

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.03.2022 09:55:46  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКАЯ И НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Технологическое образование  
форма обучения заочная

Сидоров Олег Владимирович. Проектно-конструкторская и научно-технологическая деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <http://www.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

дисциплины заключаются в повышении технического кругозора, обобщении знаний, полученных при изучении различных дисциплин, в окончательном формировании взаимосвязи технико-теоретических и технических дисциплин, а также в подготовке к руководству проектами в рамках образовательной области «Технология»:

Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов обращаться с проектно-конструкторской документацией;
- помочь освоить методику выполнения проектно-конструкторских работ;
- сформировать умения применять полученные знания к различным областям образовательной области «Технология»
- научить использовать методы проектирования в зависимости от этапа проектирования;
- сформировать умения использовать различные модели и стратегии проектирования

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1.О.20 «Проектно-конструкторская и научно-технологическая деятельность».

Дисциплина «Проектно-конструкторская и научно-технологическая деятельность» в соответствии с Учебным планом по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование» относится к базовым дисциплинам профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика», «Химия» профессионального цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Научно-техническое творчество изобретательской деятельности», «Теория и методика обучения технологии» и др. Курс «Проектно-конструкторская и научно-технологическая деятельность» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент знаниевый/функциональный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды расчетов для различных деталей и конструкций; основы изобретательской и рационализаторской деятельности; основы изобретательской и рационализаторской деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и оценивать научно-техническую и патентную информацию; моделировать и конструировать технические объекты; применять метод проектов в общеобразовательной школе;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>основными формулами для расчета деталей и узлов на прочность и жесткость; стратегиями проектирования методикой поиска решения творческих технических задач.;</li> </ul>
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	<b>Знает:</b> общие принципы конструирования; общую структуру процесса проектирования; технологию применения методов проектирования и конструирования. <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>моделировать и конструировать технические объекты; применять метод проектов в общеобразовательной школе; организовывать внеклассную работу по творческо-конструкторской деятельности.</li> </ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>терминологическим аппаратом, символами, общепринятыми сокращениями; стратегиями проектирования; методикой моделирования и конструирования технических объектов.</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		6
Общая трудоемкость зач. ед. час	4	4
	144	144
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	6	6
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и лабораторных работах, выполнение домашних самостоятельных работ (творческие проекты, рефераты).

### 1. Пример входной контрольной работы

Вариант 1.

#### 1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

#### 2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

#### 3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

#### 4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

#### 5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

#### 6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
---------------------------	-------------------------

а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...**

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант2.

**1.Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?**

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

**4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

**7. Выберите правильное выражение**

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**8. Соотнесите определения и типы проектов:**

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

**9. Компонентами творческой деятельности являются:**

- А. интуиция,
- Б. фантазия,

- В. воображение,  
Г. строгое следование инструкции.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

- А. монопредметный,  
Б. деятельностный,  
В. индивидуальный,  
Г. метапредметный.

**2. Пример итоговой работы.**

**Примеры творческих проектов.**

1. Проектирование и создание портретной композиции Тутанхамона в условиях кружка ДПТ
2. Технология проектирования и изготовления электропаялки
3. Технология проектирования многофункционального станка в учебной мастерской
4. Технологические особенности и изготовление цветочных композиций из бисера
5. Технология создания компьютерного интерактивного обучающего курса по дисциплине «Материаловедение»
6. Технология изготовления изделия из глины
7. Конструирование и проектирование установки малой механизации
8. Технология изготовления инструмента для художественной обработки конструкционных материалов
9. Маркетинговые исследования по изучению спроса на рынке детской одежды
10. Маркетинговые исследования по изучению спроса на рынке детской обуви
11. Проектирование и изготовление судомодели класса «Пожарный катер»
12. Технология изготовления изделия из бересты
13. Проектирование и изготовление модели самолета
14. Технология декоративных панно в технике вышивки лентами
15. Технология использования фурнитуры в одежде
16. Проектирование и технология изготовления приспособлений для влажно-тепловой обработки
17. Технология изготовления ожерелья в технике бисероплетение
18. Конструирование и технология изготовления заточного станка
19. Конструирование и технология изготовления приспособлений для сверления без разметки
20. Конструирование и проектирование стола для раскроя ткани на основе школьной парты
21. проектирование и конструирование многофункционального стеллажа «Клоун»

**Примеры рефератов.**

1. Роль изобретательства в истории и эволюции человечества
2. Изобретательство: от метода проб и ошибок до ТРИЗ
3. Методы активизации перебора вариантов: метод мозгового штурма
4. Методы активизации перебора вариантов: метод морфологического анализа
5. Методы активизации перебора вариантов: метод контрольных вопросов
6. Методы активизации перебора вариантов: метод фокальных объектов
7. Методы активизации перебора вариантов: метод синектики
8. Функционально-стоимостный анализ
9. Уровни ТРИЗ-задач
10. Понятие идеальной технической системы
11. Вещество и правила повышения его идеальности
12. Устройство и правила повышения его идеальности
13. Способ и правила повышения его идеальности
14. Понятие и структура технического противоречия
15. Понятие и роль физического противоречия при решении изобретательских задач



16. Законы развития технических систем: кинематика
17. Законы развития технических систем: статика
18. Законы развития технических систем: динамика
19. Принципы организации технических систем
20. Содержание мини-АРИЗ
21. Приемы разрешения технических противоречий
22. Технические и физические противоречия
23. Проектно-конструкторская деятельность

Реферат оценивается от 0 до 4 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Студенты, набравшие по дисциплине менее 60 баллов, к экзамену не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче экзамена, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает экзамен. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзамена.

Перевод баллов в отметку:

Балл	Отметка
60	Неудовлетворительно
61- 75	Удовлетворительно
76 - 90	Хорошо
91 - 100	Отлично

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информация и ее использование в творческо-конструкторской деятельности.	2	0,5		1	
2.	Системный подход в творческо-конструкторской деятельности.	2	0,5	0,5	1	
3.	Открытия. Изобретения. Рационализаторские предложения.	2	0,5	0,5	0,5	
4.	Методы поиска решения	2	0,5	0,5	0,5	

	творческих технических задач					
5.	Моделирование и конструирование технических объектов.	2	0,5	0,5	1	
6.	Конструирование технических объектов учебно-производственного назначения.	2	0,5	0,5	0,5	
7.	Проектирование как основа инженерной деятельности.	1	0,5	0,5		
8	Развитие творческих способностей учащихся.	2	0,5	0,5	1	
9	Организация внеклассной работы по творческо-конструкторской деятельности учащихся.	1		0,5	0,5	
	Экзамен					2
	Итого (часов)	16	4	4	6	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины

##### Модуль 1

##### Тема 1.1. Информация и ее использование в творческо-конструкторской деятельности.

Проблемы поиска информации. Дополнительные источники информации. Оценка информации. Научно-техническая и патентная информация. Информация и интеллектуальная собственность. Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты интеллектуальной собственности.

##### Тема 1.2. Системный подход в творческо-конструкторской деятельности.

Технические системы. Закономерности развития технических систем. Принципы системного подхода.

##### Тема 1.3. Открытия. Изобретения. Рационализаторские предложения.

Открытия как научная основа решения технических задач. Изобретения. Рационализаторские предложения. Научно-техническая и патентная информация.

##### Модуль 2

##### Тема 2.1. Методы поиска решения творческих технических задач.

Метод «проб и ошибок». Метод «мозгового штурма». Синтетика и морфологический анализ. Метод контрольных эвристических вопросов. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Метод «букета проблем». Классификация методов решения творческих задач. Метод инверсии. Метод эмпатии (метод личной аналогии). Метод фокальных объектов. Эвристические приемы преодоления технических противоречий.

##### Тема 2.2. Моделирование и конструирование технических объектов.

Модели и моделирование. Разработка технических объектов. Решение конструкторских, технических и организационных задач. Типизация деталей и узлов с адекватными характеристиками. Общие вопросы технологии изготовления моделей и технических устройств.

##### Тема 2.3. Конструирование технических объектов учебно-производственного назначения.

Станочное и техническое оборудование в проектно- конструкторской деятельности. Приспособление и оборудование для изготовления деталей из конструкционных материалов. Приспособления, применяемые в техническом моделировании. Художественно-конструкторские разработки изделий.

### **Модуль 3**

#### **Тема 3.1. Проектирование как основа инженерной деятельности.**

Проект как результат творчества. Содержание проектной деятельности. Материализация проектов. Стоимость и цена проектов. Алгоритм проектирования. Рационализация. Изобретательство.

#### **Тема 3.2. Развитие творческих способностей учащихся.**

Проектирование как творческая задача. Использование метода проектов в общеобразовательной школе. Организация проектно-конструкторской деятельности учащихся. Обучение учащихся творческому саморазвитию личности. Особенности использования проектной деятельности в учебном процессе.

#### **Тема 3.3. Организация внеклассной работы по творческо-конструкторской деятельности учащихся.**

.Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей (УДОД). Организация учебного процесса УДОД. Организационные мероприятия. Методика организации научно-технического учащихся.

### **Темы практических занятий**

ТЕМА 1. -.

Применения метода «мозгового штурма» при решении творческих технических задач

ТЕМА 2.

Применение метода «морфологического анализа» при решении творческих технических задач

ТЕМА 3..

Применение метода «фокальных объектов» » при решении творческих технических задач

ТЕМА 4.

Решение общеразвивающих и физико-технических ТРИЗ-задач

ТЕМА 5.

Решение технических задач с помощью АРИЗ

ТЕМА 6..

Решение творческих технических задач с помощью АРИЗ

ТЕМА 7.

Проектирование и конструирование различных изделий

ТЕМА 8

Механическая передача, ее виды, особенности и применение в робототехнике. Расчет передаточного числа. Редукторы. Трансмиссии мобильных роботов.

ТЕМА 9.

Механика мобильных и промышленных роботов

### **Темы лабораторных работ**

ТЕМА 1. -.

Ознакомление с содержанием и объёмом конструкторской документации, выполняемой на различных этапах проектно-конструкторской деятельности

ТЕМА 2.

Ознакомление с практикой эскизирования и разработки рабочих чертежей деталей по натуральному образцу станочного приспособления.

ТЕМА 3.

Проектирование многозвеньевых структурных цепей сложных кинематических систем на примерах лабораторных моделей металлорежущих станков.

ТЕМА 4.

Разработка эскизного и технического проектов станочного приспособления, содержащего элементарный зажимной механизм..

ТЕМА 5.

Ознакомление с патентной документацией, её содержанием.

ТЕМА 6.

Конструирование технических объектов

ТЕМА 7

Приводы промышленных роботов: пневматические, гидравлические, электрические, комбинированные. Расчет приводов

ТЕМА 8

Проектирование, конструирование и программирование роботов под поставленные задачи.

ТЕМА 9

Моделирование и проектирование полезной модели промышленного образца.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям(презентации)
1.	Информация и ее использование в творческо-конструкторской деятельности.	Научно-техническая и патентная информация. Информация и интеллектуальная собственность.
2.	Системный подход в творческо-конструкторской деятельности	Закономерности развития технических систем. Принципы системного подхода .
3.	Открытия. Изобретения. Рационализаторские предложения	. Изобретения. Рационализаторские предложения.
4.	. Методы поиска решения творческих технических задач.	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Метод «букета проблем». Классификация методов решения творческих задач
5.	. Моделирование и конструирование технических объектов	Решение конструкторских, технических и организационных задач. Типизация деталей и узлов с адекватными характеристиками.
6.	Конструирование технических объектов учебно-производственного назначения.	. Приспособления, применяемые в техническом моделировании. Художественно-конструкторские разработки изделий

7.	Проектирование как основа инженерной деятельности.	Алгоритм проектирования. Рационализация. Изобретательство.
8.	Развитие творческих способностей учащихся.	Организация проектно-конструкторской деятельности учащихся. Обучение учащихся творческому саморазвитию личности. Особенности использования проектной деятельности в учебном процессе.
9.	Организация внеклассной работы по творческо-конструкторской деятельности учащихся.	Организация учебного процесса УДОД. Организационные мероприятия. Методика организации научно-технического учащихся

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы экзамена.

1. Понятие об интеллектуальной собственности в творческо-конструкторской деятельности.
2. Способы защиты интеллектуальной собственности.
3. Информация в творческо-конструкторской деятельности.
4. Технические системы.
5. Закономерности развития технических систем.
6. Принципы системного подхода.
7. Метод «Мозговая атака».
8. Метод контрольных эвристических вопросов.
9. Метод букета проблем.
10. Метод синектики.
11. Методы: инверсии, эмпатии (личной аналогии).
12. Метод фокальных объектов.
13. Ассоциативны методы.
14. Эвристические приемы технологического творчества для преодоления технических противоречий (эффективные принципы преобразования объекта).
15. Метод морфологического анализа систем.
16. Методы поэлементного анализа и десятичных матриц.
17. Понятие и сущность функционально-стоимостного анализа.
18. Идеальный конечный результат как ориентир выбора цели в поисковой деятельности (техническое, физическое противоречие).
19. Физические эффекты и явления - инструмент технического творчества.
20. Описание нового технического решения.
21. Основы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).
22. Проектирование как творческая задача.
23. Организация проектно-конструкторской деятельности учащихся.
24. Формирования, реализации переноса типовых технологических умений технического творчества.
25. Теория обучения техническому творчеству и техническому саморазвитию личности.
26. Методические особенности использования проектной деятельности в учебном процессе.
27. Принципы и методы конструирования.
28. Понятие и сущность технического конструирования.

29. Модели и сущность технического моделирования.
30. Что изучает эргономика.
31. Модели проектирования.
32. Развитие проектной деятельности.
33. Основные виды творческой деятельности инженерного проектирования.
34. Методика конструирования.
35. Технологичность конструкции.
36. Методология решения технических задач.
37. Требования к современным методам проектирования.
38. Методы активизации технического творчества.
39. Методы исследования проектных ситуаций (дивергенция).
40. Методы исследования структуры проблемы (трансформация).
41. Методы оценки (конвергенция).
42. Стратегия проектирования.
43. Объекты изобретения (устройство, способ, вещество).
44. Объекты моделирования
45. Изобретение на применение.
46. Понятие и сущность изобретения.
47. Положительный эффект изобретения.
48. Формула и иллюстративные материалы изобретения.
49. Понятие и сущность рационализаторского предложения.
50. Научно-техническая и патентная информация.

Характеристика ответа на экзамене: знание теории(0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3.	Входной контроль          Итоговая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части учебного плана;</li> <li>• готовностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• способностью осуществлять анализ научнотехнической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления, проводить патентный поиск;</li> <li>• способностью проводить</li> </ul>

		Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.		<p>вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных пакетов с целью исследования математических моделей мехатронных и робототехнических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок;</li> <li>• способностью внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности.</li> </ul>
	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p> <p>ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона(местного сообщества) согласно предметной</p>	Экзамен	<p>Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использует современные способы индустриальных технологий производства.</p>

		области		
--	--	---------	--	--

## 7. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуль)

### 7.1. Основная литература:

- Музалевская, Ю. Е. Дизайн-проектирование: методы творческого исполнения дизайн-проекта : учебное пособие / Ю. Е. Музалевская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 73 с. — ISBN 978-5-4486-0566-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83264.html> (дата обращения: 02.02.2020).
- Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html> (дата обращения: 02.02.2020).

### 7.2. Дополнительная литература:

- Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 02.02.2020).
- Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2373-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96548.htm> (дата обращения: 02.02.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»



	система IPRbooks			Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лицензионное ПО: пакет программ MicrosoftOffice.

ПО, находящееся в свободном доступе:нет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеется оборудованная аудитория для проведения занятий, оснащенная техническими средствами обучения:

Аудитория 1 для проведения практических и аудиторных занятий

Проектор MITSUBISHI SL4U

Экран Projecta SlimScreen Переносное оборудование:

Ноутбук Aser Extensa 5220- 100508Mi

Мастерская по механической обработке металла .

а) организация индивидуальных рабочих мест студентов.

Студенты работают на станках:

ТВ-4 или ТВ-6 -5шт.;

1 К 62 - 1шт.;

1Е62 М – 1 шт;

фрезерные станки - 3 шт. (один школьного типа);

б) организация рабочих мест коллективного пользования.

сверлильный станок - 2 шт.;

заточный станок - 2 шт.;

гибочное устройство - 1 шт.;

тисы станочные - 1 шт.;

сварочный аппарат – 1 шт.

в) оснащение мастерской инструментами, приспособлениями и дидактическими материалами

Мастерская по ручной обработке древесины:

а) организация индивидуальных рабочих мест студентов.

Рабочие места оборудованы деревянными верстаками - 15 шт. Основные инструменты: для выполнения столярных работ размещены в укладках, которые хранятся в инструментальной комнате.

б) организация рабочих мест студентов коллективного пользования:

фуговально-пильный станок (школьного типа) - 1 шт. Для отсасывания пылевых отходов имеется вентиляционная установка;  
сверлильный станок - 1 шт.;  
заточной станок- 1 шт;  
различные виды дидактических материалов;  
справочная литература.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г.Поливаев  
23.06.2021

### **ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профили подготовки:  
Технологическое образование  
Физкультурное образование  
форма(ы) обучения  
заочная

Слизкова Елена Владимировна. Практикум по взаимодействию педагога с родителями. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Технологическое образование; Физкультурное образование; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность, форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Практикум по взаимодействию педагога с родителями [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся.

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

### **Задачи дисциплины:**

1. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями.
2. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями.
3. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании.
4. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.
5. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
6. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1. О «Практикум по взаимодействию педагога с родителями».

Для освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Науковедение и естественнонаучное познание»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Общая и социальная психология» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, относительно культуры межличностных коммуникаций основанных на сохранении традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность; специфика педагогической науки и формирование представления о сущности и роли практической деятельности социального педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности	Знает подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умеет применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7 семестр

<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед. час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
		<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>			
Лекции		2	2
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Консультации и иная контактная работа		2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>126</b>	<b>126</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<b>зачет</b>	

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета - устный ответ.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семья и педагог как социальные партнеры	1	1	-	-	
2.	Информационная работа с семьей в	1	1	-	-	

	образовательно м учреждении					
3.	Техники установления позитивных отношений с родителями	2	-	2	-	
4.	Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет	2	-	2		
5.	Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологическ ий тренинг, психологическ ие игры, диагностика	2	-	2		
6.	Классификация и диагностика семей и семейного воспитания	2	-	2		
7.	Тренинговая и консультативн ая работа в повышении эффективности родительского воспитания	2	-	2		
	Зачет	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	14	2	10	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

##### **Тема. Семья и педагог как социальные партнеры**

Динамика позиционирования семьи и школы. Партнерские отношения как отношения с разделенной ответственностью за конечный результат. Уровни готовности родителей к построению партнерских отношений со школой. Степень готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением. Отношение школы к родителям. Типология родителей с позиции



их взаимодействия со школой. Общие цели, способы их достижения и ресурсная база как основные задачи первого этапа. Факторы формирования доверия на втором этапе. Признаки партнерских отношений на третьем этапе. Направления и формы работы образовательного учреждения с семьей.

### **Тема. Информационная работа с семьей в образовательном учреждении**

Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы. Основные качественные характеристики информации. Виды информации и способы её передачи. Понятие адресата информации. Основные группы адресатов информации. Виды информации по её содержанию. Этапы организации информационной работы: проектирование информационной работы, определение ресурсной базы, распределение функций, реализация процесса информирования. Способы представления информации. Дистанционная работа с семьей. Ошибки при информировании родителей.

