. Методы шифрования.
 14. Защита данных криптографическими методами. Алгоритмы шифрования.
 15. Требования к шифрам. Сравнение DES и ГОСТ 28147-89
 16. Типовые удаленные атаки с использованием уязвимостей сетевых протоколов.
- Классификация удаленных атак.
17. Политика безопасности и ее составляющие.
 18. Модели защиты информации в КС.
 19. Технологии защиты и разграничения доступа.
 20. Стандарты ИБ.
 21. FAT.

Характеристики ответа на зачете: знание теории (0-10 баллов), раскрытие практического потенциала темы (0-10 баллов), приведение примеров применения темы на уроках информатики (0-10 баллов).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: - вопросы обеспечения информационной безопасности; - методологии создания систем защиты информации; - основные функции, назначение составных	Индивидуальный образовательный проект Собеседование на зачете	Планирует и организует собственную учебно-исследовательскую деятельность в ходе выполнения индивидуального методического проекта по предложенной тематике. Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины (вопросы обеспечения информационной безопасности; методологию создания систем защиты

	<p>частей и принципы построения систем компьютерной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять назначение отдельных уровней защиты и задачи их работы; - о проблемах построения систем защиты информации и организации её функционирования, а также об основных направлениях решения этих проблем и направлениях дальнейшего развития; - отличия в реализации основных механизмов функционирования систем защиты; - методики проведения сравнительного анализа систем защиты информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно оценивать область применения элементов систем защиты информации; - грамотно использовать 		<p>информации; основные функции, назначение составных частей и принципы построения систем компьютерной безопасности; назначение отдельных уровней защиты и задачи их работы; проблемы построения систем защиты информации и организации её функционирования, отличия в реализации основных механизмов функционирования систем защиты; методики проведения сравнительного анализа систем защиты информации), а также способность применить эти знания для организации образовательного процесса в школе.</p>
--	---	--	---

		<p>элементы систем защиты информации при решении практических задач;</p> <p>- использовать все возможности, предоставляемые системой защиты;</p> <p>- адекватно управлять системой информационной безопасности.</p>		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Безопасность сетей : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 571 с. — ISBN 5-9570-0046-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100581> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Антивирусная защита компьютерных систем : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100728> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/Ле-ван Т.Н. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501273> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии
форма обучения заочная

Гоферберг Александр Викторович. Теория и методика обучения информатике. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика и IT-технологии», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и методика обучения и воспитания информатике [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей информатики таких компонентов профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное преподавание информатики в общеобразовательных учреждениях в соответствии с современными требованиями к целевому, содержательному и процессуальному компонентам технологии обучения информатике.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с современной концепцией многоэтапного непрерывного обучения информатике в общеобразовательной школе;
- вооружить будущего учителя информатики знаниями, умениями и навыками, необходимыми для творческого преподавания школьного предмета «Информатика» в различных условиях технического и программно-методического обеспечения;
- подготовить будущего учителя к организации и проведению различных форм внеклассной работы в области информатики и вычислительной техники;
- развить и углубить общие представления о путях и перспективах глобальной информатизации в сфере образования;
- научить студента самостоятельной разработке методик, поурочного и тематического планирования, конспектов уроков, методическому творчеству на основе обобщенного опыта передовой педагогической деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана «Теория и методика обучения информатике».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» и др. дисциплин базовой части учебного плана, а также дисциплин «Информатика и программирование» и др. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины «Теория и методика обучения информатике», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по информатике», «История информатики и др. Курс «Теория и методика обучения информатике» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к преподаванию информатики в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми		Знает: - варианты использования психолого-педагогических технологий; Умеет: - применять психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

образовательными потребностями		
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО, ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины; - программу изучения школьного курса информатики; - варианты содержания школьного курса информатики в средней и старшей школе (5-11 классы) в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; - поддерживать толерантные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; -реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях; -проводить процедуры диагностики и мониторинг сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов; проводить процедуру диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов; - разрабатывает технологические карты уроков информатики и внеклассных мероприятий по математике;
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		<p>Знает</p> <p>Виды электронных средств сопровождения образовательного процесса</p> <p>Умеет</p> <p>Реализовывать учебные программы с использованием электронных средств сопровождения образовательного процесса</p> <p>использовать электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре		
		7	8	9
Общая трудоемкость зач. ед.	12	4	4	4

час	432	144	144	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):	48	16	16	16
Лекции	12	4	4	4
Практические занятия	20	8	8	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	14	4	4	6
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	384	128	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Экзамен, зачет	Зач	Зач	Экз

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, выполнение аудиторных проверочных работ, выполнение домашних самостоятельных работ, составление технологических карт уроков математики, написание математических диктантов, выполнение методического проекта.

