

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Программное обеспечение электронно-вычислительных машин»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование, профиль  
подготовки: Информатика и IT-технологии  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о возможностях программного обеспечения, а также знаний и умений, необходимых для свободной ориентации в информационной среде, грамотного использования пакетов программ в период обучения и в будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются овладение студентами знаниями в следующих областях:

- общие теоретические основы программного обеспечения;
- назначение и возможности программных средств общего назначения;
- назначение и возможности программных средств специального назначения, в том числе математических пакетов;
- методы обработки и передачи информации при помощи программного обеспечения;
- применение программных средств для решения прикладных задач в выбранной студентом сфере деятельности;
- информационная культура.

### Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Студент, освоивший дисциплину, должен знать:

- о многообразии программных средств, проблемах и перспективах развития программного обеспечения;
- виды пакетов прикладных программ для использования их в своей профессиональной деятельности;
- назначение, возможности, характеристику прикладных программных средств, в том числе и специализированных математических пакетов;

- методы обработки и передачи информации при помощи программного обеспечения;
- уметь:
  - пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;
  - выбирать эффективные методы и средства работы с информацией;
  - составлять документы разнообразного характера и работать с ними;
  - использовать табличные процессоры для решения различных задач;
  - обрабатывать большие массивы данных средствами систем управления баз данных;
  - применять современное программное обеспечение для решения профессиональных задач;
  - работать с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Программное обеспечение. Классификация
2. Системы обработки текстовой информации
3. Системы обработки табличной информации
4. Базы данных. СУБД MS Access
5. Средства презентационной графики
6. Графические редакторы
7. Математические пакеты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Информационные системы»**

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование, профиль  
подготовки: Информатика и IT-технологии  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины - подготовка студентов по одному из направлений современных информационных технологий, проводимых с применением ЭВМ: формирование и ведение баз данных, использование баз знаний.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение аппаратного и программного обеспечения информационных технологий;
- ознакомление с существующими операционными системами и технологиями разработки программного обеспечения;
- освоение прикладного программного обеспечения новых информационных технологий, в том числе сетевых.

**Планируемые результаты освоения**

В результате изучения дисциплины студент должен знать (уметь, владеть):

Знать:

- модели баз данных;
- способы представления баз данных;
- основы реляционной алгебры;
- принципы нормализации баз данных;
- о наиболее распространенных системах управления базами данных.

Уметь:

- определять сущности и их характеристики;
- определять отношения между сущностями;
- создавать базы данных.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Информационные системы Задачи и функции ИС.
2. Виды информационных систем Виды информационного обслуживания.
3. Структура информационной системы.
4. Информационно-поисковые языки.
5. Технологии обработки баз данных.
6. Механизм обратной связи.
7. Модели баз данных Фактографические информационные системы.
8. Программные средства создания баз данных.

9. Программные средства реализации фактографических информационных систем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Компьютерные сети, интернет, мультимедиа»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование профиль  
подготовки: Информатика и IT-технологии  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины:

- выработка у обучающегося понимания роли стандартов представления информации и протоколов передачи данных для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов,
- выработка практических умений по построению конфигураций компьютерных сетей, разработке мультимедийных сетевых информационных ресурсов;
- формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- принципы построения компьютерных сетей;
- протоколы и технологии передачи данных в сетях;
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет.

Уметь:

- организовывать и конфигурировать компьютерные сети;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.
- работать в локальных и глобальных информационных сетях;

- создавать информационные Интернет-ресурсы;
- производить обмен информацией с использованием различных Интернет-сервисов.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Основы компьютерных сетей.
2. Локальная сеть.
3. Сетевые операционные системы.
4. Адресация в IP-сетях.
5. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
6. Сетевые службы.
7. Разработка web-сайтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Информатика и IT-  
технологии, форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина) являются:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечнососудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса

включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

### **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Студент, освоивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать

- Основы физической культуры и здорового образа жизни;
- Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.
- Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
- Теоретический основы техники легкоатлетических видов (спринтерский бег, бег на средние дистанции, бег на стайерские дистанции);
- Теоретические основы техники игры в баскетбол (перемещения, броски, передачи);
- Теоретические основы техники лыжных перемещений;

Теоретические основы техники игры в волейбол (перемещения, подачи, передачи);

Структуру урока по физической культуре (для студентов специальной медицинской группы)

Уметь

- Практически провести урок по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
- Практически провести комплексы лечебно-физической культуры с учётом индивидуальных особенностей занимающихся в специальной медицинской группе (только для студентов специальной медицинской группы).