#### **Вид аудиторной работы: *практические занятия***

### **Практическое занятие. Техники установления позитивных отношений с родителями**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Приемы установления контакта.
2. Эмоциональные аспекты взаимоотношений педагога с родителями.
3. Классификация типов родителей.
4. Ресурсы творчества.
5. Способы индивидуальных сражений с собственной психологической инерцией.
6. Условия профессионального и личностного роста педагога.

### **Практическое занятие. Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Групповая работа и ее возможности.
2. Работа в парах.
3. Родительское собрание, его виды.
4. Этапы родительского собрания: организация родительского собрания, подготовка сценария и проведение собрания, осмысление итогов родительского собрания.
5. Правила подготовки родительского собрания.
6. Тематика родительских собраний.
7. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы.
8. Модели родительских собраний в ОУ.
9. Родительский комитет как форма взаимодействия с семьей. Задачи и функции родительского комитета.

#### **Практические задания:**

1. Подбор тематики родительских собраний для дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование родительских собраний.

### **Практическое занятие. Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Лекция – как активная метод работы с родителями.
2. Дискуссии (диспуты) как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей.
3. Метод исследования.

4. Педагогический практикум (деловая игра) как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания.
5. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему.
6. Конференция (вечер вопросов и ответов) как метод объединения активных родительских сил.
7. Клуб молодой семьи.
8. Круглый стол.
9. Педагогическая мастерская.
10. Дни открытых дверей. Творческие встречи.
11. Совместные праздники.
12. Родительские рейды.
13. Тематические и «круговые» консультации как дополнительные формы работы с семьей.

**Практические задания:**

1. Подбор тематики лекций для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование дискуссии для родителей.
3. Моделирование проведения педагогического практикума (деловых игр).
4. Моделирование конференции (вечер вопросов и ответов).
5. Проведение круглого стола для родителей.
6. Моделирование совместного праздника.

**Практическое занятие. Классификация и диагностика семей и семейного воспитания**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структурно-функциональные характеристики семьи.
2. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.
3. Типология семей.
4. Семейное воспитание ребенка и его значение.
5. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
6. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
7. Взаимоотношения между детьми в семье.
8. Многодетные семьи.
9. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
10. Проблемы и трудности семейного воспитания.
11. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
12. Методы повышения педагогической культуры родителей.
13. Методы изучения семьи.
14. Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье.
15. Схемы анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.

**Практические задания:**

1. Написать эссе на тему «Что я понимаю под семейным воспитанием».
2. На основе изучения литературы составить таблицу «Функции и задачи семьи в воспитании детей на различных возрастных этапах их развития».
3. Подобрать практический материал по психологическому сопровождению семьи и родительства. Оформить данный материал в папку-портфолио.
4. Подберите психодиагностические методы изучения детско-родительских отношений (не менее 5 методик).
5. Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.

6. Подготовьте сообщения по приведенным ниже темам, представленных в § 8 «Стиль общения и взаимодействия с ребенком» учебного пособия О.А. Карабановой «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования»:

- Высказывания с целью воздействия на поведение ребенка (С.159-161).
- Высказывания, направленные на оценку личности ребенка (С.161-162).
- Высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения ребенка (С.162-163).
- Уход от коммуникации (С.163-165).
- Техника эффективной похвалы (С.165-167).
- Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний» (С.167-169).

7. Смоделируйте ситуации взаимодействия родителя с ребенком, используя данные высказывания.

8. Составить конспект таблицы «Стили семейного воспитания» («Психология семейных отношений с основами семейного консультирования» под ред. Е.Г.Силаевой, С.91-93).

9. Составьте аннотацию статьи: Фисун, Е.В. Брак и дети [Электронный ресурс] / Е.В. Фисун // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2014. - №1.

10. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Ситуация 1. Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя всё получится».

Ситуация 2. Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

#### **Темы презентаций:**

1. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
2. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
3. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
4. Воспитание в семье детской самостоятельности.
5. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
6. Техника «Активного слушания».
7. Техника «Я-сообщений».
8. Техника эффективной похвалы.
9. Правила наказания.

### **Практическое занятие. Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Грани сотрудничества психолога, социального педагога и классного руководителя/воспитателя.
2. Содержание и формы психолого-педагогической работы.
3. Тематические и индивидуальные консультации. Требования к проведению консультации.
4. Тематика и структура психологических классных часов.
5. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания (общения, сензитивности, ролевого поведения).
6. Требования, предъявляемые к тренинговой работе.
7. Тематика тренингов.
8. Специфика сотрудничества педагога ОУ с другими узкими специалистами.

#### **Практические задания:**

1. Разработка тренинга для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование тренинговой работы с родителями.
3. Моделирование консультации с родителем.

4. Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы педагога с указанной проблемой.

Ситуация 1. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе он - отличник. Учителя отзываются о ребенке положительно.

Ситуация 2. Семейная пара пришла с девочкой-подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убежала из дома.

Ситуация 3. Мать ученика 8 класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

Ситуация 4. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

Ситуация 5. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Ситуация 6. Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

5. В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника или ребенка младшего школьного возраста, примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенке «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой).

Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытуемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.).

После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бутон?»); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и чувства: («Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?»). Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления.

По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?».

6. Познакомиться с работой социального педагога, педагога-психолога с семьей и подготовиться к групповому обсуждению специфики его работы.

7. Составить профессиограмму социального педагога, педагога-психолога, учителя используя информацию Интернет-ресурсов. Укажите доминирующие виды деятельности профессии, качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности и качества, **препятствующие эффективности его деятельности, области применения профессиональных знаний.**

8. Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Оформить ее в виде таблицы по предлагаемому образцу.

*Рекомендации:* при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае - это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы - это то, в каких действиях выражается проблема.

*Требования к выполнению практического задания:* описание не менее трех проблем; указание несколько причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации; отсутствие грамматических ошибок.

Таблица

***Карта проблемного поля семьи (образец заполнения)***

№	Тип проблемы	Субъекты	Содержание проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения (методы)
	<i>Характеристика семьи:</i> молодая семья, полная, нуклеарная, с ребенком 3 лет, не посещающим детский сад. Мама не работает. Коммуникативные связи семьи ограничены				
1.	Агрессивность ребенка	Ребенок (3 года)	Постоянно дерется, грубит, кидается предметами,	1. Недостаток общения с родителями, попытки обратить на себя внимание 2. Неумение ребенка формулировать свои требования	1. Беседа с родителями, обучение их навыкам игровой деятельности с ребенком данного возраста 2. Сказкотерапия (занятие с ребенком с использованием сказок ( <i>название сказок</i> )), приемы эффективной коммуникации

9. Используя технику «Я-сообщение», выразите отношение (с позиции родителя) к негативному поведению ребенка.

Ситуация 1. В магазине игрушек ребенок устраивает истерику: «Купи машинку!» (Окружающие с интересом смотрят на Вас)

Ситуация 2. Вы забираете ребенка из детского сада, воспитательница сообщает: «Ваш сын сегодня ударил девочку».

Ситуация 3. Ребенок медленно одевается, вы опаздываете на работу.

10. Используя технику «Активное слушание», выразите отношение (с позиции родителя) к сообщению ребенка.

Ситуация 1. Дочка маме: «Меня в садике мальчишка толкнул и я упала...»

Ситуация 2. Ребенок, с плачем: «Мам, я строил-строил, а Вовка мне все поломал!»

Ситуация 3. Ребенок маме: «Не хочу я в садик, хочу к тебе на работу»

11. Проанализируйте ситуацию похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ. В том случае, если это необходимо, указать свой вариант похвалы.

Ситуация 1. В детском саду ребенка выбрали на роль принцессы в театрализованном представлении.

Реакция взрослого:

- Ты же у нас самая красивая девочка в группе, кому же, если не тебе, играть эту роль!

Ситуация 2. У родителей гости. Ребенок демонстрирует гостям свои рисунки (среднего качества).

Реакция одного из гостей:

«Какая ты молодец, настоящая художница! И красавица, как мама, и старательная, как папа...»

Ситуация 3. Ребенок самостоятельно помыл посуду.

Реакция взрослого:

(Серьезно, без иронии) «Гляди-ка, а в эту тарелку можно посмотреться, как в зеркало».

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Семья и педагог как социальные партнеры	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b>  Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.  Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.  Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.  Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
2.	Информационная работа с семьей в образовательном учреждении	
3.	Техники установления позитивных отношений с родителями	
4.	Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет	
5.	Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика	
6.	Классификация и диагностика семей и семейного воспитания	
7.	Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания	

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Типология родителей с позиции их взаимодействия со школой.
2. Этапы развития социального партнерства.
3. Направления работы образовательного учреждения с семьей.
4. Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы.
5. Виды информации и способы её передачи.
6. Этапы организации информационной работы в учебном заведении.
7. Способы представления информации в образовательном учреждении.
8. Дистанционная работа с семьей.
9. Виды родительских собраний.
10. Этапы организации и проведения родительского собрания.
11. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми.
12. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы.
13. Классификации форм работы учителя с родителями.
14. Организация индивидуальных тематических консультаций.
15. Открытый урок как способ вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.
16. Внеклассные мероприятия как способ вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.
17. Родительский комитет как форма взаимодействия школы с семьей.
18. Дни открытых дверей как итоги сотрудничества школы и семьи.
19. Совместные праздники школы и семьи как процесс обогащения участников.
20. Привлечение родителей в организации кружков, секций, клубов в школе.
21. Клуб молодой семьи как форма повышения родительской компетенции.
22. Дискуссии как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей.
23. Педагогический практикум как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания.
24. Педагогическая мастерская как средство выработки эффективных подходов в вопросах воспитания.
25. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему.
26. Конференция как метод объединения активных родительских сил в воспитании детей.
27. Функции и типы семей.
28. Классификация семейных отношений.
29. Методы изучения семьи.
30. Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье.
31. Грани сотрудничества школьного психолога и классного руководителя в совместной деятельности по работе с семьей.
32. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания (общения, сензитивности, ролевого поведения). Требования, предъявляемые к тренинговой работе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4 Способен	ОПК.4.1.	Мультимедийная	Самостоятельно

	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности	презентация (презентация результатов деятельности)	определяет продуктивные подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Активно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Применяет подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996074>
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>



3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991>

5. Семейное право : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01854-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027293>

6. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019180>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045605>

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560>

3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209573>

4. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

5. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования : монография / А.И. Антонов, А.Б. Синельников, Е.Н. Новоселова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 540 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c0f6266dcb8e1.84482306](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c0f6266dcb8e1.84482306). - ISBN 978-5-16-013618-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031758>

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора</i>

				<i>на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:  
Физкультурное образование  
Технологическое образование  
Начальное образование  
форма(ы) обучения  
заочная

Воронина Евгения Владимировна. Профессиональная компетентность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки: Начальное образование/ Технологическое образование/ Физкультурное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Профессиональная компетентность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 23.12.2021

Рег. номер: 9137-1 (13.12.2021 14:05:12)

Дисциплина: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование/5 л. ЗФО 2021-2026  
44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование/5 л. ЗФО 2021-2026  
44.03.01 Педагогическое образование: Физкультурное образование/5 л. ЗФО 2021-2026  
44.03.01 Педагогическое образование: Технологическое образование/5 л. ЗФО 2021-2026

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Воронина Евгения Владимировна

Автор: Воронина Евгения Владимировна

Кафедра: Кафедра педагогики и психологии

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 20.05.2021 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	09.12.2021 10:28	09.12.2021 11:17	Согласовано	
Декан (к.н)	Кунгурова Ирина Михайловна	09.12.2021 10:28	09.12.2021 12:29	Согласовано	
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	09.12.2021 12:29	09.12.2021 22:31	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	09.12.2021 22:31	09.12.2021 23:16	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	09.12.2021 23:16	13.12.2021 10:43	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 13.12.2021 14:05:12

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о функциях профессионально-педагогической деятельности, осознание своего потенциала как профессионала.

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о требованиях к профессиональной компетентности педагога;
2. формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Освоение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная компетентность педагога» относится к обязательной части дисциплин. Для освоения дисциплины «Профессиональная компетентность педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Управление проектной деятельностью», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Практикум по взаимодействию педагога с родителями». Освоение дисциплины «Профессиональная компетентность педагога» является целесообразным для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Инклюзия в образовании», необходимым для прохождения Комплексной педагогической практики».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, умения диагностировать и разрешать педагогические конфликты, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,
		Умеет: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ

информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.	Знает: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: разнообразие психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет: планировать и организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	-------------------------------------	--

		<b>4 семестр</b>
<b>Общий объем</b>	зач. ед.	<b>4</b>
	час	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>12</b>
Лекции		4
Практические занятия		6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа		2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>132</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена – устный ответ.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы компетентного подхода к деятельности педагога	2	2	-	-	-
2	Проектирование и использование психолого-педагогических	2	-	2	-	-



	технологий как основа профессиональной компетентности педагога					
3	Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся	2	2	-	-	-
4	Социально-коммуникативная компетентность педагога	1	-	1	-	-
5	Конфликтологическая компетентность педагога	1	-	1	-	-
6	Рефлексивная компетентность педагога	1	-	1	-	-
7	Технологии формирования профессиональной компетентности педагога	1	-	1	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	12	4	6	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции и практические занятия**

##### **Тема 1. Основы компетентностного подхода к деятельности педагога**

Компетентностный подход: методология. Анализ зарубежных и отечественных теорий компетентностного подхода. Этапы становления компетентностного подхода. Основные понятия: компетенции, компетентность. Виды и классификация компетенций. Условия реализации компетентностного подхода в образовании.

##### **Тема 2. Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога**

Проект и проектирование в педагогике. Сущность явления педагогического проектирования. Концептуальный, содержательный, процессуальный уровни педагогического проектирования. Этапы проектирования педагогических технологий в общеобразовательной школе и учреждениях СПО. Проектирование целей по Б. Блуму (Таксономия Б. Блума). Таксономия когнитивных и аффективных целей М.В. Кларин.

Причины технологизации педагогического процесса, этапы технологизации в отечественной и зарубежной педагогике. Различные трактовки понятия «педагогическая технология», «образовательная технология». Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки: концептуальность, диагностичность поставленных целей, воспроизводимость обучающих процедур, алгоритмируемость. Управляемость, эффективность и др. Соотношение понятий образовательная технология, методическая система, дидактическая система. Виды образовательных технологий. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Компоненты технологий, различные подходы их выделения. Изменение функций педагога в связи с технологизацией педагогического процесса. Учитель-фасилитатор, помощник, организатор индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Образовательные технологии, модифицирующие процесс обучения (альтернативные). Технология активных методов обучения.

Современные воспитательные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Шоу-технологии и др.

### **Тема 3. Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся**

Система управления качеством образования. Механизмы совершенствования качеством образования. Мониторинг. Рейтинг. Портфолио обучающихся. Педагогические тесты и их классификация. Основные этапы разработки педагогического теста. Классификация целей обучения. Конкретизированные цели обучения. Планирование содержания теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий. Формы тестовых заданий, разбор типичных ошибок. Спецификация теста. Разработка инструкций для тестирующего и тестирующихся. Самостоятельная работа: разработка спецификации для теста по любой дисциплине школьной программы.

### **Тема 4. Социально-коммуникативная компетентность педагога**

Социальная компетентность как ориентация личности на сотрудничество, на кооперацию совместных усилий. Коммуникативная компетентность как отношения к людям, самому себе, отношения между людьми. Коммуникативные и организаторские способности. Способность к эмпатии, самоконтролю. Культура вербального и невербального взаимодействия. Коммуникативная компетентность педагога: а) взаимопонимание; б) взаимоотношения; в) культура речевого поведения; г) такт учителя; д) конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты; е) способность к сопереживанию; ж) способность видеть ситуацию глазами ученика; з) невербальные средства общения и умение слушать.

Технологии лидерства. Лидерство в групповом взаимодействии. Эмоциональный интеллект. Интеллект, как инструмент эффективного лидерства Эмоциональное лидерство. Эффективное руководство проектной командой Факторы, влияющие на сплочённость команды Принципы «идеальной» проектной команды Пять способов сплотить группу. Ступени развития проектной команды. Трудности проектных команд. Распределение ролей в команде.

### **Тема 5. Конфликтологическая компетентность педагога**

Конфликтные факторы в отечественном образовании. Педагогические горизонтальные и вертикальные конфликты. Виды конфликтов и конфликтных ситуаций: ситуации и конфликты деятельности, ситуации и конфликты поступков, ситуации и конфликты отношений и др.

Функции и последствия педагогических конфликтов. Технологии разрешения педагогических конфликтов. Принципы разрешения педагогических конфликтов. Классификация методов разрешения педагогических конфликтов. Роль педагога в урегулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Эмоциональное реагирование в конфликте, саморегуляция. Агрессия и гнев в конфликте. Характеристика основных этапов самоконцентрации: эмоциональная чувствительность и релаксация, замещение деструктивных эмоций конструктивными через осознание проблем, отделение проблемы от конфликтующих, взгляд на проблему со стороны позиций осознания. Контроль эмоциональной сферы: охлаждение эмоций (приемы: зеркало, устранение непонимания, глухая оборона, словарь принца, язык действий, корректное выслушивание и др.); контроль

раздражений (приемы: заземление, переключение, выход чувств, очищение, проецирование и т.д.)  
Разрядка эмоций. Релаксация учителей, учащихся, подвергающихся стрессам.

Диагностический инструментарий конфликтных отношений.

Разрешение педагогических ситуаций и действия в ней. Анализ конфликтов. Способы анализа ситуаций

### **Тема 6. Рефлексивная компетентность педагога**

Рефлексия как критический анализ содержания знаний и методов познания, а также анализ человеком собственного сознания, осознания себя субъектом жизнедеятельности, в том числе учебно-познавательной деятельности. Средства развития рефлексии: эмпатийное слушание, самооценка, шкалирование, интеракционная беседа, рефлексивное портфолио.

Технология портфолио как форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, предназначенных для последующего их анализа и корректировки процесса обучения. Типы портфолио.

### **Тема 7. Технологии формирования профессиональной компетентности педагога.**

Современная ситуация в образовании и требования к педагогу. Педагог как субъект жизни и деятельности. Структура и содержание личностной компетентности.

Препятствия, проблемы и ресурсы профессионально-личностного роста в аспекте психологического здоровья личности. Виды ресурсов: объективные и личностные, их «соотношение». «Я-концепция». Понятие о личностных ресурсах, характеристика личностных ресурсов. Интегративные характеристики личности педагога (профессиональное самосознание, профессиональная направленность) и задачи профессионально-личностного роста. Условия актуализации личностных ресурсов педагога в «поле возможностей» педагогической деятельности. Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития. Профессиональная карьера. Планирование карьеры. Этапы карьеры. Фазы профессионального роста. Ступени профессионализма. Условия карьерного роста. Личностно-валеологическая компетентность педагога.

### **Практические занятия.**

#### **Занятие 1. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности**

План:

1. Виды образовательных технологий.
2. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
3. Компоненты технологий, различные подходы их выделения.
4. Функции педагога в условиях реализации педагогических технологий в общеобразовательной школе.
5. Проиллюстрируйте признаки ПТ на конкретной технологии.
6. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, докажете их инновационность.