1. Входная контрольная работа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;
 76-90 баллов – «хорошо»;
 91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины, 7 семестр

№п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет методики преподавания информатики.	1	1	-	-	-
2.	Изучение понятий школьного курса информатики. Приемы и методы изучения понятий.	5	1	-	4	-
3.	Основные средства обучения информатике. Формы, способы и средства контроля и оценки знаний учащихся. Школьный кабинет информатики.	3	1	2	-	-
4.	Подготовка к уроку, конспект урока, анализ урока.	3	1	2	-	-
5.	Роль задач в школьном курсе информатики. Этапы решения задач, методы решения задач.	2		2	-	-
6.	Анализ учебников школьного курса информатики. Тематическое планирование.	2		2	-	-
	зачет					0,2
	Итого (часов)	16	4	8	4	0,2

Таблица 2.2

Тематический план дисциплины, 8 семестр

№п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)		

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Элементы методики проведения вводных занятий. Элементы методики изучения темы «Компьютерное моделирование».	2	1	2	-	-
2.	Элементы методики изучения темы «Текстовые редакторы».	2	1	2	-	-
3.	Элементы методики изучения темы «Графические редакторы».	2	1	2	-	-
4.	Элементы методики изучения темы «Табличные процессоры».	5	1	2	2	-
5.	Элементы методики изучения темы «Базы данных».	2	-		2	-
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	16	4	8	4	0,2

Таблица 2.3

Тематический план дисциплины, 9 семестр

№п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Иные виды контактной работы	
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия		Лабораторные / практические занятия по подгруппам
1	2	3	4	5	6	7
1.	Элементы методики проведения внеклассных занятий.	3	1	2		-
2.	Элементы методики проведения экскурсий.	3	1	2		-
3.	Элементы методики проведения факультативов.	3	1	2		-
4.	Элементы методики проведения кружков.	3	1		2	-
5.	Элементы методики проведения элективных курсов.	2			2	-
6.	Элементы методики проведения профильных курсов.	2			2	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2

Экзамен	-	-	-	-	0,25
Итого (часов)	16	4	6	6	2,25

Таблица 2.4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины, 7 семестр

ТЕМА 1. Предмет методики преподавания информатики.

Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя. Исторические предпосылки и становление школьной информатики. Динамика содержания и целей обучения информатике. Информатика как учебный предмет средней общеобразовательной школы.

ТЕМА 2. Изучение понятий школьного курса информатики. Приемы и методы изучения понятий.

Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя. Исторические предпосылки и становление школьной информатики. Динамика содержания и целей обучения информатике. Информатика как учебный предмет средней общеобразовательной школы. Структура курса информатики в школе. Цели и задачи обучения информатике в средней школе. Влияние информатики на содержание и методы преподавания школьных дисциплин. Можно ли сделать вывод о системности школьного образования по информатике и ИКТ?.

ТЕМА 3. Основные средства обучения информатике. Формы, способы и средства контроля и оценки знаний учащихся. Школьный кабинет информатики.

Цели и основные формы дополнительного изучения основ информатики и её приложений в школе. Кружковая работа по информатике. Проект программы кружка по ОИВТ для учащихся 4-6 классов. Факультативные курсы по информатике и её приложениям. Проект программ факультативных курсов прикладной, политехнической направленности для старших классов средней школы. Школы с углубленным изучением информатики и вычислительной техники. Классификация уроков по дидактической цели. Классификация уроков по ОИВТ по цели использования вычислительной техники. Роль учителя в условиях компьютерного обучения. Школьные учебные и методические пособия для учителей информатики.

ТЕМА 4. Подготовка к уроку, конспект урока, анализ урока.

Дидактические возможности уроков по ОИВТ, обусловленные спецификой содержания предмета. Классификация педагогических программных средств (ППС) по дидактической цели их использования. Классификация ППС по характеру диалога между учащимися и ПЭВМ. Особенности подготовки учителя к уроку по курсу ОИВТ.