Практически сдать контрольные нормативы по легкой атлетике (бег 100 м., 500 м., 1000 м., 2000 м., 3000 м.)

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание</b>
1. Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетики. Правила по легкой атлетике.
2. Спортивные игры Баскетбол	Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.  Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.  Тактические действия баскетбола: индивидуальные,



	<p>командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
3. Спортивные игры Мини-футбол	<p>Развитие футбола и мини-футбола в России и регионе.</p> <p>Техника и тактика мини-футбола. Основные технические приемы игры. Обучение технике и тактике мини-футбола. Правила игры. Организация и судейство соревнований по мини-футболу.</p> <p>Контроль физической и технико-тактической подготовленности в мини-футболе.</p>
4. Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
5. Лыжный спорт	<p>Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки</p>
6. Учебная практика	<p>Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в педагогическую деятельность»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профили подготовки  
Физкультурное образование;  
Технологическое образование;  
Информатика и IT-технологии;  
Начальное образование;  
Дошкольное образование;  
форма(ы) обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности, способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе общепрофессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса.

#### **Планируемые результаты освоения**

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  
**знает** основы социального взаимодействия и способен реализовать свою роль в команде  
**умеет** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  
**владеет** способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**знает** основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

**умеет** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**владеет** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Тема Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога
2. Тема Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога
3. Тема Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности
4. Тема Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности
5. Тема Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога
6. Тема Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль (специализация, магистерская программа):

Физкультурное образование  
Технологическое образование  
Информатика и IT-технологии  
форма(ы) обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, познакомиться с историей ораторского искусства, приемами ораторского мастерства, освоить правила коммуницирования с учетом речевой ситуации.

Задачи:

- сформировать умение излагать лингвистически грамотно и логически последовательно теоретический материал;
- познакомить студентов с основами ораторского искусства;
- уточнить приемы ораторского мастерства, знакомясь с критериями ораторского искусства ораторов разных эпох;
- освоить систему упражнений для правильного речевого дыхания;
- отработать на классических образцах технику речи;
- повысить уровень культуры речи студентов;
- сформировать умение подготовки и презентации устного выступления;
- подготовить студентов к уважительному и бережному отношению к русскому языку, знание норм которого поможет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

**Планируемые результаты освоения**

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Знает:**

- теоретические основы русского языка.

**Умеет:**

- адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема	Содержание
------	------------

Тема 1. Из истории русского языка	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная форма речи	Письменная форма речи, ее особенности. Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.

<p>Тема 12. Официально-деловой стиль.</p>	<p>Общая характеристика официально-делового стиля.          Признаки официально-делового стиля.          Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля.          Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля.          Правила оформления документов.          Этикет в деловой речи.</p>
<p>Тема 13. Публицистический стиль</p>	<p>Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты.          Языковые особенности публицистического стиля.          Жанры публицистики.</p>
<p>Тема 14. Разговорный стиль.</p>	<p>Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты.          Языковые особенности разговорного стиля.</p>
<p>Тема 15. Художественный стиль.</p>	<p>Художественный стиль и язык художественной литературы.          Индивидуальный стиль писателя.</p>
<p>Тема 16. Стилистические фигуры и тропы</p>	<p>Стилистические фигуры и их роль в речи.          Образность речи. Тропы. Разновидности тропов.          Эпитеты и их употребление в речи.</p>
<p>Тема 17. Культура устной речи.</p>	<p>Культура устной речи.          Правильность речи.          Уместность речи.          Краткость речи.          Точность речи.          Богатство речи.          Чистота речи.          Выразительность речи.</p>
<p>Тема 18. Культура письменной речи</p>	<p>Нормы письменной речи.          Основы русской орфографии.          Основы русской пунктуации.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Общая и социальная психология»  
Направление подготовки (специальность):  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профили подготовки:  
Начальное образование  
Технологическое образование  
Физкультурное образование  
Информатика и IT-технологии  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