#### **Занятие 2. Тренинг социально-коммуникативной компетентности.**

План:

1. Приемы расположения к себе людей в общении.
2. Вербальная агрессия и способы ее преодоления.
3. Невербальные средства общения и умение слушать.
4. Лидер и лидерство как компонент социальной компетентности.
5. Лидерство в групповом взаимодействии.
6. Эффективное руководство проектной командой.
7. Способы сплотить группу.
8. Ступени развития проектной команды.
9. Проверьте себя с помощью теста «Умеете ли вы слушать?», Сделайте соответствующие выводы.
10. Проверьте свой уровень эмпатии с помощью теста «Ваши эмпатические способности»

11. Подберите игры и упражнения на формирование коммуникативной компетентности.
12. Подберите игры и упражнения на командообразование.
13. Проверьте себя с помощью теста «Диагностика лидерских способностей». Сделайте соответствующие выводы.
14. Подберите игры и упражнения на формирование лидерских качеств личности.

### Занятие 3.

**Тема: Конфликт: сущность, структура, этапы.**

План:

1. Сущность и структура конфликта
2. Причины конфликтных ситуаций.
3. Динамические характеристики конфликта.
4. Стратегии поведения в конфликте, их характеристика.
5. Технологии урегулирования педагогических конфликтов.
6. Методы разрешения педагогических конфликтов.
7. Подберите игры и упражнения на развитие конфликтологической компетентности.

### Занятие 4. Рефлексивная компетентность педагога.

План:

1. Средства развития рефлексии: эмпатийное слушание, самооценка, шкалирование, рефлексивное портфолио.
2. Рефлексивные приемы.

Практикум.

Разработайте приемы для различных видов рефлексии по своему профилю подготовки.

3. Технология портфолио как средство индивидуализации обучения.
4. Возможности портфолио в индивидуализации обучения.
5. Типы портфолио.
6. Этапы реализации технологии портфолио.

### Занятие 5. Личностное и профессиональное развитие педагога

План

1. Раскройте специфику личностного и профессионального развития.
2. Охарактеризуйте стадии личностно-профессионального роста.
3. Охарактеризуйте показатели личностного и профессионального развития.
4. Охарактеризуйте основные направления профессионально-личностного саморазвития педагога.
5. Перечислите возможные цели и условия управления и самоуправления карьерой.
6. Как спроектировать индивидуальный план карьеры работника.
7. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

Проведите самодиагностику по методике «Удовлетворенность выбранной профессией», сделайте выводы

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Основы компетентного подхода к деятельности педагога	<b>Дискуссия</b> <i>Критерии оценки:</i> полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи,

		<p>логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.</p> <p>8-10 баллов: полно усвоен учебный материал, проявляются навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</p> <p>5– 7 баллов: ответ удовлетворяет названным критериям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в демонстрации навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>2-4 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>0—1 балл: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
2	Проектирование и использование	<b>Тест</b>

<p>психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога</p>	<p><i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) – (91-100% правильных ответов).  (5 – 7 баллов) – (76 – 90% правильных ответов).  (2 – 4 балла) – (61 – 75% правильных ответов).  (0 – 1 балл) – (0-61% правильных ответов)  <b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Эссе</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 – 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается</p>
--	--

		<p>достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 – 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Учебный проект</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>
3	Профессиональная компетентность в контроле и	<p><b>Доклад с презентацией</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p>

	оценке формирования результатов образования обучающихся	<p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</b></p>
4	Социально-коммуникативная компетентность педагога	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на</p>



		<p>сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Тренинг</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</b></p>
5	Конфликтологическая компетентность педагога	<p><b>Кейс</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; материал кейса позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе, кейс организует связь теории с практикой.</p>

		<p>5 – 7 баллов: в кейсе материал излагается грамотно, содержит профессиональную терминологию, требуются теоретические знания для решения кейса. Но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности, кейс недостаточно полный.</p> <p>2 – 4 баллов: в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса, материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практикоориентированный посыл кейса, в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.</b></p>
6	Рефлексивная компетентность педагога	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в</p>

		<p>определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Тренинг</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</b></p>
7	Технологии формирования профессиональной компетентности педагога	<p><b>Портфолио трудоустройства</b> включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью</p>

		<p>представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>
--	--	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

*Критерии оценки:*

**Оценка «5» (16 – 20 баллов):** уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «4» (10 – 15 баллов):** в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «3» (5 – 9 балла):** в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

**Оценка «2» (0 – 4 балла):** отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

Теоретический блок

1. Условия реализации компетентного подхода в образовании.
2. Уровни педагогического проектирования.
3. Педагогические технологии.
4. Функции педагога в технологическом педагогическом процессе.
5. Система управления качеством образования.
6. Современные средства оценки результатов обучения.
7. Виды профессиональной компетентности педагога. Общий обзор.
8. Социально-коммуникативная компетентность педагога.
9. Технологии разрешения педагогических конфликтов.
10. Методы профилактики и разрешения педагогических конфликтов.
11. Профессионально-личностное развитие как фактор профессиональной компетентности педагога.
12. Профессиональная карьера как траектория личностного развития.

Практикоориентированный блок

1. Приведите пример упражнения на формирование лидерских качеств личности.
2. Приведите пример упражнения на формирование коммуникативной компетентности.

3. Приведите пример упражнения на командообразование.
4. Приведите пример упражнения на развитие конфликтологической компетентности.
5. Составьте кластер со словом «компетентность».
6. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Педагогические технологии».
7. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Профессиональная карьера».
8. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Компетентностный подход».
9. Составьте таблицу «+и – конфликта»
10. Подготовьте проект внеучебного занятия, направленного на формирование компетентности в общении подростков.
11. Составьте 4 рефлексивных задания (разных видов).
12. Составьте вопросы для дискуссии «Онлайн-обучение, есть ли будущее?»

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	тест	знает структуру и содержание педагогических технологий, умеет применить знания для разработки компонентов программ
			проект	умеет теоретически обосновать, выявить проблемы, потребности и разработать на этой основе компоненты образовательных программ
			Эссе	грамотно и корректно излагает представления об использовании психолого-педагогических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием

				информационно-коммуникационных технологий)
2.	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.	Мультимедийная презентация	анализирует и применяет знания о современных средствах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
			Портфолио	самостоятельно подбирает диагностический материал для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности обучения способен подобрать материалы, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и способствовать траектории профессионального роста и личностного развития.
3.	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Информационный поиск	анализирует теоретические и практические подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умеет адекватно

	обучающихся с особыми образовательными потребностями			подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
			Тренинг	способны доброжелательно и конструктивно взаимодействовать, используя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,
4.	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	дискуссия	способен доброжелательно и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса
			Кейс	свободно владеет профессиональной терминологией, умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Тренинг	способны доброжелательно и конструктивно взаимодействовать участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>
3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), —www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212417>
3. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213771>
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>
5. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793>

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-



	система «Znanium.com »			18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14** на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### **ПРАКТИКУМ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Технологическое образование  
форма обучения заочная

Сидоров Олег Владимирович. Практикум в учебных мастерских. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ: <http://www.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов знания, трудовые умения и навыки по ручной и механической обработке материалов в соответствии с учебной программой;

Задачи освоения дисциплины:

- развить творческие способности у студентов;
- сформировать у студентов умения планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию на изготавливаемые изделия;
- ознакомить студентов с современными высокопроизводительными способами обработки конструкционных материалов и организацией труда в учебных мастерских;
- воспитать трудолюбия, общей трудовой культуры, бережливости, творческого отношения к трудовой деятельности и др.

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1.О.23 «Практикум в учебных мастерских».

Дисциплина «Практикум в учебных мастерских» в соответствии с Учебным планом по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование» относится к базовому блоку дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика», «Химия» профессионального цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Научно-техническое творчество изобретательской деятельности», «Современные индустриальные технологии производства» и др. Курс «Практикум в учебных мастерских» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент знаниевый/функциональный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической	<b>Знает:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;</li> <li>2. общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;</li> <li>3. рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ.</li> </ol> <b>Умеет:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;</li> <li>2. пользоваться столярными,</li> </ol>

	<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>слесарными или комбинированным верстаком при выполнении столярных или слесарных операций;</p> <p>3. выявлять требования к основным параметрам качества деталей.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по инструкционно-технологическим</li> <li>2. картам простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаком) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам;</li> <li>3. навыком выполнению отдельных операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам.</li> </ol>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения.</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью .</p> <p>ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;</li> <li>2. общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;</li> <li>3. общее представление об изделии и детали, основных параметров качества детали: форме, шероховатости и размерах каждой элементарной поверхности и их взаимном расположении.</li> </ol> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. читать технологические карты, выявлять технические требования, .1 проявляемые к детали;</li> <li>2. пользоваться столярным и</li> </ol>

	<p>проблем региона(местного сообщества) согласно предметной области.</p>	<p>слесарным инструментом (разметочным, ударным, режущим и т.д.) и приспособлением для пиления (стусла) гибки, правки и клейки;</p> <p>3. выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильных и токарных по дереву металлу станках.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыкам по составлению индивидуальной или производственной деятельности;</li> <li>2. Навыком по конструированию и изготовлению объемных изделий, из тонкого листового металла (жести) и проволоки типа игрушек сувениров и т.п.;</li> <li>3. Навыком по организации рабочего места при выполнении работ ручными инструментами и на токарных станках, соблюдать правила безопасности труда.</li> </ol>
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	Часов в семестре
		6	7
Общая трудоемкость зач. ед. час	10	5	5
	360	180	180
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>			
Лекции	4	2	2
Практические занятия	8	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	28	14	14
Консультации и иная контактная работа	4	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>316</b>	<b>158</b>	<b>158</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Экзамен Экзамен	Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и лабораторных работах, выполнение домашних самостоятельных работ.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Шкала перевода баллов в оценки:

- 60 и менее баллов – «неудовлетворительно»;
- 61 – 75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76 – 90 баллов – «хорошо»;
- 91 – 100 баллов – «отлично».

Студенты, набравшие по дисциплине менее 60 баллов, к зачету или экзамену не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета и экзамена, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет или экзамен. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета и экзамена.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1. Обработка металлов на токарных станках. (6 семестр)</b>						
1.	Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских.	0,5	0,5			
2.	Устройство токарно-винторезного станка, управление станком и его наладка.	2,5		0,5	2	
3.	Изготовление изделий типа «вал гладкий»	3	0,5	0,5	2	
4.	Изготовление изделий типа «вал ступенчатый»	2	0,5	0,5	1	
5.	Изготовления изделий типа «штулка гладкая»	2,5		0,5	2	

6.	Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая»	2,5		0,5	2	
7.	Обработка конических поверхностей	2	0,5	0,5	1	
8.	Нарезание резьбы	2,5		0,5	2	
9.	Обработка фасонных поверхностей	2,5		0,5	2	
10	Консультации и иная контактная работа	2				2
11	Экзамен					0,25
	<b>Итого(часов)</b>	22	2	4	14	2,25
<b>Модуль 2. Механическая обработка древесины (7 семестр)</b>						
10.	Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских	0,5	0,5			
11.	Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках	6,5	0,5	2	4	
12.	Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках.	5,5	0,5	1	4	
13.	Изготовление изделий на токарных станках.	7,5	0,5	1	6	
14	Консультации и иная контактная работа	2				2
15	Экзамен					0,25
	<b>Итого(часов)</b>	22	2	4	14	2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины

##### Модуль 1. Обработка металлов на токарных станках.(6 семестр)

##### Тема 1. Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских.

Роль и задачи практикума по механической обработке металлов^ специальной и методической подготовке будущих учителей технологии. Демонстрация изделий, изготавливаемых студентами во время занятий в механической мастерской.

Ознакомление с оборудованием учебной мастерской и организацией рабочего места токаря и фрезеровщика. Правила ухода за металлорежущими станками. Значение НОТ в учебном процессе и работе токаря и фрезеровщика.

Средства контроля точности размеров и шероховатости поверхности.

Характеристика основных видов контрольно-измерительного инструмента и правила его применения. Основные сведения о технологической документации.



Правила внутреннего распорядка во время работы в механической мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена.

## **Тема 2. Устройство токарно-винторезного станка, управление станком его и наладка.**

**Технические сведения.** Назначение и устройство токарно-винторезного станка и его основных частей. Взаимодействие основных узлов и механизмов станка. Понятие о главном и вспомогательном движении при точении. Принадлежности и приспособления к станку. Характеристика основных типов токарных станков. Особенности устройства и техническая характеристика токарно-винторезного станка модели ТВ-6. Объяснение и демонстрация выполняемых приемов работы: пуск и остановка электродвигателя станка, перемещение задней бабки вдоль станины и ее закрепление, установка и закрепление заготовки в трехкулачковом самоцентрирующем патроне и в центрах, установка и закрепление резцов в резцедержателе, управление суппортом, наладка станка на заданную частоту вращения шпинделя, продольную и поперечную подачи, перемещение резца по лимбу поперечной подачи на заданную глубину резания, перемещение резца по лимбу на заданную длину обрабатываемой поверхности. Правила ухода за токарным станком и рабочим местом. Правила безопасности при работе на токарных станках.

**Осваиваемые приемы.** Перемещение задней бабки вдоль станины и ее закрепление. Установка и закрепление заготовки в трех кулачковом самоцентрирующем патроне и в патроне с поджатием центром задней бабки установка и закрепление резцов в резцедержателе. Равномерное перемещение нижних салазок (каретки), поперечных и верхних салазок суппорта. Поворот верхней части суппорта на заданный угол и закрепление салазок. Пуск и остановка электродвигателя станка. Включение и выключение привода главного движения станка. Установка рукояток коробок скоростей и подач в положения, обеспечивающие заданные значения частот вращения шпинделя и подач. Включение и выключение вращения шпинделя станка \*и механической продольной и поперечной подач. Перемещение резца на заданные глубину резания и длину обрабатываемой поверхности с отсчетом по лимбу.

**Учебные упражнения.** Установка и проверка правильности установки и надежности крепления заготовки в трех кулачковом самоцентрирующем патроне и в патроне с поджатием центром задней бабки. Установка и проверка правильности установки и надежности крепления резцов в резцедержателе. Наладка и проверка правильности наладки станка на заданные режимы резания. Определение числа делений лимба поперечной и продольной подач, на которые необходимо повернуть лимбы при обработке заготовок по заданным размерам. Перемещение каретки и поперечных салазок суппорта на заданные величины. Одновременное равномерное перемещение салазок в сторону оси центров станка и верхних салазок в сторону передней бабки. Снятие пробной стружки.

## **Тема 3. Изготовление изделий типа «вал гладкий»**

**Технические сведения.** Токарные операции при изготовлении изделий типа «вал гладкий»: обтачивание цилиндрических поверхностей заготовок, закрепленных в патроне и в центрах, снятие фасок, подрезание торцов, отрезание, центрование. Характеристика приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструментов, используемых при обработке изделий данного типа. Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Геометрические параметры режущей части применяемых резцов. Заточивание резцов. Объяснение и демонстрация приемов работы. Высокопроизводительные методы обработки. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор резцов в соответствии с видом обработки.

Выбор режимов резания при обработке наружных цилиндрических и торцовых поверхностей в зависимости от материала резцов, материала и размеров заготовки.

Центрирование заготовок, закрепленных в патроне, при ручной подаче.

Черновое и чистовое обтачивание на заданный размер цилиндрических поверхностей заготовок, закрепленных в патроне и в центрах, проходными резцами при ручной и механической подаче.

Обработка торцовых поверхностей заготовок, установленных в патронах, проходными и подрезными резцами при ручной подаче. Отрезание заготовок отрезными резцами при ручной подаче.

Затачивание резцов. Проверка углов заточки резцов по шаблонам или угломером.

Техника измерения обрабатываемых деталей линейкой, штангенциркулем, микрометром.

**Учебные упражнения.** Обработка наружных цилиндрических поверхностей на заданную длину при ручной и механической подаче резца. Снятие слоя металла заданной толщины при обработке цилиндрических поверхностей.

Подрезание торцов. Отработка движений по перемещению резца при отрезании.

Примерный перечень изготавливаемых изделий. Валы, оси, пуансоны вырубных штампов, оправки и др.

#### **Тема 4. Изготовление изделия типа «вал ступенчатый»**

**Технические сведения.** Токарные операции при изготовлении изделий типа «вал ступенчатый»: подрезание уступов, вытачивание канавок, тонкое точение, полирование, поверхностное пластическое деформирование, накатывание рифлений. Характеристика приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструмента, материалов, используемых при обработке изделий типа «вал ступенчатый». Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Геометрические параметры режущей части применяемых резцов. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор резцов в соответствии с видом обработки.

Вытачивание наружных канавок прямоугольного профиля прореженными резцами при ручной подаче. Техника измерения обработанных деталей.

Выбор режимов резания при отделке поверхностей. Выбор абразивных материалов в зависимости от требуемой шероховатости поверхности. Защита рабочих поверхностей станка от попадания на них во время работы абразивных материалов. Полирование обрабатываемых поверхностей шлифовальной шкуркой, порошком и пастами. Подготовка поверхностей к обкатыванию и накатыванию. Установка обкаток и накаток в резцедержателе. Обкатывание при механической подаче цилиндрических поверхностей. Накатывание рифлений на цилиндрических

поверхностях прямой и перекрестной накаткой при механической подаче. Контроль качества поверхности.

**Учебные упражнения.** Вытачивание наружных канавок заданной глубины. Подрезание уступов. Измерение диаметров и длин ступеней валиков, глубины и ширины канавок.

Полирование цилиндрических поверхностей шлифовальной шкуркой вручную. Отработка равномерного перемещения жимка с зажатой в нём шлифовальной шкуркой вдоль оси валика с одинаковым нажимом.

Установка и закрепление накатки в резцедержателе. Накатывание рифлений прямой и перекрестной накаткой. Установка накатки для второго прохода и проверка попадания зубьев ролика при нескольких оборотах детали в сделанные им насечки.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Валы, оси, заготовки торцовых ключей, заклепки, поддержки, пуансоны вырубных штампов, оправки, давилники и др.

#### **Тема 5.Изготовление изделий типа «втулка гладкая»**

**Технические сведения.** Токарные операции при изготовлении изделий типа «втулка гладкая»: сверление, рассверливание и растачивание отверстий, зенкерование, развертывание. Характеристика приспособлений и инструментов, используемых при обработке гладких цилиндрических отверстий. Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ геометрические параметры режущего инструмента. Заточивание сверл. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор режущего инструмента в соответствии с видом обработки, требуемой точностью и размерами отверстий. Выбор режимов резания при обработке гладких цилиндрических отверстий. Подготовка торцов заготовок к сверлению. Установка сверл в пиноль задней бабки. Установка задней бабки в положение, обеспечивающее сквозной проход сверла в обрабатываемой заготовке. Сверление и рассверливание отверстий при ручной подаче. Выбор диаметров сверл при сверлении отверстий с учетом припуска для последующих видов обработки: рассверливания, зенкерования, развертывания.

Заточивание сверл. Проверка углов заточки по шаблонам или с помощью угломера.

Выбор диаметра, длины стержня и значения заднего угла расточного резца в зависимости от размеров растачиваемого отверстия. Определение величины вылета расточного резца в зависимости от длины обрабатываемого отверстия. Растачивание гладких цилиндрических отверстий при ручной и механической подаче. Техника измерения обрабатываемых деталей.<sup>4</sup>

**Учебные упражнения.** Подвод сверла к торцу вращающейся обрабатываемой заготовки. Отработка при сверлении равномерной подачи сверла вращением маховика задней бабки. Вывод сверла из отверстия для удаления из его канавок стружки во время обработки. Установка с помощью лимба поперечной подачи расточного резца для обработки отверстия требуемого диаметра. Растачивание цилиндрических отверстий при ручной и механической подаче.