Темы практических занятий, 7 семестр

ТЕМА 3. Основные средства обучения информатике. Формы, способы и средства контроля и оценки знаний учащихся. Школьный кабинет информатики.

Цели и основные формы дополнительного изучения основ информатики и её приложений в школе. Кружковая работа по информатике. Проект программы кружка по ОИВТ для учащихся 4-6 классов. Факультативные курсы по информатике и её приложениям. Проект программ факультативных курсов прикладной, политехнической направленности для старших классов средней школы. Школы с углубленным изучением информатики и

вычислительной техники. Классификация уроков по дидактической цели. Классификация уроков по ОИВТ по цели использования вычислительной техники. Роль учителя в условиях компьютерного обучения. Школьные учебные и методические пособия для учителей информатики. Дидактические возможности уроков по ОИВТ, обусловленные спецификой содержания предмета. Классификация педагогических программных средств (ППС) по дидактической цели их использования. Классификация ППС по характеру диалога между учащимися и ПЭВМ. Особенности подготовки учителя к уроку по курсу ОИВТ.

ТЕМА 4. Подготовка к уроку, конспект урока, анализ урока.

Дидактические возможности уроков по ОИВТ, обусловленные спецификой содержания предмета. Классификация педагогических программных средств (ППС) по дидактической цели их использования. Классификация ППС по характеру диалога между учащимися и ПЭВМ. Особенности подготовки учителя к уроку по курсу ОИВТ.

ТЕМА 5. Роль задач в школьном курсе информатики. Этапы решения задач, методы решения задач.

Этапы решения задач, методы решения задач.

ТЕМА 6. Анализ учебников школьного курса информатики. Тематическое планирование.

Содержание учебников информатики

Содержание и структура пособий для учителя.

Особенности журнала «Информатика и образование»: его структура, разделы, их значение и помощь в работе учителя информатики.

Особенности газеты «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»): ее структура, разделы, их значение и помощь в работе учителя информатики.

Лабораторный курс 7 семестр.

ТЕМА 2. Изучение понятий школьного курса информатики. Приемы и методы изучения понятий

Рассмотрите БУП-1998 и БУП-2004 и выпишите распределение часов, отводимых на изучение информатики и ИКТ. Изучите федеральный компонент ГОС и выпишите в тетрадь содержательные линии и содержательно-структурные компоненты каждой ступени. Сравните «Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по информатике» 1999 г. и «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ», представленный в ГОС. Сравните уровни, выделенные в стандарте и «Обязательном минимуме».

Лекционный курс дисциплины, 8 семестр

ТЕМА 1. Элементы методики проведения вводных занятий. Элементы методики изучения темы «Компьютерное моделирование».

"Информация и информационные процессы"

Проанализировать проблемы определения понятия "информация" при изучении данной темы. Характеристики эволюции подходов к линии информации и информационных процессов. Методические проблемы раскрытия учащимся вероятностного и алфавитного подхода к понятию "измерение информации" и способы их преодоления. Критерии систематизации и типологию задач.

ТЕМА 2. Элементы методики изучения темы «Текстовые редакторы».

Логико-структурная модель учебного материала теме «Текстовые редакторы». Тематическое планирование учебного материала по конкретным технологиям, отразить его в таблицу.

ТЕМА 3. Элементы методики изучения темы «Графические редакторы».

Логико-структурная модель учебного материала теме «Графические редакторы». Тематическое планирование учебного материала по конкретным технологиям, отразить его в таблицу.

ТЕМА 4. Элементы методики изучения темы «Табличные процессоры».

Логико-структурная модель учебного материала теме «Табличные процессоры». Тематическое планирование учебного материала по конкретным технологиям, отразить его в таблицу.

Темы практических занятий 8 семестр

ТЕМА 1. Элементы методики проведения вводных занятий. Элементы методики изучения темы «Компьютерное моделирование».

Определить обязательный и вариативный уровень подбора содержания учебного материала по данной теме. Провести содержательный анализ обучения по теме "Информация и информационные процессы" в учебниках и учебных пособиях по базовому курсу информатики в школе и сравнить две любых авторских методики. Составить терминологический словарь по базовым понятиям информационных технологий, разработать логико-структурную модель учебного материала по ним. Составить тематическое планирование учебного материала по данной теме, отразить его в. Заполнить таблицу планирования уроков по данной теме.