**Задачи:**

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;

- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	--

<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории общей и социальной психологии;</li> <li>- закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека;</li> <li>- психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования</p>	<p>- применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки;</p> <p>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### 1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

#### 2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации,



религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Культурология»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль (специализация, магистерская программа):

Дошкольное образование  
Начальное образование  
Физкультурное образование  
Технологическое образование  
Информатика и IT-технологии  
форма(ы) обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

**Планируемые результаты освоения**

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Знает:**

- историю мировой и отечественной культуры.

**Умеет:**

- применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
«Формирование метапредметных результатов обучения средствами ИТ-технологий»  
Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование, профиль  
подготовки: Информатика и ИТ-технологии  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Образовательной целью освоения дисциплины «Формирование метапредметных результатов обучения средствами ИТ-технологий» является формирование у студентов знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по информатике в учреждениях среднего общего (полного) образования в рамках компетентного подхода в обучении.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о сущности компетентного подхода в образовании, его цели;
- формирование у студентов умений реализовывать теоретические основы по формированию ключевых компетенций учащихся в процессе обучения информатике;
- формирование у студентов готовности к организации и проведению оценки уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- цели обучения информатике в учреждениях среднего (полного) общего образования; способы их задания и методы достижения;
- содержание требований к обучению информатике, отраженных во ФГОС;
- принципы компетентного подхода в школьном образовании;
- методику оценки уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся.

Уметь:

- организовывать и проводить учебную деятельность, направленную на формирование ключевых компетенции в процессе обучения информатике;
- обрабатывать результаты диагностики уровня сформированности ключевых компетенций;

- корректировать свою работу по формированию ключевых компетенций исходя из результатов диагностики;
- реализовывать принцип дополнительности при формировании ключевых компетенций учащихся.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Компетентностный подход в образовании. Компетентностный подход в дистанционном образовании
2. Образовательная программа школы
3. Универсальные учебные действия учащихся
4. Программа формирования УУД
5. Методический инструментарий формирования УУД
6. Реализация принципа дополнительности при формировании ключевых компетенций
7. Методика формирования ключевых компетенций учащихся при реализации принципа дополнительности
8. Диагностический инструментарий оценки сформированности УУД. Ответность учителя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки Информатика и ИТ-технологии  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Целью** освоения дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» является формирование у будущих учителей технологии знаний об основных интерактивных технологиях и средствах обучения и методики их использования в учебном процессе.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать понимание современных направлений совершенствования учебного процесса по технологии;
- познакомить студентов с основными интерактивными технологиями и методикой их использования в учебном процессе;
- сформировать конкретные знания и умения, необходимые будущему учителю технологии для продуктивной творческой деятельности в учебном процессе.

**Планируемые результаты освоения**

Студент освоивший дисциплину обладает:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Студент, освоивший дисциплину:**

Знает:

- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- теоретические основы разработки и реализации учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса;
- теоретические основы применения электронных средств сопровождения образовательного процесса;

Умеет:

- проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;
- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;
- формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.
- создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ
- решать задачи различными способами в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
- выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);
- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийны

### ***Краткое содержание дисциплины (модуля)***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Игровые технологии	1. Дидактические игры 2. Ролевые игры. 3. Деловые игры.
2	Технологии сотрудничества	1. Проектная технология 2. Технология Casestudy 3. Групповые формы обучения («Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.)
3	Технологии развивающего обучения	1. Технология ТРИЗ .2. Технология индивидуальных образовательных траекторий 3. Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной
4	Технологии личностного самосовершенствования	1. Личностно-ориентированное обучение .2. Технология портфолио 3. Тренинги и диалоговые формы обучения
5	Информационные технологии в образовании	Мультимедийная презентация Электронные учебники Системы оценивания и контроля Дистанционное обучение
6	Модульные технологии	Сущность и особенности организации процесса обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Мехатроника и проектирование современных сложных машин»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование профиль  
подготовки: Информатика и IT-технологии  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами: теоретических и практических знаний в области проектирования мехатронных систем, поиску и реализации новых технических решений мехатронных объектов; Основные задачи дисциплины являются

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов способности к разработке математических моделей механических, пневмогидравлических, электромеханических, электронных, информационных компонентом мехатронных систем;
- развитие творческих способностей в области проектирования мехатронных объектов;
- получение навыков в разработке проектно-конструкторской и рабочей документации

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

**Знать** технические основы механики и закономерностей управления; способы формирования творчества обучающихся средствами предмета.

**Уметь** проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены,

**Владеть** навыками теоретическими навыками создания машин под поставленные задачи и подготовки дидактических и учебно-методических материалов в рамках предметной области для достижения результатов профессионально-педагогической деятельности;

.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1.

1. Общие понятия о проектировании мехатронных систем
2. Стадии разработки мехатронных систем



3. Средства моделирования в САПР
4. Концепция проектирования мехатронных модулей и систем

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Робототехника»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование профиль  
подготовки: Информатика IT-технологии  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: формирование предметных знаний в области современной роботизированной техники и технологий, необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки.

Задачи освоения дисциплины:

- помочь обучающемуся получить представление о сфере роботизации производства и технологий,
- изучение основных понятий роботизированных систем, их проектирования, создания, сопровождения;
- изучение программного обеспечения для созданий управляющих программ роботизированных систем;
- формирование навыков прогнозирования работы электронных устройств;
- развитие технического творчества, необходимого будущему бакалавру профессионального образования в области мехатронных систем.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- технические основы механики роботов и закономерностей управления
- перечень соревновательных и творческих мероприятий по робототехнике и их регламенты,
- способы формирования творчества обучающихся средствами предмета.

Уметь:

- разработать технические требования и регламенты для создания робота под конкретную задачу
- проектировать, конструировать, программировать роботов под поставленные задачи,

- использовать предметные знания для формирования творческих способностей обучающихся в процессе подготовки и участия в соревновательных и творческих мероприятиях.
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- участвовать в подготовке и организации конкурсных мероприятий для обучающихся по робототехнике.
- создавать роботов под поставленные задачи и подготовки дидактических и учебно-методических материалов в рамках предметной области для достижения результатов профессионально-педагогической деятельности

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. История развития робототехники. Основные понятия.
2. Основы мобильной и промышленной робототехники
3. Механика мобильных и промышленных роботов
4. Основы программирования роботов
5. Соревновательные и конкурсные мероприятия для студентов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
«Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по информатике»  
Направление подготовки: Рабочая программа для обучающихся по направлению  
подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки:  
Информатика и IT-технологии  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов расширенного представления о содержании среднего образования по курсу информатики, а также знаний, умений и навыков по решению задач из КИМов ЕГЭ для повышения качества результатов ЕГЭ.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение структуры и содержания контрольных измерительных материалов по информатике и ИКТ;
- повторение методов решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике и ИКТ;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- формирование умения оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке.
- отработка навыка решения заданий части В и С ЕГЭ.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- цели проведения ЕГЭ;
- особенности проведения ЕГЭ по информатике;
- структуру и содержание КИМов ЕГЭ по информатике;
- содержание спецификации, кодификатора содержания и требований к знаниям учащихся, а также демонстрационного варианта КИМов ЕГЭ по информатике текущего года.