Зенкерование и развертывание цилиндрических отверстий при ручной подаче. Центрование заготовки комбинированным сверлом и спиральным сверлом с последующей зенковкой при ручной подаче. Контроль диаметра и глубины отверстий.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Втулки, шайбы, кольца, натяжки и др.

#### **Тема 6.Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая»,**

**Технические сведения.** Токарные операции при изготовлении изделий типа «втулка ступенчатая»: сверление, рассверливание и растачивание глухих отверстий, вытачивание внутренних канавок, растачивание отверстий различного диаметра. Характеристика приспособлений и инструментов, используемых при обработке внутренних цилиндрических

поверхностей и глухих отверстий. Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Геометрические параметры режущего инструмента. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор режущего инструмента в соответствии с видом обработки. 15ыббр режимов резания при обработке внутренних цилиндрических ступенчатых поверхностей и глухих отверстий.

Сверление и рассверливание глухих отверстий при ручной подаче. Растачивание глухих отверстий и цилиндрических ступенчатых поверхностей при ручной и механической подаче.

Вытачивание внутренних канавок. Техника измерения обрабатываемых деталей.

**Учебные упражнения.** Сверление глухих отверстий на заданную глубину при ручной подаче.

Растачивание цилиндрических отверстий на заданную длину при ручной и механической подаче.

Вытачивание канавок на заданном расстоянии от торца заготовки при ручной подаче.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Ступенчатые втулки, фланцы, матрицы и др.

### **Тема 7. Обработка конических поверхностей.**

**Технические сведения.** Способы обработки наружных конических поверхностей:

широким резцом, поворотом верхней части суппорта, поперечным смещением корпуса задней бабки, с использованием конусной линейки. Растачивание конических отверстий. Характеристика приспособлений и инструментов, используемых при обработке конических поверхностей. Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества обработки конических поверхностей. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор режущего инструмента в соответствии с видом обработки. Установка широкого резца в резцедержателе для обработки конических поверхностей. Обработка коротких конусов широким резцом.

Установка верхних салазок суппорта под углом, равным углу уклона обрабатываемой конической поверхности. Обтачивание конической поверхности при равномерной ручной подаче верхних салазок суппорта.

Определение величины и направления поперечного смещения корпуса задней бабки. Смещение корпуса задней бабки на требуемую величину. Обработка конической поверхности при механической продольной подаче и смещенном корпусе задней бабки.

Растачивание сквозных и глухих конических отверстий. Техника контроля конических поверхностей.

**Учебные упражнения.** Установка и проверка установки режущей кромки широкого резца на заданный угол уклона конуса.

Определение угла и направления поворота верхних салазок суппорта. Поворот верхней части суппорта относительно оси станка на заданный угол.

Отработка равномерной подачи верхних салазок суппорта.

Поперечное смещение корпуса задней бабки на заданную величину с использованием лимба поперечной подачи, индикатора, шкалы на опорной плите корпуса бабки.

Обработка небольших конических поверхностей на жестких деталях широким резцом. Обработка конических поверхностей при смещении задней бабки.

Растачивание сквозных и глухих отверстий при повернутой верхней части суппорта. Контроль конических поверхностей угломерами, шаблонами и калибрами.

Примерный перечень изготавливаемых изделий. Отвесы, отвертки, дверные ручки, упорные центры, кернеры, бородки, просечки, пуансоны и матрицы штампов, оправки, образцы для испытания на разрыв и др.

### **Тема 8. Нарезание резьбы.**

**Технические сведения.** Общие сведения о резьбах. Подготовка заготовок под нарезание резьбы. Нарезание резьбы метчиками, плашками и резцами. Выбор смазочно-охлаждающей жидкости, применяемой при нарезании резьбы. Характеристика используемых приспособлений и инструментов. Режимы резания при нарезании резьбы метчиками, плашками и резцами. Настройка станка для нарезания резьбы. Объяснение и демонстрация приемов работы. Средства контроля резьбы. Проверка качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор режущего инструмента в соответствии с видом обработки. Выбор режимов резания при нарезании резьбы метчиками, плашками и резцами. Подготовка деталей под нарезание резьбы. Установка и закрепление плашек в плашкодержателе. Установка задней бабки, в положение для нарезания резьбы плашками и метчиками. Нарезание резьбы на станке плашками и метчиками.

Настройка станка на нарезание наружной треугольной резьбы резцами. Установка, проверка и закрепление в резцедержателе резьбовых резцов. Нарезание резьбы на цилиндрических поверхностях со свободным выходом резца. Контроль резьбы.

**Учебные упражнения.** Определение по таблицам диаметра стержней и отверстий под треугольную резьбу.

Установка плашкодержателя на конце детали с упором его рукоятки в суппорт и прижим плашкодержателя пинолью задней бабки. Установка метчиков в рабочее положение при нарезании внутренней резьбы.

Настройка и проверка правильности настройки станка на нарезание треугольной резьбы резцом. Определение количества черновых и чистовых проходов резца и глубины резания за проход. Установка резца по лимбу поперечной подачи на глубину резания, включение ходового винта и нарезание резьбы на образце. Перемещение поперечных салазок суппорта, вывод резца из канавки на детали, сообщение суппорту обратного хода и установка резца в начальное положение. Проверка резьбы резьбовыми кольцами и пробками.

Примерный перечень изготавливаемых изделий. Болты, гайки, винты, шпильки, соединительные муфты, переходники, подвижные головки ножевок, винты струбцин, ручных тисков и съемников и др.

### **Тема 9. Обработка фасонных поверхностей**

**Технические сведения.** Способы обработки фасонных поверхностей: фасонными резцами, методом комбинированных подач резца, с помощью копировальных приспособлений. Характеристика приспособлений и инструментов, используемых при обработке фасонных поверхностей.

Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Проверка качества обработки фасонных поверхностей. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор резцов в соответствии с видом обработки. Выбор режимов резания при обработке фасонных поверхностей. Предварительная подготовка поверхностей под профилирование. Обработка фасонных поверхностей стержневыми фасонными резцами при ручной подаче. Затачивание стержневых фасонных резцов. Проверка углов заточки резцов по шаблону.

Обработка выпуклых и вогнутых фасонных поверхностей при одновременной продольной и поперечной подаче резца. Контроль фасонных поверхностей.

**Учебные упражнения.** Изготовление на валике с уступами галтелей и выпуклых закруглений фасонными резцами.

Отработка одновременных перемещений продольных и поперечных салазок суппорта, копирующих движение при обработке выпуклых и вогнутых поверхностей. Обработка выпуклых и вогнутых фасонных поверхностей при координированной продольной и поперечной подаче резца. Проверка профиля фасонных поверхностей шаблонами.

Примерный перечень изготавливаемых изделий. Молотки для чеканки, рукоятки, шахматные фигуры, болты и винты с фасонными головками, воротки, штуцеры, шары,

поддержки, обжимки, запорные кольца к торцовым ключам, пятки к слесарным вороткам и др.

## **Модуль 2. Механическая обработка древесины.**

### **Тема 20. Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских**

Роль и задачи практикума по механической обработке древесины специальной и методической подготовке будущих учителей технологии. Демонстрация изделий, изготавливаемых студентами во время занятий в мастерских по механической обработке древесины.

Классификация деревообрабатывающих станков по конструктивным и технологическим признакам, по назначению. Система условных обозначений станков. Основные и вспомогательные части деревообрабатывающих станков: станина, суппорт, шпиндель, прижимные и направляющие устройства, подающие механизмы, привод, вспомогательные элементы. Назначение и условия работы отдельных узлов станка. Точность и качество обработки древесины на станках.

Ознакомление с оборудованием учебной мастерской по механической обработке древесины и организацией рабочего места. Правила ухода за деревообрабатывающими станками.

Правила внутреннего распорядка во время работы в мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена.

### **Тема 11. Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках**

**Технические сведения.** Типы круглопильных и ленточнопильных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Используемый режущий инструмент и требования к его установке. Виды работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Ознакомление с устройством и управление круглопильным станком. Выбор круглых пил и режимов резания в зависимости от выполняемой работы. Установка и крепление пилы на пильном валу. Наладка круглопильного станка на заданную работу. Раскрой пиломатериалов на круглопильных станках. \*

Ознакомление с устройством ленточнопильного станка и управление им. Выбор типа ленточных пил в зависимости от выполняемой работы. Установка ленточной пилы на шкивы и ее натяжка. Наладка ленточнопильного станка на заданную работу. Продольное, поперечное и криволинейное распиливание пиломатериалов.

**Учебные упражнения.** Включение и выключение привода круглопильного станка. Осмотр и балансировка пилы. Проверка радиального и торцового биения пилы. Установка направляющей линейки станка при продольном пилении в заданное положение и проверка ее параллельности пильному диску. Изменение положения пильного вала в вертикальной плоскости. Установки расклинивающего ножа сзади пильного диска. Установка предохранительных упоров спереди и сзади пильного диска. Отработка движений рук при подаче заготовки, прижмем ее к столу и к направляющей линейке. Проталкивание заготовки деревянным толкателем при заканчивании пропила.

Включение и выключение привода ленточнопильного станка. Натяжка пильной ленты путем подъема узла верхнего пильного шкива. Быстрая остановка станка тормозом. Установка направляющей линейки при прямолинейном распиливании. Установка наклона стола при пилении под углом к базовой поверхности. Отработка движений рук при подаче заготовки во время распиливания.

**Примерный перечень видов работ.** Раскрой древесины, древесноволокнистых, древесностружечных, столярных плит, фанеры и др.

## **Тема 12. Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках.**

**Технические сведения.** Типы фуговальных, рейсмусовых и фрезерных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент, применяемый на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных деревообрабатывающих станках, и требования к его установке. Виды выполняемых работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Ознакомление с устройством фуговального станка и управление им. Проверка и подготовка ножевого вала станка к работе. Смена затупившихся ножей. Настройка фуговального станка на заданную работу. Фугование пластей и кромок брусков и досок.

Ознакомление с устройством рейсмусового станка и управление им. Проверка и подготовка ножевого вала станка к работе. Настройка рейсмусового станка на заданную работу. Фрезерование в размер по толщине прямолинейных заготовок.

Ознакомление с устройством фрезерного станка и управление им. Выбор типа фрез в зависимости от выполняемой работы и их установка. Настройка фрезерного станка на заданную работу. Распиливание заготовок. Выборка пазов, гнезд и сверление отверстий. Обработка криволинейных поверхностей заготовок по шаблону.

**Учебные упражнения.** Включение и выключение привода фуговального станка. Быстрая остановка ножевого вала тормозом. Определение степени затупления ножей и снятие их из корпуса ножевого вала. Заточивание ножей и установка их в ножевой вал. Проверка параллельности лезвий ножей задней плите. Проверка размера выступа лезвий ножей над кромкой стружколомателя. Перемещение задней и передней плит станка по высоте. Определение размера припуска и регулирование положения переднего стола в соответствии с припуском. Установка направляющей линейки станка в заданное положение проверка ее перпендикулярности задней плите. Отработка движений рук при подаче заготовки, прижмем ее к столу и к направляющей линейке. Включение и выключение привода рейсмусового станка. Установка ножей в ножевом валу. Установка опорных роликов по высоте относительно поверхности стал. Установка и регулирование переднего подающего валика и стружколомателя. Регулировка давления подающих валиков станка. Установка стола по шкале и указателю на обработку заготовок заданных размеров. Обработка движений рук при подаче заготовок на обработку.

Включение и выключение привода фрезерного станка. Перемещение вручную шпинделя станка по высоте. Проверка биения фрезы, закрепленной в шпинделе станка. Установка и крепление в заданном положении направляющей раздвижной линейки на столе станка. Установка ограничительных упоров у направляющей линейки при несквозном фрезеровании. Установка концевых фрез в шпинделе станка при выборке пазов и гнезд заданной глубины. Установка и крепление заготовки на шаблоне прижимами. Отработка движений рук при подаче заготовки, прижмем ее к столу и к направляющей линейке.

**Примерный перечень видов работ.** Обработка реек, досок и брусков заданных размеров; профильная и контурная обработка, выборка пазов, гнезд, сверление отверстий, нарезание шипов и др.

## **Тема 13. Изготовление изделий на токарных станках.**

**Технические сведения.** Назначение и устройство токарного станка по дереву. Принадлежности и крепежные приспособления к станку. Ручные резцы для токарных работ. Управление токарным станком. Виды работ, выполняемые на токарных станках. Правила технической эксплуатации токарных станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Перемещение задней бабки вдоль станины станка и ее крепление. Установка крепежных приспособлений на шпинделе станка. Установка и

закрепление заготовок на станке. Установка и закрепление подручника с кареткой на станине станка. Настройка станка на заданную частоту вращения шпинделя. Выбор необходимого инструмента для выполнения заданной работы. Заточивание инструмента. Обработка цилиндрических, конических и фасонных поверхностей, растачивание отверстий.

**Учебные упражнения.** Включение и выключение привода станка. Перестановка ремня передачи с одной пары шкивов на другую. Натяжка ремня перемещением электродвигателя. Снятие пробной стружки. Черновая обработка цилиндрических поверхностей стамеской с полукруглым лезвием.

Чистовая обработка цилиндрических поверхностей стамеской с прямолинейным лезвием. Подрезание торца стамеской.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Ручки для инструментов и садового инвентаря, валики, городки, скалки, вешалки, киянки, шахматные фигуры, ступки, кубки, детские игрушки и др.

Темы практических занятий

ТЕМА 1. Устройство токарно-винторезного станка. Устройство его и наладка.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка и его основных частей. Взаимодействие основных узлов и механизмов станка. Понятие о главном и вспомогательном движении при точении. Принадлежности и приспособления к станку.

ТЕМА 2. Изготовление изделия типа «вал гладкий».

Объяснение и демонстрация приемов работы. Высокопроизводительные методы обработки. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

ТЕМА 3. Изготовление изделия типа «вал ступенчатый».

Токарные операции при изготовлении изделий типа «вал ступенчатый»: подрезание уступов, вытачивание канавок, тонкое точение, полирование, поверхностное пластическое деформирование, накатывание рифлений.

ТЕМА 4. Изготовление изделий типа «втулка гладкая».

Токарные операции при изготовлении изделий типа «втулка гладкая»: сверление, рассверливание и растачивание отверстий, зенкерование, развертывание.

ТЕМА 5. Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая».

Токарные операции при изготовлении изделий типа «втулка ступенчатая»: сверление, рассверливание и растачивание глухих отверстий, вытачивание внутренних канавок, растачивание отверстий различного диаметра.

ТЕМА 6. Обработка конических поверхностей.

Способы обработки наружных конических поверхностей: широким резцом, поворотом верхней части суппорта, поперечным смещением корпуса задней бабки, с использованием конусной линейки.

ТЕМА 7. Нарезание резьбы.

Общие сведения о резьбах. Подготовка заготовок под нарезание резьбы. Нарезание резьбы метчиками, плашками и резцами.

ТЕМА 8. Обработка фасонных поверхностей.

Способы обработки фасонных поверхностей: фасонными резцами, методом комбинированных подач резца, с помощью копировальных приспособлений.

ТЕМА 9. Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений.

Механизация видов работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества изготавливаемых изделий. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

ТЕМА 10. Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках.

Используемый режущий инструмент и требования к его установке. Виды работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.



ТЕМА 11.Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках.  
Типы фуговальных, рейсмусовых и фрезерных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика.

ТЕМА 12.Изготовление изделий на токарных станках.

Правила технической эксплуатации токарных станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

### **Темы лабораторных работ**

ТЕМА 1. Устройство токарно-винторезного станка. Устройство его и наладка.

ТЕМА 2.Изготовление изделия типа«вал гладкий».

ТЕМА 3.Изготовление изделия типа «вал ступенчатый».

ТЕМА 4. Изготовление изделий типа «втулка гладкая».

ТЕМА 5. Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая».

ТЕМА 6.Обработка конических поверхностей.

ТЕМА 7. Нарезание резьбы.

ТЕМА 8. Обработка фасонных поверхностей.

ТЕМА 9.Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений.

ТЕМА 10.Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках.

ТЕМА 11.Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках.

ТЕМА 12.Изготовление изделий на токарных станках.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

### **Самостоятельная работа**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям(презентации)
1.	Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских.	Тесты, рефераты, лабораторные работы
2.	Устройство токарно-винторезного станка, управление станком и его наладка.	Тесты, рефераты, лабораторные работы
3.	Изготовление изделий типа «вал гладкий»	Тесты, рефераты, лабораторные работы
4.	Изготовление изделий типа «вал ступенчатый»	Тесты, рефераты, лабораторные работы
5.	Изготовления изделий типа «втулка гладкая»	Тесты, рефераты, лабораторные работы
6.	Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая»	Тесты, рефераты, лабораторные работы

7.	Обработка конических поверхностей	Тесты, рефераты, лабораторные работы
8.	Нарезание резьбы	Тесты, рефераты, лабораторные работы
9.	Обработка фасонных поверхностей	Тесты, рефераты, лабораторные работы
10.	Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских	Тесты, рефераты, лабораторные работы
11.	Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках	Тесты, рефераты, лабораторные работы
12.	Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках.	Тесты, рефераты, лабораторные работы
13.	Изготовление изделий на токарных станках.	Тесты, рефераты, лабораторные работы

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы экзамена

1. Что называется рабочим местом в учебных мастерских?
2. Какой инструмент должен находиться на рабочем месте?
3. Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе за столярным верстаком
4. Назовите устройство столярного верстака?
5. Как правильно подобрать верстак по росту столяра?
6. Назовите устройство столярных тисков?
7. Что называется разметкой?
8. В какой последовательности проводят разметку детали?
9. Назовите хвойные породы древесины?
10. В какое время года заготавливают деловой лес?
11. В каких случаях применяют разметку по шаблону?
12. В каких условиях необходимо хранить столярный инструмент?
13. Перечислите виды пиломатериалов?
14. На какие виды обработки делится столярный инструмент?
15. Какие разновидности ручных пил Вы знаете?
16. Что называется инородным телом?
17. Как производится пиление продольной ножовкой?
18. Где встречается смешанное пиление?
19. Где применяют узкие ножовки?
20. Какой инструмент применяются при делении древесины вдоль волокон?
21. Назовите основные виды пил?
22. Как выглядит зуб для продольного пиления древесины?
23. Для чего нужен развод зубьев ножовочного полотна?
24. Что называется припуском на обработку древесины?