ТЕМА 2. Элементы методики изучения темы «Текстовые редакторы»..

Изучить программные средства конкретных технологий и выделить методические общности и особенности их изучения.

Составить терминологический словарь по базовым понятиям информационных технологий, разработать логико-структурную модель учебного материала по ним. Составить тематическое планирование учебного материала по конкретным технологиям, отразить его в таблицу. Заполнить таблицу планирования уроков по конкретным. Рассмотреть возможности профориентационной работы с учащимися при освоении информационных технологий (привести примеры).

ТЕМА 3. Элементы методики изучения темы «Графические редакторы».

Составить терминологический словарь по базовым понятиям информационных технологий, разработать логико-структурную модель учебного материала по ним. Составить тематическое планирование учебного материала по конкретным технологиям, отразить его в таблицу. Заполнить таблицу планирования уроков по конкретным технологиям. Рассмотреть типовые задачи, связанные с обработкой информации в различных информационных технологиях, учитывая направленность урока (урок по ознакомлению с новым материалом; урок по закреплению изученного; урок проверки знаний, умений и навыков; урок по систематизации и обобщению изученного материала) и разноуровневость задач для индивидуализации и дифференциации обучения. Выделить задачи, направленные на развитие творческого мышления учащихся и развитие мотивации и интереса к школьному курсу информатики

ТЕМА 4. Элементы методики изучения темы «Табличные процессоры».

Составить терминологический словарь по базовым понятиям информационных технологий, разработать логико-структурную модель учебного материала по ним. Составить тематическое планирование учебного материала по конкретным технологиям, отразить его в таблицу. Заполнить таблицу планирования уроков по конкретным технологиям. Рассмотреть возможности профориентационной работы с учащимися при освоении информационных технологий (привести примеры).

Темы лабораторных работ 8 семестр**ТЕМА 4. Элементы методики изучения темы «Табличные процессоры».**

Изучить программные средства конкретных технологий и выделить методические общности и особенности их изучения.

ТЕМА 5. Элементы методики изучения темы «Базы данных».

Изучить программные средства конкретных технологий и выделить методические общности и особенности их изучения.

Лекционный курс дисциплины, 9 семестр**ТЕМА 1. Элементы методики проведения внеклассных занятий.**

Элементы методики проведения внеклассных занятий

ТЕМА 2. Элементы методики проведения экскурсий.

Элементы методики проведения экскурсий -.

ТЕМА 3. Элементы методики проведения факультативов

Элементы методики проведения факультативов.

ТЕМА 4. Элементы методики проведения кружков.

Элементы методики проведения кружков.

Темы практических занятий, 9 семестр**ТЕМА 1. Элементы методики проведения внеклассных занятий.**

Элементы методики проведения внеклассных занятий

ТЕМА 2. Элементы методики проведения экскурсий.

Элементы методики проведения экскурсий -.

ТЕМА 3. Элементы методики проведения факультативов

Элементы методики проведения факультативов.

Тела лабораторных работ в 9 семестре**ТЕМА 4. Элементы методики проведения кружков.**

Составление планов проведения кружковых занятий по информатике

ТЕМА 5. Элементы методики проведения элективных курсов

Составление планов проведения элективных курсов по информатике

ТЕМА 6. Элементы методики проведения профильных курсов

Составление планов проведения профильных курсов по информатике

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**Самостоятельная работа, 7 семестр**

Таблица 3.1

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Предмет методики преподавания информатики.	Написание рефератов, создание презентаций
2.	Изучение понятий школьного курса информатики. Приемы и методы изучения понятий.	Написание рефератов, создание презентаций

3.	Основные средства обучения информатике. Формы, способы и средства контроля и оценки знаний учащихся. Школьный кабинет информатики.	Написание рефератов, создание презентаций
4.	Подготовка к уроку, конспект урока, анализ урока.	Написание рефератов, создание презентаций
5.	Роль задач в школьном курсе информатики. Этапы решения задач, методы решения задач.	Написание рефератов, создание презентаций
6.	Анализ учебников школьного курса информатики. Тематическое планирование.	Написание рефератов, создание презентаций

