

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 30.03.2022 10:09:56
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг успешной карьеры»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профили подготовки:

«Биология; география»

«История; право»

«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»

«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»

«Математика; физика»

«Начальное; дошкольное образование»

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

Планируемые результаты освоения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов

Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.

Тема 4. Основы самоуправления карьерой

Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

Тема 6. Технологии трудоустройства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг целеполагания»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Начальное; дошкольное образование

Математика; физика

История; право

форма(ы) обучения

очная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста как субъекта социального взаимодействия.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с видами и способами постановки целей, технологиями и принципами целеполагания.
2. Способствовать осознанию возможностей трансформации проблем в цели.
5. Развивать способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
6. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Планируемые результаты освоения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

- **умеет** взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- **знает** свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;

- **умеет** рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы.

Тема 2. Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

Тема 3. Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

Тема 4. Обратная связь.

Тема 5. Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат.

Тема 6. Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Управление проектной деятельностью»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки: «Биология; география»;

«История; право»

«Математика; физика»

«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»

«Начальное; дошкольное образование»

«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля):Зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации:экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

- Изучение современных технологий и инструментов управления проектами и проектной деятельностью;
- Формирование умения самостоятельной разработки проекта, плана управления проектом;
- Формирование навыков работы в проектной команде;
- Формирование навыков управления проектной командой;
- Приобретение практических навыков разработки, реализации и оценки эффективности проекта;
- Приобретение практических навыков управления рисками по проекту.

Планируемые результаты освоения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- **Знает** как компетентно определять задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **Умеет** определять основные задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **Владеет** основными способами определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **Знает** как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- **Умеет** качественно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- **Владеет** основными методами и приемами по осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.

Тема 2. Структура проектной деятельности.

Тема 3. Основы разработки социальных проектов.

Тема 4. Управление проектированием в системе образования.

Тема 5. Организация эффективной деятельности команды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Математика; физика, Биология; география, Начальное; дошкольное образование, Русский язык; иностранный язык, История; право.

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,2,3,4,5,6 семестрах

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)

являются:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при

решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

Планируемые результаты освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать

- Основы физической культуры и здорового образа жизни;
- Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.
- Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
- Теоретические основы техники легкоатлетических видов (спринтерский бег, бег на средние дистанции, бег на стайерские дистанции);
- Теоретические основы техники игры в баскетбол (перемещения, броски, передачи);
- Теоретические основы техники лыжных перемещений;

Теоретические основы техники игры в волейбол (перемещения, подачи, передачи);

Структуру урока по физической культуре (для студентов специальной медицинской группы)

Уметь

- Практически провести урок по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
- Практически провести комплексы лечебно-физической культуры с учётом индивидуальных особенностей занимающихся в специальной медицинской группе (только для студентов специальной медицинской группы).

Практически сдать контрольные нормативы по легкой атлетике (бег 100 м., 500 м., 1000 м., 2000 м., 3000 м.)

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетики. Правила по легкой атлетике.
2. Спортивные игры Баскетбол	Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства. Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.

	<p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
3. Спортивные игры Минифутбол	<p>Развитие футбола и мини-футбола в России и регионе.</p> <p>Техника и тактика мини-футбола. Основные технические приемы игры. Обучение технике и тактике мини-футбола. Правила игры. Организация и судейство соревнований по мини-футболу.</p> <p>Контроль физической и технико-тактической подготовленности в мини-футболе.</p>
4. Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
5. Лыжный спорт	<p>Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки</p>
6. Учебная практика	<p>Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт: теория и методика»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: профиль подготовки: Математика; физика, Биология; география,
Начальное; дошкольное образование, Русский язык; иностранный язык, История; право.
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт: теория и методика» являются:

- формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего выпускника, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение студента в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности; формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование – доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, охватывающими социальную, естественнонаучную, психолого-педагогическую, научно-методическую, теоретическую и практическую стороны физического воспитания;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- значение здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Уметь:

- методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Основные понятия физической культуры и спорта	Физическая культура как часть общечеловеческой культуры, совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании социальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека; Физическое воспитание — педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучение двигательным действиям и формирования специальных знаний. Спорт — составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. Физическое развитие как процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни. Физическое совершенство — процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины.
2. Система физического воспитания. Компоненты физической культуры	Физическая культура как важная часть культуры общества и совокупность его достижений в его создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенства человека. Физическая культура как продукт развития определенных исторических условий. Зависимость состояния и уровня развития физической культуры на том или ином этапе зависит от ряда условий:

	<p>географической среды; условий труда, быта, условий жизни и уровня развития производительных сил; экономических и социальных факторов. Показатели состояния физической культуры в обществе: массовость; степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания; уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей; уровень спортивных достижений; наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров; пропаганда физической культуры и спорта; состояние науки и наличие развитой системы физического воспитания.</p>
<p>3. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.</p>	<p>Функции физической культуры: общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.); подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.); удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация); раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях; физкультура также решает задачи поддержания необходимого равновесия между человеком и окружающей средой в двигательном, эмоциональном и других аспектах. Физические упражнения как условие адаптации организма человека к различным потребностям общественной жизни, проявлению индивидуального творчества.</p>
<p>4. Здоровый образ жизни</p>	<p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Социальные функции физической культуры. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
<p>5. Двигательная активность и здоровье</p>	<p>Общие физиологические механизмы влияния двигательной активности на обмен веществ. Влияние двигательной активности на функциональное состояние человека. Физиологическое значение тренированности.</p>
<p>6. Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности</p>	<p>Особенности формирования морально-волевых качеств при занятиях физической культурой и спортом. Нравственно-волевые качества в структуре личности студента. Условия формирования морально-волевых качеств у студентов при занятиях физической культурой и спортом. Формы и методы формирования морально-волевых качеств на занятиях физкультурой и спортом. Нравственно-эстетические и социальные аспекты физкультуры и спорта, их роль в формировании гармонически развитой личности.</p>
<p>7. Мотивация и целенаправленность самостоятельных</p>	<p>Объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность: состояние материальной</p>

<p>занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий</p>	<p>спортивной базы; направленность учебного процесса по физической культуре и содержание занятий; уровень требований учебной программы; состояние здоровья занимающихся; частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска. Гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления использования самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий физическими 10 упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика; упражнения в течение учебного дня; самостоятельные тренировочные занятия.</p>
<p>8. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности</p>	<p>Управление самостоятельными тренировочными занятиями и его этапы: определение состояния здоровья, уровня физической, спортивной подготовленности на каждом отрезке времени занятий и в соответствии с результатами этого определения корректировка различных сторон занятий с целью достижения их наибольшей эффективности. Цели мероприятий по управлению самостоятельными тренировочными занятиями: укрепление здоровья, закаливание организма и улучшение общего самочувствия, повышение уровня физической подготовленности. Определение и изменение содержания, организации, методики и условий занятий, применяемых средств тренировки. Учет проделанной тренировочной работы: предвари- тельный, текущий и итоговый контроль.</p>
<p>9. Методико - практические занятия</p>	<p>Методы контроля физического состояния здоровья. Самоконтроль. Методика проведения разминки. Заминка. Методика проведения корректирующей гимнастики при нарушениях осанки. Основы методики самомассажа. Методика проведения закаливающих процедур. Методика регулирования эмоциональных состояний. Организация и методика проведения корректирующей гимнастики для глаз. Ведение дневника самоконтроля. Составление комплексов производственной гимнастики.</p>
<p>10. Гигиена самостоятельных занятий по физической культуре. Самоконтроль, его цели, основные методы, показатели</p>	<p>Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья населения. Само- контроль и гигиена самостоятельных занятий физических упражнениями. Самоконтроль за физической подготовленностью. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь. Основные методики самоконтроля: инструментальные, визуальные. Задачи самоконтроля: расширение знаний о физическом развитии; приобретение навыков в оценивании психофизической подготовки; ознакомление с простейшими доступными методиками самоконтроля; определение уровня физического развития, тренированности и здоровья с целью корректировки нагрузки при занятиях физической культурой и спортом</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Философия»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Начальное; дошкольное образование
Математика; физика
Биология; география
очной формы обучения