25. Чем пилят древесину при криволинейной разметке?
26. Как правильно торцевать заготовку при пилении?
27. Где применяется сусло в столярных работах?
28. Как произвести развод зубьев у ножовочных полотен?
29. Для чего предназначен рубанок?
30. Какие существуют виды строгального инструмента?
31. Как правильно настроить строгальный инструмент?
32. Перечислите порядок заточки железки рубанка?
33. Что такое колодка рубанка?
34. Для чего служит калёвка?
35. Как подобрать направление строгания?
36. Какой строгальный инструмент применяется при торцевании заготовок?
37. Что такое зензубель?
38. Что такое профильное строгание?
39. Для чего служит фальцгебель?
40. Какие инструменты для сверления древесины Вы знаете?
41. Какие бывают виды свёрл'?
42. Какие функции выполняет центровая пёрка?
43. Назовите виды отверстий?
44. Назовите виды брака при сверлении?
45. Что необходимо подложить под заготовку при сверлении древесины?
46. Назовите различие между стамеской и долотом'?
47. Какие бывают виды брака при работе со стамеской?
48. Где применяется долото?
49. Какие виды шиповых соединений Вы знаете?
50. Где встречаются шиповые соединения?
51. Что такое потёмок?
52. Что такое проушина?
64. Как правильно шлифовать древесину?
65. Назовите виды брака при шлифовании?
53. Какое функциональное назначение выполняет горбати́к при строгании древесины?
54. Какие виды брака встречаются при строгании?
55. Перечислите правила техники безопасности в учебных мастерских механической обработки древесины'?
56. Назовите виды механической обработки древесины?
57. Что означает технологический процесс?
58. Для чего нужны технологические карты?
59. Какие виды пиломатериалов можно получить при использовании станочного деревообрабатывающего оборудования?
60. Что должно находиться на рабочем месте станочника деревообработки?
61. Назовите станки, применяемые при раскрое древесины?
62. Техника безопасности при работе на циркульном станке?
63. Назначение, устройство циркульного станка?
64. Какие операции можно производить на циркульном станке?
65. Чем отличаются дисковые пилы для продольного и поперечного пиления?
66. Назовите толщину расклинивающего ножа циркульного станка?
67. Что должно находиться над дисковой пилой циркульного станка?
68. Как выбрать четверть в заготовке при работе на циркульном станке?
69. Как торцевать заготовку при работе на циркульном станке?
70. Виды брака, возникающие при пилении?
71. Какое станочное оборудование необходимо для пиления по криволинейной разметке?

72. Для чего предназначены ленточные пилы?
73. От чего зависит чистота поверхности после пиления?
74. Как установить направляющую линейку на циркульном станке для пиления в размер?
75. Что необходимо проверить перед началом работы на циркульном станке?
76. Назначение, устройство фуговального станка?
77. Перечислите технику безопасности при работе на фуговальном станке?
78. Назовите средства защиты при работе на фуговальном станке?
79. От чего зависит глубина снимаемой стружки на фуговальном станке?
80. Назовите угол заточки фуговального ножа?
81. Назовите виды брака при работе на фуговальном станке?
81. Перечислите устройство ножевого вала фуговального станка?
82. Как определить направление подачи заготовки?
83. Как прифуговать грань под заданным углом на фуговальном станке?
84. Перечислите назначение рейсмусового станка?
85. С помощью чего перемещается заготовка в рейсмусовом станке?
86. Какова средняя скорость подачи заготовки в рейсмусовом станке?
87. Назовите функциональное назначение рейсмусовых станков?
88. Нужно ли определять направление волокон при работе на рейсмусовом станке?
89. Что называется инородным телом по отношению к древесине?
90. Можно ли торцевать заготовку на фуговальном станке?
91. Назначение клина в ножевом вале фуговального станка?
92. Назовите назначение направляющей линейки, фуговального станка?
93. Можно ли торцевать заготовку на рейсмусовом станке?
94. Перечислите устройство токарного станка модели (СТД-120М)?
95. Какие режущие инструменты применяются при осевом точении на токарном станке модели (СТД-120М)?
96. Назовите угол заточки полукруглой стамески?
97. Назначение полукруглой стамески при работе на токарном станке модели (СТД-120М)?
100. Назначение косо́го резца при работе на токарном станке модели (СТД-120М)?
101. Назовите устройство передней бабки станка модели (СТД-120М)?
102. Можно ли обрабатывать склеенные заготовки на токарном станке по дереву?
103. Перечислите насадки для работы на токарном станке по дереву модели (СТД-120М)?
104. В чём различие между осевым и лобовым точением?
105. Функциональное назначение токарного станка по дереву модели (СТД-120М)?
106. Назовите угол скоса затачиваемой кромки косо́го резца?
107. Назовите функциональное назначение косо́го резца, предназначенного для работы на станке модели (СТД-120М)?
108. Назовите расстояние между подручником и заготовкой при работе на станке модели (СТД-120М)?
109. Функциональное назначение пиноли, токарного станка модели (СТД-120М)?
110. Что необходимо иметь под ногами станочника по дереву?
111. Как проверить остроту режущего инструмента?
112. Какой частью, косо́го резца производится подрезка заготовки?
113. Назовите максимальный диаметр обрабатываемой заготовки на токарном станке модели (СТД-120М)?
114. Можно ли выточить конус при осевом точении?
115. Можно ли выточить шар при осевом точении?
116. Назовите разницу между моделями станков (СТД-120 М) и (ТСД-120)?

117. Назовите разновидности центров задних бабок для закрепления заготовок в токарных станках?

118. Можно ли отрегулировать подручником, рабочее место по росту, при работе на токарном станке по дереву?

Характеристика ответов на экзамене: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Входной контроль.  Итоговая работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физика», «Практикум в учебных мастерских» и др. дисциплин базовой части учебного плана, готовностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• способностью осуществлять анализ научнотехнической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления, проводить патентный поиск;</li> <li>• способностью проводить вычислительные</li> </ul>

				<p>эксперименты с использованием стандартных программных пакетов с целью исследования математических моделей мехатронных и робототехнических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам деятельности;</li> </ul>
	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения.</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью.</p> <p>ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона(местного сообщества) согласно предметной области.</p>	Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок;</li> <li>• способностью внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной</li> </ul> <p>Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использует современные способы индустриальных технологий производства.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

- 1.Пасютина, О. В. Безопасность труда и пожарная безопасность при механической обработке металла на станках и линиях : учебное пособие / О. В. Пасютина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 108 с. — ISBN 978-985-503-461-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67615.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.02.2020).
- 2.Савицкий, Е. Е. Обработка металла на станках с программным управлением. Практикум и

средства контроля : пособие / Е. Е. Савицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 104 с. — ISBN 978-985-503-544-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67674.html> (дата обращения: 02.02.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Технология конструкционных материалов. Физико-механические основы обработки металлов резанием и металлорежущие станки : учебное пособие / В. Е. Гордиенко, А. А. Абросимова, В. И. Новиков [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-9227-0703-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74354.html>— ЭБС «IPRbooks дата обращения: 02.02.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на

	полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»			период до 31.12.2022
--	--	--	--	----------------------

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лицензионное ПО: пакет программ MicrosoftOffice.

ПО, находящееся в свободном доступе: нет.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеется оборудованная аудитория для проведения занятий, оснащенная техническими средствами обучения:

Аудитория 1 для проведения практических и аудиторных занятий

Проектор MITSUBISHI SL4U

Экран Projecta SlimScreen Переносное оборудование:

Ноутбук Aser Extensa 5220- 100508Mi

Мастерская по механической обработке металла .

а) организация индивидуальных рабочих мест студентов.

Студенты работают на станках:

ТВ-4 или ТВ-6 -5шт.;

1 К 62 - 1шт.;

1Е62 М – 1 шт;

б) организация рабочих мест коллективного пользования.

сверлильный станок - 2 шт.;

заточный станок - 2 шт.;

гибочное устройство - 1 шт.;

тисы станочные - 1 шт.;

сварочный аппарат – 1 шт.

в) оснащение мастерской инструментами, приспособлениями и дидактическими материалами

Мастерская по ручной обработке древесины:

а) организация индивидуальных рабочих мест студентов.

Рабочие места оборудованы деревянными верстаками - 15 шт. Основные инструменты: для выполнения столярных работ размещены в укладках, которые хранятся в инструментальной комнате.

б) организация рабочих мест студентов коллективного пользования:

фуговально-пильный станок (школьного типа) - 1 шт. Для отсасывания пылевых отходов имеется вентиляционная установка;

сверлильный станок - 1 шт.;

заточной станок- 1 шт;

различные виды дидактических материалов;

справочная литература.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Брнова (филиал)  
Тюменского государственного университета



А.Г. Поляев

### **РОБОТОТЕХНИКА**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Технологическое образование  
форма обучения заочная

Гоферберг Александр Викторович. Робототехника. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

© Гоферберг А.В., 2021.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование предметных знаний в области современной роботизированной техники и технологий, необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки.

Задачи освоения дисциплины:

- помочь обучающемуся получить представление о сфере роботизации производства и технологий,
- изучение основных понятий роботизированных систем, их проектирования, создания, сопровождения;
- изучение программного обеспечения для созданий управляющих программ роботизированных систем;
- формирование навыков прогнозирования работы электронных устройств;
- развитие технического творчества, необходимого будущему бакалавру профессионального образования в области мехатронных систем.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), дисциплин по выбору «Робототехника».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика и программирование» и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Информационные системы», а также при подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей информатики – к преподаванию робототехники и информатики в общеобразовательной школе..

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p>Знает технические основы механики роботов и закономерностей управления; способы формирования творчества обучающихся средствами предмета</p> <p>умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>создавать роботов под поставленные задачи и подготавливать дидактические и учебно-методические материалы в рамках предметной области для</p>

		достижения результатов профессионально-педагогической деятельности; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	6	6
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	Зач

## 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на лабораторных работах

### 1. Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;

- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;

- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История развития робототехники. Основные понятия.	1	1		-	-
2.	Основы мобильной и промышленной робототехники	1	1		-	-
3.	Механика мобильных и промышленных роботов	5	1	2	2	-
4.	Основы программирования роботов	5	1	2	2	-
5.	Соревновательные и конкурсные мероприятия для студентов	4	-	2	2	-
	Зачет					4
	Итого (часов)	18	4	6	6	2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### Лекционный курс дисциплины, 4 семестр

###### Тема 1. История развития робототехники. Основные понятия.

Предпосылки возникновения и основные исторические этапы развития робототехники. Классификация роботов и робототехнических устройств. Современное состояние развития робототехники в мире и в России. Основные тенденции и сферы применения роботов.

**Тема 2. Основы мобильной и промышленной робототехники**

Функциональная схема современных роботов и ее подсистемы. Мобильные роботы. Особенности ходовой части. Колесные, гусеничные, шагающие роботы. Летающие роботы и их особенности передвижения. Промышленные роботы и их функции, классификация, технические характеристики. Роботы-манипуляторы. Конструктивные особенности промышленных роботов. Унификация технических решений

**Тема 3. Механика мобильных и промышленных роботов**

Основные понятия механики роботов. Механическая передача, ее виды, особенности и применение в робототехнике. Расчет передаточного числа. Редукторы. Трансмиссии мобильных роботов.

Приводы промышленных роботов: пневматические, гидравлические, электрические, комбинированные. Расчет приводов. Исполнительная подсистема промышленного робота. Системы координат движения звеньев. Понятие степеней свободы.

Типы захватных устройств. Механические, вакуумные, пневматические, магнитные (электромагнитные) захваты. Расчет захватных устройств.

**Тема 4. Основы программирования роботов**

Системы управления промышленными роботами. Программное обеспечение роботов и робототехнических комплексов.

Специфика и методология потокового программирования. Характеристика сред потокового программирования. Основы работы в LabView и подобных системах. Специфика компиляции кода. Реализация базовых алгоритмических структур в среде потокового программирования. Создание собственных блоков (подпрограмм). Параллельное программирование.

Особенности программирования промышленных роботов манипуляторов KUKA (или подобных)

Информационная подсистема роботов. Системы с обратной связью. Типы и назначение датчиков. Использование сенсорного датчика, ультразвукового дальномера, гироскопа и акселерометра, датчика освещения и цвета и др. Программное считывание данных, использование в управляющей программе. Управление роботом с несколькими датчиками. Решение классических робототехнических задач.

**Темы практических занятий**

**Тема 1.** -.

**Тема 2.** -

**Тема 3. Механика мобильных и промышленных роботов**

Механика роботов. Механическая передача, ее виды, особенности и применение в робототехнике. Расчет передаточного числа. Редукторы. Трансмиссии мобильных роботов.

Приводы промышленных роботов: пневматические, гидравлические, электрические, комбинированные. Расчет приводов. Исполнительная подсистема промышленного робота. Системы координат движения звеньев. Понятие степеней свободы.

Захватные устройства. Механические, вакуумные, пневматические, магнитные (электромагнитные) захваты. Расчет захватных устройств.

**Тема 4. Основы программирования роботов**

Управление промышленными роботами. Программное обеспечение роботов и робототехнических комплексов.

Специфика и методология потокового программирования. Характеристика сред потокового программирования. Основы работы в LabView и подобных системах. Специфика компиляции кода. Реализация базовых алгоритмических структур в среде

потокового программирования. Создание собственных блоков (подпрограмм). Параллельное программирование.

Особенности программирования промышленных роботов манипуляторов KUKA (или подобных)

Информационная подсистема роботов. Системы с обратной связью. Типы и назначение датчиков. Использование сенсорного датчика, ультразвукового дальномера, гироскопа и акселерометра, датчика освещения и цвета и др. Программное считывание данных, использование в управляющей программе. Управление роботом с несколькими датчиками. Решение классических робототехнических задач.

**Тема 5. Соревновательные и конкурсные мероприятия для студентов**

Конкурсные мероприятия по мобильной и промышленной робототехнике для школьников студентов. Регламенты конкурсных заданий

**Темы лабораторных работ**

**Тема 1. -**

**Тема 2. -**

**Тема 3. Механика мобильных и промышленных роботов**

Конструирование мобильной платформы.

Проектирование исполнительной (манипуляционной) подсистемой

Монтаж универсальной исполнительной (манипуляционной) подсистемы на мобильную платформу

**Тема 4. Основы программирования роботов**

Управление движением мобильной платформы по радиосигналу.

Среда программирования учебного мобильного робота

Использование сенсорного датчика и дальномера в программной реализации обратной связи управления роботом

Использование цифровых и аналоговых датчиков освещенности в программной реализации обратной связи управления роботом

Использование гироскопического и магнитного датчиков в программной реализации обратной связи управления роботом

Координатная система управления промышленным роботом-манипулятором

Среда разработки управления промышленным роботом-манипулятором

Программирование промышленных операций робота-манипулятора

**Тема 5. Соревновательные и конкурсные мероприятия для студентов**

Разработка конкурсных регламентов и оценки работы робота

Моделирование конкурсных мероприятий.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

**Самостоятельная работа**

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История развития робототехники. Основные понятия.	Чтение доп. Литературы по теме
2.	Основы мобильной и промышленной робототехники	Расчеты, технические сборки, защита результатов работы.

3.	Механика мобильных и промышленных роботов	Технические сборки, обработка и оформление результатов лабораторных работ, подготовка к защите. Демонстрация работоспособности конструкции
4.	Основы программирования роботов	Технические сборки, обработка и оформление результатов лабораторных работ (управляющего кода), подготовка к защите. Демонстрация работоспособности конструкции и управляющей программы
5.	Соревновательные и конкурсные мероприятия для студентов	Составление таблицы: Робототехнические мероприятия для студентов и школьников районного и областного уровня Разработка дидактических материалов (регламентов конкурсных заданий) для обучающихся Ремонстрация работы робота в соответствии с конкурсным

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачету

1. Предпосылки возникновения и основные исторические этапы развития робототехники
2. Применение роботизированных систем в различных областях человеческой деятельности
3. Классификация промышленных роботов
4. Учебное оборудование для изучения робототехники
5. Система конкурсных соревновательных и творческих мероприятий в России и за рубежом
6. Основные подсистемы робота, их назначение и способы реализации
7. Основные виды механической передачи
8. Структура промышленных роботов и РТУ
9. Основные технические характеристики промышленных роботов
10. Унификация технических решений и модульный принцип конструирования промышленных роботов
11. Классификация захватных устройств
12. Механические захватные устройства ПР
13. Вакуумные захваты
14. Пневматические захваты
15. Магнитные захваты
16. Захваты с использованием электростатического поля
17. Расчет захватных устройств
18. Пневматические приводы
19. Гидравлические приводы
20. Электрические приводы
21. Расчет приводов
22. Редуктор с заданными параметрами
23. Основы потокового программирования микроконтроллеров
24. Колесные системы передвижения роботов





1. Пономарева Ю.С. Практикум по основам робототехники. Задачи для Lego mindstorms nxt и ev3 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пономарева Ю.С., Шемелова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54361.html>. ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23** на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 23** на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки: Технологическое образование  
Физкультурное образование  
форма(ы) обучения  
(заочная)

Вьюшкова И.Г. Русский язык и культура речи. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Физкультурное образование, Технологическое образование, форма(ы) обучения: заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

### Пояснительная записка

Цель: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, познакомиться с историей ораторского искусства, приемами ораторского мастерства, освоить правила коммуницирования с учетом речевой ситуации.

Задачи:

- сформировать умение излагать лингвистически грамотно и логически последовательно теоретический материал;
- познакомить студентов с основами ораторского искусства;
- уточнить приемы ораторского мастерства, знакомясь с критериями ораторского искусства ораторов разных эпох;
- освоить систему упражнений для правильного речевого дыхания;
- отработать на классических образцах технику речи;
- повысить уровень культуры речи студентов;
- сформировать умение подготовки и презентации устного выступления;
- подготовить студентов к уважительному и бережному отношению к русскому языку, знание норм которого поможет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является необходимой для изучения других дисциплин, требующих коммуникации на русском языке, а также для будущей высококвалифицированной профессиональной деятельности.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.</p> <p>УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы русского языка.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>138</b>	<b>138</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости студента осуществляется в различных формах, каждая из которых предполагает свою систему оценивания.

Написание рефератов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

Заполнение таблицы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.

#### Выполнение тестового задания

##### Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

#### Собеседование по вопросам

##### Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

#### Написание эссе

##### Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.

«Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

#### Выступление с докладом:

##### Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором



научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

#### Практикоориентированное контрольное задание

##### Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

#### Риторический анализ текста

##### Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно»

#### Дискуссия, устные ответы на занятии

##### Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

### 3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иная контактная работа
			Лекци и	Практически е занятия	Лабораторные/ практические	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Из истории русского языка					
2.	Язык как знаковая система	2	2			
3.	Коммуникативные свойства языка					
4.	Устная и письменная форма речи					
5.	Нормативный аспект культуры речи					
6.	Речевой этикет	2		2		
7.	Речевое общение					
8.	Понятие об ораторском искусстве					
9.	Специфика публичного выступления	2		2		
10.	Понятие функционального стиля	2	2			
11.	Научный стиль					
12.	Официально-деловой стиль					
13.	Публицистический стиль	2		2		
14.	Разговорный стиль	2		2		
15.	Художественный стиль					
16.	Стилистические фигуры и тропы					
17.	Культура устной речи	2		2		
18.	Культура письменной речи					
19.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	16	4	10	0	2

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского языка	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века.

	Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная форма речи	Письменная форма речи, ее особенности. Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
Тема 12. Официально-деловой стиль.	Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля.

	Правила оформления документов. Этикет в деловой речи.
Тема 13. Публицистический стиль	Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.
Тема 14. Разговорный стиль.	Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.
Тема 15. Художественный стиль.	Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.
Тема 16. Стилистические фигуры и тропы	Стилистические фигуры и их рол в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.
Тема 17. Культура устной речи.	Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.
Тема 18. Культура письменной речи	Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

Номер п/п	Тема практического занятия	Вопросы, выносимые практическое занятие
1	<b>Речевой этикет</b>	1. Что представляет собой речевая деятельность? 2. Докажите, что речевая деятельность имеет социальный характер. 3. Охарактеризуйте основные единицы речевого общения. 4. Какие организационные принципы речевой коммуникации выделяют ученые?
2	<b>Специфика публичного выступления</b>	1. Какие методы изложения материала и приемы привлечения внимания вы знаете? 2. Что понимается под логическим ударением, речевым тактом, интонацией? 3. Какие виды пауз существуют? 4. Назовите основные интонационные конструкции.