Уметь:

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией
- :
- решать задания с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
  - решать тестовые задания различного типа по основным тематическим блокам по информатике.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

- Информация и ее кодирование.
- Алгоритмизация и программирование.
- Основы логики.
- Технология обработки графической и звуковой информации.
- Технология обработки информации в электронных таблицах.
- Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Олимпиадные задачи по информатике»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование профиль  
подготовки: Информатика и IT-технологии  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Сформировать систему знаний умений и навыков решения олимпиадных задач по информатике и четкое представление об "арсенале" средств решения для успешной подготовки школьников к участию в олимпиадах.

Задачи освоения дисциплины:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста
- популяризация профессиональной области знаний в обществе
- усвоить основные идеи и методы подходов к поиску решения задач олимпиадного типа.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- Логические операции, фактический материал школьного курса информатики, расширенные сведения по теоретическим основам информатики.

Уметь:

- Решать задачи школьных олимпиад и задачи повышенного уровня сложности из КИМов ЕГЭ;
- Решать простейшие задачи студенческих олимпиад
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- решать различные сложные задачи.
- вести исследовательскую работу.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Работа с типами данных

2. Операторы языка программирования
3. Простые алгоритмы обработки
4. Строковые данные в задачах школьных олимпиад
5. Числовые данные в задачах школьных олимпиад
6. Другие объекты в задачах школьных олимпиад
7. Строковые данные в задачах студенческих олимпиад
8. Числовые данные в задачах студенческих олимпиад
9. Другие объекты в задачах студенческих олимпиад

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Основы программирования на языке Python»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование профиль  
подготовки: Информатика и IT-технологии  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов понятие алгоритмизации как метода познания окружающего мира, принципов структурной алгоритмизации; овладеть базовыми понятиями теории алгоритмов; научиться разрабатывать эффективные алгоритмы и реализовывать их в виде программы, написанной на языке программирования Python.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомить студентов с базовыми понятиями и элементом языка программирования Python (операторы, числовые и строковые переменные, списки, условия и циклы);
- освоить фундаментальные принципы языка Python: как интерпретатор исполняет код, где он хранит переменные и данные, как определяются свои собственные типы данных и функции.
- познакомить с понятиями алгоритма, вычислимой функции, языка программирования; научить составлять и читать блок-схемы; сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;
- изучить основные конструкции языка программирования Python, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);
- научить применять функции при написании программ на языке программирования Python;
- научить отлаживать и тестировать программы, делать выводы о работе этих программ.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные понятия объектно-ориентированного программирования,
- основные конструкции языка Python,



- методы и средства получения информации из текстовых файлов,
- типовые приёмы обработки информации для решения задач профессиональной сферы

Уметь:

- **формализовать вычислительную задачу профессиональной сферы и выбрать необходимый** типовой алгоритм для ее решения;
- выявить и поставить проблему в профессиональной сфере,
- строить алгоритмы решения задач профессиональной сферы и находить их решение с применением средств объектно-ориентированного программирования;
- отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Python.
- использовать средства объектно-ориентированного программирования для решения задач профессиональной сферы;
- решать прикладные задачи с разработкой собственных процедур и функций;

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Введение в программирование
2. Основы программирования на Python
3. Функции. Строки, последовательности символов
4. Сложные типы данных

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практикум решения задач на электронно-вычислительных машинах»  
Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование:  
Информатика и ИТ-технологии  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о роли современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера, о возможностях и приемах применения программных средств ЭВМ, а также знаний и умений, необходимых для свободной ориентации в информационной среде, грамотного использования программных средств в период обучения и в будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие учебные задачи:

- обеспечение прочного овладения студентами знаний о возможностях и приемах применения программных средств ЭВМ;
- формирование систематизированных знаний и навыков, необходимых для решения вычислительных задач, моделирования математических и физических процессов, а также в области информационных и коммуникационных технологий при разработке педагогических средств и их рационального использования в учебно-воспитательном процессе.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

знать:

- основные понятия, виды и характеристики современного программного обеспечения;
- о многообразии прикладных программных средств, проблемах и перспективах развития программного обеспечения;
- виды пакетов прикладных программ для использования их в своей профессиональной деятельности;
- назначение, возможности, характеристики прикладных программных средств реализации информационных процессов;
- методы обработки и передачи информации при помощи прикладного программного обеспечения;
- правила безопасности при работе на ЭВМ;

– алгоритмы решения задач, реализованных во встроенных функциях математических пакетов;

уметь:

- пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией;
- использовать возможности прикладных программ для решения конкретных задач;
- выполнять математические вычисления и операции в пакетах;
- организовывать обработку числовых данных при помощи табличных процессоров, строить диаграммы, графики;
- обрабатывать большие массивы данных;
- решать проблемы, связанные с реализацией графических, аналитических и численных методов решения задач на компьютере с использованием программных средств;
- работать со средствами поиска и обмена информацией;
- применять основы автоматизации решения практических задач;
- работать с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины

1. Введение в предмет.
2. Основы MSExcel.
3. Решение вычислительных задач средствами MSExcel.
4. Обработка данных средствами MSExcel.
5. Макросы в MSExcel.
6. Основы VBA.
7. Объекты VBA в MSExcel.
8. Решение задач моделирования средствами VBA.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Организация внеклассной работы по информатике»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование профиль  
подготовки: Информатика и IT-технологии  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей таких компонентов профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное преподавание информатики воспитание средствами информатики на внеклассных и внешкольных занятиях в общеобразовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания основных направлений современной модернизации школьного информационного образования, связанных с гуманизацией, гуманитаризацией, дифференциацией, личностно-ориентированным обучением, внедрением в обучение компетентностного подхода и новых педагогических технологий;
- развитие качеств личности, необходимых для продуктивной методической деятельности учителя информатики;
- выявление многообразия связей информатики с практическими потребностями и деятельностью людей, развитием других наук, влияния общественной и экономической жизни общества на содержание информатики и характер ее развития.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные типы, виды и формы организации внеклассной и внешкольной работы по информатике в общеобразовательной школе;
- технологические процедуры проектирования и реализации внеклассных и внешкольных мероприятий по информатике в общеобразовательной школе;
- принципы позитивного взаимодействия с коллегами, школьниками и их родителями в рамках внеклассной и внешкольной работы.

Уметь:

- разработать, организовать и проанализировать результаты внеклассных и внешкольных мероприятий по информатике в общеобразовательной школе;

- уметь организовывать и проводить разнообразные формы внеклассной и внешкольной работы по информатике в общеобразовательной школе.
- взаимодействовать с коллегами, школьниками и их родителями в рамках внеклассной и внешкольной работы;
- проводить разнообразные формы внеклассной и внешкольной работы по информатике в общеобразовательной школе.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. 1. Внеклассные мероприятия в школе.
2. Школьные кружки и конференции.
3. Олимпиады.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Численные методы»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: Информатика и IT-технологии  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины: формирование у студента представлений о методах решения задач на ЭВМ.

Задачи освоения дисциплины:

- углубление математического образования
- использование полученных знаний смежных дисциплин и при обучении информатике старшеклассников средней школы.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1: готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент, освоивший дисциплину:

знает:

- основные понятия теории среднеквадратичных приближений
- основные понятия теории погрешностей;
- формулы численного дифференцирования и интегрирования;
- методы численного решения дифференциальных уравнений.

умеет:

- численно решать уравнения, применяя для этого следствия из теоремы о сжимающих отображениях;
- использовать основные понятия теории среднеквадратичных приближений и строить элемент наилучшего приближения (в интегральном и дискретном вариантах);
- интерполировать и оценить возникающую погрешность;
- применять формулы численного дифференцирования и интегрирования;
- применять методы численного решения дифференциальных уравнений.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Теория погрешностей
2. Численные методы решения нелинейных уравнений с одной переменной.
3. Численные методы решения систем линейных и нелинейных уравнений.
4. Интерполяция функций