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - осмысление современности, стимулирование студента к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации; углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектуру души, мысли и действия; формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности; формирование культуры научного мышления; формирование межнациональной, межкультурной и конфессиональной толерантности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знает в совершенстве теоретические основы философии, ведущие философские концепции; методологию анализа философских знаний и как их использовать при обсуждении с учащимися, в рамках учебного и внеучебного времени, мировоззренческих проблем, а также вопросов. Умеет творчески применять знания по философии, анализировать пути решения мировоззренческих, нравственных и личностных проблем, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем, используя философские знания.</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Знает в подробностях основные положения философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях.</p>

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.	Знает в подробностях все положения философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языках; как, опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает, как на основе философских знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества. Умеет на основе философских знаний осуществлять уважительное взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.

Краткое содержание дисциплины

1. Философия, ее предмет и функции. Место философии в процессе развития науки. Функции философии в обществе. Экзистенциальное назначение философии. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния. Структура философского знания. Основные разделы философии и их взаимосвязь.
2. Философские школы Китая, Древней Индии.
3. Основные черты античной философии и ее периоды. Философия ранней классики). Философия зрелой классики. Философия эллинизма Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неоплатонизм и гностицизм как закат античной философии.
4. Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и Бога (грехопадение и спасение). Философия апологетики. Философия патристики. Философия схоластики.
5. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Два основных течения философии этого периода: рационализм и эмпиризм - их сходство и принципиальные различия. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
6. Великие системы рационализма. Б. Спиноза. Великие системы эмпиризма. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей. Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.
7. Особенности и характерные черты философии Просвещения.
8. Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».
9. Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.
10. Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля. Абсолютный дух и абсолютная идея в качестве источника развития – сущность альтернативы. Диалектика Г. Гегеля и его учение о мире.
11. Проблема определения начала русской философии и специфика отечественной философской мысли.
12. Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки. Философия Ф. Ницше.
13. Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции.
14. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки. Прагматизм как «американская» философия.
15. Основные черты современной философии и их связь с историческим развитием европейского общества в конце в XX веке.
16. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности. Категория материи и ее становление.
17. Материя как субстрат и субстанция. Пространство и время. Движение и развитие. Понятие об идеальном бытии и его становление.
18. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.
19. Гносеологическая проблематика. Развитие представлений о познании в истории философии. Классическая концепция истины и теория отражения.
20. Агностицизм и скептицизм.

21. Источники познания и их сравнительная роль.
22. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания.
23. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей. Вера и знание. Проблема истины. Современные концепции истины
24. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности. Структура научного познания, его методы и формы.
25. Уровни организации реальности и классификация наук. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие. Философские методы в науке.
26. Проблема человека: ее становление и понимание.
27. Понятие о должном и место должного в функционировании человеческого общества. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном.
28. Место эстетики в структуре философского знания. Понимание предмета эстетики в истории эстетической мысли. Современные подходы к определению феномена эстетического.
29. Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей. Понятие субъекта социальной деятельности.
30. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие.
31. Человек и исторический процесс: индивид и масса.
32. Современное состояние общества и его генезис. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.
34. Понятие культуры. Культура и природа. Структура и функции культуры. Культура и искусство. Роль мифа в системе культуры.
35. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе.
36. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовая грамотность педагога»

Направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Начальное; дошкольное образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Математика; физика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Биология; география

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

Цели освоения дисциплины «Финансовая грамотность педагога»:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;

-обеспечение преподавателей методическими материалами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Финансовая грамотность».

Задачи освоения дисциплины:

– изучение общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;

- формирование у студентов практических навыков рационального хозяйствования и умения принимать рациональные решения в меняющихся экономических ситуациях.

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

Планируемые результаты освоения

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

знает: как спланировать свой семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои задания по важности выполнения;

-основные направления, необходимые для повышения своих знаний в области финансовой грамотности.