		5. Каков интонационно-методический рисунок знаков препинания в русской устной речи?
3	<b>Публицистический стиль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные стилистические черты публицистического стиля.</li> <li>2. Назовите известные жанры публицистического стиля.</li> <li>3. Назовите основные лексические особенности публицистического стиля.</li> <li>4. Какова роль стандартизированных языковых средств в публицистическом стиле?</li> <li>5. Что можно сказать об исторических изменениях в публицистическом стиле?</li> <li>6. Назовите основные языковые средства оценки в публицистическом стиле?</li> <li>7. Какими языковыми средствами достигается информативность публицистического стиля?</li> <li>8. Что понимается под экспрессивностью публицистического стиля?</li> <li>9. Как следует понимать воздействующую функцию публицистического стиля?</li> <li>10. Как связан публицистический стиль с другими стилями русского литературного языка?</li> </ol>
4	<b>Разговорный стиль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные черты разговорного стиля.</li> <li>2. Назовите основные фонетические особенности разговорного стиля.</li> <li>3. Назовите отдельные словообразовательные приемы разговорного стиля.</li> <li>4. Назовите известные особенности употребления имен существительных в разговорном стиле.</li> <li>5. Назовите особенности употребления глагола в разговорном стиле.</li> <li>6. Назовите особенности употребления других частей речи в разговорном стиле.</li> <li>7. Как следует понимать экспрессивность, эмоциональность разговорного стиля?</li> <li>8. Как следует понимать эллиптичность разговорного стиля?</li> <li>9. Каковы особенности употребления простых предложений в разговорном стиле?</li> <li>10. Каковы особенности употребления сложных предложений в разговорном стиле?</li> </ol>
5	<b>Культура устной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные коммуникативные качества хорошей устной речи.</li> <li>2. Назовите основные нормы произношения гласных звуков.</li> <li>3. Назовите основные нормы произношения согласных звуков.</li> <li>4. Назовите некоторые морфологические нормы устной речи.</li> <li>5. Назовите некоторые синтаксические нормы устной речи.</li> <li>6. Как следует понимать точность речи?</li> </ol>

		7. Как следует понимать богатство речи? 8. Как следует понимать чистоту речи? 9. Как можно работать над выразительностью речи? 10. Как следует понимать уместность речи?
--	--	---

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

### Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Культура речи и практическая риторика».

#### Примеры заданий

##### Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

Пословица	Требования к речи (коммуникативные качества)	Комментарии

- 1) Во многословии не без пустословия.
- 2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
- 3) Не все годится, что говорится.
- 4) За твоим языком не поспеешь босиком.
- 5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
- 6) От одного слова – да на век ссора.
- 7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.
- 8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
- 9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
- 10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.
- 11) У него слово слову костыль подает.
- 12) Красно поле пшеном, а беседа умом.
- 13) С тобой разговориться, что меду напиться.
- 14) Слово слово родит, третье само бежит.

##### Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.

5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.
6. Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Из истории русского языка	Подготовка реферата
2.	Язык как знаковая система	Подготовка реферата
3.	Коммуникативные свойства языка	Заполнение таблицы
4.	Устная и письменная форма речи	Выполнение теста
5.	Нормативный аспект культуры речи	Собеседование
6.	Речевой этикет	Написание эссе
7.	Речевое общение	Подготовка доклада
8.	Понятие об ораторском искусстве	Комплексное задание
9.	Специфика публичного выступления	Риторический анализ текста
10.	Понятие функционального стиля	Практикоориентированное контрольное задание
11.	Научный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
12.	Официально-деловой стиль	Практикоориентированное контрольное задание
13.	Публицистический стиль	Практикоориентированное контрольное задание
14.	Разговорный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
15.	Художественный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
16.	Стилистические фигуры и тропы	Практикоориентированное контрольное задание
17.	Культура устной речи	Практикоориентированное контрольное задание
18.	Культура письменной речи	Тестовое задание

#### Порядок выполнения видов самостоятельной работы

##### Собеседование по вопросам

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

##### Подготовка к написанию реферата

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

#### Заполнение таблицы

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

#### Выполнение тестового задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ.

#### Написание эссе

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

#### Выступление с докладом:

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

#### Практикоориентированное контрольное задание

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

#### Риторический анализ текста

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

#### Схема риторического анализа текста

- 1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.
- 2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.
- 3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.
- 4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
- 5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?
- 6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?



7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?

8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

#### Дискуссия

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должны разделиться на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Понятие о современном русском языке как системе и изменениях, происходящих в языке.
2. Риторика как научная и учебная дисциплина, её предмет, основные задачи.
3. Коммуникативная грамотность: определение, значение.
4. Понятие публичного выступления. Основные требования к публичному выступлению.
5. Подготовка к конкретному выступлению (выбор темы; работа с литературой, источниками и фактическим материалом; расположение материала, изложение; запоминание и его приёмы; произнесение).
6. Способы подготовки выступления (экспромт, письменный текст выступления, план-конспект, заучивание наизусть).
7. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.
8. Разноаспектные классификации публичных выступлений (по цели, форме).
9. Поведение оратора в аудитории.
10. Голос. Тембр голоса. Темп речи. Интонация. Логическое ударение.
11. Правильность артикуляции. Дикция. Благозвучие речи. Техника речи.
12. Невербальные средства коммуникации и их роль в публичном выступлении.
13. Эффективность выступления в различных аудиториях. Однородная/разнородная аудитория.
14. Публичные дискуссии в современном обществе. Правила проведения публичных дискуссий.
15. Спор, дискуссия, полемика, диспут: общее и различное.
16. Дебаты: определение, этапы подготовки, правила для участников и зрителей. Проведение дебатов.
17. Словари современного русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
18. Понятие текста. Основные признаки текста. Работа с текстами разных жанров. Роль изобразительно-выразительных средств в тексте.
19. Понятие о функциональном стиле. Общая характеристика функциональных стилей.
20. Понятие об индивидуальном стиле автора.
21. Деловое общение.
22. Телефонный разговор.
23. Использование технических средств в коммуникации.

#### Критерии оценивания

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну

или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.</p> <p>УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Заполненная таблица</p> <p>Доклад</p> <p>Дискуссия</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Практикоориентированное контрольное задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тексты для риторического анализа</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p>	<p>Студент самостоятельно, осознанно создает и грамотно оформляет письменный и устный текст заданного типа на русском языке в соответствии с коммуникативным намерением и сферой коммуникации.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043836>(дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 383 с. - (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-00604-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028579> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб.пособие / И.В. Волосков. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b17e61af2f816.02486699](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699). - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542>(дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009452> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы. (При необходимости).

Не используются

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводноеподключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Технологическое образование  
форма обучения заочная

Сидоров Олег Владимирович. Современные промышленные технологии производства. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <http://www.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

- на основе знаний, полученных студентами на учебных занятиях по химии, физике, материаловедению с основами стандартизации, познакомить их с теоретическими основами электрофизических и электрохимических методов обработки конструкционных материалов. На основе использования методов учебного эксперимента в процессе проведения лабораторного практикума сформировать умения пользоваться лабораторными установками, в которых применяются электрофизические и электрохимические методы обработки конструкционных материалов, проводить наблюдения и опыты с применением лабораторных установок, приборов.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с естественнонаучными и общетехническими основами технологий.
- познакомить студентов с основными этапами развития техники и технологии первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального, капиталистического способов производства.
- обратить внимание студентов на ограниченность областей применения традиционных термических и механических методов обработки конструкционных материалов.
- показать студентам, что электрохимические и электрофизические методы обработки конструкционных материалов интегрируют достижения научно-технического прогресса.

В процессе проведения лабораторного практикума студенты не только овладевают умениями обращения с лабораторными устройствами, предназначенными для электроискровой, ультразвуковой, высокочастотной электротермической обработок материалов, но и другими физическими и химическими приборами на основе обобщенных планов по проведению наблюдений, опытов протекающих процессов приобретают умения выбирать оптимальные режимы обработки материалов

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1.О.26 «Современные индустриальные технологии производства».

Дисциплина «Современные индустриальные технологии производства» в соответствии с учебным планом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Технологическое образование» относится к дисциплинам профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика», «Химия» профессионального цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Электротехника и электроника», «Технология производства столярных мебельных изделий» и др. Курс «Современные индустриальные технологии производства» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент знаниевый/функциональный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы технологических процессов изготовления и формирования</li> </ul>

<p>деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>качества выпускаемых изделий; основы электрофизических, электрохимических методов обработки материалов</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать материал для изготовления изделий в зависимости от его назначения и теоретически обосновать свой выбор;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией обработки конструкционных материалов</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения. ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p>	<p><b>Знает:</b> особенности строения и свойства металлических и неметаллических материалов; наноструктурные материалы и их свойства</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построить кривые охлаждения или нагрева двойных сплавов; провести спектральный анализ металлов с помощью стелоскопа; выбрать режим термической обработки стали;</li> <li>• )</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками практического определения физико-механических свойств материалов</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
Общая трудоемкость зач. ед. час	4	4
	144	144
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	6	6
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу</b>	<b>128</b>	<b>128</b>



<b>обучающегося</b>		
Консультации и иная контактная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и лабораторных работах, выполнение домашних самостоятельных работ.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 60 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Роль и место традиционных термических и механических способов обработки конструкционных материалов в современном машиностроении.	0,5			0,5	-
2.	Народнохозяйственное значение и общая характеристика электрофизических и электрохимических методов обработки	2	0,5	0,5	0,5	-
3.	Принцип действия, общее устройство электроискрового	2	0,5	0,5	0,5	-

	оборудования и область его применения.					
4.	Ультразвуковая обработка конструкционных материалов	2	0,5	0,5	0,5	-
5.	Поверхностная закалка металлов токами высокой частоты	2	0,5	0,5	0,5	-
6.	Электроимпульсная обработка металлов и сплавов	1,5	0,5	0,5	0,5	-
7.	Электроконтактная обработка металлов и сплавов	2	0,5	0,5	1	-
8.	Анодно-механическая и электроабразивная обработка металлов и сплавов	2	0,5	0,5	1	
9.	Светолучевая обработка конструкционных материалов	2	0,5	0,5	1	
10.	Зачет					2
	Итого (часов)	16	4	4	6	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины

##### .Модуль 1

##### Тема 1.1. Развитие техники и технологии докапиталистического способа производства. Цели и задачи курса. Место курса в системе технологической подготовки студентов.

Техника и технология обработки материалов в эпохи каменного, бронзового, железного веков, средневековья. Техника и технология периода капитализма. Роль и место традиционных термических и механических способов обработки конструкционных материалов в современном машиностроении.

##### Тема 1.2. Народнохозяйственное значение и общая характеристика электрофизических и электрохимических методов обработки.

Электрофизические и электрохимические методы обработки конструкционных материалов: электрофизические (электроэрозионные, электромеханические, лучевые, плазменные, электротермические) и электрохимические (анодно-механические, химические, электроабразивные) методы обработки конструкционных материалов

### **Тема 1.3. Принцип действия, общее, устройство электроискрового оборудования и область его применения.**

Электроискровая обработка токопроводящих материалов. Физические и энергетические основы электроискровой обработки металлов. Модель процесса выброса металла искровым импульсом. Межэлектродная среда. Обрабатываемый электрод. Конструкция электроискровой установки. Технологические характеристики электроискровой обработки металлов. Точность обработки. Чистота обработанной поверхности. Физико-химические свойства обработанной поверхности. Область применения электроискровой обработки

Лабораторные работы по изучению электроискровой обработки металлов:

1. Ознакомление с устройством электроискровой установки
2. Обработка токопроводящих материалов методом электроискровой обработки.

## **Модуль 2**

### **Тема 2.1. Ультразвуковая обработка.**

Физические основы ультразвуковой обработки конструкционных материалов. Общее устройство и принцип работы ультразвуковой установки. Производительность, точность и качество обработки материалов. Область применения и особенности технологии ультразвуковой обработки конструкционных материалов

Лабораторные работы по изучению ультразвуковой обработки конструкционных материалов

1. Ознакомление с устройством ультразвуковой установки.
2. Использование ультразвука для обработки конструкционных материалов.

### **Тема 2.2. Электротермическая поверхностная обработка конструкционных материалов токами высокой частоты.**

Физические основы метода индукционного нагрева металлов токами высокой частоты. Устройство и принцип работы установки. Область применения и перспективы развития индукционного нагрева материалов токами высокой частоты

Лабораторные работы по изучению термической установки обработки конструкционных материалов токами высокой частоты.

1. Ознакомление с устройством термической установки для обработки конструкционных материалов токами высокой частоты.
2. Термическая обработка конструкционных материалов с использованием индукционного нагрева токами высокой частоты.

### **Тема 2.3. Электроимпульсная обработка.**

Физические основы электроимпульсной обработки металлов. Схема устройства электроимпульсной установки. Область применения электроимпульсной обработки.

## **Модуль 3**

### **Тема 3.1. Электроконтактная обработка.**

Физические основы электроконтактного способа обработки металлов, схема и устройство электроконтактной обработки металлов. Область применения электроконтактной обработки.

### **Тема 3.2. Анодно – механическая и электроабразивная обработка.**

Физико-химические основы анодно-механической и электроабразивной обработки металлов. Схемы и устройство анодно-механической и электроабразивной обработки металлов. Область применения анодно-механической и электроабразивной обработки.

### **Тема 3.3. Светолучевая обработка.**

Физические основы светолучевой обработки конструкционных материалов. Общее устройство и принцип действия лазера. Технологическая лазерная установка и область применения лазеров для обработки материалов.

#### **Темы практических занятий**

ТЕМА 1.

Познакомиться с физическими основами электроискровой обработки.

ТЕМА 2.

Научиться пользоваться установкой, предназначенной для электроискровой обработки токопроводящих материалов.

ТЕМА 3.

Подробно (по литературным источникам) познакомиться с физическими основами ультразвуковой обработки.

ТЕМА 4.

Научиться пользоваться установкой, предназначенной для ультразвуковой обработки материалов.

ТЕМА 5.

Познакомиться с физическими основами термической обработки конструкционных материалов с использованием токов высокой частоты.

ТЕМА 6.

Научиться пользоваться устройством термической обработки конструкционных материалов токами высокой частоты.

ТЕМА 7.

Использование устройства сушки древесины и поверхностной закалке ТВЧ.

#### **Темы лабораторных работ**

ТЕМА 1.

Изучить устройство установки, предназначенной для электроискровой обработки токопроводящих материалов;

познакомиться (по литературным источникам) с областями применения электроискрового метода.

ТЕМА 2.

Исследовать влияние рода рабочей среды, величины электрического напряжения, приложенного к промежутку электрод - заготовка, величины тока, протекающего в искровом промежутке на качество обработки заготовки.

ТЕМА 3.

Изучить устройство ультразвуковой обработки

познакомиться (по литературным источникам и др. способам) с областями применения ультразвуковой обработки.

ТЕМА 4.

.Установить эффективность использования метода ультразвуковой обработки для воздействия на материалы пластичные, хрупкие, твёрдые.

сопоставить время обработки заготовки механическим методом и методом ультразвуковой обработки.

ТЕМА 5.

Изучить устройство для термической обработки конструкционных материалов токами высокой частоты;

ТЕМА 6.

.Исследовать возможность использования устройства для термической сушки древесины; Исследовать возможность использования устройства для поверхностной закалки сталей.

ТЕМА 7

Исследовать возможность применения лазерного оборудования.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям(презентации)
1.	Введение. Роль и место традиционных термических и механических способов обработки конструкционных материалов в современном машиностроении	1.Когда и как повлияли первые орудия труда на жизнь первобытного общества? 2.Технологические способы изготовления орудия труда в медном, бронзовом и железном веках? 3.Под влиянием каких внешних факторов произошло первое и второе общественное разделение труда и к чему это привело? 4.В чем заключалось первое, второе и третье направление развития техноло-гических машин средневековья в жизни человека
2.	Народнохозяйственное значение и общая характеристика электрохимических методов обработки.	1.В зависимости от метода обработки, что выполняет функции инструмента? 2. Что является инструментом при использование следующих методов обработки материалов – электроэрозионный, электрохимический, лучевой, механический? 3.По каким основным признакам физико-химического процесса определяется классификация современных методов обработки конструкционных материалов? 4.Что Вы понимаете под способом и методом обработки? 5.Какие разновидности обработки относятся к электрофизическим методам?
3.	Принцип действия, общее устройство электроискрового оборудования и область его применения.	1.Какие физические процессы происходят в момент обработки детали искровыми импульсами в жидкой среде? 2.Что способствует протеканию импульсных разрядов через промежуток между электродами? 3.Какими свойствами должен обладать материал для изготовления обрабатываемого электрода-инструмента при электроискровой обработке? 4.Какие факторы влияют на производительность, точность выполнения размеров и качество поверхности при электроискровом формообразовании? 5.Каково общее устройство электроискрового оборудования и область его применения.

4.	Ультразвуковая обработка конструкционных материалов	<p>1.Физические основы ультразвуковой обработки материалов.</p> <p>2.Принцип работы и общее устройство ультразвуковой установки.</p> <p>3. Производительность, точность и качество обработки материалов.</p> <p>4.Область применения и особенности технологии ультразвуковой обработки материалов.</p>
5.	Поверхностная закалка металлов токами высокой частоты	<p>1.Физические основы метода индукционного нагрева металлов токами высокой частоты.</p> <p>2.Принцип работы и устройство высокочастотной электротермической установки.</p> <p>3.Область применения и перспективы развития индукционного нагрева материалов токами высокой частоты.</p>
6.	Электроимпульсная обработка металлов и сплавов	<p>1.Физические основы электроимпульсной обработки металлов.</p> <p>2.Схема и устройство электроимпульсной установки.</p> <p>3. Область применения электроимпульсной обработки.</p>
7.	Электроконтактная обработка металлов и сплавов	<p>1.Физические основы электроконтактного способа обработки металлов.</p> <p>2.Схема и устройство электроконтактной обработки металлов.</p> <p>3. Область применения электроконтактной обработки.</p>

8.	Анодно-механическая и электроабразивная обработка металлов и сплавов	1. Физические основы анодно-механической и электроабразивной обработки металлов. 2. Схемы и устройство анодно-механической и электроабразивной обработки металлов. 3. Область применения анодно-механической и электроабразивной обработки.
9.	Светолучевая обработка конструкционных материалов	1. Физические основы светолучевой обработки материалов. 2. Общее устройство и принцип действия лазера. 3. Технологическая лазерная установка и область применения лазеров

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы зачета,

1. В чем заключается развитие современных технологий, способов производства?
2. Расскажите о классификации основных электрофизических и электрохимических методов обработки конструкционных материалов?
3. Что Вы понимаете под теплофизикой процесса резания?
4. В зависимости от метода обработки, что выполняет функции инструмента?
5. По каким основным признакам физико-химического процесса определяется классификация современных методов обработки конструкционных материалов?
6. Какие разновидности методов и способы обработки относятся к электрофизическим методам?
7. Расскажите о способах обработки электромеханическими методами?
8. Расскажите о способах обработки электроэрозийными методами?
9. Какие способы обработки относятся к лучевым методам и на чем они основаны?
10. Что представляет собой плазменная обработка металлов?
11. Какие разновидности методов и способы обработки относятся к электрохимическим методам?
12. Расскажите о способах обработки поверхностными электрохимическими методами?
13. Что включает в себя гальванотехника, назовите область ее применения?
14. Расскажите о способах обработки размерными электрохимическими методами?
15. Охарактеризуйте комбинированные методы обработки конструкционных материалов?
16. При каких условиях электрическая дуга переходит в искру?
17. Расскажите о модели процесса выброса металла из обрабатываемой детали искровыми импульсами в жидком диэлектрике?
18. Что способствует протеканию импульсных разрядов через промежуток между электродами?
19. Назовите, из каких основных частей состоит электроискровая установка и принцип ее работы?
20. Какими свойствами должен обладать материал для изготовления обрабатываемого электрода-инструмента при электроискровой обработке?
21. Назовите, что и как влияет на производительность, точность и качество обработки металлов электроискровым методом?