Самостоятельная работа, 8 семестр

Таблица 3.2

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Элементы методики проведения вводных занятий. Элементы методики изучения темы «Компьютерное моделирование».	Написание рефератов, создание презентаций
2.	Элементы методики изучения темы «Текстовые редакторы».	Написание рефератов, создание презентаций
3.	Элементы методики изучения темы «Графические редакторы».	Написание рефератов, создание презентаций
4.	Элементы методики изучения темы «Табличные процессоры».	Написание рефератов, создание презентаций
5.	Элементы методики изучения темы «Базы данных».	Написание рефератов, создание презентаций

Самостоятельная работа, 9 семестр

Таблица 3.3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Элементы методики проведения внеклассных занятий.	Написание рефератов, создание презентаций
2.	Элементы методики проведения экскурсий.	Написание рефератов, создание презентаций
3.	Элементы методики проведения факультативов.	Написание рефератов, создание презентаций
4.	Элементы методики проведения кружков.	Написание рефератов, создание презентаций

5.	Элементы методики проведения элективных курсов.	Написание рефератов, создание презентаций
6.	Элементы методики проведения профильных курсов.	Написание рефератов, создание презентаций
18.	Эвристические методы решения геометрических задач на площади и объемы	Написание рефератов, создание презентаций

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы зачета, 7 семестр

1. Методика преподавания информатики как педагогическая наука, ее предмет и методы исследования. История преподавания информатики в школе.
2. Цели и задачи введения курса информатики в среднюю школу. Триада «Алгоритмическая культура — компьютерная грамотность — информационная культура учащихся»
3. Структура и содержание первых отечественных программ учебного предмета «Основы информатики и вычислительной техники». Эволюция школьного курса информатики в условиях проявления демократических тенденций в развитии средней школы (первая половина 90-х годов). Усиление прагматического подхода. Кризис содержания обучения информатике.
4. Современный стандарт образовательной области «Информатика». Учебнометодические пособия, рекомендованные Министерством образования РФ для проведения курса информатики.
5. Методическая система обучения информатике. Урок как основная форма обучения информатике. Дидактические особенности учебных занятий по информатике
6. Методика изложения темы «введение в предмет»: цели и изучаемые вопросы, введение понятия информация, основные разделы курса, основные понятия.
7. Методика изложения темы измерение информации: цели и изучаемые вопросы, введение понятия «Бит», методические рекомендации по решению задач.
8. Методика изложения темы алфавитный подход к измерению информации: цели и изучаемые вопросы, введение понятий понятие алфавит, мощность алфавита, методические рекомендации по решению задач.
9. Методика изложения темы системы счисления: цели и изучаемые вопросы, знакомство с развернутой записью числа, перевод чисел из одной системы счисления в другую.
10. Методика изложения темы архитектура ЭВМ: цели и изучаемые вопросы, представление программ и данных.
11. Методика изложения темы программное обеспечение ЭВМ. Цели и изучаемые вопросы.
12. Методика изложения темы текстовая информация и компьютер. Цели и изучаемые вопросы, кодирование текстовой информации, текстовый файл, текстовый редактор организация практической работы.
13. Методика изложения темы графическая информация и компьютер. Цели и изучаемые вопросы.
14. Методика изложения темы «Компьютерные сети и телекоммуникации»
15. Методика изложения темы введение в моделирование. Цели и изучаемые вопросы, общие методические рекомендации.
16. Методика изложения темы Базы данных. Цели и изучаемые вопросы.

17. Методика изложения темы табличные вычисления на компьютере. Цели и изучаемые вопросы.
18. Организация обучения информатике в школе. Школьный кабинет информатики (назначение и оборудование). Организация работы в кабинете информатики.
19. Методика изложения темы принципы работы вычислительных систем. 20. Ведение в программирование. Алгоритмизация и решение задач.
20. Введение программирование. Методические рекомендации по изучению систем и языков программ.
21. Особенности преподавания информатики в начальной школе. Пропедевтический курс информатики.
22. Подготовка педагогических программных средств. Виды педагогических программных средств. Методические рекомендации к созданию ППС.
23. Внеклассная работа по информатике.