умеет: распределять свои планы в течение рабочего дня;

-различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;

-защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

- определять необходимые источники для саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Источники денежных средств семьи

Тема 2. Контроль семейных расходов.

Тема 3. Построение семейного бюджета.

Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

Тема 6. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Тема 8. Банки и их роль в жизни семьи.

Тема 9. Платёжные услуги банков.

Тема 10. Банковские вклады и банковские карты.

Тема 11. Налоги: почему их надо платить

Тема 12. Риски в мире денег

Тема 13. Собственный бизнес

Тема 14. Финансовые механизмы работы фирмы.

Тема 15. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Тема 16. Валюта в современном мире.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Формирование метапредметных результатов обучения средствами математики и физики»
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Математика; физика
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Образовательной целью освоения дисциплины «Формирование метапредметных результатов обучения средствами математики и физики» является формирование у будущих учителей представлений о компетентностном подходе к обучению, особенностях реализации технологии компетентностного подхода применительно к основной школе.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение особенностей реализации компетентностного подхода в обучении;
- знакомство с основными компонентами технологии компетентностного подхода в обучении (проектирование целей, содержания и коррекции формирования ключевых компетентностей учащихся, формирования УУД);
- знакомство с особенностями проектирования и реализации мониторинга сформированности УУД учащихся.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- требования ФГОС к качеству усвоения предмета и критерии оценки его усвоения;
- варианты программ изучения математики (физики) в основной и средней школе (5-11 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения;
- формы и способы организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности проектирования целей и задач обучения;
- типы, формы и средства контроля усвоения дисциплины;
- варианты содержания школьного курса математики (физики) в основной и средней школе (5-11 классы) в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов;
- классификацию УУД, формируемых в рамках ФГОС ООО и СОО;
- значение и особенности проведения мониторинга сформированности УУД.

Уметь:

- ставить образовательные цели и выбирать пути их достижения;
- разрабатывать рабочие программы базовых и элективных курсов для различных образовательных учреждений;

- планировать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- проектировать предметные, предметные и личностные цели и задачи обучения, достижение которых гарантирует определенный результат, зафиксированный в ФГОС;
- проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и сформированности УУД учащихся в учебной деятельности;
- обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности;
- разрабатывать программу формирования УУД средствами математики (физики).

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины:

1. Компетентностный подход в образовании. История появления и развития
 2. Образовательные цели в условиях компетентностного подхода.
- Образовательная программа школы
3. ФГОС. Универсальные учебные действия: анализ содержания стандартов
 4. Принципы проектирования программы развития универсальных учебных действий
 5. Учет возрастных особенностей учащихся при проектировании программы формирования УУД
 6. Структура и содержание программы развития универсальных учебных действий
 7. Рабочая программа по предмету. Связь рабочей программы и программы формирования универсальных учебных действий. Технология проектирования
 8. Познавательные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)
 9. Регулятивные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)
 10. Коммуникативные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)
 11. Личностные универсальные учебные действия, формируемые средствами математики (по ступеням образования)
 12. Компетентностно-ориентированный урок. Личностно-ориентированный урок. Технологическая карта урока. Структурные компоненты технологической карты урока
 13. Технология В.М. Монахова применительно к компетентностно-ориентированному уроку
 14. Технология Л.И. Боженковой применительно к компетентностно-ориентированному уроку
 15. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий средствами математики. Диагностический инструментарий оценки сформированности УУД
 16. Индивидуальная образовательная траектория и программа ученика. Самообразование и саморазвитие учащегося в компетентностно-ориентированном образовательном процессе
 17. Система оценивания в компетентностно-ориентированном процессе
 18. Итоговое повторение курса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Цифровая грамотность педагога»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки: Математика; физика

Биология; география

История; право

Начальное; дошкольное образование

Русский язык; иностранный язык (английский)

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов (5 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данный курс формирует у бакалавра понятие цифровой грамотности педагога, позволяет проследить историю ее возникновения и необходимость развития, увидеть возможность применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) для комфортной жизни в цифровой среде, для социального взаимодействия в обществе и решения поставленных задач в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения цифровой грамотностью на основе развития универсальных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование у студентов представления о цифровой грамотности педагога: об основах информационной, компьютерной и коммуникационной грамотности, медиаграмотности, об отношении к технологическим инновациям;

– формирование готовности к использованию функциональных возможностей средств ИКТ в практической деятельности учителя;

– развитие навыков и умений, необходимых для комфортной жизнедеятельности в цифровой среде, социального взаимодействия в обществе.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
---	--------------------------------------	--

<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта предложениями по возможности его использования</p>
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели; при работе в коллективе особенности поведения и интересы других участников команды Умеет: строить продуктивное взаимодействие в коллективе, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; реализовывать свою роль в команде</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности Умеет: разрабатывать электронные образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога.

Определение цифровой грамотности. Компоненты цифровой грамотности педагога: информационная грамотность, медиаграмотность, компьютерная грамотность, коммуникативная грамотность, отношение к технологическим инновациям.

Тема 2. Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации.

Виды информации, источники информации. Свойства информации. Формы и каналы распространения информации.

Тема 3. Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации.

Мировоззрение и его влияние на поведение человека. Основные внешние факторы, влияющие на мировоззрение человека. Основные составляющие современного медиапространства. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением. Бесструктурное управление. Вред и польза информации.

*Тема 4. Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия.
Цели использования компьютера.*

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Устройство компьютера: базовая аппаратная конфигурация, внутреннее устройство. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Компоновка современного ПК. Цели использования ПК.

Тема 5. Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде.

Виды современных средств коммуникации и их использование. Отличие социальных сетей от мессенджеров. Правила сетевого этикета. Принципы и нормы общения в социальных сетях и мессенджерах. Электронная почта.

*Тема 6. Технологические инновации, их значение для общества и человека.
Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.*

Понятие «технологическая инновация». Значение технологических инноваций для развития общества и человека. Цифровые технологии в учебном процессе. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Численные методы»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: «Математика; физика»
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у студента представлений о методах решения задач на ЭВМ.

Задачи освоения дисциплины:

- углубление математического образования
- использование полученных знаний при обучении математике и информатике старшеклассников средней школы.

Планируемые результаты освоения

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Студент, освоивший дисциплину, должен знать:

- основные понятия теории среднеквадратичных приближений
- основные понятия теории погрешностей;
- формулы численного дифференцирования и интегрирования;
- методы численного решения дифференциальных уравнений.

уметь:

- численно решать уравнения, применяя для этого следствия из теоремы о сжимающих отображениях;
- использовать основные понятия теории среднеквадратичных приближений и строить элемент наилучшего приближения (в интегральном и дискретном вариантах);
- интерполировать и оценить возникающую погрешность;
- применять формулы численного дифференцирования и интегрирования;
- применять методы численного решения дифференциальных уравнений.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины:

1. Теория погрешностей

Классификация погрешностей измерений: по способу выражения; по источнику возникновения; по характеру проявления. Оценка погрешности при прямых измерениях.

2. Численные методы решения нелинейных уравнений с одной переменной

Этапы приближенного решения нелинейных уравнений. Теорема о существовании и единственности корня на отрезке. Аналитическое и графическое отделение корней. Метод половинного деления (алгоритм, геометрическая иллюстрация, условие окончания вычислений).

Способы отделения корней скалярного уравнения $f(x)=0$. Уточнение корня методом половинного деления.

Метод итерации при решении скалярных уравнений. Метод хорд и касательных.

Условия применимости метода Ньютона. Вывод основной формулы. Условия окончания вычислений.

3. Численные методы решения систем линейных и нелинейных уравнений

Вывод расчетной формулы метода простой итерации. Вывод расчетной формулы метода Зейделя. Условия сходимости и условия окончания вычислительного процесса. Сравнительная характеристика методов решения систем линейных уравнений (точных и приближенных).

4. Интерполяция функций

Интерполирование функции по интерполяционной формуле Лагранжа. Интерполирование по формулам Ньютона.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Электродинамика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Математика; физика
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Электродинамика» являются: формирование у будущего учителя физики научного мировоззрения и умения пользоваться теоретическими методами, добываясь при этом усвоения студентами общей структуры физической науки и конкретных физических явлений, и в целом формирование готовности использовать знания о современной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин

- ознакомление с основными направлениями развития физической науки в области электродинамики и магнетизма;
- овладение понятийным аппаратом (экспериментальными фактами, понятиями, законами, теориями, методами физической науки).
- развитие мышления и формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления в области электродинамики и магнетизма;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей;
- раскрытие взаимосвязи физики и техники, показ ее применения в производстве и человеческой деятельности, объяснение физических процессов, протекающих в природе;
- привитие умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в научно-информационном потоке.

Планируемые результаты освоения

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	--------------------------------------	---

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития электродинамики, и ее основные понятия; • общие закономерности протекания физических процессов в электрических и электронных устройствах; • конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения.
		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и оформлять чертежи электросхем; • пользоваться измерительными приборами различных систем; • строить ВАХ и выполнять расчеты основных параметров электрических приборов; • выбирать схемные решения для построения конкретных измерительных и управляющих устройств; • рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации. <ul style="list-style-type: none"> • выполнять экспериментальную работу с соблюдением правил техники безопасности.
<p>ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>Знает: Методики планирования уроков по предмету Умеет: Применить теорию планирования уроков по предмету Применять методы наблюдения и интерпретации экспериментальных данных.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины:

Введение

Электростатическое поле в вакууме

Электростатическое поле при наличии вещества

Энергия электростатического поля

Постоянный электрический ток

Электрический ток в средах

Магнитное поле

Электромагнитная индукция

Квазистационарные токи

Электромагнитное поле

Электрические измерения и приборы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Элементарная математика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Математика: Физика
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 11 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Элементарная математика» являются: формирование у будущих учителей математики знаний и умений решать задачи, связанных со школьным курсом математики, знакомство с методами их решения, формирование первичных методических установок по обучению школьников решению задач

Задачи освоения дисциплин

- раскрытие дидактических понятий, связанных с теорией решения математических задач, методических и технологических подходов к реализации деятельности учителя в этом направлении;
- формирование психологической готовности студентов к организации деятельности школьников по решению математических задач, в связи с переходом на уровневую систему обучения и организацией подготовки к ЕГЭ по математике;
- формирование готовности к началу работы учителем математики в современной школе; обучение конкретным математическим знаниям, умениям и навыкам, необходимым для применения в практической деятельности;
- выявление многообразия связей математики с практическими потребностями и деятельностью людей, развитием других наук, влияния общественной и экономической жизни общества на содержание математики и характер ее развития;
- развитие представлений об основных идеях и методах математики для изучения и познания окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения

Студент освоивший дисциплину обладает:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- специальные научные знания и способен провести исследование, в том числе в предметной области;

- планирование и методику проведения уроков (или учебных занятия) по предмету/предметам обучения.

Уметь:

- пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения

- осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью

- анализировать педагогическую ситуацию,

- проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний;

- вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды и решать проблемы региона (местного сообщества) согласно предметной области.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины:

1. Тождественные преобразования рациональных и иррациональных выражений
2. Тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений
3. Тождественные преобразования тригонометрических выражений и выражений, содержащих обратные тригонометрические функции
4. Доказательство алгебраических неравенств. Доказательство тригонометрических неравенств
5. Равносильность уравнений
6. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля
7. Рациональные уравнения и методы их решения. Системы рациональных уравнений и методы их решения
8. Задачи на составление уравнений и систем уравнений
9. Иррациональные уравнения, неравенства и системы уравнений и неравенств
10. Показательные уравнения и неравенства
11. Логарифмические уравнения и неравенства
12. Уравнения и неравенства с параметром и их системы
13. Тригонометрические уравнения и неравенства
14. Векторы на плоскости
15. Прямые на плоскости
16. Кривые второго порядка
17. Прямые и плоскости в пространстве
18. Векторы в пространстве
19. Уравнения прямых и плоскостей в пространстве
20. Многоугольники и их свойства
21. Многогранники и их свойства
22. Фигуры вращения и их свойства
23. Площади поверхностей многогранников
24. Площади поверхностей фигур вращения
25. Объемы многогранников
26. Объемы фигур вращения
27. Исследования на экстремум в задачах на многогранники
28. Исследования на экстремум в задачах на фигуры вращения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Элементы офисных технологий в приложении к процессу обучения»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Математика; физика
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: адаптация студентов к использованию компьютерных технологий при обработке документации современного офиса.

Задачи освоения дисциплины:

- применение компьютерных технологий для решения функциональных задач;
- формирование навыков работы с электронными таблицами;
- изучение состава, назначения и методов работы с периферийными устройствами персонального компьютера;
- формирование навыков использования возможностей локальных сетей, глобальной сети Internet, электронной почты;
- получения навыков работы со встроенными в приложения программами, позволяющие автоматизировать рутинные операции с информацией;
- выработка понимания методов извлечения информации с удалённых компьютеров и серверов в режиме реального времени;
- исследование применения компьютерных технологий для решения функциональных задач;
- выработка навыков работы с большими объёмами информации;
- усвоение основных приёмов создания баз данных на основе электронных таблиц и специализированных систем типа Access;
- выработка навыков работы с системами распознавания образов;
- выработка понимания методов защиты информации. Создание представления у студентов о принципах шифрования, создание электронных подписей.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- приемы анализа и обобщения информации по дисциплине;
- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации по дисциплине;
- общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;
- особенности эффективного внутригруппового и межгруппового межличностного

взаимодействия;

- меры и единицы измерения и хранения информации, системы счисления;
- логические основы ЭВМ; алгоритмы и элементы программирования в среде VBA;
- принципы работы с макросами в среде VBA приложений Word и Excel;
- устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики;
- принцип работы сканера и различных типов принтеров;
- электронные презентации и управление показом слайдов;
- общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных и банками знаний;
- принципы построения локальных и глобальных сетей; компоненты вычислительных сетей;
- сервисы Интернета. Средства использования сетевых сервисов;
- способы защиты информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Уметь:

- использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации, хранения информации по дисциплине;
- обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц Excel;
- работать с небольшими базами данных, созданных в среде Excel;
- создавать электронные презентации с элементами управления показом слайдов;
- пользоваться поисковыми системами Internet;
- использовать локальную сеть учреждения для совместной обработки документации;
- получать данные по локальной сети в режиме on-line;
- работать с электронными архивами документов;
- работать с электронной почтой в Outlook Express, используя электронную почту для пересылки файлов и архивов;
- защищать электронные документы от вирусов, несанкционированного доступа и порчи информации, оставляя незащищенными лишь отдельные поля;
- обрабатывать большие объемы числовой и текстовой информации с созданием автоматических списков, гиперссылок и выборок;
- повышать эффективность, качество и скорость обработки документации с помощью применения макросов и специально созданных пользовательских функций.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи дисциплины
2. Информация. Информационные системы
3. Программное обеспечение информационных технологий
4. Технические средства информационных технологий
5. Автоматизация работы с документами Word. Формы
6. Слияние документа Word с источником данных
7. Среда VBA. Макросы
8. Создание WEB-документов. Элементы WEB-дизайна
9. Сканирование документов. Основные принципы работы со сканером
10. Распознавание графической информации. Программа распознавания образов Fine Reader
11. Презентации Power Point. Гиперссылочное управление показом слайдов
12. Автоматизация работы с таблицами Excel. Формы Excel'a
13. Редакторы обработки графической информации
14. Excel и базы данных. Создание запросов и обработка результатов
15. Одноранговая локальная сеть Windows. Папки общего доступа
16. Компоновка документа и его частей, распределенных в локальной сети

17. Сервисы Internet'a. Поиск информации. Компоновка документа из частей, находящихся на WEB-серверах
18. Организация связей с исходными данными в локальной сети
19. Получения данных из веб-страниц Internet'a.