22. Какими двумя гипотезами объясняется механизм процесса ультразвукового резания?
23. Расскажите о схеме процесса резания, учитывающей влияние неоднородного абразива на величину разрешения материала при ультразвуковой обработке.
24. Объясните процесс обработки конструкционных материалов ультразвуковым методом.
25. Расскажите о принципиальной схеме ультразвукового станка и поясните назначение его главных частей.
26. Как характеризуется производительность, точность и качество обработки конструкционных материалов ультразвуковым способом?
27. Расскажите об области применения и особенностях ультразвуковой обработки конструкционных материалов.
28. Расскажите о физических основах электротермического нагрева материалов токами высокой частоты.
29. Расскажите из чего и как изготавливаются нагревательный индуктор и его технологические особенности.
30. На чем основана поверхностная индукционная закалка деталей токами высокой частоты и ее особенности?
31. Расскажите об области применения и перспективах развития электротермического нагрева конструкционных материалов токами высокой частоты.
32. В чем заключается сущность электроимпульсной обработки металлов?
33. Расскажите об области применения электроимпульсной обработки металлов?
34. Расскажите о физических основах электроконтактного способа обработки металлов?
35. Как влияет на качество обрабатываемой поверхности охлаждающая жидкость при электроконтактном способе обработки?
36. Какие достоинства и недостатки имеет электроконтактная обработка, и какова ее область применения?
37. Расскажите о сущности анодно-механический способ обработки по виду воздействия.
38. Какие физико-химические процессы происходят при анодно-механической и электрообразивной обработке металлов?
39. Какие требования предъявляются к рабочей жидкости, применяемой для анодно-механической и электрообразивной обработки?
40. Расскажите о физических основах светолучевой особенности?
41. Расскажите об общем принципе действия лазера?
42. Назовите, из каких основных частей состоит лазерная технологическая установка?
43. Расскажите о промышленном применении лазерной технологии?
44. Современные методы обработки конструкционных материалов

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и	Входной контроль.	• Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практикум в учебных мастерских» и др. дисциплин базовой части учебного плана.



	специальных научных знаний.	способность провести исследование, в том числе в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части учебного плана;</li> <li>• готовностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• способностью осуществлять анализ научнотехнической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления, проводить патентный поиск;</li> <li>• способностью проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных пакетов с целью исследования математических моделей мехатронных и робототехнических систем;</li> <li>• готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок;</li> <li>• способностью внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности.</li> </ul>
	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения. ПК.1.2.	Зачет	Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использует современные способы индустриальных технологий производства.

	учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью		
--	--	---	--	--

## **7. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуль)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Зацепин, А. Ф. Современные компьютерные дефектоскопы для ультразвуковых исследований и неразрушающего контроля : учебно-методическое пособие / А. Ф. Зацепин, Д. Ю. Бирюков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-1939-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68295.html> (дата обращения: 02.02.2020).

2. Лазеры в стоматологии. Часть 1 / А. В. Беликов, В. Н. Грисимов, А. В. Скрипник, К. В. Шатилова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. — 109 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67249.html> (дата обращения: 02.02.2020).

3. Архипова, Н. А. Специальные методы обработки поверхностей. Технологии и оборудование : учебное пособие / Н. А. Архипова, Т. А. Блинова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92294.html> (дата обращения: 02.02.2020).

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Процессы получения и обработки материалов. Теория и расчеты металлургических процессов и систем : учебное пособие / Г. В. Серов, С. Н. Падерин, Е. Н. Сидорова, Д. В. Кузнецов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-906847-76-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71681.html> (дата обращения: 02.02.2020).

2. Технология и оборудование электроэрозионной обработки материалов : практикум / Л. А. Ушомирская, В. С. Медко, Н. Б. Кириллов, И. С. Кузьмичев ; под редакцией Л. А. Ушомирской. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 157 с. — ISBN 978-5-7422-6137-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83311.html> (дата обращения: 02.02.2020).

3. Моссэ, А. Л. Плазменные технологии и устройства для переработки отходов / А. Л. Моссэ, В. В. Савчин. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 414 с. — ISBN 978-985-08-1856-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50817.html> (дата обращения: 02.02.2020).

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<b>№</b>	<b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b>	<b>Принадлежность</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Лицензионное ПО:** пакет программ MicrosoftOffice.

**ПО, находящееся в свободном доступе:**нет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеется оборудованная аудитория для проведения занятий, оснащенная техническими средствами обучения:

Аудитория 1 для проведения практических и аудиторных занятий

Проектор MITSUBISHI SL4U

Экран Projecta SlimScreen Переносное оборудование:

Ноутбук Aser Extensa 5220- 100508Mi

Мастерская по механической обработке металла .

а) организация индивидуальных рабочих мест студентов.

Студенты работают на станках:

ТВ-4 или ТВ-6 -5шт.;

1 К 62 - 1шт.;

1Е62 М – 1 шт;

фрезерные станки - 3 шт. (один школьного типа);

б) организация рабочих мест коллективного пользования.

сверлильный станок - 2 шт.;  
заточный станок - 2 шт.;  
гибочное устройство - 1 шт.;  
тисы станочные - 1 шт.;  
сварочный аппарат – 1 шт.

в) оснащение мастерской инструментами, приспособлениями и дидактическими материалами

Мастерская по ручной обработке древесины:

а) организация индивидуальных рабочих мест студентов.

Рабочие места оборудованы деревянными верстаками - 15 шт. Основные инструменты: для выполнения столярных работ размещены в укладках, которые хранятся в инструментальной комнате.

б) организация рабочих мест студентов коллективного пользования:

фуговально-пильный станок (школьного типа) - 1 шт. Для отсасывания пылевых отходов имеется вентиляционная установка;

сверлильный станок - 1 шт.;

заточной станок- 1 шт;

различные виды дидактических материалов;

справочная литература.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Технологическое образование  
форма обучения заочная

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 30.12.2021

Рег. номер: 9772-1 (27.12.2021 16:04:19)

Дисциплина: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Технологическое образование/5 л. ЗФО 2021-2026

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Козуб Любовь Васильевна

Автор: Козуб Любовь Васильевна

Кафедра: Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 20.05.2021 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Сидоров Олег Владимирович	25.12.2021 21:33	25.12.2021 22:06	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	25.12.2021 22:06	27.12.2021 07:48	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	27.12.2021 07:48	27.12.2021 15:26	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 27.12.2021 16:04:19

Козуб Любовь Васильевна. Современные образовательные технологии (по профилю подготовки). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование», форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#> .

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» является формирование у будущих учителей технологии знаний об основных интерактивных технологиях и средствах обучения и методике их использования в учебном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понимание современных направлений совершенствования учебного процесса по технологии;
- познакомить студентов с основными интерактивными технологиями и методикой их использования в учебном процессе;
- сформировать конкретные знания и умения, необходимые будущему учителю технологии для продуктивной творческой деятельности в учебном процессе.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» является дисциплиной вариативной части. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология» и др. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания технологии» и др. Курс предназначен для подготовки студентов к преподаванию технологии в средней общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;</li> <li>- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;</li> <li>- решать задачи различными способами в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</li> </ul>



<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;</li> <li>- выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</li> </ul>
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		5	6
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед.	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
час	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Лекции	12	4	8
Практические занятия	24	8	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Консультации и иная контактная работа	4	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>288</b>	<b>130</b>	<b>154</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет Экзамен	Зачет	Экзамен

## 3. Система оценивания

3.1.Формой промежуточной аттестации является зачет, экзамен.

В рамках изучения дисциплины каждый студент выполняет групповой методический проект, в содержании которого отражает особенности реализации той или иной активной или интерактивной технологии в той или иной теме (по выбору студентов).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и принят к участию в любом конкурсе научных работ для школьников или студентов;
- оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;
- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется, если проект в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) выставляется, если проект в чем-то не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

Выполнение и защита реферата. Определяется изучаемой технологией, обязательно должны быть рассмотрены – методические особенности технологии, особенности и условия реализации, приведены примеры (фрагменты уроков по выбранной теме школьных кусков технологии или информатики).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется, если реферат выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и принят к участию в любом конкурсе научных работ для школьников или студентов;
- оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется, если реферат выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;
- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется, если реферат в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) выставляется группе, если реферат в чем-то не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)			Консультации и иная контактная работа
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по получениям	
1	2	3	4	5	
<b>5 семестр</b>					
1.	Игровые технологии		2		
2	Технологии сотрудничества	2	2		
3	Технологии развивающего обучения	2	4		
	Консультации и иная контактная работа				2

	Зачет				0,2
	Итого	4	8		2,2
<b>6 семестр</b>					
4	Технологии личностного самосовершенствования	4	8		
5	Информационные технологии в образовании	2	6		
6	Модульные технологии	2	2		
	Консультации и иная контактная работа				2
	Экзамен				0,25
	Итого	8	16		2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
<b>5 семестр</b>		
1	Игровые технологии	.1. Дидактические игры .2. Ролевые игры. .3. Деловые игры.
2	Технологии сотрудничества	1. Проектная технология 2. Технология Casestudy 3. Групповые формы обучения («Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.)
3	Технологии развивающего обучения	1. Технология ТРИЗ .2. Технология индивидуальных образовательных траекторий
<b>6 семестр</b>		
4	Технологии личностного самосовершенствования	1. Личностно-ориентированное обучение .2. Технология портфолио 3. Тренинги и диалоговые формы обучения
5	Информационные технологии в образовании	Мультимедийная презентация Электронные учебники Системы оценивания и контроля Дистанционное обучение
6	Модульные технологии	Сущность и особенности организации процесса обучения

#### 4.3. Планы семинарских занятий.

Модуль	Наименование практического занятия	Вопросы, выносимые на практические занятия	Трудоемкость
			Всего
<b>5 семестр</b>			
1	Дидактические игры	- Особенности организации - Методический инструментарий	2
	Ролевые игры.		
	Деловые игры.		
2	Проектная технология	- Примеры реализации	2
	Технология Casestudy		
	Групповые формы обучения		

	(«Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.)	- Диагностика эффективности	
3	Технология ТРИЗ	- Разработка группового (индивидуального) проекта	4
	Технология индивидуальных образовательных траекторий		
	Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной		
		<b>Всего</b>	8
<b>6 семестр</b>			
4	Личностно-ориентированное обучение	Особенности организации	8
	Технология портфолио		
	Тренинги и диалоговые формы обучения		
5	Мультимедийная презентация	- Методический инструментарий	6
	Электронные учебники	- Примеры реализации	
	Системы оценивания и контроля	- Диагностика эффективности	
	Дистанционное обучение	- Разработка группового (индивидуального) проекта	
6	Модульные технологии		2
		<b>Всего</b>	16

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Дидактические игры	Подготовка сообщения (реферата) с презентацией.
2.	Рольевые игры.	
3	Деловые игры.	
4	Технология ТРИЗ	Выступление (защита) на занятии с фрагментами уроков или внеклассных мероприятий.
5	Проектная технология	
6	Технология Casestudy	
7	Групповые формы обучения («Ажурная пила», «Обучение в команде» и др.)	
8	Технология индивидуальных образовательных траекторий	Выполнение группового проекта, предусмотренного планом занятия.
9	Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной	
10	Личностно-ориентированное обучение	
11	Технология портфолио	
12	Тренинги и диалоговые формы обучения	
13	Мультимедийная презентация	
14	Электронные учебники	
15	Системы оценивания и контроля	

16	Дистанционное обучение	
17	Модульные технологии	

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачету

##### 5 семестр

1. Дидактические игры
2. Ролевые игры.
3. Деловые игры.
4. Индивидуальные проекты (технология организации)
5. Групповые проекты (технология организации)
6. Коллективные проекты (технология организации)
7. Массовые проекты (технология организации)
8. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову (технология организации)
9. Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной

#### Вопросы к экзамену

##### 6 семестр

1. Индивидуальные образовательные траектории (технология организации)
2. Обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности (технология организации)
3. Личностно-ориентированное обучение (технология организации)
4. Физическое портфолио (технология организации)
5. Технология саморазвития личности А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко (технология организации)
6. Межпредметные проекты (технология организации)
7. Методика А.Г. Ривина (технология организации)
8. Альтернативные технологии самосовершенствования (технология организации)
9. Информационные технологии в образовании. Мультимедийная презентация
10. Информационные технологии в образовании. Электронные учебники
11. Информационные технологии в образовании. Системы оценивания и контроля
12. Информационные технологии в образовании. Дистанционное обучение
13. Модульные технологии

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	Знает: - правовые нормы достижения поставленной цели	Групповой творческий методический	оценка «отлично» выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и



		<p>особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе</p>	<p>Экзамен</p>	<p>значение, что является необходимым условием его способности осуществлять в дальнейшем обучение.</p> <p>оценка «отлично» выставляется в случае, когда студент способен самостоятельно определять направления своего дальнейшего профессионального роста и личностного развития, обладает необходимой для этого системой знаний о технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Умеет формулировать цели и задачи и направления своего профессионального роста, прогнозировать и оценивать полученные им результаты. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности, способов их оценки.</p> <p>оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент знает технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, их виды, нормы и требования. Умеет формулировать цели и задачи, направления своего профессионального роста и личностного развития, прогнозировать результаты. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности.</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент имеет представление о</p>
--	--	--	----------------	--

				<p>технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, их видах, нормах и требованиях. Умеет формулировать цели и задачи, направления своего профессионального роста и личностного развития. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности. оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент не обладает навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
--	--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Солина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/859092> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027031> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. – 425 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557161> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Лапыгин, Ю. Н. Формирование стратегии: деловые игры - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/753484> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/994603> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru



#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:** пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:** пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## **СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:  
Физкультурное образование  
Технологическое образование  
Начальное образование  
форма(ы) обучения  
заочная

Воронина Е.В. Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки: Начальное образование/ Технологическое образование/ Физкультурное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 23.12.2021

Рег. номер: 9139-1 (13.12.2021 14:05:21)

Дисциплина: СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Физкультурное образование/5 л. ЗФО 2021-2026  
44.03.01 Педагогическое образование: Технологическое образование/5 л. ЗФО 2021-2026  
44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование/5 л. ЗФО 2021-2026

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Воронина Евгения Владимировна

Автор: Воронина Евгения Владимировна

Кафедра: Кафедра педагогики и психологии

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 20.05.2021 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	09.12.2021 10:35	09.12.2021 11:17	Согласовано	
Декан (к.н)	Кунгурова Ирина Михайловна	09.12.2021 10:35	09.12.2021 12:31	Согласовано	
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	09.12.2021 12:31	09.12.2021 22:32	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	09.12.2021 22:32	09.12.2021 23:16	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	09.12.2021 23:16	13.12.2021 10:43	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 13.12.2021 14:05:21

## 1. Пояснительная записка

### Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода;
4. Освоение способов постановки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности» относится к факультативным дисциплинам.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода
		Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную

норм, имеющихся ресурсов и ограничений		реабилитацию.
		Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

## 4. Содержание дисциплины

## 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	2	-	2	-	-
2	Социальная среда и личность	2	-	2	-	-
3	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	2	-	2	-	-
4	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	2	-	2	-	-
5	Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений	2	-	2	-	-
6	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	4	-	4	-	-
7	Творческая реабилитация в системе социальной	4	-	4	-	-



	реабилитации					
	Зачет	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	20	-	18	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: *практические занятия*

##### **Тема 1. Социальная реабилитация детей с обучающимися с ограничением жизнедеятельности**

Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Коррекция психического и личностного развития обучающихся с ограничением жизнедеятельности

##### **Тема 2. Социальная среда и личность.**

Понятие «социальная среда». Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

##### **Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации**

Положения о федеральной базовой программе реабилитации инвалидов. Перечень и объем реабилитационных мероприятий, технических услуг и дополнительных услуг, предоставляемых инвалидам бесплатно. Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.

Понятие об индивидуальной программе реабилитации инвалида (ИПР). Права инвалидов на предоставление реабилитационных мероприятий. Финансирование программ реабилитации. Получение льготных услуг, компенсаций за исполнение реабилитационных услуг.

Положения и правила разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Сроки разработки ИПР. Доступность для инвалида конкретного рекомендуемого мероприятия. Необходимое и достаточное в перечне мероприятий программы.

Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида. Карта ИПР: паспортная (анкетная) часть, результаты реабилитационно-экспертной диагностики, показания к проведению реабилитационных мероприятий, реабилитационно-экспертное заключение.

Содержание разделов программы медицинской, психологической, социально-бытовой, профессиональной реабилитации. Перечень рекомендованных услуг, процедур, мероприятий, технических средств по каждому разделу программы. Сроки, последовательность и объемы требуемых услуг. Оценка полноты выполнения ИПР по разделам программы и процесса реабилитации в целом.

##### **Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности**

Реабилитационное пространство системы образования. Деятельность региональной реабилитационной службы системы образования. Цель и задачи реабилитационной службы. Функциональные обязанности и профессиональная компетентность специалистов. Кадровое обеспечение службы. Диагностика и отбор объектов реабилитации. Согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на уровне учреждения общеобразовательного, специализированного и профильного типа. Ведомственное взаимодействие в организации реабилитационного пространства.

Специфика, содержание, формы и методы реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях. Организация деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики и коррекции. Этапы работы реабилитации. Содержание диагностического, организационного этапов. Анализ эффективности реабилитационного процесса.

#### **Тема 5. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений**

Семья — первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.

#### **Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности**

Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи. Психологические основы реабилитации в условиях приюта. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Сферы социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: деятельность, общение, самосознание. Преодоление «дефицитарности», депривации как фактора социальной реабилитации в условиях приюта.

#### **Тема 7. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации.**

Понятие арт-педагогика. Арт-терапия: виды, функции. Технология реализации арт-терапевтических методик в социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

### **Практические занятия.**

#### **Занятие 1. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как деятельность**

##### **План**

1. Раскройте сущность понятия «социально-реабилитационная деятельность».
2. В чем единство и различие в содержании понятий «педагогическая деятельность» и «социально-реабилитационная деятельность»? Охарактеризуйте понятие «социальная реабилитация» с точки зрения ее вариантов: социальная реабилитация как процесс, как конечный результат и как деятельность.
3. Раскройте основные качественные характеристики социально-реабилитационной деятельности.
4. Назовите основные принципы социально-реабилитационной деятельности и раскройте требования, которые они отражают.
5. Раскройте цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Назовите основные направления в социально-реабилитационной деятельности и раскройте их сущность.
7. Что понимается под средствами реабилитационного воздействия? Дайте характеристику основным из них.
8. Охарактеризуйте основные виды психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, используемые в процессе социальной реабилитации.

9. Назовите основные виды специальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации, и раскройте их суть.

10. Раскройте сущность методов, используемых в социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.

11. Назовите основные формы организации социально-реабилитационного процесса.

12. Что такое психологическая коррекция? Назовите основные направления психокоррекционной работы с детьми-инвалидами.

## **Занятие 2. Социальная среда и личность**

План

1. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».

2. Раскройте основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.

3. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.

4. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество. Что представляет собой система специального образования в нашей стране?

5. Назовите положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.

6. Раскройте сущность понятия «интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей».

7. Охарактеризуйте особенности зарубежного опыта интегрированного подхода к обучению детей-инвалидов.

8. При соблюдении каких условий возможна интеграция детей с отклонениями в развитии в школы массового типа?

## **Занятие 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации**

План:

1. 1. Какими нормативными документами следует руководствоваться при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?

2. Какие реабилитационные мероприятия и услуги предоставляются обучающимся с ограничением жизнедеятельности?

3. Каков порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.

4. Опишите сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида.

5. Перечислите права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий

6. Опишите правила разработки индивидуальной программы реабилитации.

7. Какова структура индивидуальной программы реабилитации.

8. Опишите содержание карты ИПР.

9. Как оценивается полнота предоставленных реабилитационных услуг?

## **Занятие 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности**

План:

1. Роль системы образования в социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

2. Назовите цели и задачи реабилитационной службы.

3. Раскройте функциональные обязанности специалистов.

4. Объясните механизм диагностики и отбора объектов социальной реабилитации

5. Как обеспечивается согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на различных уровнях.
6. Опишите специфику реабилитации обучающихся в образовательных организациях
7. Назовите и охарактеризуйте формы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
8. Назовите и охарактеризуйте методы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
9. Перечислите направления деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики.

### **Занятие 5. Дети с ограничением жизнедеятельности в системе семейных отношений**

План:

1. Раскройте социально-психологические особенности семьи как ячейки общества. Охарактеризуйте основные типы семьи и объясните, почему они неодинаково влияют на развитие личности ребенка.
2. Назовите основные факторы, от которых зависят межличностные отношения в семье.
3. Раскройте основные схемы поведения родителей и их реакции на дефект ребенка.
4. Перечислите трудности, возникающие в семье в связи с появлением ребенка с ограниченными возможностями.
5. Что понимается под социально-психологической реабилитацией родителей и какие существуют способы снятия у них тревожных эмоциональных переживаний?
6. Какие существуют препятствия на пути преодоления тревожных переживаний и страхов у родителей и каким образом их можно преодолеть?
7. Раскройте сущность понятия «воспитание» и значение этого процесса для ребенка с ограниченными возможностями в семье.
8. Что такое стиль семейного воспитания и какое влияние он оказывает на психическое развитие ребенка и возникновение различных аномалий в формировании личности?
9. Обоснуйте важность социальных связей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, и дайте характеристику некоторым из них.
10. Почему ранние периоды жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективны для реабилитации нарушенных психических функций?

### **Занятие 6-7. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности**

План:

1. Какие ограниченные возможности здоровья вам известны?
2. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
3. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций зрения?
4. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций слуха?
5. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями и интеллектуальной недостаточностью?
6. Разработайте проект программы социальной реабилитации для обучающихся с ограничением жизнедеятельности и защитите его.

### **Занятие 8-9. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации**

План:

1. Раскройте сущность и функции арт-педагогике
2. Какие арт-терапевтические технологии можно использовать в процессе социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?

3. Сказкотерапия как методика социальной реабилитации.
4. Изотерапия как методика социальной реабилитации
5. Музыкаотерапия как методика социальной реабилитации
6. Куклотерапия как методика социальной реабилитации
7. Библиотерапия как методика социальной реабилитации
8. Какие психотерапевтические методики еще можно использовать для социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
9. Разработайте и защитите один из методов арт-технологии для поддержки обучающегося с ограничением жизнедеятельности.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	<p><b>Тест</b>  <i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) – (91-100% правильных ответов).  (5 – 7 баллов) – (76 – 90% правильных ответов).  (2 – 4 балла) – (61 – 75% правильных ответов).  (0 – 1 балл) – (0-61% правильных ответов)  <b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i>  8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности,</p>

		<p>информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
2	Социальная среда и личность	<p><b>Эссе</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения</p>

		<p>последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 – 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 – 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
3	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий,</p>

		<p>информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
4	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	<p><b>Доклад с презентацией</b> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</b></p>
5	Дети с ограниченными	<b>Учебный проект</b>



	<p>возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений</p>	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>
6	<p>Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности</p>	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией;</p>

		<p>информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
7	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	<p><b>Учебный проект</b> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные</p>

		<p>закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>
--	--	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
2. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
3. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
4. Основные формы проявления отклонений от нормального развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные формы работы с ними.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. (Показать на примере одной из категорий)
7. Основные формы работы с данной категорией детей.
8. Дети с речевыми нарушениями. Основная психолого-педагогическая характеристика. Классификация речевых нарушений.
9. Дети с речевыми нарушениями. Организация работы с данной категорией детей.
10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные особенности развития данной категории детей.
11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы с ними.
12. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
13. Дети с нарушениями слуха. Организация работы с ними.
14. Дети с нарушениями зрения. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
15. Дети с нарушениями зрения. Организация работы с ними.
16. Слепоглухонемые дети, организация работы с ними.
17. Основные социально-психологические проблемы семей детей с ограниченными возможностями.
18. Педагог и семьи детей с ограниченными возможностями. Вопросы педагогической этики.
19. Методы и формы работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.
20. Правовые основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

## Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода  Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.	тест	знает структуру и содержание деятельности по социальной реабилитации, способы работы с информацией
			Эссе	грамотно и корректно излагает представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода
			Информационный поиск	анализирует теоретические и практические подходы к социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями
2.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию.  Умеет: ставить	Мультимедийная презентация	определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	ограничений	задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	проект	определяет круг задач в рамках разработки проекта занятия для родителей детей о ограничениями жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	-------------	---	--------	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c6ac3d03ad7c7.32561871](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871). - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145436>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>
3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668>
4. Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов». М.: Стандартиформ., 2013.- URL: <http://dokipedia.ru/document/5319116> (дата обращения 08.11.2020)
5. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения». М.: Стандартиформ., 2010. - URL: <http://dokipedia.ru/document/5328544> (дата обращения 08.11.2020)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профили подготовки:  
Начальное образование  
Технологическое образование  
Физкультурное образование  
форма(ы) обучения  
заочная



Любимов Андрей Александрович. Социология образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки: начальное образование, технологическое образование, физкультурное образование; форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2021. 21 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социология образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о социальном знании и его роли в учебном процессе.

*Целью курса* является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов.

Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов. Задачи освоения дисциплины:

*Задачи курса:*

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1. О. «Социология образования с практикумом».

Для освоения дисциплины «Социология образования с практикумом» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История», «Философия».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, социальных проблемах общества, взаимоотношениях между социальными слоями общества, об их противоречиях, а также путях разрешения социальных конфликтов.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3 - Способен осуществлять социальное	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Умеет - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и культуре других; - определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.	Знает - основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации  Умеет - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	4 семестр
<b>Общий объем</b> зач. ед. час	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия	<b>8</b>	<b>8</b>
Консультации и иная контактная работа	<b>2</b>	<b>2</b>

Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной является зачет.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «незачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2			5	6	7
1.	Предпосылки возникновения и особенности социологии образования	2	2		-	
2.	Система управления образованием как социальным институтом				-	
3.	Социокультурная детерминация развития современного образования	2	2		-	
4.	Особенности	2		2	-	

	интеграции образования и науки в современном обществе					
5.	Стратегические ориентиры модернизации образования			2	-	
6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества			2	-	
7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении	2		2	-	
	Зачет					2
	Итого (часов)	14	4	8	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

##### **Тема. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сущность и взаимосвязь категорий «образование», «воспитание» и «обучение».

Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии образования как самостоятельной дисциплины. Образование как социальный институт: функции и роль в современном мире. Процессы становления и взаимосвязь образования с другими социальными институтами. Многоуровневость образования. Образование как фактор социализации личности, и её воспитания. Особенности возникновения и развития образования: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социальная организация и социальные функции образования. История изучения социологии образования в России и за рубежом. Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности. Общественные потребности и развитие образования. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, нецентрализованное, технические и гуманитарное образование). Взаимосвязь уровня образования и безработицы экономически активного населения. Характеристики системы образования. История создания и развития российской системы образования. История становления классического университета.

##### **Тема. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ**

Формирование престижа учебного заведения. Доступность высшего образования в различных странах. Массовость или элитарность высшего образования. Анализ экономических выгод от образования. Социальные и экономические стимулы инвестирования в образование. Инвестиции государства в образование: анализ отечественной и международной статистики. Доступность образования на различных его ступенях. Мотивация населения к получению образования. Ориентированность на непрерывное образование. Обучение за рубежом: стимулы и мотивы. Проблемы трудоустройства после окончания образования. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе. Образование как ценность современного общества. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Реформы образования в России. Массовое и элитарное образование. Научно-исследовательский университет – роль в становлении и функционировании знаниевой экономики. Профессиональный портрет учителя средней общеобразовательной школы и преподавателя высшего учебного заведения.

### **Тема. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Культурный базис и социально-культурная панорама образования. Охват детей дошкольным образованием. Стратегия развития образования и образовательная политика государства. Интеграция социокультурного и кросс-культурного контекстов гражданского воспитания. Связь образования, науки, государства и производства для реализации национальной инновационной системы. Состояние и перспективы развития науки и образования в Тюменской области. Состояние научно-интеллектуального потенциала на федеральном и региональном уровне.

### **Тема. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Государство и наука. Образование как элемент социального контроля в тоталитарных государствах. Диссидентство как явление в науке и политике. Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых. Самоуправление в образовательной и научно-технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития. Наука и футурологический дискурс. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров. Критерии научности. Наукометрические показатели российской науки.

**Тема. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ** Образование и наука в эпоху глобализма. Модернизация российского образования. Современная концепция высшего образования. Основные проблемы образования и науки в современности. Стратегия инновационного развития России до 2020 года. Наукограды. Наука в современном мире (Элвин Тоффлер, Раймон Арон, Даниэлл Белл). Расширение поля науки и глобализация. Глобальные деревни. Утечка умов: проблемы и методы регулирования. Миграционная мобильность ученых как механизм включения России в мировое научное сообщество. Миграционные процессы и система образования: детимигранты в школе. Стратегические ориентиры развития образования на современном этапе.

Самообразование как фактор инноваций в профессиональном образовании. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия. Инновационные процессы в образовании.

### **Тема. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА**

Роль личности в науке. Научный коллектив и научный лидер. Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи). Индивидуальная детерминация научного труда. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли). «Коллективное верование» как основа науки (П. Бурдьё). Ролевая структура научного коллектива и стратификация научных сообществ.

Идентификация, определение и функции научных коллективов. Невидимые колледжи, научные сети и новый статус научных школ. Гендерные аспекты в образовании и науке. Социологический портрет работника сферы образования (средняя общеобразовательная школа, учреждения высшего профессионального образования). Наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Роль и особенности личности научного лидера. Научное и формальное лидерство. Сотрудничество и конкуренция в науке - конструктивное и деструктивное проявление. Специфические особенности и функции научного коллектива. Профессиональные сообщества в научно-исследовательской сфере.

### **Тема. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Сущность и определение высшего учебного заведения. Типология и функции высших учебных заведений. Научно-педагогические кадры вуза. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности. Подготовка актора инновационной экономики.

#### **Вид аудиторной работы: *практические занятия***

#### **Практическое занятие. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования**

##### **Вопросы темы:**

1. Назовите цели и задачи социологии образования.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления социологии образования, их представителей и основные научные идеи, которых они придерживались.
3. Проанализируйте, какую роль играет образование для воспитания и социализации личности в современном мире. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Назовите типы систем образования, дайте характеристики, укажите на их преимущества и недостатки.
5. Какое, по вашему мнению, влияние оказывает уровень образования на динамику безработицы трудоспособной части населения?

Задание для самостоятельной работы: Проведите опрос среди своих друзей и знакомых, обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня (среднее и высшее профессиональное образование), выясните основной мотив к получению образования. Классифицируйте мотивы в зависимости от возраста и уровня образования.

#### **Практическое занятие. Система управления образованием как социальным институтом**

##### **Вопросы темы:**

1. В условиях построения знаниевой экономики высшее образование должно носить массовый или элитарный характер? Обоснуйте свою точку зрения на основании мнений отечественных и зарубежных ученых.
2. Назовите мотивирующие рычаги к получению населением образования.
3. С каким из утверждений вы согласны: «Лучше иметь одно качественное образование и пользоваться его знаниями всю жизнь» или придерживаться ориентированности на непрерывное образование? Аргументируйте свое мнение.
4. Какие проблемные вопросы российского образования стоят на современном этапе? Назовите рычаги управления.

5. Какие инновационные процессы управления необходимо на ваш взгляд привести в современное высшее образование?

6. Кто должен управлять образованием – государство или бизнес?

Задание для самостоятельной работы: 1. Охарактеризуйте современное состояние образования в России и за рубежом. 2. Проведите анализ рейтингов высших учебных заведений. 3. Проанализируйте рейтинг качества приема в высшие учебные заведения. В качестве источника можно использовать интернет-страницу [www.hse.ru/org/hse/ex/](http://www.hse.ru/org/hse/ex/) 4. На основании анализа сайтов отечественных и зарубежных вузов, составьте таблицу санкций, применяемых к студентам и сотрудникам, допустившим академическое мошенничество. Для определения перечня вузов преподаватель предлагает международный рейтинг высших учебных заведений.

### **Практическое занятие. Социокультурная детерминация развития современного образования**

#### **Вопросы темы:**

1. Что является базовым в построении знаниевой экономики – наука или образование?

Обоснуйте свою точку зрения.

2. Раскройте структуру научных коммуникаций.

3. Охарактеризуйте стратегию развития образования.

4. Опишите состояние и перспективы развития образования в Тюменской области.

5. Проанализируйте факторы, влияющие на эффективность и продуктивность научной деятельности

6. Охарактеризуйте взаимодействие направления возрастающей роли образования в системе современной культуры.

Задание для самостоятельной работы: Оцените престиж ученых как социально-профессиональной группы. От каких критериев он зависит? Как изменялся престиж ученых в России в различные исторические периоды? Сравните престиж ученых в современной России, Китае, Японии, Европе и США.

### **Практическое занятие. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе**

#### **Вопросы темы:**

1. Кому принадлежит приоритетная роль в определении вектора дальнейшего научного развития: государству или бизнесу?

2. Назовите важнейшие критерии научности.

3. Отметьте особенности интеграции науки и образования.

4. Назовите особенности развития образования на современном этапе.

Задание для самостоятельной работы: Охарактеризуйте взаимодействие государства и науки на современном этапе. В качестве источника для анализа необходимо опираться на данные официальной статистики и нормативно-правовые документы, расположенные на сайтах Президента России и Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Практическое занятие. Стратегические ориентиры модернизации образования**

#### **Вопросы темы:**

1. Обоснуйте необходимость модернизации российского образования.

2. Охарактеризуйте основные проблемы образования и науки в современном обществе и предложений пути их решения.

3. Раскройте сущность научно-инновационного потенциала, факторы формирования, взаимосвязь с интеллектуальным потенциалом.



4. Проанализируйте преимущества и недостатки дистанционного образования. Перспективы его дальнейшего развития.

5. Как вы считаете, есть ли перспективы для дальнейшего развития университетов «третьего возраста». Аргументируйте свой ответ, приводя конкретные примеры.

6. Понятие и роль самообразования в современном обществе. Факторы, оказывающие влияние на эффективность процесса самообразования.

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте миграционную мобильность ученых с двух точек зрения: как механизм включения России в мировое научное сообщество или как безвозвратную утечку мозгов. Приведите аргументы в поддержку одного из утверждений, которое кажется вам наиболее справедливым. Подкрепите свой ответ официальной статистикой.

### **Практическое занятие. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества**

#### **Вопросы темы:**

1. Какие методы коллективного творчества вы знаете? Охарактеризуйте их.

2. Является ли роль индивидуального или коллективного творчества определяющей в построении знаниевой экономики.

3. Охарактеризуйте гендерные аспекты в образовании и науке. Существует ли в данной сфере гендерная дискриминация? Если да, то предложите ваши пути ее нивелирования.

4. Что более характерно для науки – сотрудничество или конкуренция? Приведите конкретные примеры.

5. Кто делает и продвигает науку – личность или коллектив?

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте на конкретных примерах роль личности лидера в науке. Какой тип лидера наиболее популярен и эффективен в образовательной, а какой – в научной сфере?

#### **Практическое занятие.**

### **Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении**

#### **Вопросы темы:**

1. Обоснуйте значимость высшего учебного заведения и роль профессорско-преподавательского состава в подготовке акторов инновационной экономики.

2. Укажите функции высшего учебного заведения.

3. Укажите особенности научно-исследовательской деятельности в вузе в сравнении с НИИ.

4. Что должно быть приоритетным в работе профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения: образование или наука? Представьте аргументированный ответ.

5. Какие количественные и качественные индексы и индикаторы используются для оценки продуктивности и конкурентоспособности науки?

Задание для самостоятельной работы: Проведите анализ публикационной активности российских ученых и их индекса цитирования с аналогичными показателями других стран. Предложите меры по повышению индекса цитирования отечественных ученых. В качестве источника можно использовать интернет-страницу – [www.hse.ru/org/hse/sc/](http://www.hse.ru/org/hse/sc/) Круглый стол: Российская наука глазами отечественных и зарубежных ученых.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>

2.	Система управления образованием как социальным институтом	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 40.</b></p>
----	---	---

3.	Социокультурная детерминация развития современного образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	---

4.	<p>Особенности интеграции образования и науки в современном обществе</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.          Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	--

5.	Стратегические ориентиры модернизации образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	---

6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	--

7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «незачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Объект и предмет социологии образования
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
3. Развитие социологии образования в России и за рубежом
4. Образование как социальная система
5. Экономические функции образования в обществе
6. Функции образования в социально-политической сфере
7. Педагоги как социально-профессиональная группа



8. Вузовское студенчество как социальная группа
9. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
10. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
11. Образовательная мобильность: положительные и отрицательные последствия.
12. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
13. Глобальные проблемы развития образования.
14. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
15. Болонский процесс: «за» и «против».
16. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
17. Социологический портрет педагога / преподавателя
18. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
19. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в Вузе
20. Понятие и роль самообразования в современном обществе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Мультимедийная презентация	Самостоятельно определяет механизмы социального взаимодействия в обществе как личности, так и социальных групп в рамках образовательного процесса.
2.	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о	Реферат	Подбирает диагностический инструментарий для формирования представлений о сущности образовательного процесса и его влияния на общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах

		культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.		
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745>
2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a9cf9bd521527.37286541](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541). - ISBN 978-5-16-013293-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925279>
3. Батулин, В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов / В.К. Батулин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02143-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028861> (дата обращения: 13.11.2021)

### 7.2 Дополнительная литература

1. Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин ; под ред. К. В. Воденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01681-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080544> (дата обращения: 31.10.2021).
2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. – Москва : Логос, 2020. – 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 31.10.2021).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-

	система «Znanium.com »			18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.