Вопросы к зачету 8 семестр

1. Методика преподавания информатики как педагогическая наука
2. История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики
3. Цели и задачи обучения информатике в школе
4. Влияние информатики на содержание и методы преподавания школьных дисциплин
5. Педагогические функции курса информатики
6. Нормативные документы по преподаванию информатики
7. Базисный учебный план и курс информатики
8. Стандарт школьного образования по информатике
9. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по информатике и ИКТ
10. Требования к уровню подготовки выпускников по информатике
11. Цели и основные формы дополнительного изучения основ информатики и её приложений в школе
12. Кружковая работа по информатике
13. Факультативные курсы по информатике и её приложениям
14. Школы с углубленным изучением информатики и вычислительной техники
15. Реализация прикладной направленности школьного курса информатики
16. Схема анализа учебника по информатике
17. Особенности урока информатики
18. Структура урока информатики
19. Типы уроков информатики
20. Требования к уроку информатики
21. Цели урока информатики
22. Функциональное назначение и оборудование кабинета информатики.
23. Организация работы в кабинете информатики
24. Материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики
25. Организационные формы обучения информатике.

Вопросы к экзамену 9

семестр

1. Информатика как наука и учебный предмет в средней школе. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя информатики.

2. Ретроспективный анализ этапов введения ЭВМ и программирования в среднюю школу России (середина 50-х - середина 80-х гг. XX века).
3. Цели и задачи введения курса информатики в среднюю школу в 1985 г. Триада "Алгоритмическая культура - компьютерная грамотность - информационная культура учащихся".
4. Структура и содержание первой отечественной программы учебного предмета "Основы информатики и вычислительной техники" для средней школы (1985 г.). Триада "информация - алгоритм - ЭВМ" как концептуальная основа первой версии школьного предмета информатики. Дидактическая цель введения учебного алгоритмического языка А.П. Ершова.
5. Первая учебная программа "машинного варианта" школьного курса ОИВТ (1986 г.). Понятие программного обеспечения современного учебного предмета информатики. Интерпретатор учебного языка А.П. Ершова и его роль в развитии общеобразовательного начала школьного курса ОИВТ.
6. Эволюция школьного курса информатики в условиях проявления демократических тенденций в развитии средней школы (первая половина 90-х годов). Усиление прагматического подхода. Кризис содержания обучения информатике в школе.
7. Основные компоненты содержания школьного курса информатики. Структура непрерывного курса информатики для современной общеобразовательной школы (пропедевтический курс, базовый курс, профильные курсы) и задача его реализации в рамках базисного учебного плана.
8. Формирование стандарта школьного образования по информатике. Проект стандарта по образовательной области "Информатика" (1996г.). Требования к уровню подготовки выпускников, примерные учебные программы курса информатики и образцы итоговых заданий.
9. Концепция школьного курса информатики в 12-летней школе.
10. Организация обучения информатике в школе. Школьный кабинет вычислительной техники (назначение и оборудование). Организация работы в кабинете вычислительной техники.
11. Методическая система обучения информатике. Урок как основная форма обучения информатике. Дидактические особенности учебных занятий по информатике.
12. Цели и основные формы дополнительного изучения информатики и ее приложений в средней школе. Организационные формы и содержание внеклассной работы по информатике.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Знает как отбирать знания психолого-педагогических технологий	Экзамен	Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины, а также способность применить эти знания для разработки уроков и внеклассных занятий по

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>математике в основной и средней школе.</p>
2.	<p>ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает как проводить уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения</p>	<p>Входная контрольная работа</p> <p>зачет</p>	<p>Студент демонстрирует знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» и др. дисциплин базовой части учебного плана.</p> <p>Выполняет задания контрольной работы, демонстрируя способность решить соответствующие разноуровневые задачи школьного курса математики, разработать фрагмент урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составить необходимые учебные задания для изучения той или иной темы школьного курса математики.</p> <p>Разрабатывает технологическую карту урока математики (формальную и содержательную части) с учетом требований, предъявляемых к технологическим картам по ФГОС 2-го поколения.</p> <p>Владеет математической терминологией, демонстрирует знание математического аппарата для решения типовых задач школьного курса математики.</p>

				Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины (технологии и методы обучения математике), а также способность применить эти знания для разработки уроков и внеклассных занятий по математике в основной и средней школе.
	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает как применять электронные средства сопровождения образовательного процесса	Самостоятельная работа	Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии в учебном процессе

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

3. Рихтер, Т. В. Избранные вопросы методики преподавания информатики: методическое пособие / Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- – Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

–

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет